

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo I	Evaluación e impacto de la investigación psicoeducativa	1º	1º	4	Obligatoria
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> ANTONIO FERNANDEZ CANO CALIXTO GUTIÉRREZ BRAOJOS MARÍA TOMÉ FERNÁNDEZ 			Dpto. MIDE, 2ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 216.1 Correo electrónico: afcano@ugr.es calixtogb@ugr.es mariatf@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			http://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA			NINGUNO		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Se recomienda tener conocimientos informáticos (manejo de bases de datos), del idioma (inglés, preferiblemente) y sentido crítico					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)					
-Modalidades de evaluación de la investigación. -Sentido del impacto de la investigación psicoeducativa. Tipos de impacto. Métodos de indagación del impacto. -Ámbito de impacto de la investigación psicoeducativa. Sobre la teoría, la práctica docente, la intervención psicoeducativa y las políticas educativas. -El impacto de citación. Bases e indicadores de citación.					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIA GENERAL:

- Capacitar al alumno en el dominio de la información científica de carácter psicoeducativo tendente a mejorar cualquier intervención psicoeducativa.
- Conocer las diversas modalidades de evaluación de la investigación psicoeducativa

COMPETENCIAS CONCEPTUALES:

- Conocer los soportes informáticos para gestionar la búsqueda y análisis de información personal, profesional, curricular, educativa, laboral, etcétera, a través de la red; en especial la contenida en bases de datos y revistas electrónicas.
- Adquirir un dominio del lenguaje básico afín.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES:

- Elaborar bases de datos personales.
- Manejar bases de datos con indicadores de impacto por citación (bases de la *Web of Knowledge-Institute for Scientific Information*, de Filadelfia).
- Acceder, usar y explotar la información de revistas electrónicas.
- Comunicar hallazgos de la investigación para la resolución de problemas educativos.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES:

- Interesarse por el proceso de información científica
- Adquirir una actitud crítica y analítica ante la pluralidad de informaciones de corte psicopedagógico.
- Apreciar la importancia de indagar el impacto de la investigación psicopedagógica.
- Fomentar una actitud abierta, flexible y comprensiva sobre la naturaleza compleja, dinámica, social de la información psicopedagógica.
- Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Al indagar la relación evaluación e impacto de la investigación educativa pretendemos que el alumno pueda:

- Valorar las aportaciones del conocimiento científico y de los enfoques básicos de investigación educativa, al desarrollo profesional del docente y a la mejora de la calidad educativa.
- Exponer las modalidades de evaluación de la investigación educativa. Indicadores evaluativos
- Relacionar evaluación de la investigación con impacto de la misma.
- Identificar las diferentes bases de información centradas en la evaluación de investigación educativa mediante impacto de citación.
- Interpretar y evaluar informes de investigación, como vía para denotar el impacto de la investigación sobre la práctica docentes, las normativas políticas (*policy analysis*) y las teorías psicopedagógicas.
- Explotar las bases de datos para la búsqueda de artículos científicos, a partir de los distintos descriptores y campos; en especial las que aportan datos de impacto por citación: SCI, SSCI, JCRs, ERIC, Scopus. Altmetrics y Google Académico; en especial las propias de la *Web of Knowledge*, que muestran cuáles son las revistas con mayor *factor de impacto* (término a clarificar), y así saber cuáles son las revistas que tratan los temas más candentes.
- Explotación de bases de datos nacionales (ISOC-CINDOC, TESEO y Dialnet) también serán consideradas.
- Un especial énfasis se pondrá en la reflexión sobre el impacto de la investigación educativa sobre la práctica y algunas propuestas para aumentarlo.
- Adquirir un dominio de términos asociado a la evaluación e impacto de la investigación psicoeducativa, apoyando la realización del Trabajo Fin de Master (TFM).

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA



TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Modalidades de evaluación de la investigación. Indicadores evaluativos. Revisión por pares.

Tema 2. Idea general de impacto de la investigación educativa. Principales tipos de impacto. Impacto sobre la teoría.

Impacto heurístico. Impacto de la investigación como indicador evaluativo. Métodos de evaluación del impacto: cualitativos, semicuantitativos y cuantitativos. Sentido de la eponimidad.

Tema 2. Visiones del impacto de IE sobre la práctica. Relación entre investigación y práctica educativas. Impacto de la investigación sobre la intervención psicoeducativa especializada. Hallazgos metaanalíticos básicos de la IE para la mejora la práctica docente. Pautas para la optimización del impacto de la IE. Impacto y políticas normativas (*policy analysis*).

Tema 3. Determinación del impacto disciplinar: Impacto por citación. Bases e indicadores de citación. Patrones de citación en la IE española. Bases de datos españolas y extranjeras. Bases de datos personales. Revistas electrónicas.

TEMARIO PRÁCTICO:

1. Acceso y explotación de las bases internacionales con datos de impacto por citación: ERIC, Scopus, JCRs y SSCI.
2. Manejo de revistas electrónicas; en especial RELIEVE.
3. Acceso y explotación bases de datos nacionales: TESEO y CSIC

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Lectura-1. Fernández Cano, A. (1995). Fernández Cano, A. (1995). La evaluación de la investigación educativa. *Revista Española de Pedagogía*, LIII(200), 131-146.

Lectura-2. Fernández Cano, A. (2001). Valoración del impacto de la investigación educativa sobre la práctica docente. *Revista de Educación*, 324 (enero-abril), 155-170.

Lectura-3. Díaz Costa, E., Fernández-Cano, A., Faouzi, T. y Henríquez, CF. (2015). Validación del constructo subyacente en una escala de evaluación del impacto de la investigación educativa sobre la práctica docente mediante análisis factorial confirmatorio. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 47-63. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.1.193521>

Lectura-4. Fernández Cano, A. (2011). Producción educativa española en el *Social Sciences Citation Index* (1998-2009). II. *Revista Española de Pedagogía*, 250, 427-444.

Lectura-5. Fernández-Cano, A. y Fernández-Guerrero, I.M. (2003). Eponymy for research evaluation: Spanish cases from the educational field. *Research Evaluation*, 12(2), 197-203.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bastow, S., Dunleavy, P. y Tinkler, J. (2014). *The impact of the social sciences: How academics and their research make a difference*. Londres: Sage.

Colley, H. (2014). What (a) to do about 'impact': A Bourdieusian critique. *British Educational Research Journal*, 40(4), 660-681.

Coryn, C. L. S. (2008). *Models for evaluating scientific research: a comparative analysis of national systems*. Saarbrücken, GE: VDM Verlag.

Coryn C. L.S. y Criven, M. (Eds.). (2008). Reforming the evaluation of research. *New Directions for Evaluation*, nº 118.

Díaz Costa, E., Fernández-Cano, A., Faouzi Nadim, T. y Caamaño Carillo, C. (2019). Modelamiento y estimación del índice de impacto de la investigación sobre la docencia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 211-228.

Denicolo, P. (Ed.) (2014). *Achieving impact in research*. Londres: Sage.

Fernández Cano, A. (2000). Impacto de la investigación educativa como un indicador de calidad. En *Innovación en la escuela y mejora de la calidad educativa*, D. González, E. Hidalgo y J. Gutiérrez (Coords.), pp. 157-164. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Fernández Cano, A. (2002). *Métodos para evaluar la investigación en Psicopedagogía* (2ª ed.). Madrid: Síntesis.

Fernández Cano, A., Torralbo, M. y Vallejo, M. (2012). Time series of scientific growth in Spanish doctoral theses (1848-2009). *Scientometrics*, 91(1), 15-36. DOI: 10.1007/s11192-011-0572-x.

- Fernández-Cano, A., Torralbo, M., Vallejo, M., y Fernández-Guerrero, I.M. (2012). A narrative review of Greek myths as interpretative metaphors in educational research and evaluation. *Educational Research Review*, 7(3), 238-248. DOI: 10.1016/j.edurev.2012.07.001
- Fielding, M. (2003). The impact of impact. *Cambridge Journal of Education*, 33(2), 289-295.
- Francis, B. (2011). Increasing impact? An analysis of issues raised by the impact agenda in educational research. *Scottish Educational Review*, 43(2), 4-16.
- Gardner, J. (2011). The 2010 Presidential Address. Educational research: what (a) to do about impact! *British Educational Research Journal*, 37(4), 543-561.
- Girden, E. R. y Kabacoff, R. I. (2010). *Evaluating research articles: from start to finish*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Gomm, R., Needham, G. y Bullman, A. (Eds.) (2009). *Evaluating research in health and social care*. Londres: Sage.
- Habti, D. (2010) The Bologna Process and the Economic Impacts of Research and Development within the Context of Europeanization: the case of Finland. *European Educational Research Journal*, 9(1), 92-104. <http://dx.doi.org/10.2304/eej.2010.9.1.92>
- Kostoff, R. N. (2005). *The handbook of research impact assessment* (8ª ed). DTIC Report ADA 296021. Arlington, VA: Office of Naval Research.
- Lingard, B. (2013). The impact of research on education policy in an era of evidence-based policy. *Critical Studies in Education*, 54(2), 113-131.
- Nutley, S., Jung, T. and Walter, I. (2008). The many forms of research-informed practice: a framework for mapping diversity. *Cambridge Journal of Education*, 38(1), 53-71.
- Orland, M. (2009). Separate orbits: the distinctive worlds of educational research and policymaking. En G. Sykes, B. Schneider, D. Plank y T. Ford (Eds), *Handbook of Education Policy Research* (pp. 113-128). Nueva York: Routledge.
- Reiss, M., Tough, S. & Whitty, G. (2010). Measuring impact in education research. *Research Intelligence*, 110, 14-19.
- Saunders, L. (2011). Road-crashes and war-mongering: why the notion of 'impact' in research is wrong. *Research Intelligence*, 114, 16-17.
- Úbeda-Sánchez, Á.M., Fernández-Cano, A. & Callejas, Z. (2019). Inferring hot topics and emerging educational research fronts. *On the Horizon*, 27(2), 125-134.
- Wang, M.C., Haertel, G.D. y Walberg, H.J. (1993). Toward a knowledge base for school learning. *Review of Educational Research*, 63(3), 249-294.
- Yates, L. (2005) Is impact a measure of quality? Some reflections on the research quality and impact assessment agendas. *European Educational Research Journal*, 4(4), 391-403. <http://dx.doi.org/10.2304/eej.2005.4.4.5>

ENLACES RECOMENDADOS

- Revista RELIEVE: www.uv.es/relieve/
- Revista de Investigación Educativa: <http://revistas.um.es/rie>
- Web of Science (Colección principal): <https://apps.webofknowledge.com>
- Journal Citation Reports: <http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR>
- Scopus: <http://www.scopus.com/>
- ERIC: <http://search.proquest.com/eric/socialsciences/>
- ISOC: <http://bddoc.csic.es>
- TESEO: <https://www.educacion.gob.es/teseo/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- 1.- Presentación en el aula de los conceptos fundamentales por medio de lección magistral corta y de los planteamientos prácticos de los mismos; estos a través de la utilización de los medios informáticos utilizando una metodología activa y participativa en tendente a procurar una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes.
- 2.- Trabajo individual del alumnado en el aula de carácter eminentemente práctico centrado en el acceso, uso y explotación de bases de datos. En concreto: búsqueda de información y patrones e indicadores de impacto de revistas, autores,



instituciones y tópicos tanto en el contexto español como en el internacional.

3.- Trabajo independiente del alumno mediante la lectura de cinco artículos relevantes y su posterior informe crítico compuesto de ficha técnica, índice, recensión, valoración y emisión de dos preguntas suscitadas por la lectura y sus respuestas personalizadas tendentes a una cierta heurística.

4.- Estudio individual y actividades externas (incluidas traducciones del inglés) con presentación posterior en el aula por parte del alumnado.

5. Seminario de ampliación sobre evaluación de revistas científicas. Previa elaboración de breves informes personalizados y posterior discusión grupal.

6. Breve memoria final del curso a elaborar por el alumno.

Los materiales electrónicos son los ordenadores del Aula de Informática de la facultad con los que acceder a las distintas bases de datos.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Se valorará:

- Asistencia continuada y participativa a clases grupales, seminarios y tutorías (45 %). Obligatorio
- Realización de trabajos grupales y/o individuales sugeridos por el alumno tras consenso con el profesor (10 %). Opcional
- Lectura crítica de cinco artículos científicos y emisión de informes respectivos (45 %). Obligatorio.

Para el caso de compartir asignatura entre dos o más profesores, habrá equidivisión de calificación atendiendo al número de docentes y créditos que impartan.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL:

El alumnado se puede acoger a la evaluación única final con un solo examen relativo al programa de la materia que aquí se incorpora incluidas las lecturas propuestas y disponibles en PRADO2.

INFORMACIÓN ADICIONAL

--