GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS DIAGNÓSTICAS DE LABORATORIO

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
			1	1	3	Optativa

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
Francisco A. Lisbona Delgado Antonio Sánchez Pozo	Facultad de Farmacia. Dep. de Fisiología Tel 958240678, flisbona@ugr.es Dep. Bioquímica. Tel 958243842, sanchezp@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Cita previa
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE Máster Universitario en Investigación, Desarrollo, Control e Innovación de Medicamentos	**OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR**
	Atención Farmacéutica.

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

Interpretación del hemograma.
Seguimiento y control de la diabetes.
Evaluación del riesgo aterógeno.
Pruebas de seguimiento en coagulación y fibrinolisis.
Semiología diagnóstica.
Enfermedades genéticas, adquiridas y congénitas. Consejo genético.
Pruebas funcionales.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES

- CG0 - Hablar bien en público
- CG1 - Capacitar a los alumnos a abordar problemas de forma científica, desde una perspectiva multidisciplinar, formulando hipótesis y objetivos para su resolución, extrayendo conclusiones fundadas que sean de aplicación en las ciencias farmacéuticas, biomédicas, tecnológicas y de la práctica farmacéutica, con especial énfasis en la investigación, desarrollo, control e innovación de productos farmacéuticos.
- CG2 - Realizar investigación en cualquier entorno del sector farmacéutico y de la salud.
- CG4 - Saber aplicar las técnicas de investigación, tanto metodológicas como tecnológicas, en distintas áreas de estudio y enseñar a redactar correctamente un trabajo científico, informe o protocolo, empleados asiduamente en la investigación de productos sanitarios.
- CG5 - Saber plantear un diseño experimental, comprender y resolver el análisis de los datos experimentales mediante programas computacionales e interpretar los resultados.
- CG6 - Utilizar eficazmente los recursos informáticos para la documentación, búsqueda de datos, confección y presentación de trabajos de investigación en los campos de las ciencias farmacéuticas.
- CG7 - Conocer los sistemas de gestión de la calidad que se pueden aplicar con relación a los ensayos de laboratorio para el control de calidad de fármacos, así como en el desarrollo de actividades de prevención frente a los riesgos debidos a usos de agentes químicos en el laboratorio.
- CG8 - Realizar trabajos bibliográficos sobre distintas patologías y los correspondientes prototipos terapéuticos.
- CG9 - Colaborar en los procesos analíticos, farmacoterapéuticos y de vigilancia de la salud pública.
- CG17 - Trabajar en equipos multidisciplinarios tanto a nivel de la industria farmacéutica como de organizaciones sanitarias.
- CG18 - Ser capaces de presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, comunicando sus conclusiones y promoviendo el uso racional del medicamento.

ESPECÍFICAS

- CE2 - Interpretar resultados de características fisicoquímicas, aspectos tecnológicos de producción y control de medicamentos y de pruebas farmacológicas, toxicológicas o diagnósticas.
- CE3 - Utilizar eficazmente los recursos informáticos para la documentación, búsqueda de datos, confección y presentación de trabajos de investigación en los campos de las ciencias farmacéuticas.
- CE5 - Saber cómo confeccionar y presentar comunicaciones científicas.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Los distintos parámetros empleados en clínica para la detección y seguimiento de las enfermedades más comunes.
- Ver competencias

***El alumno será capaz de*:**

- Interpretar las pruebas diagnósticas.
- Ver competencias

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

- Criterios para la interpretación de resultados del laboratorio: Objetivos y niveles de diagnóstico. Análisis de la variabilidad analítica y biológica y su control. Semiología diagnóstica.Diagnóstico diferencial y para el seguimiento de síndromes como la diabetes o la arteriosclerosis.
- Diagnóstico diferencial y seguimiento de anemias.
- Diagnóstico diferencial y seguimiento de trastornos de la coagulación.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

1.Gaw A, Cowan RA, O´Reilly D, Stewart MJ, Shepherd J. *Bioquímica Clínica*. Harcourt, 2001.
2.González de Buitrago JM, Arilla E, Rodríguez-Segade S, Sánchez-Pozo A. *Bioquímica Clínica*. Interamericana McGraw Hill, 1998.
3.Cox TM, Sinclair J. *Molecular Biology in Medicine*. Blackwell Science, 1997.
4.Fischbach FT. *Manual de Pruebas Diagnósticas*. McGraw-Hill Interamericana, 1997
5. Lee GR. (ed) *Wintrobe´s Clinical Hematology*, Lea & Febiger, 1993.
6.Tierney LM, McPhee SJ, Pappadakis MA. *Current Medical Diagnosis & Treatment*. Prentice-Hall International, 1997.
7.Wallach J. *Interpretación Clínica de las Pruebas de Laboratorio*, 4ª ed. Masson, Barcelona 2002

De referencia

1.Cohen RD, Lewis B, Alberti KGMM, Denman AM. *The Metabolic and Molecular Basis of Acquired Disease*. Baillière Tindall, 1990.
2.Scriver CR, Beaudet AL, Sly WS, Valle D (eds). *The Metabolic and Molecular Bases of Inherited Disease*. McGraw-Hill, 1995.
3. Herrera J. *Manual de Farmacia Clínica y Atención Farmacéutica*. Elsevier, 2003

ENLACES RECOMENDADOS

http://www.seqc.es/
http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/gquery
http://wokinfo.com/

METODOLOGÍA DOCENTE

Se usa una formación activa realizada en grupos de trabajo. Al alumno se le exige la realización de un minitrabajo de investigación, la elaboración del mismo como artículo y su presentación oral. El curso se estructura en dos bloques. En el primero, se presentan los temas de investigación a modo de repaso del estado actual y enfocando los aspectos bien resueltos y los que requieren ser investigados. Asimismo se discute y critica un artículo científico. Se establecen grupos de trabajo sobre ellos. Los grupos en cada tema elaboran una propuesta de trabajo experimental en el que se elabora la justificación del trabajo y la metodología a seguir. Las propuestas una vez aprobadas por los profesores se realizan en un tiempo establecido y se presentan y discuten. Las memorias finalmente se redactan atendiendo las observaciones y se distribuyen a todos los grupos.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Asistencia a sesiones (obligatoria)
SE4. Participación en las discusiones (10%)
SE2. Memoria del trabajo de investigación (60%)
SE3. Presentación del trabajo (30%)

INFORMACIÓN ADICIONAL

Interpretation of Laboratory Diagnostic tests

Aims
Give basic tools and principles of laboratory tests for the use in diagnosis.

Contents
Basic principles in hematology and blood clotting. Monitoring of diabetes and atherosclerosis. Clinical Semiology. Genetic counseling. Functional tests.

Methodology

Active training carried out in groups is used. The course is divided into two blocks. In the first one, topics are presented as a review of the current status and focusing on the needs to be investigated. Also discussed and criticized scientific articles. Groups in each subject made a proposal for experimental work. The proposals once approved by the teachers are presented and discussed. Memories addressing the observations are distributed to all groups.

Evaluation

Active participation (10%). Quality of the work presented (60%). Presentation and defense of the work (30%)