

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
II. La variación del español	3. El andaluz: variación y estándar (estudio sociolingüístico)	2017-2018	1º	3	Optativa
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Juan Antonio Moya Corral Manuel Almeida 			Juan Antonio Moya Corral Departamento de Lengua Española Universidad de Granada Campus Universitario de La Cartuja, s/n 18071 Granada Tfno: +0034 958240907 Fax: +00 34 958243610 Correo electrónico: jmoya@ugr.es Página electrónica: http://www.ugr.es/~hum430/		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			Martes: 10:00/13:00		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Máster Oficial en Estudios Superiores de Lengua Española					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> NIVEL B2 DE ESPAÑOL ACREDITADO 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS					
El presenta curso constará de una breve introducción sobre la Sociolingüística y su Metodología. Atenderá, asimismo, a conceptos básicos como son los del cambio lingüístico, para adentrarse					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



finalmente a los contenidos específicos como la difusión del cambio lingüístico, convergencia y divergencia dialectal y terminar con la situación sociolingüística andaluza

COMPETENCIAS GENERALES, TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales

- CG8 - Respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- CG9 - Trabajar en equipo.
- CG10 - Aprender de forma autónoma.
- CG12 - Afrontar problemas de investigación con una perspectiva interdisciplinar.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias transversales

- CT2 - Ser capaz de informarse sobre los cambios y nuevas tendencias del español en el mundo
- CT6 - Diseñar correctamente una investigación sobre temas lingüísticos
- CT7 - Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al estudio y enseñanza de la lengua española.
- CT8 - Diseñar y realizar encuestas específicas para la investigación lingüística.
- CT10 - Compilar y manejar corpus lingüísticos al servicio de la investigación

Competencias específicas

CE1 - Analizar los procesos de variación y cambio lingüístico

CE4 - Analizar los principios cognitivos y sociales que rigen la comunicación lingüística

CE8 - Profundizar en el análisis sociolingüístico del andaluz.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumnado sabrá:



El andaluz, como variedad innovadora del español, ofrece rasgos de muy avanzada evolución que rozan lo antiestándar, pero además participa de otros rasgos comunes al español general.

Los alumnos que elijan esta asignatura aprenderán la razón de ser de cada uno de los rasgos lingüísticos de la variedad andaluza, su extensión y su valoración social. Asimismo, se pondrán en contacto con las investigaciones más recientes que les permitirán conocer los ajustes y las tensiones internas del sistema

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

- 1.- El andaluz. Noticia de su historia
- 2.- La variedad innovadora (occidental) y la convergente (oriental)
- 3.- La situación del español en Granada
- 3.1.- El abandono del seseo y la adopción de la distinción s/θ: implicaciones para el estudio del cambio lingüístico
- 3.2.- De la aspirada velar a la fricativa velar sorda. La tensión entre los géneros
- 3.3.- La elisión de /d/ intervocálica. Oídos sordos ante las pautas externas
- 3.4.- Las vocales proyectadas y su implicación en la construcción del sintagma

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- Fonética del español
- Transcripción de los sonidos
- Reconocimiento y transcripción de los sonidos del andaluz

Prácticas de Campo

Práctica 1. Grabación y transliteración de textos orales

Práctica 2. Transcripción de textos orales andaluces

Práctica 3. Uso de los paquetes estadísticos para el análisis sociolingüístico

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Almeida, M., 2003, Sociolingüística, La Laguna, Universidad.

Britain, David. 2005, Geolinguistics: diffusion of language. En Ulrich Ammon, Norbert Dittmar, Klaus J. Mattheier y Peter Trudgill, eds., Sociolinguistics: an international handbook of the science of language and society. Berlin/New York: Walter de Gruyter.

Hernández Campoy, J. M. y M. Almeida, 2005, Metodología de la investigación sociolingüística, Málaga, Comares.

Labov, W., 1983, Modelos sociolingüísticos, Madrid, Cátedra.

López Morales, H. 1989, Sociolingüística, Madrid Gredos.

Silva Corvalán, C., 2001, Sociolingüística y pragmática del español, Washington D.C., Georgetown University Press.

Villena Ponsoda, Juan A. 2000, Identidad y variación lingüística: prestigio nacional y lealtad vernacular en el español hablado en Andalucía. En Georg Bossong y Francisco Báez de Aguilar González, eds., *Identidades lingüísticas en la España autonómica*. Frankfurt-am-Main: Vervuert/Madrid: Iberoamericana. 107-150.



Moya Corral, J A y Marcin Sosinski 2011, *Estudios sobre la Lengua española y su enseñanza*, Granada, Tleo/estudios.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Moya Corral, Juan Antonio, Emilio J. García Wiedemann, Esteban T. Montoro del Arco, Marcin Sosinski, M^a Concepción Torres López, Francisca Pose Furest y Elisabeth Melguizo Moreno «La /d/ intervocálica en Granada: factores lingüísticos y sociales», Waluch-de la Torre y Juan Antonio Moya Corral (coord.) 2012: *Español hablado. Estudios sobre el corpus PRESEEA-Granada*, Varsovia, Instituto de Estudios Ibéricos e Iberoamericanos de la Universidad de Varsovia, págs. 95-148.

Moya Corral, Juan Antonio 2011, “Le oriente andaluz y el Español común”, en Moya corral, J A y Marcin Sosinski, *Estudios sobre la Lengua española y su enseñanza*, Granada, Tleo/estudios, Págs. 101-115.

Moya Corral, Juan Antonio, Esteban T. Montoro del Arco, Antonio Manjón-Cabeza Cruz, Marcin Sosinski, María de la Sierra Tejada Giráldez, María Concepción Torres López, Francisca Pose Furest y Francisco José Sánchez García 2014: “Un paso más hacia la convergencia. La /x/ en Granada: factores sociales”, *RSEL*, 44/1, págs. 86-113.

Moya Corral, Juan Antonio y Marcin Sosinski 2015: “La inserción social del cambio. La distinción s/θ en Granada. Análisis en tiempo aparente y en tiempo real”, *Lingüística Española Actual*, 37/1, págs. 33-72.

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

METODOLOGÍA DOCENTE

- Teórica, argumentativa e indagadora (lección magistral)
- Analítica (Comentarios de texto, lectura y crítica de artículos, previamente planificados, realizados individual o colectivamente)
- Analítica e indagadora (Trabajos escritos de tipo crítico, con posible exposición y debate)
- Diálogo crítico entre profesor y alumno (Tutorías individuales o en grupo)
- Autonomía del alumno (trabajo independiente del alumno)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Asistencia y participación en clase: 50%

Supuesto práctico: 50%

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

