

CONTENIDOS, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS EN LA ENSEÑANZA DE ELE

Curso 2019- 2020

(Fecha última actualización: 02/09/19)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
IV. Aplicaciones	4. Contenidos, destrezas y estrategias en la enseñanza de ELE	2019-2020	1º	3	Optativa
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
• Sara Robles Ávila			Dra. D.ª Sara Robles Ávila Facultad de Filosofía y Letras Campus de Teatinos 29071 Málaga Teléfono: 95213179 Correo electrónico: sara.robles@uma.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			TODO EL CURSO: martes: de 9:00 h a 12:00 h jueves: de 9:00 h a 12:00 h (virtuales)		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Máster Oficial en Estudios Superiores de Lengua Española					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
• NIVEL B2 DE ESPAÑOL ACREDITADO					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS					
La asignatura se organiza en torno a los tres temas que se anuncian en su denominación: 1. contenidos necesarios para la comunicación (se atenderás a los distintos niveles de la lengua y a contenidos supralingüísticos y supraoracionales: culturales, pragmáticos y discursivos de acuerdo con los diferentes niveles de referencia), 2. destrezas comunicativas que debe dominar el estudiante de lenguas					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



extranjeras para conseguir una competencia eficaz tanto oral como escrita; y estrategias (de carácter verbal y no verbal).

COMPETENCIAS GENERALES, TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS

CG3 - Organizar y planificar una investigación.
CG4 - Aplicar un razonamiento crítico a la solución de problemas.
CG6 - Gestionar información bibliográfica.
CG7 - Tomar decisiones.
CG9 - Trabajar en equipo.
CG10 - Aprender de forma autónoma.
CG11 - Adaptarse a nuevas situaciones y gestionarlas con creatividad.
CG12 - Afrontar problemas de investigación con una perspectiva interdisciplinar.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CT6 - Diseñar correctamente una investigación sobre temas lingüísticos.
CE9 - Hacer adaptaciones didácticas de los distintos componentes lingüísticos a la enseñanza de español como lengua materna.
CE11 - Analizar críticamente materiales para la enseñanza del español.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumnado sabrá:

- Dominar conceptos esenciales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, especialmente los referidos a los niveles de referencia, competencias, contenidos, metodología y estrategias.
- Reconocer los contenidos vertebradores de las programaciones docentes de ELE en cada uno de los seis niveles.
- Elaborar acciones didácticas para el desarrollo de las distintas destrezas comunicativas.
- Proponer estrategias de aprendizaje para el aula de ELE.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.
2. Contenidos que conforman la programación de ELE:
 - a. Contenidos por niveles de referencia
 - b. Secuenciación eficaz de contenidos
3. Las destrezas comunicativas: definición y propuestas didácticas
4. Estrategias y recursos didácticos en ELE



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

GARCÍA SANTA-CECILIA, A. (2000): *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*. Madrid: ArcoLibros.

GIMENO, J. (1981): *Teoría de la Educación y Desarrollo del Currículo*. Madrid: Anaya.

GRAVES, K. (2000). *Designing Language Courses*, Boston, Heinle & Heinle Publishers.

INSTITUTO CERVANTES (2006). *Niveles de referencia para el español. Plan Curricular del Instituto Cervantes*. Madrid, Biblioteca Nueva.

Disponible en la página web del Instituto Cervantes
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm

NUNAN, D. (1989): *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Cambridge: Cambridge University Press.

PINILLA, R. "Las estrategias de comunicación". En: SÁNCHEZ LOBATO, J.; SANTOS FERNÁNDEZ, S. "La subcompetencia estratégica". En: SÁNCHEZ LOBATO, J.; SANTOS

GARGALLO, I. *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL, 2004(a). pp. 573-591

RICHARDS, J.C. (2001), *Curriculum Development in Language Teaching*, Cambridge, Cambridge University Press.

RICHARDS, J. Y RODGERS, T. (1998): *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.

RICHARDS, J. Y RODGERS, T. (2014): *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.

ROBLES ÁVILA, S. (coord.) (2006): *La enseñanza del español como lengua extranjera a la luz del Marco Común Europeo de Referencia. Diseño curricular de los cursos para extranjeros de la Universidad de Málaga*. Málaga: Universidad de Málaga.

SÁNCHEZ LOBATO, J. Y SANTOS GARGALLO, I. (dirs.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L2), lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL.

TARDO, Y. "Potenciar las estrategias comunicativas en las clases de ELE: una opción viable para desarrollar las habilidades orales". RedELE [en línea]. Octubre 2005, no 5.

VÁZQUEZ, G. (2000): "La destreza oral". Programas de Autoformación de Perfeccionamiento del Profesor. Madrid: Edelsa.

WOODWARD, T. (2002): *Planificación de clases y cursos*. Madrid: Cambridge University Press. Madrid, Edelsa.

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

METODOLOGÍA DOCENTE

Teórica, argumentativa e indagadora (lección magistral)

Analítica (Comentarios de texto, lectura y crítica de artículos, previamente planificados, realizados individual o colectivamente).

Analítica e indagadora (Trabajos escritos de tipo crítico, con posible exposición y debate)



Diálogo crítico entre profesor y alumno (Tutorías individuales o en grupo)
Autonomía del alumno (trabajo independiente del alumno).

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Trabajo de investigación individual 30 %
Trabajo colectivo (pequeño grupo) 20 %
Presentación oral 20 %
Cuestionario/test 20 %
Participación en clase 10 %

INFORMACIÓN ADICIONAL

Los alumnos extranjeros que se inscriban en esta asignatura deberán poseer el nivel B2 de español.
Además, las pruebas de evaluación consistirán obligatoriamente en un examen oral y en una prueba escrita.

