

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
V. Metodología de la investigación	2. Metodología de la investigación en lengua española (sincronía)	2019-2020	2º	3	Obligatoria
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Javier Rodríguez Molina 			Dirección postal: Dpto. de Lengua Española Teléfono: Tfno. 958 241000 Ext. 42707 Correo electrónico: jrmolina@ugr.es Página electrónica: http://lenguahisp.ugr.es/		
			HORARIO DE TUTORÍAS* M-J 12.00-14.00 / M-J 16.00-17.00		
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Juan Andrés Villena Ponsoda 			Dirección postal: Área de Lingüística General. Dpto. de Filología Griega Teléfono: 952 133423 3406 1834 Correo electrónico: vum@uma.es Página electrónica: http://www.vum.uma.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS* Miércoles: 10:30-14:30		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Máster Oficial en Estudios Superiores de Lengua Española					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



- NIVEL B2 DE ESPAÑOL ACREDITADO

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Se desarrolla un curso sobre metodología general de la lingüística que sitúa el desarrollo del proceso de investigación sobre el lenguaje en el marco de la metodología científica en el campo de las ciencias sociales. En primer lugar, se describen las características del proceso de investigación y se establecen sus fases mediante la revisión de estudios tipo y se marcan las diferencias fundamentales entre la metodología cualitativa y cuantitativa en ciencias sociales. En segundo lugar, se definen y analizan los estadios del proceso investigador, desde la definición del objetivo y la formulación de preguntas de investigación, hasta la interpretación de los resultados. En tercer lugar se analizan sucesivamente los estadios y se ejemplifica con cada uno de ellos. Se pretende que el estudiante sea capaz, al final del curso, de concebir, desarrollar y analizar críticamente una investigación lingüística.

COMPETENCIAS GENERALES, TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS

BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Aplicar un razonamiento crítico a la solución de problemas.

CG6 - Gestionar información bibliográfica.

CG8 - Respetar la diversidad y la multiculturalidad.

CG9 - Trabajar en equipo.

CG10 - Aprender de forma autónoma.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Ser capaz de analizar los procesos de investigación en lingüística y de criticar sistemáticamente investigaciones reales en dicho campo.

CT4 - Manejar con criterios profesionales las principales fuentes de referencia del español.

CT5 - Perfeccionar la escritura académica.

CT6 - Diseñar correctamente una investigación sobre temas lingüísticos.

CT7 - Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al estudio y enseñanza de la lengua española y al desarrollo y culminación de investigaciones en lingüística.

CT10 - Compilar y manejar corpus lingüísticos al servicio de la investigación.

ESPECÍFICAS

CE2 - Planificar futuras investigaciones sobre la lengua española.

CE3 - Desarrollar una investigación.

CE6 - Aplicar distintos modelos teóricos al estudio del español.

CE7 - Reconocer la interrelación entre lengua y la sociedad.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumnado sabrá:

- Identificar y valorar los estadios básicos del proceso de investigación lingüística en el marco de los patrones comunes en la investigación científica en las ciencias sociales y, en particular, con referencia a la lingüística (sociolingüística y contacto dialectal y a los procesos dinámicos asociados).
- Valorar la metodología de investigación lingüística a partir de sus fundamentos históricos.
- Analizar trabajos de investigación lingüística, identificando y valorando los diferentes estadios:



objetivos, preguntas de investigación e hipótesis, marco teórico y antecedentes, producción de los datos, análisis, interpretación de resultados, y extraer conclusiones para proyectos de investigación sobre problemas lingüísticos, en particular de sociolingüística y variación del lenguaje (contacto dialectal, etc.).

- Formular hipótesis y preguntas de investigación.
- Conocer los procedimientos de organización de datos y formulación de variables. Actualizar información sobre situaciones de uso lingüístico real de variación lingüística y contacto dialectal en España y en países europeos y americanos.
- Conocer los métodos de trabajo de campo en el ámbito de la sociolingüística y la sociodialectología.
- Diseñar los pasos básicos de un análisis cuantitativo de los datos habituales en la investigación lingüística: tipos de variables, clases de pruebas en función de las hipótesis, interpretación de resultados.
- Buscar las fuentes bibliográficas y recursos (programas informáticos, manuales de apoyo, etc.) para el análisis de problemas de contacto dialectal y, en general, de la sociodialectología.
- Diseñar una investigación en el campo de la sociolingüística y la sociodialectología y defender su coherencia: objetivo, hipótesis, variables, método de campo, análisis y resultados previsibles.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Fundamentos generales y específicos de la investigación en lingüística. Descripción y ejemplificación de las fases de la investigación.

Tema 2. Métodos cualitativos y cuantitativos en ciencias sociales. Análisis de casos prácticos.

Tema 3. Diseño de investigación. Análisis de diseños. Teoría (proposición y objetivos); hipótesis; producción de datos (variables; diseño de investigación); organización de datos (codificación); análisis (distribución; pruebas de confirmación); interpretación (teoría y limitaciones).

Tema 4. Producción y organización de de datos. Trabajo de campo. Variables y codificación.

Tema 5. Análisis e interpretación. Métodos y herramientas.

TEMARIO PRÁCTICO:

Desarrollo de una investigación lingüística original tutorizada y exposición de las conclusiones en seminarios especializados.

Aunque la metodología de investigación lingüística que se explica aquí es aplicable a cualquier tipo de estudio sobre el lenguaje, se privilegiarán los estudios empíricos y experimentales que supongan el desarrollo de trabajo de campo y análisis cuantitativo de datos de la realidad lingüística.



Los estudiantes tendrán libertad para proponer diseños de investigaciones sobre cualquier aspecto de la lingüística y sobre cualquier problema de la lingüística del español, pero se privilegiarán los diseños sobre problemas de variación del lenguaje (en particular, centradas en el contacto de dialectos en España y en la convergencia y divergencia de variedades).

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Corbetta, Piergiorgio (2007): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Hernández Campoy, Juan M. y M. Almeida (2005): *Metodología de la investigación sociolingüística*. Granada: Comares.
- Tagliamonte, Sali A. (2006): *Analyssing sociolinguistic variation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tagliamonte, Sali A. (2012): *Variationist sociolinguistics. Change, observation, interpretation*. Oxford: Wiley-Blackwell.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Litosseliti, L. (ed.): *Research methods in linguistics*. Londres: Bloombury
- Milroy, Lesley y M. Gordon (2003): *Sociolinguistics. Method and interpretation*. Oxford: Blackwell.
- Moreno Fernández, Francisco (1990): *Metodología sociolingüística*. Madrid: Gredos.
- Herrera Soler, H. et al. (2011): *Estadística aplicada a la investigación lingüística*. Madrid: EOS Universitaria.
- Villena Ponsoda, Juan Andrés (1994): *La ciudad lingüística. Fundamentos de la sociolingüística urbana*. Granada: Universidad.
- Villena Ponsoda, Juan Andrés (2007): Redes sociales y variación lingüística: el giro interpretativo en el variacionismo sociolingüístico. En Cano López, Pablo *et alii* (eds): *Actas del VI Congreso de Lingüística General. Vol. III. Lingüística y variación de las lenguas* (Santiago de Compostela, 3-7 mayo de 2004), vol. III. Madrid: Arco/Libros (2007): 2769-2803.
- Villena Ponsoda, Juan Andrés, A. Ávila J. M. Sánchez (2012): Patrones sociolingüísticos del vocabulario disponible. Condicionamiento estratificacional de la capacidad léxica en la ciudad de Málaga (Proyecto CONSOLEX). En Ridruejo Alonso, E. *et alii* (eds.): *Tradición y progreso en la lingüística general*. Valladolid: Universidad: 409-432.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://individual.utoronto.ca/tagliamonte/>
<http://preseea.linguas.net>
<http://www.danielezrajohnson.com>
<http://www.corpusrural.es>



METODOLOGÍA DOCENTE

- Teórica, argumentativa e indagadora (lección magistral).
- Analítica (Comentarios de texto, lectura y crítica de artículos, previamente planificados, realizados individual o colectivamente).
- Analítica e indagadora (Trabajos escritos de tipo crítico, con posible exposición y debate).
- Diálogo crítico entre profesor y alumno (Tutorías individuales o en grupo).
- Autonomía del alumno (trabajo independiente del alumno).

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Trabajo de investigación individual: Mín. 30. Máx. 40
- Presentación oral: Mín. 20. Máx. 30
- Participación en clase: Mín 30. Máx. 40

INFORMACIÓN ADICIONAL

