

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Orientación Psicopedagógica	Orientación Psicopedagógica	1º	2º	4	Optativa
<b>PROFESORES*</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>JORGE EXPÓSITO LÓPEZ</li> </ul>			Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Ciencias de la educación. Despachos 214/8 Correo electrónico: jorgeel@ugr.es		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			<a href="http://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/Gestor Inicial">http://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/Gestor Inicial</a>		
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Requerimientos generales para el acceso al master</li> </ul>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>					
<p><b>I - Visión de la orientación como actividad educativa de calidad.</b></p> <p>1.- Hacia la búsqueda de un modelo conceptual de la orientación: Principales enfoques teóricos. Premisas y estrategias de acción. 2.- El modelo de la calidad como referente en educación. Su aplicación al campo de la orientación. 3.- Aplicación del modelo en la práctica a través de <i>Programas Comprensivos de Orientación</i>. Tipologías, ámbitos y niveles. 4.- La adquisición del conocimiento en orientación.</p> <p><b>II - Modelos de intervención psicopedagógica en orientación.</b></p> <p>5.- Clasificaciones y visión panorámica de las diferentes tipologías de los modelos de intervención. 6.- Modelo de intervención directa: Asesoramiento (counseling) individual y en pequeños grupos. 7.- Modelo de intervención directa: La orientación con el grupo clase. 8.- Modelo de intervención indirecta: La Consulta individual, en grupos y en las organizaciones. 9.- Modelo de intervención indirecta: Los ¿peer counselors¿ (orientador entre iguales). <b>III - El modelo de organización.</b> 10.- Orientación y</p>					

\* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.

reforma del sistema educativo. Recorrido histórico y hechos significativos en España y Andalucía.11.- Intervención psicopedagógica y sistemas de orientación en los diferentes países de la Unión Europea.12.- El centro educativo. Contexto de la intervención como organización y como sistema. Roles y funciones del orientador. 13.- La tarea tutorial. El orientador y la formación consultiva sobre los profesores-tutores.14.- Principales organizaciones profesionales nacionales e internacionales.

## **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

CG2 - Los estudiantes serán capaces de integrar los conocimientos multidisciplinares, impartidos a través de los distintos cursos del Master, con el propósito de ser capaces de ofrecer respuestas especializadas a demandas propias del ámbito educativo.

CG3 - Los estudiantes serán capaces de construir informes y comunicar sus conclusiones adaptando el lenguaje al tipo de público.

CG4 - Los estudiantes adquirirán habilidades de aprendizaje para la formación permanente (lifelong learning) y el aprendizaje autónomo (autonomus learning).

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE1 - Conocer los ámbitos generales de la intervención psicopedagógica en el sistema educativo español y el europeo.

CE2 - Conocer los supuestos pedagógicos y psicológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa en distintas situaciones.

CE3 - Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicopedagógica, sus ámbitos de actuación, técnicas, recursos y servicios disponibles.

CE4 - Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico.

CE5 - Conocer los fundamentos de los enfoques de aprendizaje y los procesos de autorregulación del mismo.

CE6 - Conocer diferentes modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas.

CE9 - Evaluar programas de innovación e intervención en el ámbito psicopedagógico.

CE11 - Saber manejar las principales metodologías de investigación aplicadas al ámbito psicopedagógico.

CE12 - Diseñar e implementar estrategias de asesoría docente para atender a la diversidad, la innovación, diseño y desarrollo del currículo.

CE13 - Planificar procesos de intervención evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención que la sustenta, los recursos necesarios para ello y la propuesta metodológica con la que se evaluará dicha intervención.

CE15 - Saber utilizar los recursos destinados a la orientación profesional especialmente los diseñados para colectivos específicos.

CE18 - Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración constante.

CE20 - Favorecer la capacidad reflexiva y la curiosidad científica.



CE21 - Fomentar el trabajo en grupos cooperativos.

CE22 - Estimular al alumnado para que sea un elemento activo de su propio proceso de aprendizaje.

### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

- *El alumno sabrá/ comprenderá:*
- La estructura y funcionamiento de los Sistemas y Modelos de Orientación Psicopedagógica en España.
- Cómo realizar una valoración crítica comparada con los Sistemas y Modelos de Orientación Psicopedagógica de otros contextos socio educativos. *El alumno será capaz de:*
- Analizar necesidades, planificar, implementar y evaluar Programas de Orientación Psicopedagógica.
- Tutorizar al alumnado y asesorar a sus familias, para que alcance su óptimo desarrollo en el ámbito personal, social y profesional.
- Organizar y gestionar adecuadamente servicios de orientación académica, personal, social y profesional, de acuerdo a la ética profesional y habilidades interpersonales de empatía, comunicación y facilitación del progreso del individuo y las comunidades.

### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

#### TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 0. Presentación de la materia
- Tema 1. Algunos conceptos relevantes sobre la orientación e intervención psicopedagógica.
- Tema 2. Los fundamentos teóricos de la orientación e intervención psicopedagógica.
- Tema 3. Los modelos de intervención en la orientación e intervención psicopedagógica.
- Tema 4. Los ámbitos de desarrollo en la orientación e intervención psicopedagógica.
- Tema 5. La orientación e intervención psicopedagógica como proceso.
- Tema 6. La orientación e intervención psicopedagógica como sistema.
- Tema 7. La orientación e intervención psicopedagógica desde el marco reglamentario y normativo.
- Tema 8. La orientación e intervención psicopedagógica como un reto para el futuro.

.....

#### TEMARIO PRÁCTICO:

##### Seminarios/Talleres

- Taller 1. El ensayo científico educativo desde la perspectiva de la orientación.
- Taller 2. La resolución de supuesto prácticos desde la orientación educativa y profesional.
- Taller 3. La elaboración de Planes de Tutorización.

### **BIBLIOGRAFÍA**

## Bibliografía básica

- Expósito, J. (2013). *Recursos y materiales para la formación en Acción Tutorial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Expósito, J. (Coord.) (2014). *La Acción Tutorial en la educación actual*. Madrid: Síntesis.
- Expósito, J. (Coord.) (2016). *Tutorial Action in Present Education*. Madrid: Síntesis.
- Expósito, J. (2018). *Formación teórica y práctica para la acción tutorial en educación primaria*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Expósito, J. (2018). *La Acción Tutorial en la Universidad*. Granada: Comares

## Bibliografía complementaria

- AEOEP (1990): *La Reforma Educativa: un reto para la Orientación*. Valencia: AEOEP
- ALCALÁ, M.S.P. y MADONAR, M.J. (1999): *Hacia una orientación profesional no sexista*. Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura
- ALONSO TAPIA, J. (1995): *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis
- ÁLVAREZ PÉREZ, L. (2000): *La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría*. Madrid: CCS
- ÁLVAREZ, J. y MARTÍNEZ, J.M. (Coords.) (2000): *Programa de Orientación Profesional para Educación de Adultos*. Madrid: EOS
- ÁLVAREZ, J. y Vallés, A. (1998): *Orienta plus: orientación vocacional y profesional*. Madrid: Escuela Española
- ÁLVAREZ, M. y BIZQUERRA, R. (1996): *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis
- ÁLVAREZ, M. y FERNÁNDEZ, R. (1987): *Programa de Orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria*. Barcelona: PPU
- ÁLVAREZ, M. y otros (1991): *La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Barcelona: Grao/Universidad de Barcelona
- ÁLVAREZ, P y SANTANA, L. (1998): *Orientación y educación sociolaboral: una perspectiva curricular*. Madrid: EOS
- ÁLVAREZ, V. y BONILLA, G. (1999): *El futuro profesional de nuestros hijos*. Madrid: EOS
- ÁLVAREZ, V. y otros (1987): *Metodología de la Orientación Educativa*. Sevilla: Alfar
- ANAYA, D. (1999): *Diagnóstico en orientación e intervención psicopedagógica : bases conceptuales y metodológicas*. Madrid: UNED
- BARRET, J. y WILLIAMS, G. (1997): *Test de orientación profesional*. Barcelona: Salvat
- BAUTISTA, R. y otros (1992): *Orientación e intervención educativa en Secundaria*. Archidona: Aljibe
- BENAVENT, J.A. (2000): *La orientación psicopedagógica en España*. Valencia: Promolibro
- BISQUERRA, R. (1990): *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boiscaren Universitaria
- BISQUERRA, R. (1996): *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea
- BIZQUERRA, R. (Coord.) (2000): *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis
- BLASCO CALVO P. y PÉREZ BOULLOSA, A. (2001): *Orientación e Inserción profesional. Competencias y entrenamiento para su práctica*. Valencia: NAU Llibres
- BORREGO, M. y DÍAZ, J. (2000): *Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y Bachillerato*. Madrid: CCS
- BOZA, A. (2001): *Ser profesor, ser tutor : orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué
- CASTAÑO, C. (1983): *Psicología y Orientación Vocacional*. Madrid: Marova .
- CASTILLO, A.M. (1998): *Técnicas de orientación profesional y desarrollo personal en la búsqueda de empleo*. Málaga: Universidad de Málaga. Centro de Orientación e información de empleo
- COLL, C. (1987): *Psicología y Currículum*. Barcelona: Laia
- CORONADO, A. (2000): *Analiza, compara y decide : programa de orientación académica y profesional*. Sevilla: Kronos
- DE LA FUENTE, C.; OLIVERAS, M. y ARIMANY, I. (2008): *Todos los estudios y carreras*. Barcelona: Planeta
- DINKMEYER, D. y CARLSON, J. (1976): *El consultor psicopedagógico en la escuela*. Buenos Aires: Guadalupe
- EOE de Córdoba (2001): *El plan de orientación y acción tutorial : documento para su elaboración*. Córdoba: EOE de Córdoba
- EPOE (1991): *Cuadernos de Orientación -Mis papeles-*. Córdoba: EPOE de Córdoba
- FERNÁNDEZ GÁLVEZ, J. de D. (2005): *La orientación educativa: claves de éxito profesional : buscando la magia del mago sin magia*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- FERNÁNDEZ, J. (1999): *Acción psicopedagógica en Educación Secundaria: reorientando la orientación*. Archidona: Aljibe

- GALLEGO, S. (1999): Cómo planificar el desarrollo profesional: actividades y estrategias de autoorientación. Barcelona: Laertes
- GARCÍA MEDIAVILLA, L. y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M.C (2003): Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos. Madrid: Dykinson
- GIL, R. (2001): Manual para tutorías y departamentos de orientación : educar la autoestima, aprender a convivir. Barcelona: CissPraxis
- GÓMEZ-CASTRO, J.L. y ORTEGA, M<sup>o</sup>J. (1991): Programas de intervención psicopedagógica en educación infantil y enseñanza primaria. Madrid: Escuela Española
- GORDILLO, M.V. (1986): Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza
- GORDILLO, M.V. (1996): Orientación y comunidad: La responsabilidad social de la orientación. Madrid: Alianza
- HAYES, J. y HOPSON, B. (1982): La orientación vocacional en la enseñanza media. Barcelona: Oikos-Tau
- HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, J. (1997): Preguntas sobre orientación. Murcia: Universidad de Murcia
- HERVÁS AVILÉS, R.M. (2006): Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario
- LÁZARO, A. y ASENSI, J. (1987): Manual de orientación escolar y tutoría. Madrid: Narcea
- LÓPEZ URQUÍZAR, N. y SOLA MARTÍNEZ, T. (1999): Orientación escolar y tutoría. Granada: Grupo editorial universitario
- MACIÁ, L. (2002): Orientación laboral en la Formación Ocupacional. Córdoba: Fundación Ideor
- MAHER, CH. y ZINS, J. (1989): Intervención psicopedagógica en los centros educativos. Madrid: Narcea
- MARÍN, M.A. (1987): El potencial de aprendizaje. Barcelona: PPU
- MARTÍN, E. y TIRADO, V.(coords.) (1997): La orientación educativa y profesional en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori
- MARTÍNEZ, M.C. (1997): Orientación personal y educativa. Guía didáctica. Madrid: UNED
- MEC (1990): La orientación Educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid: MEC
- MEC (1987): Libro Blanco para la reforma del sistema educativo. Madrid: MEC
- MEC (1992): Orientación y tutoría. Madrid: MEC
- MORA, J.A. (1984): Acción tutorial y orientación educativa. Madrid: Narea
- MUZÁS, M.D. et al. (1999): Elegir en la E.S.O. : programa de orientación en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. San Sebastián: Donostiarra
- NIETO, J.M. y BOTÍAS, F. (2000): Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. Barcelona: Ariel
- PANTOJA, A.; CAMPOY, T.J. y CAÑAS, A. (Coords.) (2001): Nuevas perspectivas de la orientación educativa. Jaén: Cámara oficial de comercio e industria de la provincia de Jaén
- PELLETIER, D. y otros (1984): Pour une approche éducative en orientation. Ouebec (Canadá): Gaëtau Morin
- PEREZ BOULLOSA, A. (1986): La orientación educativa. Valencia: Promolibro
- PÉREZ BOULLOSA, A. y BLASCO CALVO, P. (2001): Orientación e Inserción Profesional: Fundamentos y tendencias. Valencia: NAU Llibres
- PÉREZ, E.; MUZÁS, M.D. y ZÁRATE, A. (1997): ¡Me decido!: programa para la orientación vocacional en el Bachillerato LOGSE. San Sebastián: Donostiarra
- REPETTO, E. (1999): Tu futuro profesional. Madrid: CEPE
- RIVAS, F. (1990): La elección de estudios universitarios. Madrid: Consejo de Universidades
- RIVAS, F. (1988): Psicología Vocacional: enfoques de asesoramiento. Madrid: Morata
- RIVAS, F. (Ed.) (1995): Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis
- RODRIGUEZ ESPINAR, S. (1993): Teoría y práctica de la Orientación Educativa. Barcelona: PPU
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L (1999): Enseñar a explorar el mundo del trabajo: diagnóstico de las destrezas exploratorias y propuestas de intervención. Archidona: Aljibe
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1992): Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica.MEC
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1986): Orientación profesional y acción tutorial en las Enseñanzas Medias. Madrid: Narcea
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1986): Modelos de orientación profesional en el aula. Barcelona: Oikos-Tau
- RODRIGUEZ MORENO, M.L. (1988): Orientación Educativa. Barcelona: CEAC
- RODRIGUEZ MORENO, M.L. (1998): La orientación profesional. Barcelona: Ariel
- RODRIGUEZ MORENO, M.L. (1999): Enseñar a explorar el mundo del trabajo: diagnóstico de las destrezas exploratorias y propuestas de intervención. Archidona: Aljibe
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (2002): Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de orientación curricular y construcción del proyecto profesional. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona

RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (2003): *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional*. Bilbao: Desclee de Brouwer

RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (Coord.) (1995): *Educación para la carrera y diseño curricular*. Barcelona: Universidad de Barcelona

RODRÍGUEZ, M.L. y GIL, T. (1986): *Modelos de intervención en orientación educativa y vocacional*. Barcelona: PPU

ROMERO, S. (2000): *De gira hacia el trabajo : programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria*. Archidona: Aljibe

ROMERO, S. (1999): *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona: Laertes

RUIZ, J. y MEDINA, A. (Coords.) (2000): *Orientación educativa e intervención psicopedagógica / I Jornadas Andaluzas de Orientación y Psicopedagogía*. Jaén: Universidad de Jaén

RUS, A. (1999): *Tutoría, departamentos de orientación y equipos de apoyo*. Granada: Universidad de Granada

SALVADOR, A. y PEIRO, J. M. (1986): *La madurez vocacional*. Madrid: Alhambra

SÁNCHEZ GARCÍA, M.F. (1999): *Necesidades y Servicios de Orientación Universitaria en la Comunidad de Madrid*. Madrid: UNED

SÁNCHEZ, F.J. (2001): *Y el año que viene, ¿qué?*. Valencia: CissPraxis

SANZ ORO, R. (1999): *Los departamentos de orientación en educación secundaria*. Barcelona: Cedecs

SANZ ORO, R. (2001): *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Pirámide

SEBASTIÁN RAMOS, A. y SÁNCHEZ GARCÍA, M.F. (2000): *El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral. Una perspectiva desde la Orientación Profesional*. Barcelona: Estel

SOBRADO, L. (1990): *Intervención psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: PPU

SOBRADO, L. (2000): *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: Estel

SORANDO, J. (2000): *La orientación vocacional: materiales de trabajo*. Madrid: CCS

TAPIA, J. (1995): *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis

TOLBERT, E. (1982): *Técnicas de asesoramiento en orientación profesional*. Barcelona: Oikos-Tau

TYLER, L.E. (1992): *La función del orientador*. México: Trillas

VALDIVIA SÁNCHEZ, M.C. (1998): *La orientación y la tutoría en los centros educativos: cuestionario de evaluación y análisis tutorial*. Bilbao: Mensajero

VALLÉS ARÁNDIGA, A. (2000): *Formación y orientación profesional, transición a la vida activa*. Madrid: EOS

VALLS, F. (1998): *Fundamentos de orientación profesional para psicopedagogos*. Almería: Universidad de Almería

VALLS, F. (1996): *Programa autoaplicable de asesoramiento vocacional*. Almería: Universidad de Almería

VALLS, F. y ÁLVAREZ, J. (2000): *Orientación profesional, psicopedagogía*. Almería: Universidad de Almería

VÉLAZ, C. (1998): *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona: Aljibe

VERA, J. (2001): *Formación y orientación laboral : garantía social*. Madrid: McGraw-Hill

WATTS, A.G. y otros (1993): *Los servicios de orientación académica y profesional en la Comunidad Europea*. Luxemburgo: Oficina de publicaciones oficiales de la Comunidad Europea

#### ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

#### METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral/expositiva
- Sesiones de discusión y debate
- Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- Análisis de fuentes y documentos
- Realización de trabajos en grupo



- Realización de trabajos individuales

#### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

- Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso: Ponderación mínima 30.0 y Ponderación máxima 60.0
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo): Ponderación mínima 10.0 y Ponderación máxima 20.0
- Presentaciones orales: Ponderación mínima 5.0 y Ponderación máxima 10.0
- Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas: Ponderación mínima 5.0 y Ponderación máxima 10.0

#### **Evaluación única final (modalidad no presencial)**

Para alumnado que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada podrá acogerse a la evaluación única final consistente en una prueba única final, consistente en un prueba escrita sobre el contenido teórico-práctico de la asignatura, compuesta por preguntas teóricas y la resolución de supuestos y/o casos prácticos. Esta modalidad de evaluación atenderá a lo establecido por la normativa vigente establecida por la UGR <http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr71/ncg712/%21> por cuanto “para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará a la dirección del departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.”

#### **Evaluación por incidencias**

Para alumnado que no pueda concurrir a pruebas de evaluación que tengan asignadas una fecha de realización por el Centro, podrán solicitar al Director del Departamento o Coordinador del Máster la evaluación por incidencias en los supuestos indicados en la citada normativa.

Se regirá por la Normativa establecida por la UGR.

<http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr71/ncg712/%21>

#### **Evaluación del alumnado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)**

Del mismo modo, la evaluación por tribunal y la evaluación del alumnado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo se regirán por lo establecido en la citada normativa (BOUGR núm. 112, de 9 noviembre de 2016). Se regirá por la Normativa establecida por la UGR.

<http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr71/ncg712/%21>

#### **Evaluación extraordinaria por tribunal**

El alumnado que desee acogerse al procedimiento de evaluación por Tribunal deberá solicitarlo al Director del Departamento mediante escrito. La solicitud deberá presentarse con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha del inicio del periodo de pruebas finales de cada convocatoria, renunciando a las calificaciones obtenidas mediante realización de las distintas pruebas de la evaluación continua. En el caso de asignaturas de grado con docencia compartida por varios Departamentos, el estudiante dirigirá la solicitud a cualquiera de ellos, debiendo resolverse por el Director/a del Departamento al que se dirige la solicitud. El procedimiento de evaluación por tribunal sólo será aplicable a las pruebas finales.

<http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr71/ncg712/%21>

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.