

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LENGUA ESPAÑOLA (DIACRONÍA)

Curso 2019- 2020

(Fecha última actualización: 02/09/19)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
V. Metodología de la investigación	2. Metodología de la investigación en lengua española (diacronía)	2019-2020	2º	3	Obligatoria
PROFESORES* (UGR)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Francisca Medina Morales			Dirección postal: Univ. de Granada. Dpto. de Lengua Española, Campus Cartuja s/n, 18.071 Teléfono: 958243608 Correo electrónico: fmedina@ugr.es Página electrónica: http://masteres.ugr.es/masterlengua/		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			Martes, miércoles y jueves, de 8 a 10 horas		
PROFESORES* (UMA)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Diana Esteba Ramos			Diana Esteba Ramos Dirección postal: Universidad de Málaga. Dpto. Filología Española, Italiana, Románica y Teoría de la Literatura. Campus de Teatinos S/N. 29071. Málaga Teléfono: 952137362 Correo electrónico: desteba@uma.es Página electrónica: http://masteres.ugr.es/masterlengua/ http://webdeptos.uma.es/fe/fr/?pag=cursos		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



ugr | Universidad
de Granada

	Martes de 10 a 14:00 horas
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Máster Oficial en Estudios Superiores de Lengua Española	
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
NIVEL B2 DE ESPAÑOL ACREDITADO	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	
Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso. El objetivo de este curso es dar a conocer a los alumnos la metodología que orienta los trabajos de Sociolingüística Histórica. Partimos de que el método no ha sido aún claramente definido ni sistematizado y, en este sentido, explicamos la sistematización que nosotros hemos llevado a cabo a partir del enfrentamiento con el método usado hoy en los estudios de campo. Si tomamos como base que la Sociolingüística Histórica y de campo comparten el mismo objetivo, es decir, el estudio del cambio lingüístico teniendo en cuenta los factores sociales que lo provocaron, podemos suponer que el método de trabajo también es el mismo. Las diferencias de enfoque en el método dependerán del objeto de estudio que, en el caso de la Sociolingüística Histórica, son los textos y no la prueba material sonora de que dispone la sociolingüística de campo. Se trata, en consecuencia, de explicar la viabilidad de la metodología laboviana en los estudios históricos y su eficacia.	
COMPETENCIAS GENERALES, TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS	
GENERALES CG4 - Aplicar un razonamiento crítico a la solución de problemas. CG7 - Tomar decisiones. CG9 - Trabajar en equipo. CG10 - Aprender de forma autónoma. CG12 - Afrontar problemas de investigación con una perspectiva interdisciplinar. CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TRANSVERSALES CT1 - Manejar diferentes bases de datos, catálogos de bibliotecas y textos digitalizados en Internet para la investigación lingüística. CT2 - Ser capaz de informarse sobre los cambios y nuevas tendencias del español en el mundo. CT6 - Diseñar correctamente una investigación sobre temas lingüísticos. CT9 - Discriminar la bibliografía fundamental y accesoria en una investigación lingüística. CT10 - Compilar y manejar corpus lingüísticos al servicio de la investigación. CT11 - Comunicar y defender con claridad los resultados de un trabajo de investigación. ESPECÍFICAS	



CE1 - Analizar los procesos de variación y cambio lingüístico.
CE3 - Identificar los distintos actos de habla en español y sus procedimientos lingüísticos asociados.
CE5 - Dominar la tipología textual específica del español.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno será capaz de
Comprender el cambio lingüístico

- Entender la evolución fonética y fonológica, morfológica y sintáctica del español
- Conocer la metodología de trabajo de una subdisciplina diacrónica como es la Sociolingüística histórica
- Conocer en profundidad y cuestionar el protocolo de investigación internacional.
- Aplicar el protocolo de investigación a otros campos de la lingüística, sincrónica y diacrónica.
- Conocer el estudio lingüístico de textos en español medieval, clásico y moderno
- Conocer el estudio de corpus lingüísticos y bases de datos.
- Manejar fuentes bibliográficas.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Problemas y métodos de la lingüística histórica

- Los factores del cambio lingüístico
- Los mecanismos del cambio gramatical
- El corpus en la Lingüística histórica

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Conde Silvestre, Juan Camilo (2007), *Sociolingüística histórica*, Madrid, Gredos.
Labov, William (1972), *Sociolinguistic Patterns*, Philadelphia, University of Pennsylvania Press
Penny, Ralph (2005), *Variación y cambio en español*, Madrid, Gredos.
Romaine, S. (1982): *Socio-historical linguistics: its status and methodology*. Cambridge: Cambridge University Press.
Rojo, Guillermo: "El papel de los corpus en el estudio de la historia del español", en Montero Cartelle, Emilio (editor): *Actas del VIII Congreso Internacional de Historia de la Lengua Española* (Santiago de Compostela, 2009). Santiago de Compostela, 2012, 433-444.
Weinreich, Uriel, William Labov, Marvin I. Herzog (1968), "Empirical Foundations for a Theory of Language Change", en W. P. Lehmann y Yakov Malkiel (eds.), *Directions for Historical Linguistics*, Austin, University of Texas Press, pp. 95-195.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Elvira, Javier (2015): *Lingüística histórica y cambio gramatical*, Madrid, Síntesis.
Enrique-Arias, Andrés (ed.) (2009): *Diacronía de las lenguas iberorománicas. Nuevas aportaciones desde la lingüística de corpus*. Madrid: Iberoamericana
Kabatek, Johannes (ed.) (2008): *Sintaxis histórica del español y cambio lingüístico: Nuevas perspectivas desde las Tradiciones Discursivas*, Frankfurt/ Madrid: Vervuert/ Iberoamericana

ENLACES RECOMENDADOS



METODOLOGÍA DOCENTE

Teórica, argumentativa e indagadora (lección magistral)
Analítica (Comentarios de texto, lectura y crítica de artículos, previamente planificados, realizados individual o colectivamente).
Diálogo crítico entre profesor y alumno (Tutorías individuales o en grupo)
Autonomía del alumno (trabajo independiente del alumno).

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Trabajo de investigación individual 50%
Presentación oral 15%
Cuestionario/test 30%
Participación en clase 5.0%

INFORMACIÓN ADICIONAL



ugr

Universidad
de Granada