

ANÁLISIS DE DATOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y SALUD

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTR E	CRÉDITOS	CARÁCTER
	X		2013-14	1	4	OPTATIVO
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Emilia Inmaculada de la Fuente Solana Cristina Vargas Pecino			Dpto de Metodología de las CC. Del Comportamiento-Facultad de Psicología edfuente@ugr.es cvargas@ugr.es			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			Emilia Inmaculada de la Fuente Solana: Miércoles y jueves de 9 a 10 y de 12 a 14 Cristina Vargas Pecino: Martes 9.30 a 12.00, Miércoles de 9.30 a 11.00, de 12.00 a 13.00, y de 14.00 a 15.00			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES EN PSICOLOGÍA Y SALUD						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura fluida de inglés científico. - Conocimientos básicos (nivel de pregrado) de las principales teorías y enfoques en análisis de datos. - Conocimientos básicos (nivel de pregrado) de la metodología de investigación en análisis de datos. 						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						
<ul style="list-style-type: none"> - Situación actual de la investigación en el campo de conocimiento del análisis de datos. - El análisis de datos en el marco de los diseños de investigación en Psicología y Salud. 						



- Lectura crítica y discusión de artículos clave en el campo de conocimiento.
- El análisis univariado y multivariado.
- Los métodos en Análisis de Datos de investigaciones: procedimiento clásico, bayesiano y meta-análisis.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

Generales

1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas

- C1. Que los estudiantes sean capaces de comprender las teorías, interpretaciones, métodos y resultados de investigaciones existentes en Análisis de Datos.
- C2. Que los estudiantes sean capaces de aplicar el conocimiento teórico al análisis de datos en Psicología y Salud.
- C3. Que los estudiantes sean capaces de realizar el análisis de los datos de una investigación en CC. De la Salud.
- C4. Que los estudiantes sean capaces de distinguir entre los diferentes métodos en análisis de datos en CC. De la Salud.
- C5. Que los estudiantes sean capaces de realizar la evaluación crítica e interpretación de artículos e informes científicos en la temática del curso.
- C6. Que los estudiantes adquieran las habilidades de presentación en público de un trabajo de investigación en los aspectos relacionados con la temática del curso.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Los aspectos relativos al método en una investigación en Ciencias de la Salud.
- La lógica de las técnicas de análisis de datos clásicas en investigaciones en salud.



- Los elementos diferenciales de las nuevas alternativas metodológicas en el análisis de datos de investigación en Ciencias de la Salud.

El alumno será capaz de:

- Realizar una lectura crítica de trabajos de investigación en el campo.
- Diseñar y planificar los aspectos metodológicos de una investigación.
- Realizar un análisis descriptivo e inferencial, univariado y multivariante de datos.
- Realizar el informe final para la publicación de una investigación empírica.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Ética en investigación. Tipo de documentos científicos. La lectura de artículos científicos.
2. Descripción multivariada de datos de investigación en CC. De la Salud.
3. Realización de inferencias en investigación.
4. Modelos para la comparación de grupos.
5. Modelos predictivos en Ciencias de la Salud.
6. Métodos alternativos de análisis de datos en la investigación en CC. De la Salud.
7. Revisión sistemática. Meta-análisis.

BIBLIOGRAFÍA

- Botella, J., & Gambara, H. (2006). Doing and reporting a meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6, 425–440.
- Card, N. A. (2012). *Applied meta-analysis for social science research*. New York, NY: The Guilford Press.
- Colosimo, B.M., & Del Castillo, E. (2007). *Bayesian Process Monitoring, Control and Optimization*. Chapman & Hall.
- Cooper, H., Hedges, L. V., & Valentine, J. C. (Eds.). (2009). *The handbook of research synthesis and meta-analysis, 2nd ed.* New York, NY: Russell Sage Foundation.
- Fox, J. (1984). *Linear Statistical Models and Related Methods: With Applications to Social Research*. New York, NY: John Wiley.
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L., & Black, W.C. (2008). *Análisis Multivariante*. Madrid: Prentice Hall Iberia.
- Hedges, L. V., & Olkin, I. (1985). *Statistical methods for meta-analysis*. Orlando, FL: Academic Press.
- Sánchez-Meca, J., & Marín-Martínez, F. (2010). Meta-analysis in psychological research. *International Journal of Psychological Research*, 3, 151-163.
- Spiegelhalter, D.J., Abrams, K.R., & Myles, J.P. (2004). *Bayesian Approaches to Clinical Trials and Health-Care Evaluation*. John Wiley.
- Weisberg, S. (2005). *Applied Linear Regression*. New York, NY: John Wiley.



ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas propuestas utilizan una metodología de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, compuesta principalmente de clases teóricas, prácticas y resolución de problemas. Las actividades formativas propuestas guardan relación con las competencias especificadas en el máster.

Clases presenciales (25-30 horas, 1 ECTS)::

- Exposición del profesor
- Análisis crítico y discusión de artículos en grupo
- Prácticas guiadas
- Exposiciones orales de trabajos
- Examen global de los contenidos de la asignatura

Trabajo no presencial (70-75 horas, 3 ECTS):

- Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos
- Lectura crítica de artículos
- Realización de trabajos sobre temas específicos
- Preparación de exposiciones orales de temas específicos
- Tutorías virtuales
- Trabajos en grupo
- Prácticas guiadas

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursarla. Se utilizarán alguna o algunas de las siguientes técnicas evaluativas:

- Prueba escrita: exámenes de ensayo, pruebas objetivas, resolución de problemas, casos o supuestos, pruebas de respuesta breve, informes y diarios de clase.
- Prueba oral: exposiciones de trabajos orales en clase, individuales o en grupo, sobre contenidos de la materia (seminario) y sobre ejecución de tareas prácticas correspondientes a competencias concretas.
- Observación: escalas de observación, en donde se registran conductas que realiza el alumno en la ejecución de tareas o actividades que se correspondan con las competencias.



- Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías: trabajos en grupos reducidos sobre supuestos prácticos propuestos.

La evaluación se regirá por la normativa de planificación docente y organización de exámenes de la Universidad de Granada de 2013. El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema de europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación de acuerdo con la siguiente ponderación:

- Examen oral/escrito: 70%
- Examen de prácticas obligatorias de laboratorio/problemas, memoria de resultados: 20%
- Ejercicios: 5%
- Asistencia a clase: 5%

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Idioma en el que se imparte: español.



ugr | Universidad
de Granada