

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Teorías y métodos de análisis lingüístico, teórico y aplicado	Lingüística aplicada a la adquisición de lenguas	Lexicogénesis y enseñanza de lenguas	1º	1º	3	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Francisco José Manjón Pozas			Departamento de Lingüística General y Teoría de la Literatura Facultad de Filosofía y Letras Despacho L15 Tfno: 958241000 ext. 20299 E-mail: fmanjon@ugr.es			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			martes de 11 a 13 (Facultad de Traducción e Interpretación, Edificio Buensuceso, primera planta) y viernes de 8.30 a 12.30 (Departamento de Lingüística General y Teoría de la Literatura, despach L15)			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
MÁSTER EN LENGUAS Y CULTURAS MODERNAS						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						
<p>Esta materia intenta abordar los distintos problemas relacionados con la adquisición de la competencia léxica adecuada por parte del alumnado que estudia segundas lenguas. En este sentido, es fundamental que el docente emplee mecanismos didácticos adecuados que le permitan abordar el fenómeno de la lexicogénesis de manera realista en el aula de enseñanza de lenguas.</p> <p>Por otro lado, en el estudio de los procesos de lexicogénesis se puede efectuar un acercamiento a la</p>						



interrelación entre lengua y cultura, así como la constatación de que los procesos de creación de palabras en las diversas lenguas y familias lingüísticas son universales.

En esta materia se utiliza la siguiente perspectiva amplia sobre la lexicogénesis, su estudio comparativo y su influencia en la enseñanza de lenguas: no solamente hay que tener en cuenta los procesos de formación de palabras a partir de la combinación de una serie de estructuras morfológicas estandarizadas sino que también hay que hacer referencia a palabras simples, patrimoniales o foráneas, o la combinación de unidades léxicas que muestran una fijación total o relativa en el idioma de estudio.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

- CG1. Desarrollar habilidades comunicativas orales y escritas necesarias para iniciar y realizar investigaciones relacionadas con el contexto de las lenguas y sus culturas, utilizando la terminología y la metodología específicas.
- CG2. Adquirir la capacidad de análisis y síntesis de textos o información relacionada con los diferentes ámbitos de los estudios de las lenguas y de las culturas.
- CG3. Tener la capacidad para acceder, procesar y comprender la información proveniente de diversas fuentes (artículos científicos, bases de datos, Internet, etc.) para generar conocimiento en contextos investigadores especializados en el estudio de las lenguas y de las culturas.
- CG4. Comunicar oralmente y por escrito los conocimientos teóricos del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas y dominar los conocimientos de ámbitos disciplinarios para utilizarlos y aplicarlos de forma crítica y creativa en contextos profesionales y de investigación.
- CG5. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos en el contexto de las lenguas y sus culturas.
- CE1. Ser capaz de aplicar los diferentes modelos teóricos y genéricos en el análisis y la interpretación de textos lingüísticos y literarios.
- CE3. Ser capaz de comprender los conceptos, procesos, teorías y perspectivas principales en la adquisición de lenguas y tener habilidad para relacionar la investigación y la práctica en el campo de la enseñanza de lenguas.
- CE6. Ser capaz de conocer y ampliar las áreas básicas de la lingüística aplicada.
- CE8. Capacidad para aplicar la metodología científica que permita abarcar los distintos tipos de estudios lingüísticos y literarios.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Procesos de lexicogénesis de carácter universal: composición, patrones de derivación morfológica y neologismos.
- Etimologías populares y tabú: comprensión del funcionamiento de estos procesos en los mecanismos de lexicogénesis, dado que afectan por igual a la productividad y a las restricciones lexicogenéticas.



El alumno será capaz de:

- Llevar a cabo una aplicación didáctica en el aula de enseñanza de lenguas de procesos lexicogenéticos con el objetivo de favorecer el aprendizaje del léxico.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Lexicología y lexicografía: breve introducción
- Mecanismos de lexicogénesis (I): cambio semántico, metáfora, metonimia (pars pro toto).
- Mecanismos de lexicogénesis (II): formación de palabras, composición, semi-afijación, pseudo-compuestos.
- Mecanismos de lexicogénesis (III): creación analógica.
- Mecanismos de lexicogénesis (IV): duplicidad etimológica.
- Campos léxicos y lexicón mental

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Aitchison, J. 1991. *Language Change: Decay or Evolution*. Cambridge Univ. Press.
- Ayto, John (1995). 'Lexical life expectancy – a prognostic guide'. In (Ed.) Jan Svartvik *Words: Proceedings of an International Symposium, Lund, 25-26 August 1996*. Stockholm: Kungl. Vitterhets Historie och Antikvitets Akademien. pp181-188.
- Beers, Kylene. 2003. *When Kids can't Read*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Bauer, Laurie. 1983. *English Word-formation*. London, UK: Cambridge University Press.
- _____ 1988. *Introducing Linguistic Morphology*. Edinburgh, UK: Edinburgh University Press.
-
- Booij, Geert. 2005. *The Grammar of Words*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Coxhead, Averil. 2000. A new academic word list. *TESOL Quarterly* 34, 2: 213-238.
- Haspelmath, Martin. 2002. *Understanding Morphology*. London: Arnold.
- Lehrer, Adrienne (1996). 'Why neologisms are important to study'. *Lexicology* vol. 2/1. pp. 63-73.
- Matthews, P.H. 1974. *Morphology: An Introduction to the Theory of Word Structure*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.



- Pinker, Steven, 1999. Words and Rules: The Ingredients of Language. New York: Basic Books.
- Spencer, A. 1991. Morphological Theory: An Introduction to Word Structure in Generative Grammar. Oxford, UK: Blackwell.

ENLACES RECOMENDADOS

www.sil.org
www.linguistlist.org

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral/expositiva.
- Sesiones de discusión y debate.
- Realización de exposiciones en grupo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso: 10%
- Pruebas escritas: 70%
- Presentaciones orales: 10%
- Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas: 10%

INFORMACIÓN ADICIONAL

Materiales de la asignatura disponibles en la plataforma PRADO.



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**