

# PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

MÓDULO II	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA	<u>Procesos de Autorregulación del Aprendizaje.</u>	1º	1º	2	Optativa
<b>PROFESOR*</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedro Rosario</li> <li>Calixto Gutiérrez Braojos</li> </ul>			Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.		
			<b>Correo electrónico:</b> calixto@ugr.es prosario@psi.uminho.pt		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>  <a href="http://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial">http://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial</a>		
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Se recomienda tener conocimientos informáticos (manejo de bases de datos), del idioma (inglés, preferiblemente) Conocimiento a nivel introductorio en Psicología General y de la Educación.					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>La conducta humana; sus procesos de construcción y consolidación.</li> <li>Conocer el papel que ocupa la autorregulación en el comportamiento.</li> <li>Espacios en los que reconocer el comportamiento autorregulado.</li> <li>Repertorios básicos de conducta autorregulada.</li> <li>Modelos intuitivos de intervención en la autorregulación del aprendizaje.</li> <li>Los modelos científicos de intervención.</li> </ul>					

\* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



- Características básicas de un programa de intervención.

### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Analizar procesos de autorregulación del aprendiz.
- Mostrar competencia para acceder a bancos de documentación con investigación relacionada con el tema de la autorregulación del aprendizaje.
- Analizar e interpretar los procedimientos para trabajar con el alumnado.
- Interpretar informes y estudios comparados con Ranking periódicos de los Sistemas Educativos.
- Identificar criterios de calidad de los programas de intervención.

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

#### CONCEPTUALES:

*El alumno debe de saber/comprender:*

- Los modelos, principios y enfoques del aprendizaje.
- La orientación de procesos de aprendizaje y su autorregulación.
- La investigación en el ámbito de la enseñanza y evaluación del aprendizaje autorregulado.

#### PROCEDIMENTALES:

*El alumno debe saber hacer:*

- Un diseño de enseñanza y de tareas para que el alumno desarrolle la competencia de aprender a aprender.
- La integración en el currículo del aula el desarrollo de competencias relativas al aprendizaje autorregulado.
- Ayudar al profesor a construir las competencias necesarias para promover el aprender a aprender.

### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

#### TEMARIO TEÓRICO:

- Autorregulación del aprendizaje
- Areas del aprendizaje autorregulado.
- Modelos de Autorregulación
- Características de los alumnos que autorregulan
- Instrucción y aprendizaje autorregulado

#### TEMARIO PRÁCTICO:

- Durante las clases se irán realizando prácticas basadas en los referentes teóricos abordados.
- Se efectuará un análisis de los modelos de autorregulación.
- Descripción pormenorizada de conductas autorreguladas.

### BIBLIOGRAFÍA



### **BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:**

González-Pumariega, S., Núñez, J.C., Cabanach, R., y Valle, A. (2008). El aprendizaje escolar desde una perspectiva psicoeducativa. En J.A. González-Pienda, R. González, Cabanach, J.C. Núñez, y A. Valle (Coords), Manual de Psicología de la Educación (pp.41-63). Madrid: Pirámide

Torrano, F., y González, M.C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. Revista electrónica de investigación psicoeducativa, 2(1), 1-34.

Pintrich, P.R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M. Boekaerts, P. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), Handbook of self-regulation (pp.451-502). San Diego: Academic Press. Bibliografía

Zimmerman, B.J. (2000). Attaining self-regulation. A social cognitive perspective. En M. Boekaerts, P. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), Handbook of self-regulation (pp. 13-39). San Diego: Academic Press.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Rosário, P., Nunes, T., Magalhães, C., Rodrigues, A., Pinto, R. & Ferreira, P. (2010). Processos de auto-regulação da aprendizagem em alunos com insucesso no 1.º ano de Universidade. *Psicologia Escolar e Educacional*, 14(2), 349-358.

Rosário, P., Núñez, J. C. & González-Pienda, J. (2006). *Cartas do Gervásio ao seu mbigo. Comprometer-se com o estudar na universidade*. Coimbra: Almedina Editores.

Rosário, P., Núñez, J.C., Ferrando, P., Paiva, O., Lourenço, A., Cerezo, R. & Valle, A. (2013). The relationship between approaches to teaching and approaches to studying: A two-level structural equation model for biology achievement in high school. *Metacognition and learning*, 8, 44-77. doi:10.1007/s11409-013-9095-6.

Rosário, P., Núñez, J.C., Valle, A., González-Pienda, J. & Lourenço, A. (2013). Grade level, study time, and grade retention and their effects on motivation, self-regulated learning strategies, and mathematics achievement: a structural equation model. *European Journal of Psychology of Education*.

### **ENLACES RECOMENDADOS**

<http://es.slideshare.net/bgune20/herramientas-para-la-autore>

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- **Exposición de conceptos fundamentales:**  
El profesor, un día a la semana, durante dos horas, realizará una exposición de los conceptos e ideas



principales que interesan desarrollar en correspondencia con los objetivos propuestos.

- **Entrega de prácticas de trabajo a los alumnos sobre la temática expuesta:**

Al acabar la exposición se entregará al alumnado un guion de trabajo con bibliografía actualizada sobre el tema, que se tendrá que desarrollar durante la semana.

- **Puestas en común:**

Terminado el programa, se realizará una puesta en común sobre los trabajos realizados y la síntesis global que el profesor realizara, sobre el contenido del curso.

- **Trabajo Práctico:**

Al finalizar el temario teórico de la asignatura se elaborará un trabajo práctico basado en la elaboración de un sistema de indicadores. Este trabajo se expondrá al final del semestre y se elaborará con la supervisión del profesor.

### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

La evaluación del proceso de Enseñanza-aprendizaje de los cursos de doctorado de este programa se llevará a cabo básicamente mediante tres tipos de procedimientos:

1. Supervisión de los distintos tipos de prácticas realizadas (20%)
2. Revisión de trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido del curso (60%)
3. Asistencia y análisis de la participación activa en clases, seminarios, etc., y otras actividades que garanticen una evaluación objetiva (20%)

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	30.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	10.0	20.0
Presentaciones orales	5.0	10.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	5.0	10.0

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que le impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Por ello en las convocatorias oficiales se desarrollará un examen que será una prueba evaluativa escrita que incluirá cuestiones relacionadas con el temario

(teórico y práctico) que ha seguido el resto de estudiantes de evaluación continua

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.



*ugr* | Universidad  
de Granada



**MIP**  
Máster  
Intervención  
Psicopedagógica