

DESARROLLO Y PROMOCIÓN DEL PENSAMIENTO EN EL AULA

MÓDULO II	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA	Desarrollo cognitivo y promoción del pensamiento en el aula	1º	1º	4	Optativa
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Ramón Chacón Cuberos Asunción Martínez Martínez 			Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Correo electrónico: rchacon@ugr.es asunmm@ugr.es http://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Se recomienda tener conocimientos informáticos, de idioma (inglés, preferiblemente) y de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Un prerrequisito básico es el conocimiento a un nivel aceptable de la Psicología Evolutiva y de la Educación.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)					
<ul style="list-style-type: none"> Precedentes históricos de la Intervención cognitiva Síntesis del desarrollo cognitivo humano Análisis de programas de intervención Programas centrados en habilidades generales 					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.

- Programas integrados en los currículums
- Competencias argumentativas; desarrollo e intervención
- Revisión de alternativas y propuestas de programas

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Conceptuales:
 - Analizar diferentes programas de intervención cognitiva
 - Diferenciar modelos teóricos subyacentes a los distintos enfoques
 - Identificar elementos de mejora
 - Procedimentales:
 - Vincular la intervención cognitiva a los repertorios conductuales del profesorado en el aula
 - Identificar ámbitos de la conducta del alumnado en los que intervenir
 - Construir un programa de intervención cognitiva
 - Actitudinales:
 - Interesarse por los aspectos vinculados con la intervención cognitiva
 - Propiciar ambientes positivos para una promoción de la cultura del pensamiento.
 - Valoración crítica de las mejoras experimentadas por los participantes en un programa de Intervención.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Los fundamentos de un programa de intervención cognitiva.
- Cuáles son los elementos esenciales en la puesta en práctica de un programa de mejora cognitiva.
- Los elementos de mejora en la aplicación de programas.
- Que programas pueden ser aplicados para el desarrollo del pensamiento.

El alumno será capaz de:

- Diseñar un programa de intervención cognitiva.
- Evaluar un programa.
- Distinguir los ámbitos y contextos de intervención.
- Promover en el profesorado conductas que favorezcan el desarrollo del pensamiento.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	20	100
Trabajos tutorizados	7	100
Tutorías	7	100

Trabajo autónomo del estudiante	60	0
Evaluación	7	100

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Educación y desarrollo humano; la construcción de las concepciones
- Tema 2. Precedentes históricos de la intervención cognitiva
- Tema 3. Revisión de Programas de intervención
- Tema 4. Construcción de Programas de Intervención
- Tema 5. La cultura del pensamiento en el aula
- Tema 6. La argumentación en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Coll, C., Palacios, J, Marchesi, A. (1990) Desarrollo Psicológico y Educación, I, II, III. Alianza.
 Feuerstein, R. y Hoffman, M. (1990) Programa de enriquecimiento instrumental. Madrid, Bruño.
 Fodor, J. A. y otros. (1985) El lenguaje del pensamiento. Alianza
 Gardner, H. (1999) Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Paidós.
 Goleman, D. (1998) La inteligencia emocional. Kairós.
 Holyoak, K.J., and Morrison, R. G. Ed.(2005) The Cambridge Handbook of Thinking and Reasoning. Cambridge University Press.
 MONEREO, C. (Coord) (1991): Enseñar a pensar a través del currículo escolar. Barcelona: Casals
 NICKERSON, R., PERKINS, D. y SMITH, E. (1987): Enseñar a pensar. Madrid: Paidós
 PINILLOS, J.L., GONZÁLEZ MARQUÉS, J.; PRIETO, J.L, y MAYOR, J. (1982): Programas de intervención para la mejora de la inteligencia. Madrid: CEMIP
 PRIETO, M.D., y PÉREZ, L. (1993): Programas para la mejora de la inteligencia: teoría, aplicación y evaluación. Madrid: Síntesis
 Sternberg, R. J. y Spear-Swerling, L. (1999) Enseñar a Pensar. Santillana
 Thishman, S. y Perkins, D. (2012) El lenguaje del pensamiento.
 YUSTE, C. (1994): Los programas de mejora de la inteligencia. Madrid: Cepe

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Carmona Fernández, M. (2009) Las concepciones de los problemas del desarrollo en el niño. Ariel.
 Carmona Fernández, M y otros (2009) Multiculturalidad y socialización educativa: Reto para el profesorado universitario. Revista Universidad y Sociedad. Universidad de Cienfuegos. ISSN 2218-3620 Pp:1-9
 Carmona Fernández, M. y Cruz Aguilar, M. Lourdes (2015) Competencias argumentativas en universitarios. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicología, N°1-Vol.1, 2015. ISSN: 0214-9877. pp:483-494



Páginas Web relacionadas: (Ejemplos)

https://lms.manhattan.edu/pluginfile.php/80505/mod_resource/content/1/Making%20Things%20Visible%20Visible%20thinking%20approach.pdf
<http://www.pz.harvard.edu/>
<http://howardgardner.com/multiple-intelligences/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- **Exposición de conceptos fundamentales:**

El profesor, un día a la semana, durante una hora, realizara una exposición de los conceptos e ideas principales que interesan desarrollar con los objetivos propuestos. Se facilitará la movilidad de alumnos en el programa y la asistencia a los que están incorporados al mundo laboral.

- **Entrega de guiones de trabajo a los alumnos sobre la temática expuesta:**

Al acabar la exposición se entregará al alumnado un guión de trabajo con bibliografía actualizada sobre el tema, que se tendrá que desarrollar durante la semana. Las dudas sobre los conceptos o líneas a desarrollar en el guión, podrán resolverse, bien con tutorías si residen en el mismo lugar del profesor y sus condiciones laborales lo permiten, o bien, a través de internet para aquellos alumnos que se encuentren en lugares distintos a la Universidad del profesor responsable, o su jornada laboral no les permita tantos desplazamientos.

- **Seguimiento y tutorización del trabajo a través de Internet:**

Los profesores, a través del correo electrónico, resolverán las dudas que sobre el guión facilitado tengan los alumnos. Igualmente, se les facilitará el intercambio de ideas y solución de problemas con algún profesor de la Universidad a la que pertenezcan, si el curso ofertado no fuera del mismo lugar del alumno que realiza el programa. El alumnado puede entrar en la página del departamento en donde se colgarán gran parte de los contenidos del programa.

- **Puestas en común:**

Terminado el programa, se realizará una puesta en común sobre los trabajos realizados y la síntesis global que el profesor realizará, sobre el contenido del curso.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	30.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	10.0	20.0
Presentaciones orales	5.0	10.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	5.0	10.0

Para el alumnado de Evaluación Única Final se realizará una prueba que tendrá un valor del 60% sobre la calificación final y el análisis y resumen de varios artículos que tendrá un valor del 40%.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.



ugr | Universidad
de Granada



MIP
Máster
Intervención
Psicopedagógica