

MÓDULO II	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA	Los Enfoques de Aprendizaje. Aprender a aprender, un factor de Calidad en Educación Superior	1º	1º	4	Optativa
<b>PROFESORES*</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>DRA. FUENSANTA HERNÁNDEZ PINA</li> <li>DRA. MARÍA TOMÉ FERNÁNDEZ</li> </ul>			Dpto. Métodos de investigación y diagnóstico en educación, 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho 214/9. <b>Correo electrónico:</b> fh pina@uma.es mariatf@ugr.es		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS*</b>		
			<a href="http://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/Gestor/Inicial">http://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/Gestor/Inicial</a>		
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguno</li> </ul>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>					
. Introducción. . Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación-Competencias. . Perspectivas en el aprendizaje y la enseñanza. . Concepciones de la enseñanza y el aprendizaje. . El EEES y el nuevo escenario de la enseñanza y del aprendizaje.					

- Las competencias y el aprendizaje en la universidad.
- El aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Hacia dónde va la investigación sobre el aprendizaje y la enseñanza en Educación Superior.

### **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

- **COMPETENCIAS GENERALES**
- CG2 - Los estudiantes serán capaces de integrar los conocimientos multidisciplinares, impartidos a través de los distintos cursos del Master, con el propósito de ser capaces de ofrecer respuestas especializadas a demandas propias del ámbito educativo.
- CG3 - Los estudiantes serán capaces de construir informes y comunicar sus conclusiones adaptando el lenguaje al tipo de público.
- CG4 - Los estudiantes adquirirán habilidades de aprendizaje para la formación permanente (lifelong learning) y el aprendizaje autónomo (autonomus learning).
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**
- CE1 - Conocer los ámbitos generales de la intervención psicopedagógica en el sistema educativo español y el europeo.
- CE2 - Conocer los supuestos pedagógicos y psicológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa en distintas situaciones.
- CE3 - Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicopedagógica, sus ámbitos de actuación, técnicas, recursos y servicios disponibles.
- CE4 - Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico.
- CE5 - Conocer los fundamentos de los enfoques de aprendizaje y los procesos de autorregulación del mismo.
- CE6 - Conocer diferentes modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas.

- CE9 - Evaluar programas de innovación e intervención en el ámbito psicopedagógico.
- CE11 - Saber manejar las principales metodologías de investigación aplicadas al ámbito psicopedagógico.
- CE12 - Diseñar e implementar estrategias de asesoría docente para atender a la diversidad, la innovación, diseño y desarrollo del currículo.
- CE13 - Planificar procesos de intervención evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención que la sustenta, los recursos necesarios para ello y la propuesta metodológica con la que se evaluará dicha intervención.
- CE15 - Saber utilizar los recursos destinados a la orientación profesional especialmente los diseñados para colectivos específicos.
- CE18 - Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración constante.
- CE20 - Favorecer la capacidad reflexiva y la curiosidad científica.
- CE21 - Fomentar el trabajo en grupos cooperativos.
- CE22 - Estimular al alumnado para que sea un elemento activo de su propio proceso de aprendizaje.

#### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

- El alumno sabrá/comprenderá:
  - Las nuevas perspectivas de enseñanza y aprendizaje en el contexto del nuevo EEES.
  - Los elementos y funciones de las principales herramientas para evaluar las concepciones de la enseñanza y los enfoques de aprendizaje.
  - Las condiciones de la calidad del aprendizaje y enseñanza que cada uno de los enfoques y concepciones de aprendizaje propicia.
    - El alumno será capaz de:
      - Tener una visión general sobre las nuevas perspectivas de enseñanza y aprendizaje en el contexto del nuevo EEES.
      - Aplicar las diferentes herramientas para evaluar las concepciones de la enseñanza y los enfoques de aprendizaje.
      - Valorar la calidad del aprendizaje y enseñanza que cada uno de los enfoques y concepciones de aprendizaje propicia.

#### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

#### TEMARIO TEÓRICO:

1. Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación-Competencias.
2. Perspectivas en el aprendizaje y la enseñanza.
3. Concepciones de la enseñanza y el aprendizaje.
4. El EEES y el nuevo escenario de la enseñanza y del aprendizaje.
5. Las competencias y el aprendizaje en la universidad.
6. El aprendizaje a lo largo de toda la vida.
7. Hacia dónde va la investigación sobre el aprendizaje y la enseñanza en Educación Superior.
8. Enfoques de Aprendizaje y Modelos Pedagógicos en el EEES.
9. Evaluación de los aprendizajes.
10. Aplicaciones de instrumentos de evaluación de aprendizaje-enseñanza y su interpretación.

#### TEMARIO PRÁCTICO:

1. Realización obligatoria de las prácticas relacionadas con las aplicaciones de los contenidos desarrollados en los temas.
2. Desarrollo de un informe de investigación aplicando instrumentos de evaluación de enseñanza-aprendizaje a un grupo reducido de estudiantes universitarios (análisis intragrupo).

#### **BIBLIOGRAFÍA**

#### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Anguera, M<sup>a</sup> T. (1978). *Metodología para la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.

Bakeman, R. y Gottman, J. (1989). *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.

Biggs, J.B. (1987). *Study Process Questionnaire (LPQ) Manual*. Melbourne: Australian Council for Educational Research.

Biggs, J.B. (1989). Approaches to the Enhancement of Tertiary Teaching, *Higher Education Research and Development*, 8 (19), 7-25.

Biggs, J.B. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment, en *Higher Education*, 32, pp. 347-364.

Biggs, J.B., Kember, D. Y Leung, D. (2001). The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology*, 58, pp. 258-265.

Birenbaum, M. (1997). Assessment preferences and their relationship to learning strategies and orientations, *Higher Education*, 33, pp. 71-84.

Buendía, L. y Olmedo (2000). Estrategias de aprendizaje y procesos de evaluación en educación universitaria, *Bordón*, 52 (2), 151-163.

Buendía, L. y Olmedo, E. (2001a). Estrategias de aprendizaje en función del contexto cultural. En POZO, T., LÓPEZ, R., GARCÍA, B. y OLMEDO, E., *Investigación educativa: diversidad y escuela*.

Granada: GEU.

Buendía, L. y Olmedo, E. (2003). Estudio transcultural de los enfoques de aprendizaje en educación superior. *RIE*. (21), 2, 371-386.

Buendía, L., Olmedo, E. y Pegalajar, M. (2001). Estrategias de aprendizaje en la realización de tareas, en *X Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa*. A Coruña: AIDIPE.

Buendía, L., Olmedo, E., González, G. y Yañez, M. (2005). Approaches to Learning and Peer Task Resolution. *International Journal of Learning*. 12 (4), 349-358.

Olmedo, E. (2013). Enfoques de aprendizaje de los estudiantes y metodología docente: Evolución hacia el nuevo sistema de formación e interacción propuesta en el EEES. *RIE*, 31(2), 411-429.

CIDUA (2005). *Informe sobre innovación de la docencia en las universidades andaluzas*. Sevilla: Junta de Andalucía.

Cole, N.S. (1990). Conceptions of educational achievement, *Educational Researcher*, 19 (3), 2-7.

CRMEU (2006). *Propuesta para la renovación de las metodologías educativas en la universidad*. Madrid: MEC.

Dahlin, B. y Watkins, D. (2000), The role of repetition in the processes of memorising and understanding: A comparison of the views of German and Chinese secondary school students in Hong Kong. *British Journal of Educational Psychology*, 70 (1) 65-84.

De Miguel, M. (coord.) (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.

De Miguel, M. (coord.) (2006). *Modalidades de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza.

Eklund-Myrskog, G. (1998). Students' conceptions of learning in different educational contexts, *Higher Education*, 35, pp. 299-316.

González, J.J., Del Rincón, B. y Del Rincón, D. (2011). Estructura latente y consistencia interna del R-SPQ-2F: Reinterpretando los enfoques de aprendizaje en el EEES. *RIE*, 29 (2), 277-294.

Hernández, F. (2000). La evaluación de estudiantes, en *Jornadas de Medición y Evaluación Educativas: Estándares e Indicadores para Analizar la Realidad Educativa*. Universidad de Valencia.

Hernández, F. (2001). Los enfoques de aprendizaje en los estudiantes españoles universitarios. *RIE*, 19 (2), 465-489.

Hernández, F. (2001) La calidad de la enseñanza y el aprendizaje universitario, *RIE*, 19 ( 2), 463.

Hernández, F. (2006). Competencias y aprendizaje. *I Congreso Internacional de Psicopedagogía: Ámbitos de Intervención del Psicopedagogo*. Melilla: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

Hernández, F., Martínez, P, Rubio, M. y Rosario, P. (2005). *Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior*. Madrid: La Muralla.

Hernández, F. y Maquilón, J. (2010). Las concepciones de la enseñanza. Aportaciones para la formación del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. 34, 17-25.

Hernández, F., Rosario, P. y Cuesta, J.D. (2010). Impacto de un programa de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de Grado. *Revista de Educación*. 353, 571-588

Jonassen, D. y Rorher-Murphy, L. (1999). Activity Theory as a framework for designing constructivist learning environments. *Educational Technology: Research and Development*, 46 (1).

Valle Arias, R. y otros (2000). Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12 (3), 368-375.

#### **ENLACES RECOMENDADOS**

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

#### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Lección magistral/expositiva
- Sesiones de discusión y debate
- Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- Análisis de fuentes y documentos
- Realización de trabajos en grupo
- Realización de trabajos individuales

#### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

##### SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso  
PONDERACIÓN MÍNIMA 30.0 PONDERACIÓN MÁXIMA 60.0
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo) PONDERACIÓN MÍNIMA 10.0 PONDERACIÓN MÁXIMA 20.0
- Presentaciones orales PONDERACIÓN MÍNIMA 5.0 PONDERACIÓN MÁXIMA 10.0
- Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades



desarrolladas PONDERACIÓN MÍNIMA 5.0 PONDERACIÓN MÁXIMA 10.0

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que le impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Por ello en las convocatorias oficiales se desarrollará un examen que será una prueba evaluativa escrita que incluirá cuestiones relacionadas con el temario (teórico y práctico) que ha seguido el resto de estudiantes de evaluación continua

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.