

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
II Evaluación, Diagnóstico e Intervención Logopédicas	Trastornos logopédicos degenerativos	Trastornos logopédicos degenerativos		2º	4	Optativo
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Coordinador Barrero Hernández, Francisco Javier fjbarreroh@ugr.es Montes Ramírez, Mª I. Rosa rmontes@ugr.es Planells del Pozo, Elena María elenamp@ugr.es			Servicio de Neurología. Complejo Hospitalario Universitario, y Departamento de Medicina. Telf. 958 023356 Departamento de Fisiología Facultad de Farmacia Secretaría Telf. 958 243879 elisaalcover@ugr.es Facultad de Medicina. PTS Secretaría Telf. 958 241576 fisiologiamedica@ugr.es			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			Se indicará en su momento			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN LOGOPÉDICA DE TRASTORNOS DEGENERATIVOS Y DAÑO CEREBRAL (M 89/56/1)			No procede			
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
Los requisitos generales del Máster. Poseer conocimientos básicos sobre la fisiología del sistema nervioso y los órganos de la fonación. Conocer el manejo de las bases de datos bibliográficas.						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						
Trastornos adquiridos del lenguaje en el adulto: Semiología y exploración neurológica. Avances en Enfermedades neurodegenerativas: Demencias. Patología de ganglios basales. Enfermedades desmielinizantes: Esclerosis múltiple. Enfermedad cerebrovascular. Enfermedad de la motoneurona superior e inferior: ELA. Enfermedad de la transmisión neuromuscular: Miastenia gravis.						



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

Generales y Básicas

- CG6. Saber encontrar la información necesaria para investigar, explorar, evaluar, mediante revisiones de estudios basados en la evidencia clínica actualizada, con el fin de conocer resultados y emitir pronósticos de evolución esperados en la rehabilitación de los trastornos logopédicos desde una perspectiva multidisciplinar.
- CG7. Explorar en las diferentes bases de datos los últimos avances en técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- CG8. Conocer la investigación logopédica en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, y aprender a informar de los resultados, basándose en la evidencia de los resultados obtenidos en la práctica e investigación, en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
- CG9. Adquirir recursos personales para la intervención, como habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluaciones de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones, así como habilidades personales como regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- CG10. Planificar un trabajo de investigación enfocado a la realización de un proyecto de tesis doctoral innovador y útil en la aplicación clínica de sus resultados.
- CG11. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la investigación y la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluaciones de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.
- CG12. Comprender que la investigación, la enseñanza y el ejercicio profesional en logopedia están asentados en principios éticos y el respeto a la autonomía del paciente.
- CG13. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los investigadores y demás personal relacionados con la investigación básica y aplicada sobre evaluación diagnóstica y tratamiento en rehabilitación logoterápica.
- CG14. Comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la Logopedia.
- CG15. Ser capaz de emplear la evidencia científica para seleccionar tratamientos adecuados para la intervención en los trastornos de la comunicación en el daño cerebral adquirido, así como de medir su eficacia y comunicar los resultados en informes científicos.
- CG16. Saber identificar los mejores protocolos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, a partir de los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano, y que son resultado de la investigación clínica aplicada en el área de la rehabilitación de alteraciones logopédicas por daño cerebral y trastornos degenerativos.
- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas

- CE1. Adquirir un conocimiento teórico y práctico en trastornos degenerativos y daño cerebral, la metodología y los protocolos actualmente aplicados en el campo de la logopedia en los ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales.
- CE2. Tener conocimientos avanzados sobre los fundamentos de neurofisiología humana en logopedia, la organización funcional y los mecanismos de control, integración y procesamiento del Sistema Nervioso Central.
- CE3. Adquirir conocimientos sobre los fundamentos neurofisiológicos de los órganos efectores de la audición, la respiración, la fonación y el habla, así como sus bases neurales del desarrollo, maduración, aprendizaje y procesamiento.
- CE4. Identificar los fundamentos de neurofisiología clínica en la valoración de trastornos degenerativos y daño cerebral en logopedia.
- CE5. Adoptar una visión crítica en base a documentos científicos que traten casos prácticos sobre neurofisiología clínica logopédica.
- CE6. Integrar los fundamentos metodológicos para el trabajo científico en la investigación logopédica.
- CE7. Ser capaz de realizar búsquedas avanzadas en bases de datos especializadas, sobre trastornos degenerativos y daño cerebral en logopedia.
- CE8. Elaborar un proyecto de investigación en logopedia según la hipótesis y los objetivos propuestos.
- CE9. Aplicar la metodología adecuada para la resolución de cada objetivo propuesto en un estudio de investigación.
- CE10. Adquirir conocimientos avanzados sobre los fundamentos teórico-prácticos en los trastornos degenerativos y por daño cerebral en órganos de la audición, el habla y la voz.
- CE11. Manejar las bases teórico-prácticas actuales en la identificación y valoración logopédica de los trastornos degenerativos: envejecimiento, deterioro cognitivo,



Alzheimer, Parkinson, Esclerosis Múltiple, Apraxia del habla, disartrias, afasias.

- CE12. Conocer el ámbito logopédico en trastornos por daño cerebral y alteraciones degenerativas desde un enfoque investigador y profesional, que desde estudios experimentales en humanos o animales, permita resolver problemas en el tratamiento que permita una optimización en los protocolos de intervención actuales.
- CE13. Saber sintetizar y defender el aprendizaje teórico y práctico adquirido sobre la rehabilitación logopédica en daño adquirido y trastornos degenerativos en un documento, describiendo los aspectos teóricos y metodológicos, y los resultados y las conclusiones encontradas.
- CE14. Comprender los aspectos principales de la terminología logopédica. CE15. Interpretar los principios en Ética en Investigación logopédica.
- CE15. Interpretar los principios en Ética en Investigación logopédica.
- CE16. Adquirir una especialización en el planteamiento de un proyecto científico, cómo presentar una propuesta ganadora, cómo se desarrollan las labores de una investigación de calidad, cómo se diseña un estudio científico, cómo encontrar las fuentes del conocimiento relacionadas con el trabajo que se realice, cómo se evalúan los resultados y cómo se publican y diseminan.
- CE17. Aplicar los conocimientos adquiridos a futuras situaciones profesionales y desarrollar competencias relacionadas con la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CE18. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CE19. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CE20. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Los alumnos:

- Comprenden todos los mecanismos de degeneración celular.
- Entienden las diferentes alteraciones degenerativas que afectan al habla y la comunicación, en el niño, en el adulto, y en la persona mayor.
- Conocen los diferentes trastornos del lenguaje adquirido en las edades pediátrica y adulta.
- Saben analizar y diseñar estudios de investigación en trastornos degenerativos logopédicos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Introducción a la patología neurodegenerativa

- | | | |
|---|----------------------|---------------|
| 1. Introducción al curso. Proceso degenerativo. | Dra. Planells | 30 Ene |
| 2. Mecanismos fisiopatológicos de lesión celular. | Dra Planells | 30 Ene |
| 3. Semiología y Exploración neurológica. | Dr. Barrero | 31 Ene |

Trastornos degenerativos y adquiridos del habla y del lenguaje.

- | | | |
|---|--|---------------|
| 4. Demencias primarias: E. Alzheimer. D. Frontotemporal. Enfermedad de Cuerpos Lewy. | Dr. Barrero | 31 Ene |
| 5. Demencias Secundarias a Enfermedades vasculares, metabólicas, e infecciosas. | Dr. Barrero | 2 Feb |
| 6. Patología de Ganglios basales: E. Parkinson. Atrofia multisistema. | Dr. Barrero | 3 Feb |
| 7. Patología de Ganglios basales: Parálisis supranuclear progresiva. C. Huntington. | Dr. Barrero | 3 Feb |
| 8. Enfermedades desmielinizantes: Esclerosis múltiple. | Dr. Barrero | 6 Feb |
| 9. Enfermedad cerebrovascular. | Dra. Montes | 1 Feb |
| 10. Enfermedad de la motoneurona superior e inferior: Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA). | Dra. Montes | 7 Feb |
| 11. Enfermedad de la transmisión neuromuscular: Miastenia <i>gravis</i> . | Dra. Montes | 7 Feb |
| 12. CONFERENCIA. Mecanismos de estrés celular y envejecimiento. | Prof. Antonio Ayala (Univ. Sevilla) | 8 Feb |

Revisión bibliográfica sistemática, casos clínicos, y crítica de estudios recientes.

Diseño de un proyecto de investigación simulado.



ugr | **Universidad
de Granada**

- Daroff RB, Jankovic J, Mazziotta JC, Pomeroy SL. Bradley's Neurology in Clinical Practice. 7th. Amsterdam: Elsevier. 2015.
- Diéguez-Vide F, Peña-Casanova J. Cerebro y Lenguaje: Sintomatología Neurolingüística. Madrid: Paramericana. 2012.
- Kolb B, Whishaw IQ. Fundamentals of Human Neuropsychology. 7th ed. New York, NY: Worth-McMillan. 2015.
- LaPointe LL. Aphasia and related neurogenic language disorders. 4th ed. Stuttgart: Thieme, 2011.
- Peña-Casanova J. Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Madrid: Paramericana, 2007.
- Ropper AH, Samuels MA, Klein JP. Adams and Victor's Principles of Neurology. 10th ed. New York, NY: McGraw Hill, 2014.
- Zarranz JJ. Neurología. 7ª ed. Barcelona: Elsevier, 2013.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://journals.lww.com/continuum/pages/default.aspx>
<http://www.sen.es/> Sociedad española de neurología
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> PubMed. US National Library of Medicine. National Institutes of Health
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim/> OMIM-Online Mendelian Inheritance in Man. Johns Hopkins University
- <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/9780080450469> *Encyclopedia of Neuroscience*. Squire LR *et al* (Eds.). Elsevier-Academic Press, 2009.
- <http://www.nature.com/siteindex/index.html> Nature Publishing Group: *Nature Neuroscience*, *Nature Reviews Neuroscience*, etc.
- <http://www.ninds.nih.gov/disorders/> National Institute of Neurological Disorders and Stroke (NINDS)
- <http://www.sfn.org/> Society for Neuroscience, SFN
- <http://ibro.info/> International Brain Research Organization, IBRO

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades formativas

Clases teóricas expositivas	18 horas presenciales	1,4 ECTS
Seminarios. Exposición de trabajos en sesiones de discusión y debate	5 horas presenciales, y 2 no presenciales	0,6 ECTS
Análisis de fuentes documentales		
Realización de trabajos individuales. Estudio y trabajo autónomo	20 horas no presenciales	1,6 ECTS
Realización de trabajos en grupo. Estudio y trabajo en grupo	25 horas no presenciales	2 ECTS
Tutorías	5 horas presenciales, grupales e individuales	0,4 ECTS

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

- Valoración final de trabajos, resolución de casos clínicos, presentaciones orales, informes, proyectos, etc. (individual) 30%-70%
- Evaluación continua: Asistencia. Actitud y aportación del alumno en sesiones de discusión y actividades desarrolladas 10%-30%

INFORMACIÓN ADICIONAL



ugr | Universidad
de Granada