

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
METODOLÓGICO	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	1º	1º	4	Obligatoria
PROFESORES⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> MARCIANA PEGALAJAR MORAL MARÍA DEL CARMEN OLMOS GÓMEZ 			Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación. Granada Despacho nº 214-6. Correo electrónico: marciana@ugr.es		
			Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Educación y ciencias del deporte. Campus de Melilla. Despacho nº 113. Correo electrónico: mcolmos@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍA		
			http://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA			<ul style="list-style-type: none"> Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum Y Formación Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas 		

¹Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>)



PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)
Se recomienda tener conocimientos informáticos (manejo de bases de datos), del idioma (inglés, preferiblemente) y sentido crítico.
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)
Enfoques de la Investigación cualitativa; Desarrollo del proceso de investigación cualitativa; Estrategias de recogida de información en investigación cualitativa; Problemáticas psicoeducativas abordadas desde un enfoque cualitativo; Soportes informáticos para el análisis de datos; Posibilidades y límites de la investigación cualitativa en diferentes contextos; La credibilidad y validez en la investigación cualitativa. Aplicaciones de la investigación cualitativa en la intervención psicopedagógica. Los informes de investigación cualitativa.
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS
Las competencias que se desarrollarán, irán vinculadas a los siguientes bloques: <i>Cognitivas:</i> o Conocer los principios y metodologías de la investigación cualitativa en el ámbito psicopedagógico. o Conocer las principales estrategias para la recogida de información desde la perspectiva cualitativa. o Conocer distintos soportes informáticos para gestionar la búsqueda y análisis de información a través de la red. <i>Procedimentales/Instrumentales :</i> o Saber manejar las principales metodologías de investigación cualitativa, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito de intervención psicopedagógica. o Saber qué situaciones de intervención psicoeducativa pueden ser abordadas desde la perspectiva cualitativa. o Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica. <i>Actitudinales:</i> o Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades. o Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia. o Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente. o Capacidad para el trabajo en grupo.
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)
1. Identificar y analizar las características, objetivos, finalidades e implicaciones que para la educación tiene la investigación cualitativa. 2. Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teóricos de la investigación cualitativa. 3. Reconocer y explorar el sentido de las principales tradiciones de investigación cualitativa. 4. Conocer y llegar a elaborar distintas estrategias de recogida de información. 5. Conocer los diversos procedimientos de análisis y elaboración de informes de tipo cualitativo.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO – CONCEPTUALES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

1.1. Enfoques y características de la investigación cualitativa.

TEMA 2: LÓGICA Y FASES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

2.1. El proceso de investigación desde el enfoque cualitativo.

2.2. Diseño, Muestreo, análisis de datos, credibilidad y rigor en la investigación cualitativa.

2.3. Ética en la investigación cualitativa.

TEMA 3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA CUALITATIVA

3.1. Distinción entre método, metodología y técnicas de investigación.

3.2. Investigación etnográfica

3.3. Estudio de casos

TEMA 4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

4.1. Observación participante.

4.2. Entrevista

4.3. Grupo de discusión

4.4. Documentos personales

TEMA 5. LOS INFORMES DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

5.1. Aspectos básicos para su elaboración e interpretación

TEMARIO PRÁCTICO:

- Análisis de diferentes investigaciones cualitativas realizadas en el contexto socioeducativo.
- Elaboración de las fichas- guiones entregadas por el profesor.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Buendía, L. Colás, P. y Hernández, F. (1997). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: MacGraw Hill.
- Buendía, L.; González, D.; Gutiérrez, J. y Pegalajar, M. (1999). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Alfar
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid. La Muralla. Colás, P.; Buendía, L., y Hernández, F. (2009). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral*. Barcelona: Davinci
- Colás, P. y Buendía, L. (1994). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar. (2o Edición).
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires:

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Anguera, M. T. (1985). Posibilidades de la metodología cualitativa vs. cuantitativa. *Revista de Investigación Educativa*, 3(6)127-144.
- Bardín, L. (1986): *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.



- Barba, J. J. (2013). La investigación cualitativa en educación en los comienzos. *Investigación cualitativa en educación musical*, 298, 23.
- Bardín, L. (1986): *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Bartolomé, M. (1988). Investigación-acción, innovación pedagógica y calidad de los centros educativos. *Bordón*, 40(2), 277-292.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona. Ariel
- Buendía, L. (Coord.) (1993). *Análisis de la investigación Educativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Cajide, J. (1992). La investigación cualitativa: Tradiciones y perspectivas contemporáneas. *Bordón*, 44(4), 357-373.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid. La Muralla.
- Cook, T. D. y Reichardt, C. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*. Sagepublications.
- Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1995) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* Madrid: Síntesis Psicología.
- Dendaluze, I. (1988) *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*. Madrid: Narcea.
- Goetz, J. P. y Le Compte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Del Rincón, Arnal, D.; Latorre, A. y Sans, A. (1995). Documentos escritos y orales (pp. 342-350) del libro: *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata
- Krueger, R.A. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Larrosa, J. et al.. (1998). *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*, Laertes, Barcelona,
- LeCompte, M. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. *Revista Electrónica de investigación y evaluación Educativa* .Vol 1 No. 1
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa
- McMillian, J.H. y Schumacher, S. (2011). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Miles, M.B. y Huberman, A. M. (1984): *Qualitative data analysis*. Beverly Hills (CA): Sage.
- OssesBustingorry, S., Sánchez Tapia, I., & Ibáñez Mansilla, F. M. (2006). Investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 32(1), 119-133.
- Pérez Serrano, G. (1998). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes I. Métodos*. Madrid: La Muralla.
- Pérez Serrano, G. (1998). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla.
- Pujadas, J.J. (1992). *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.



- Rodríguez Sabiote, C, Lorenzo Quiles, O, Herrera Torres, L., (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM* [en línea] , XV (julio-diciembre) : [Fecha de consulta: 12 de febrero de 2018] Disponible en: <[http://aa 41 paimagalhaes.pdfwww.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209](http://aa41.paimagalhaes.pdfwww.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209)>
- Ruiz Olabuénaga, J. L. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad Deusto.
- Sabariego Puig, M. (2018). *Análisis de datos cualitativos a través del programa NVivo 11 PRO Dossier 1. Tutorial del programa*.
- Sandín, M. P. (2000). Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), 223-242.
- Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122.
- Stake, R.E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Strauss, A. Y J. Corbin (1994). Grounded Theory Methodology, An overview. In Denzil, N.K. y Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of Qualitative Research*. New York: SagePublications.
- Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (p. 341). Medellín: Universidad de Antioquia.
- TójarHurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla
- Valles, M. S. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Wittrock, M. C. (1989). La investigación de la enseñanza, II: Métodos cualitativos y de observación. Barcelona: Paidós: M.E.C.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós / M.E.C.
- Woods, J. (1998). *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en educación*. Barcelona: Paidós.
- Woods, P. y Hammersley, M. (comp.) (1995). *Género, cultura y etnia en la escuela: informes etnográficos*. Barcelona: Paidós.

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

METODOLOGÍA DOCENTE

- **Exposición de conceptos fundamentales:**
- El profesor, realizará una exposición de los conceptos e ideas principales que interesan desarrollar en correspondencia con los objetivos propuestos.
- **Entrega de prácticas de trabajo al alumnado sobre la temática expuesta:**
- Al acabar la exposición se entregará al alumnado un guión de trabajo con bibliografía actualizada sobre el tema, que tendrá que desarrollar durante la semana de forma grupal para su exposición y discusión la semana siguiente.
- **Trabajo Práctico:**
- A partir de un modelo de análisis de informes de investigación cualitativa proporcionado por el profesor, cada alumno de forma individual deberá buscar, seleccionar y analizar una tesis, TFM o similar sobre



una temática de su interés y que este desarrollado desde un enfoque cualitativo para posteriormente exponerlo y discutirlo en clase.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación del curso estará basada en:

- Asistencia y participación en las clases. 20%
- Realización de las prácticas propuestas. (grupal) 50%
- Análisis y exposición de un informe de tesis doctoral, TFM o similar, realizado y desarrollado desde una perspectiva cualitativa. (individual) 30% .
- Elaboración de un proyecto de investigación cualitativa tutorizado, (grupal) de carácter voluntario).

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

Para la evaluación única final.

Por esta vía la evaluación del desempeño del estudiante en la asignatura será a través de una prueba escrita de carácter teórico-práctico que supondrá el 100% de la calificación total.

- Prueba teórica.....70%
- Prueba práctica.....30%

Para superar la asignatura el alumnado deberá haber alcanzado una nota mínima de 5 puntos.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

