

ENSEÑANZA DE ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE

MÓDULO II	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA	Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje	1º	2º	4	Optativa
PROFESOR*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> EVA MARÍA AGUADED RAMÍREZ 			Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 314. Correo electrónico: eaguaded@ugr.es		
			http://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Se recomienda tener conocimientos informáticos (manejo de bases de datos), del idioma (inglés, preferiblemente), conocimientos fundamentales de educación y sentido crítico.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)					
<ul style="list-style-type: none"> · Teorías del aprendizaje desde planteamientos cognitivos. · Las estrategias de aprendizaje en Educación superior. Investigaciones más relevantes. · Condiciones contextuales para un aprendizaje estratégico. · Metacognición y autorregulación del aprendizaje. · Desarrollo de habilidades cognitivas en la actividad de los aprendices. Diseño de las tareas. 					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



- Los estudiantes serán capaces de integrar los conocimientos multidisciplinares, impartidos a través de los distintos cursos del Master, con el propósito de ser capaces de ofrecer respuestas especializadas a demandas propias del ámbito educativo.
- Los estudiantes serán capaces de construir informes y comunicar sus conclusiones adaptando el lenguaje al tipo de público.
- Los estudiantes adquirirán habilidades de aprendizaje para la formación permanente (lifelong learning) y el aprendizaje autónomo (autonomus learning).
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Conocer los ámbitos generales de la intervención psicopedagógica en el sistema educativo español y el europeo.
- Conocer los supuestos pedagógicos y psicológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa en distintas situaciones.
- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicopedagógica, sus ámbitos de actuación, técnicas, recursos y servicios disponibles.
- Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico.
- Conocer los fundamentos de los enfoques de aprendizaje y los procesos de autorregulación del mismo.
- Conocer diferentes modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas.
- Evaluar programas de innovación e intervención en el ámbito psicopedagógico.
- Saber manejar las principales metodologías de investigación aplicadas al ámbito psicopedagógico.
- Diseñar e implementar estrategias de asesoría docente para atender a la diversidad, la innovación, diseño y desarrollo del currículo.
- Planificar procesos de intervención evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención que la sustenta, los recursos necesarios para ello y la propuesta metodológica con la que se evaluará dicha intervención.
- Saber utilizar los recursos destinados a la orientación profesional especialmente los diseñados para colectivos específicos.
- Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración constante.
- Favorecer la capacidad reflexiva y la curiosidad científica.

- Fomentar el trabajo en grupos cooperativos.
- Estimular al alumnado para que sea un elemento activo de su propio proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

CONCEPTUALES

- Identificar el conocimiento de la investigación en el ámbito de la enseñanza de estrategias de aprendizaje.
- Las bases del conocimiento de la investigación en el ámbito del desarrollo cognitivo relacionado con el aprendizaje.

PROCEDIMENTALES

- Integrar en el currículo de aula el desarrollo de competencias (programar)
- Diseñar enseñanza y tareas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia para aprender a aprender

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE I. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

BLOQUE II. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

BLOQUE III. MÉTODOS DE ENSEÑANZA

BLOQUE IV. MODELOS DE ENSEÑANZA

BLOQUE V. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.

BLOQUE VI. COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE.

BLOQUE VII. RELACIÓN ENTRE TODOS LOS ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Durante las clases se irán realizando prácticas basadas en el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se realizará un análisis de cada uno de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se elaborarán cuadros relacionales de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Butler, D. L. y Cartier, S. C. (2005) Multiple complementary methods for understanding self-regulated learning as situated in context. (Montreal, QC) Abril, pp. 1-40. Recuperado de: <http://ecps.educ.ubc.ca/files/2013/11/Butler-Cartier-2005-AERA-Paper-Final.pdf>.

Patrick, H. y Middleton, M. J. (2002) Turning the kaleidoscope: What we see when self-regulated learning is viewed with a qualitative lens, *Educational Psychologist*, 37, pp. 27-39.

Pintrich, P. R. (2000) The role of goal orientation in self-regulated learning, en BOEKAERTS, M., PINTRICH, P. R. y ZEIDNER, M. (Eds.) *Handbook of self-regulation* (San Diego CA, Academic Press) pp. 451-502.

Rodríguez, S., Valle, A. y Núñez, J. C. (2014). *Enseñar a aprender. Estrategias, Actividades y Recursos Instruccionales*. (Madrid, Pirámide). 152 pp.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aisa, R. and Larramona, G. 2012. Household water saving: evidence from Spain. *Water Resources Research*, Vol. 48, No. 12, pp. 1–14.
- Aslam, M. 2013. Empowering women: education and the pathways of change. Background paper for EFA Global Monitoring Report 2013/4. Aslam, M., Bari, F. and Kingdon, G. 2012. Returns to schooling, ability and cognitive skills in Pakistan. *Education Economics*, Vol. 20, No. 2, pp. 139–73.
- Atherton, P. and Kingdon, G. 2010. The Relative Effectiveness and Costs of Contract and Regular Teachers in India. Oxford, UK, Centre for the Study of African Economies, University of Oxford. (Working Paper, 2010-15.)
- Beaman, L., Duflo, E., Pande, R. and Topalova, P. 2012. Female leadership raises aspirations and educational attainment for girls: a policy experiment in India. *Science*, Vol. 335, No. 6068, pp. 582–86. Behrman, J., Murphy, A., Quisumbing, A. and Yount, K. 2009. Are Returns to Mothers' Human Capital Realized in the Next Generation? The Impact of Mothers' Intellectual Human Capital and Long-run Nutritional Status on Children's Human Capital in Guatemala. Washington, DC, International Food Policy Research Institute. (Discussion Paper, 850.)
- Bergh, G. and Melamed, C. 2012. Inclusive Growth and a Post-2015 Framework. London, Overseas Development Institute. Bhalotra, S. and Clarke, D. 2013. Educational attainment and maternal mortality. Background paper for EFA Global Monitoring Report 2013/4. Bhalotra, S., Clots-Figuera, I. and Lyer, L. 2013a. Women's political participation and the female-male literacy differential in India. Background paper for EFA Global Monitoring Report 2013/4. Bhalotra, S., Harttgen, K. and Klasen, S. 2013b. The impact of school fees on the intergenerational transmission of education. Background paper for EFA Global Monitoring

- Report 2013/4. Bhatta, S. D. and Sharma, S. 2011. The determinants and consequences of chronic and transient poverty in Nepal. Baulch, B. (ed.), *Why Poverty Persists: Poverty Dynamics in Asia and Africa*. Cheltenham, UK, Edward Elgar, pp. 96–144.
- Botero, J., Ponce, A. and Shleifer, A. 2012. *Education and the Quality of Government*. Cambridge, MA., National Bureau of Economic Research. (NBER Working Paper, 18119.)
 - Cohen, D. and Soto, M. 2007. Growth and human capital: good data, good results. *Journal of Economic Growth*, Vol. 12, No. 1, pp. 51–76.
 - Eichengreen, B., Park, D. and Shin, K. 2013. *Growth Slowdowns Redux: New Evidence on the Middleincome Trap*. Cambridge, MA., National Bureau of Economic Research. (NBER Working Paper, 18673.)
 - European Commission, EACEA and Eurydice. 2013. *Funding of Education in Europe 2000–2012: The Impact of the Economic Crisis*. Luxembourg, Publications Office of the European Union.
 - Eurostat. 2013. *Labour Force Survey Series*. Luxembourg, Eurostat. http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_SDDS/EN/lfsa_esms.htm (Accessed 2 August 2013.)
 - Fairlie, R. W. and Robinson, J. 2013. *Experimental Evidence on the Effects of Home Computers on Academic Achievement Among Schoolchildren*. Cambridge, MA., Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab, Massachusetts Institute of Technology
 - Fasih, T., Kingdon, G., Patrinos, H., Sakellariou, C. and Soderbom, M. 2012. *Heterogeneous Returns to Education in the Labor Market*. Washington, DC, World Bank. (Policy Research Working Paper, 6170.)
 - Finkel, S. E. and Smith, A. E. 2011. Civic education, political discussion, and the social transmission of democratic knowledge and values in a new democracy: Kenya 2002. *American Journal of Political Science*, Vol. 55, No. 2, pp. 417–35.
 - Gasparini, L., Jaume, D., Serio, M. and Vazquez, E. 2011. *La segregación escolar en Argentina: Reconstruyendo la evidencia [School segregation in Argentina: Reconstructing the evidence]*. La Plata, Argentina, Centre for Distributive, Labor and Social Studies, Universidad Nacional de la Plata. (Working Paper, 123.)
 - Gulpers, E. E. 2013. Teacher accountability in an era of financial scarcity: the case of Jamaican primary education reform. Verger, A., Altinyelken, H. and de Koning, M. (eds), *Global Managerial Education Reforms and Teachers: Emerging Policies, Controversies and Issues in Developing Contexts*. Brussels, Education International Research Institute, pp. 37–54.
 - Miller, G. and Mobarak, A. M. 2013. *Gender Differences in Preferences, Intra-household Externalities, and Low Demand for Improved Cookstoves*. Cambridge, MA., National Bureau of Economic Research. (NBER Working Paper, 18964.)
 - Radeny, M., van den Berg, M. and Schipper, R. 2012. Rural poverty dynamics in Kenya: structural declines and stochastic escapes. *World Development*, Vol. 40, No. 8, pp. 1577–93.
 - Santarelli, E. and Tran, H. T. 2013. The interplay of human and social capital in shaping entrepreneurial performance: the case of Vietnam. *Small Business Economics*, Vol. 40, No. 2, pp. 435–58.
 - Shuayb, M. 2012. Current models and approaches to social cohesion in secondary education in Lebanon. Shuayb, M. (ed.), *Rethinking Education for Social Cohesion: International Case Studies*. Basingstoke, UK, Palgrave Macmillan, pp. 137–53.
 - United Nations. 2013. *The Millennium Development Goals Report 2013*. New York, United

Nations

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>

http://recursos.cnice.mec.es/lengua/profesores/eso2/t1/teoria_5.htm

<http://www.itmina.edu.mx/subaca/Portafolio%20de%20evidencias.pdf>

<http://es.scribd.com/doc/23010469/Fichas-de-Trabajo>

<http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/como-se-realiza-un-estudiode-caso/>

<http://es.scribd.com/doc/93347010/Estrategias-de-ensenanza-aprendizaje-Autor-Julio-H-Pimienta-Prieto>

<http://es.scribd.com/doc/93347010/Estrategias-de-ensenanzaaprendizaje-Autor-Julio-H-Pimienta-Prieto>

<http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/los-cuadroscomparativos>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral/expositiva
- Sesiones de discusión y debate
- Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- Análisis de fuentes y documentos
- Realización de trabajos en grupo
- Realización de trabajos individuales

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso (60%)
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo) (20%)
Presentaciones orales (10%)
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas (10%)

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que le



impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Por ello en las convocatorias oficiales se desarrollará un examen que será una prueba evaluativa escrita que incluirá cuestiones relacionadas con el temario (teórico y práctico) que ha seguido el resto de estudiantes de evaluación continua



ugr | Universidad
de Granada



MIP
Máster
Intervención
Psicopedagógica