

**PANORAMA ACTUAL DE LOS ESTUDIOS DE ANÁLISIS DISCURSIVO**

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Metodología del estudio de lenguas y culturas modernas	Fundamentos de tipología lingüística	Panorama actual de los estudios de análisis discursivo	1º	1º	3	Obligatoria
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>			
Prof. Óscar Loureda Lamas			oscar.loureda@iued.uni-heidelberg.de			
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>			
			A través de mail los lunes de 10-12 horas			
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
Máster en Lenguas y Culturas modernas						
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>						
<p>Esta materia abordará aspectos de la lingüística teórica y descriptiva. Se pretende trazar, por un lado, un panorama de la situación actual de los estudios de análisis discursivo, distinguiendo modalidades del estudio y focos del análisis. Además se estudiará la propuesta de una lingüística "integradora", no sólo en cuanto al objeto de estudio, sino también en lo que concierne a sus bases teóricas y a su propuesta metodológica. Igualmente, se afrontarán las bases cognitivas y culturales del lenguaje figurado, la linguo-culturología y la ubicación límites del fenómeno fraseológico, haciendo hincapié en la tipología y taxonomía de las unidades fraseológicas o la fraseología en el entorno multilingüe.</p>						
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO</b>						



CG1. Desarrollar habilidades comunicativas orales y escritas necesarias para iniciar y realizar investigaciones relacionadas con el contexto de las lenguas y sus culturas, utilizando la terminología y la metodología específicas.

CG2. Adquirir la capacidad de análisis y síntesis de textos o información relacionada con los diferentes ámbitos de los estudios de las lenguas y de las culturas.

CG3. Tener la capacidad para acceder, procesar y comprender la información proveniente de diversas fuentes (artículos científicos, bases de datos, Internet, etc.) para generar conocimiento en contextos investigadores especializados en el estudio de las lenguas y de las culturas.

CG4. Comunicar oralmente y por escrito los conocimientos teóricos del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas y dominar los conocimientos de ámbitos disciplinarios para utilizarlos y aplicarlos de forma crítica y creativa en contextos profesionales y de investigación.

CG5. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos en el contexto de las lenguas y sus culturas.

CE1. Ser capaz de aplicar los diferentes modelos teóricos y genéricos en el análisis y la interpretación de textos lingüísticos y literarios.

CE5. Capacidad para conocer las líneas de evolución de los fenómenos lingüísticos o literarios a lo largo de la historia, situándolos en su contexto cultural y espaciotemporal.

CE6. Ser capaz de conocer y ampliar las áreas básicas de la lingüística aplicada.

CE8. Capacidad para aplicar la metodología científica que permita abarcar los distintos tipos de estudios lingüísticos y literarios.

#### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

#### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

1. El texto: definición y características.
2. Lingüística del texto. El análisis de universales del texto.
  - 2.1. El procesamiento de la información.
  - 2.2. Los actos de habla.
  - 2.3. La cortesía: entre lo universal y lo tradicional
3. El análisis de la tradicionalidad textual.
  - 3.1. La tipología textual.
  - 3.2. La lingüística de las tradiciones discursivas.
  - 3.3. El estudio del discurso repetido (= textos fijados).
4. Texto y lengua: la semántica y la gramática del texto.a
  - 4.1. Procedimientos de cohesión textual en español: recurrencia, sustitución y elipsis.



ugr

Universidad  
de Granada

- 4.2. Los marcadores del discurso.
- 4.3. La función informativa y el orden de constituyentes.
5. La interpretación de los textos: el texto como objeto de interpretación
  - 5.1. Modalidades tradicionales de la interpretación del texto: la Hermenéutica, la Estilística, la Crítica semántica, la Filología. Ejemplos de análisis.
  - 5.2. Modalidades actuales de la interpretación del texto: el Análisis Crítico del Discurso. Ejemplos de análisis.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANSCOMBRE, Jean-Claude y Oswald DUCROT (1994 [1983]): *La argumentación en la lengua*. Madrid: Gredos.
- ANTOS, Gerd y Heike TIEZT (eds.) (1997): *Die Zukunft der Textlinguistik: Traditionen, Transformationen, Trends*. Tübinga: Niemeyer.
- BEAUGRANDE, Robert Alain de y Wolfgang Ulrich DRESSLER (1980): *Einführung in die Textlinguistik*. Tübinga: Niemeyer.
- BERNÁRDEZ, Enrique (1982): *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid: Espasa-Calpe.
- BLAKEMORE, Diane (1987): *Semantic constraints on relevance*. Oxford: Blackwell.
- BLAKEMORE, Diane (1992): *Understanding utterances*. Oxford: Blackwell.
- BLAKEMORE, Diane (1996): "Are apposition markers discourse markers?" en *Journal of Linguistics*. 32, 325-347.
- BLAKEMORE, Diane (1997): "Non-truth conditional meaning" en *Linguistische Berichte*. 8, 92-102.
- BRAVO, Diana y Antonio BRIZ (coords.) (2004): *Pragmática sociocultural. Estudios sobre el discurso de cortesía en español*. Barcelona: Ariel.
- BRINKER, Klaus (1992): *Linguistische Textanalyse: eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden*. Berlín: Schmidt.
- BRIZ, Antonio y Grupo Val.Es.Co. (eds.) (2002): *Corpus de conversaciones coloquiales*. Madrid: Arco/Libros.
- CARSTON, Robyn (2002): *Thoughts and utterances: the pragmatics of explicit communication*. Oxford: Blackwell.
- CARSTON, Robyn (2004): "Relevance theory and the saying/implicating distinction" en Laurence R. Horn y Gregory Ward (eds.), *The handbook of pragmatics*. Oxford: Blackwell, 633-656.
- CASADO VELARDE, Manuel (1993): *Introducción a la gramática del texto del español*. Madrid: Arco/Libros.
- CASADO VELARDE, Manuel y Óscar LOUREDA (2009): "Las aportaciones de la *Textlinguistik* y su recepción en España: balance y perspectivas" en Montserrat Veyrat (ed.), *La lingüística como reto epistemológico y como acción social. Estudios dedicados al profesor Ángel López García con ocasión de su sexagésimo aniversario*. Madrid:



ugr

Universidad  
de Granada

- Arco/Libros, 275-292.
- CORPAS PASTOR, Gloria (1996): *Manual de fraseología española*. Madrid: Gredos.
- CORTÉS, Luis y María Matilde CAMACHO (2003): *¿Qué es el análisis del discurso?* Barcelona: Octaedro.
- COSERIU, Eugenio (2007 [1980]): *Lingüística del texto. Introducción a la hermenéutica del sentido*. Madrid: Arco/Libros.
- CUENCA, Maria Josep (2010): *Gramática del texto*. Madrid: Arco/Libros.
- DIJK, Teun A. van (ed.) (1985): *Handbook of discourse analysis*. Londres: Academic Press.
- DIJK, Teun A. van (1993): "Principios del análisis crítico del discurso" en *Discourse and Society* 4/2. 249-283.
- DIJK, Teun A. van (1999): "El análisis crítico del discurso" en *Anthropos* 186. 23-36.
- FAIRCLOUGH, Norman L. (1995): *Critical Discourse analysis*. Harlow: Longman.
- FERNÁNDEZ SMITH, Gérard (2007): *Modelos teóricos de la lingüística del texto*. Cádiz: Universidad.
- FUENTES RODRÍGUEZ, Catalina (2000): *Lingüística pragmática y Análisis del discurso*. Madrid: Arco/Libros.
- GARCIA BARDÓN, Salvador (1981): *Sémantique du texte*. Lovaina: Presses Universitaires.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, Salvador (2002): *De semántica y pragmática*. Madrid: Arco/Libros.
- HALLIDAY, Michael A. K. y Ruqaiya HASAN (1976): *Cohesion in English*. Londres: Longman.
- HAVERKATE, Henk (2004): "El análisis de la cortesía comunicativa: categorización pragmalingüística de la cultura española" en Diana Bravo y Antonio Briz (coords.), *Pragmática sociocultural: estudios sobre el discurso de cortesía en español*. Barcelona: Ariel, 55-66.
- HEINEMANN, Margot y Wolfgang HEINEMANN (2002): *Grundlagen der Textlinguistik: Interaktion, Text, Diskurs*. Tübinga: Niemeyer.
- HEINEMANN, Wolfgang y Dieter VIEHWEGER (1991): *Textlinguistik: eine Einführung*. Tübinga: Niemeyer.
- HORN, Laurence (1988): "Teoría pragmática" en Frederick J. Newmeyer (comp.), *Panorama de la lingüística moderna en la Universidad de Cambridge. I*. Madrid: Visor, 147-181.
- KABATEK, Johannes (2005): "A propos de l'historicité des textes" en Adolfo Murguía (ed.), *Sens et références. Mélanges Georges Kleiber*. Tübinga: Narr, 149-147.
- KOCH, Peter (1997): "Diskurstraditionen: zu ihrem sprachtheoretischen Status und ihrer Dynamik" en Barbara Frank y otros (eds.), *Gattungen mittelalterlicher Schriftlichkeit*. Tübinga: Narr, 43-79.
- KOCH, Peter y Wulf OESTERREICHER (2007 [1990]): *Lengua hablada en la Romania*. Madrid: Gredos.
- LEONETTI, Manuel y María Victoria ESCANDELL VIDAL (2004): "Semántica conceptual/semántica procedimental" en Milka Villayandre (ed.), *Actas del V Congreso*



ugr

Universidad  
de Granada

- de Lingüística General. II.* Madrid: Arco/Libros, 1727-1738.
- LEVINSON, Stephen C. (1989 [1983]): *Pragmática*. Barcelona: Teide.
- LEVINSON, Stephen C. (2004 [2000]): *Significados presumibles*. Madrid: Gredos.
- LOUREDA, Óscar (2007): "Zur Frage der Historizität von Texten" en *Romanistisches Jahrbuch*. 58, 29-50.
- MEDEROS, Humberto (1988): *Procedimientos de cohesión en el español actual*. Santa Cruz de Tenerife: Cabildo Insular.
- MONTOLÍO DURÁN, Estrella (2001): *Conectores de la lengua escrita*. Barcelona: Ariel.
- MURILLO ORNAT, Silvia (2010): "Los marcadores del discurso y su semántica" en Óscar Loureda y Esperanza Acín (eds.), *La investigación sobre marcadores del discurso en español, hoy*. Madrid: Arco/Libros.
- OESTERREICHER, Wulf (1997): "Zur Fundierung von Diskurstraditionen" en Barbara Frank *et alii* (eds.), *Gattungen mittelalterlicher Schriftlichkeit*. Tübinga: Narr, 19-41.
- OESTERREICHER, Wulf (2001): "Historizität, Sprachvariation, Sprachverschiedenheit, Sprachwandel" en Martin Haspelmath *et alii* (eds.), *Language Typology and Language Universals. II*. Berlín y otros: De Gruyter, 1554-1595.
- PARDO, Neyla (2007): *Cómo hacer Análisis del Discurso. Una perspectiva Latinoamericana*. Santiago de Chile: Frasis.
- PONS, Salvador (2004): *Conceptos y aplicaciones de la Teoría de la Relevancia*. Madrid: Arco/Libros.
- PORTOLÉS, José (2000): "Dos perspectivas en el estudio de los marcadores discursivos" en Elena de Miguel y Marina Fernández Lagunilla (eds.), *Sobre el lenguaje: miradas plurales y singulares*. Madrid: Arrecife, 101-119.
- PORTOLÉS, José (2001 [1998]): *Marcadores del discurso*. Barcelona: Ariel.
- PORTOLÉS, José (2004): *Pragmática para hispanistas*. Madrid: Síntesis.
- SCHLIEBEN-LANGE, Brigitte (1983): *Traditionen des Sprechens. Elemente einer pragmatischen Sprachgeschichtsschreibung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- RASTIER, François (1989): *Sens et textualité*. París: Hachette.
- RASTIER, François (1996): *Sémantique interprétative*. París: PUF.
- RASTIER, François (2001): *Arts et sciences du texte*. París: PUF.
- REYES, Graciela (1995): *El abc de la Pragmática*. Madrid: Arco/Libros.
- ROULET, Eddy (1987): "A modular approach to discourse structure". *Pragmatics*. 7/2, 125-146.
- RUIZ GURILLO, Leonor y Xose PADILLA (eds.) (2009): *Dime cómo ironizas y te diré quién eres*. Frankfurt: Peter Lang.
- SPERBER, Dan y Deirdre WILSON (1994): *Relevance*. Oxford: Blackwell.
- VERSCHUEREN, Jef (2002 [1999]): *Para entender la Pragmática*. Madrid: Gredos.
- WILSON, Deirdre y Dan SPERBER (1993): "Linguistic form and relevance" en *Lingua*. 90, 1-25.
- WILSON, Deirdre y Dan SPERBER (2004): "Relevance theory" en Laurence R. Horn y Gregory



ugr

Universidad  
de Granada

Ward (eds.), *The handbook of pragmatics*. Oxford: Blackwell, 607-632.

**ENLACES RECOMENDADOS**

**METODOLOGÍA DOCENTE**

- Lección magistral/expositiva
- Sesiones de discusión y debate
- Realización de trabajos individuales o en grupo

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

- Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso: 10%
- Pruebas escritas: 70%
- Presentaciones orales: 10%
- Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas: 10%

**INFORMACIÓN ADICIONAL**



ugr

Universidad  
de Granada