

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
II. La variación del español	5. Convergencia y divergencia de dialectos	2019-2020	1º	3	Optativa
PROFESORES*					
<ul style="list-style-type: none"> Antonio Manuel Ávila Muñoz 			Dirección postal: Área de Lingüística General. Dpto. de Filología Griega Teléfono: 952 133423 3406 1834 Correo electrónico: amavila@uma.es Página electrónica: http://www.vum.uma.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			Primer semestre: martes (10:30-14:00) y Segundo semestre: lunes y jueves (8:30-10:30)		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Máster Oficial en Estudios Superiores de Lengua Española					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> NIVEL B2 DE ESPAÑOL ACREDITADO 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS					
<p>La dialectología social es la perspectiva dinámica de estudio de la variación lingüística en el espacio (geográfico, social, temporal, individual) que se ha impuesto en los últimos veinticinco años en Europa y constituye una alternativa real al variacionismo clásico norteamericano. Se estudian los procesos dinámicos en la relación entre las variedades en las comunidades de habla y se analizan sus condicionamientos internos y externos a partir de los modelos desarrollados por Trudgill, Auer, Bellmann y otros.</p> <p>Se desarrolla la configuración de los repertorios verbales comunitarios de España y los procesos actuales (continuos; diaglosia; formación de coínés, etc.).</p>					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



COMPETENCIAS GENERALES, TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS

BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Aplicar un razonamiento crítico a la solución de problemas.

CG6 - Gestionar información bibliográfica.

CG8 - Respetar la diversidad y la multiculturalidad.

CG9 - Trabajar en equipo.

CG10 - Aprender de forma autónoma.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Ser capaz de informarse sobre los cambios y nuevas tendencias del español en el mundo.

CT4 - Manejar con criterios profesionales las principales fuentes de referencia del español.

CT5 - Perfeccionar la escritura académica.

CT6 - Diseñar correctamente una investigación sobre temas lingüísticos.



CT7 - Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al estudio y enseñanza de la lengua española.

CT10 - Compilar y manejar corpus lingüísticos al servicio de la investigación.

ESPECÍFICAS

CE2 - Planificar futuras situaciones relacionadas con el español.

CE3 - Identificar los distintos actos de habla en español y sus procedimientos lingüísticos asociados.

CE6 - Aplicar distintos modelos teóricos al estudio del español.

CE7 - Reconocer la interrelación entre lengua y cultura popular.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumnado sabrá:

- Identificar y valorar los estadios básicos del proceso de investigación lingüística en el marco de los patrones comunes en la investigación científica en las ciencias sociales y, en particular, con referencia al contacto dialectal y a los procesos dinámicos asociados.
- Valorar la metodología de investigación lingüística a partir de sus fundamentos históricos.
- Analizar trabajos de investigación sociodialectal, identificando y valorando los diferentes estadios: objetivos, preguntas de investigación e hipótesis, marco teórico y antecedentes, producción de los datos, análisis, interpretación de resultados, y extraer conclusiones para proyectos de investigación sobre problemas de contacto dialectal.
- Formular hipótesis y preguntas de investigación sobre problemas de contacto dialectal.
- Conocer los procedimientos de organización de datos y formulación de variables. Actualizar información sobre situaciones de contacto dialectal en España y en países europeos y americanos.
- Conocer los métodos de trabajo de campo en el ámbito de la sociodialectología.
- Diseñar los pasos básicos de un análisis cuantitativo de los datos habituales en la investigación de contacto dialectal: tipos de variables, clases de pruebas en función de las hipótesis, interpretación de resultados.
- Buscar las fuentes bibliográficas y recursos (programas informáticos, manuales de apoyo, etc.) para el análisis de problemas de contacto dialectal y, en general, de la sociodialectología.



· Diseñar una investigación en el campo de la sociodialectología y defender su coherencia: objetivo, hipótesis, variables, método de campo, análisis y resultados previsibles.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

A. TEMARIO TEÓRICO

1. Fundamentación teórica. Hacia una definición del concepto de dialecto
 - a. Corrientes de la sociolingüística
 - b. La teoría de la variación
 - i. Concepto de variación
 - ii. Unidades de la variación
 - iii. Dimensiones de la variación
 - iv. Tipología de las variedades
 - v. Métodos de investigación
2. Convergencia y divergencia. La variación dialectal
 - a. Lengua y dialecto. Criterios para la definición
 - b. Modelos de representación de la variedad diatópica

B. ESTUDIOS DE CASOS PRÁCTICOS

Seminarios y trabajo final: exposiciones individuales

1. Auer, Peter y Frans Hinskens (1996). The convergence and divergence of dialects in Europe. New and not so new developments in an old area. *Sociolinguistica*, 10, 1-30.
2. Ávila Muñoz, A. M. (2017). Entre limonetas y malaguitas: Estudio del léxico divergente de proximidad. Nuevos datos del Proyecto CONVERLEX-Málaga, *Hispania*, 100/4: 538-553.
3. Ávila Muñoz, A. M. (2019). La integración sociocultural de los grupos vulnerables de migrantes desde el aula de lenguas. Propuesta de actuación desde la dialectología social. *Lengua y Migración / Language and Migration*, 11, 1/2019: 73-98.
4. Moya Corral, Juan Antonio y Emilio García-Wiedemann (1995). *El habla de Granada y sus barrios*. Granada: Universidad.
5. Villena Ponsoda, Juan Andrés y Antonio Ávila Muñoz (2014). Dialect stability and divergence in southern Spain. Social and personal motivations. In Braunmüller, Kurt, Steffen Höder y Karoline Köhl (eds.): *Stability and divergence in language contact. Factors and mechanisms*. Amsterdam: John Benjamins, SILV 16: 207-238.
6. Villena, Juan Andrés, Antonio Ávila Muñoz y M. Clara von Essen. (2014). Efecto de la estratificación, la red social y las variables de pequeña escala en la variación léxica. Proyecto de investigación sobre la convergencia del léxico dialectal en la ciudad de Málaga (Converlex). In Luis Luque Toro y Rocío Luque *Léxico Español Actual V*. Università Ca' Foscari Venezia: 209-239
- von Essen, M. Clara (2016). Variedades del español en contacto: acomodación sociolingüística de una comunidad de inmigrantes argentinos en la ciudad de Málaga. Análisis acústico de las variantes alofónicas de /j/. *Lengua y Migración* 8/2: 7-43. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/27778>

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:



Auer, P., F. Hinskens y P. Kerswill (eds.) (2005). *Dialect change. Convergence and divergence in European Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.

Britain, D., R. Vandekerckhove y W. Jongenburger (eds.) (2009). *Dialect death in Europe?* International Journal of the Sociology of Language, 196/197. Berlin/New York: Mouton de Gruyter.

Chambers, J. K. y Peter Trudgill (1994). *La dialectología*. Madrid: Visor.

Moreno Fernández, F. (ed.) (2008). *The sociolinguistics of Spanish: Social history, norm, variation, and change in Spain*. Berlin/New York: Mouton de Gruyter.

Trudgill, P. (1986). *Dialects in contact*. Oxford: Blackwell.

Villena Ponsoda, Juan Andrés (2001). *La continuidad del cambio lingüístico. Tendencias conservadoras e innovadoras en la fonología del español a la luz de la investigación sociolingüística urbana*. Granada: Universidad.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Auer, P. y F. Hinskens (eds.) (1996). Convergence and divergence of dialects in Europe. *Sociolinguistica*, 10.
- Auer, P. y J. E. Schmidt (eds.) (2010). *Language and space. An International Handbook of Linguistic Variation. Theory and Methods, vol I*. Berlin/New York: Mouton de Gruyter.
- Bellmann, G. (1998). Between base dialect and standard language. *Folia Linguistica*, 32, 23-34.
- Bortoni-Ricardo, S. M. (1985). *The urbanization of rural dialect speakers. A sociolinguistic study in Brazil*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hinskens, F. (1998). Dialect levelling: A two-dimensional process. *Folia Linguistica* 32, 35-51.
- Milroy, L. (1980). *Language and social networks*. Oxford: Blackwell (2nd ed., 1987).
- Moreno-Fernández, F. (2004). Cambios vivos en el plano fónico del español: variación dialectal y sociolingüística. In R. Cano (Ed.), *Historia de la lengua española* (pp. 973-1009). Barcelona: Ariel.
- Moya Corral, J. A. y E. García-Wiedemann (1995). *El habla de Granada y sus barrios*. Granada: Universidad.
- Villena Ponsoda, Juan Andrés y Antonio Ávila Muñoz (2014). Dialect stability and divergence in southern Spain. Social and personal motivations. In Braunmüller, Kurt, Steffen Höder y Karoline Kühn (eds.): *Stability and divergence in language contact. Factors and mechanisms*. Amsterdam: John Benjamins: 207-238.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://conference.uni-leipzig.de/iclave8/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Teórica, argumentativa e indagadora (lección magistral).
- Analítica (Comentarios de texto, lectura y crítica de artículos, previamente planificados, realizados individual o colectivamente).
- Analítica e indagadora (Trabajos escritos de tipo crítico, con posible exposición y debate).
- Diálogo crítico entre profesor y alumno (Tutorías individuales o en grupo).
- Autonomía del alumno (trabajo independiente del alumno).

SISTEMAS DE EVALUACIÓN



• Trabajo de investigación individual	Ponderación mín. 19.0	máx. 70.0
• Trabajo colectivo (pequeño grupo)	Ponderación mín. 48.0	máx. 30.0
• Presentación oral	Ponderación mín. 19.0	máx. 30.0
• Cuestionario/test	Ponderación mín. 10.0	máx. 20.0
• Participación en clase	Ponderación mín. 5.0	máx. 10.0

