

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN CIENTÍFICA

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
	X		2013-14	1	4 ECTS	OPTATIVO
PROFESOR(ES):			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Gualberto Buela-Casal Raúl Quevedo-Blasco			Campus de Cartuja, Facultad de Psicología 18011, Granada. Teléfonos: 958 243 750/645 945 854 E-mails: gbuela@ugr.es / rquevedo@ugr.es			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			Lunes de 10 a 16 horas. Martes de 10 a 16 horas.			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE:			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
<ul style="list-style-type: none"> - Diseños de Investigación y Aplicaciones en Psicología y Salud - Biotecnología 						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
<ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel adecuado para redacción de textos científicos en castellano. ○ Lectura y comprensión de inglés científico. ○ Conocimiento de las normas de publicación en revistas científicas. ○ Conocimientos sobre métodos de investigación y técnicas estadísticas. 						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						
<ul style="list-style-type: none"> ○ La investigación científica en psicología. ○ Diseños de investigación. ○ La publicación científica. ○ La presentación oral de trabajos científicos. ○ La evaluación y revisión crítica de trabajos científicos. ○ La redacción de textos científicos. 						



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

Generales:

1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

5. Que los estudiantes adquieran conocimientos avanzados sobre diseños de investigación.
6. Que los estudiantes adquieran obtengan la capacidad de análisis crítico de textos científicos.
7. Que los estudiantes adquieran obtengan la habilidad para redactar textos científicos.
8. Que los estudiantes adquieran obtengan la habilidad para interpretar textos científicos.
9. Que los estudiantes adquieran obtengan la capacidad para comunicar de forma oral trabajos científicos.
10. Que los estudiantes adquieran conocimientos sobre revistas científicas y las normas de publicación.
11. Que los estudiantes adquieran conocimientos sobre sistemas de evaluación de las revistas científicas.
12. Que los estudiantes adquieran la habilidad para revisar textos científicos.
13. Que los estudiantes adquieran la habilidad para seleccionar las revistas en función del tipo de artículo.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá



de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

El alumno será capaz de:

- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

La investigación científica en psicología.

- Situación actual e indicadores.
- Relevancia de la investigación.

Diseños de investigación.

- Clasificación.
- Utilidades.

La publicación científica.

- Importancia de las publicaciones.
- Cuestiones claves.
- Bases de datos de interés científico

La presentación oral de trabajos científicos.

- Cómo realizar comunicaciones en congresos.

La evaluación y revisión crítica de trabajos científicos.

- Indicadores.
- Aspectos relevantes.
- Las revistas científicas.

La redacción de textos científicos.

- Cómo escribir un artículo científico.
- Cómo publicar artículos científicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Bobenrieth Astete, M.A. (2002). Normas para revisión de artículos originales en Ciencias de la Salud. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2, 509-523.
- Buela-Casal, G. (2005). *Manual práctico para hacer un Doctorado*. Madrid: EOS universitaria.
- León, O.G. (2007). *Cómo redactar textos científicos en psicología y educación*. A Coruña: NetBiblo S.L.
- Montero, I. y León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.



ENLACES RECOMENDADOS

Se proporcionarán en la impartición del curso.

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas propuestas utilizan una metodología de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, compuesta principalmente de clases teóricas, prácticas y resolución de problemas, etc. Además dichas actividades guardan relación con las competencias especificadas en el curso.

Clases presenciales (25-30 horas, 1 ECTS):

- *Exposición del profesor donde se explicará:*
 - Nociones avanzadas sobre los diferentes diseños de investigación.
 - Como se ha realizar un análisis crítico de los textos científicos.
 - Cómo redactar e interpretar textos científicos de forma correcta.
 - Estrategias para defender oralmente trabajos científicos.
 - Cuales son las revistas científicas más relevantes en las diferentes áreas de la psicología y las principales normas para publicar un artículo científico.
 - Criterios a valorar en el momento de enviar un artículo a una revista determinada y como son evaluados los artículos por las diferentes revistas.
 - Aspectos relevantes dentro de un artículo científico.
- *Realizar un análisis crítico y discusión de artículos, tanto individualmente, como en grupos dentro del aula.*
- *Exposiciones orales de trabajos.*
- *Trabajos prácticos, sobre análisis, interpretación y redacción de artículos científicos.*

Trabajo no presencial (70-75 horas, 3 ECTS):

- *Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos.*
- *Lectura crítica e informe escrito sobre de artículos.*
- *Realización de diseños de investigación sobre temas específicos.*
- *Preparación de exposiciones orales de temas específicos.*
- *Redacción de un texto científico metodológicamente correcto.*

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursarla. Se utilizarán alguna o algunas de las siguientes



técnicas evaluativas:

- Prueba escrita: exámenes de ensayo, pruebas objetivas, resolución de problemas, casos o supuestos, pruebas de respuesta breve, informes y diarios de clase.
- Prueba oral: exposiciones de trabajos orales en clase, individuales o en grupo, sobre contenidos de la materia (seminario) y sobre ejecución de tareas prácticas correspondientes a competencias concretas.
- Observación: escalas de observación, en donde se registran conductas que realiza el alumno en la ejecución de tareas o actividades que se correspondan con las competencias.
- Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías: trabajos en grupos reducidos sobre supuestos prácticos propuestos.

Todo lo relativo a la evaluación se regirá por la normativa de planificación docente y organización de exámenes de la Universidad de Granada, de 30 de junio de 1997.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Los criterios de evaluación se indicarán en las Programas y Guías Didácticas correspondientes a cada asignatura, garantizando así la transparencia y objetividad de los mismos.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación, por lo tanto éstas pueden variar en función de las necesidades específicas de las asignaturas que componen cada materia; de manera orientativa se indican la siguiente ponderación:

- Examen oral/escrito: 70%
- Ejercicios: 10%
- Actividades de los Seminarios: 5%
- Asistencia a clase: 5%

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Idioma en el que se imparte: español.



ugr | Universidad
de Granada