

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

ANÁLISIS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DE DATOS E INFORMACIONES EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

MÓDULO I	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
	Análisis cualitativos y cuantitativos de datos e informaciones en investigación educativa	1º	1º	4	Obligatorio
PROFESOR*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Daniel González González Rafael López Fuentes 			Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 214-11. Correo electrónico: danielg@ugr.es rlopez@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			http://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Intervención Psicopedagógica			<ul style="list-style-type: none"> Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum Y Formación Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas 		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Se recomienda tener conocimientos informáticos.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)					
Recogida de información. Codificación y organización de datos e informaciones. Software de análisis de datos cuantitativos y cualitativos.					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



Análisis estadísticos.
Interpretación de salidas de ordenador.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

CG3 - Los estudiantes serán capaces de construir informes y comunicar sus conclusiones adaptando el lenguaje al tipo de público.
CG4 - Los estudiantes adquirirán habilidades de aprendizaje para la formación permanente (lifelong learning) y el aprendizaje autónomo (autonomus learning).
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE4 - Conocer los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico.
CE7 - Conocer diferentes soportes informáticos facilitadores del acceso a la información.
CE8 - Conocer diferentes soportes informáticos para el análisis y la interpretación de la información.
CE11 - Saber manejar las principales metodologías de investigación aplicadas al ámbito psicopedagógico.
CE14 - Aplicar programas informáticos para el análisis de la información recogida en un proceso de investigación socioeducativa.
CE19 - Reconocer la importancia del compromiso social y ético en los procesos de intervención educativa.
CE20 - Favorecer la capacidad reflexiva y la curiosidad científica.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer diferentes soportes informáticos para el análisis y la interpretación de la información.
- Reconocer la importancia del compromiso social y ético en los procesos de intervención educativa.
- Poner en práctica conocimientos básicos sobre técnicas e instrumentos para la recogida de información cuantitativa y cualitativa.
- Aplicar programas informáticos para el análisis de la información recogida en un proceso de investigación socioeducativa.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Técnicas e instrumentos de recogida de datos e informaciones.
 - Observación.
 - Encuesta.
 - Escalas.
 - Test y pruebas.
 - Características técnicas de los instrumentos: validez y fiabilidad.
2. Análisis de datos cuantitativos
 - Representaciones gráficas.

- Estadística descriptiva.
 - Estadística inferencial.
 - Correlacionales, bivariados y multivariados.
 - Contraste de hipótesis.
 - Análisis factorial
3. Análisis de datos cualitativos
- Codificación de datos.
 - Representación y sistematización de datos.
 - Elaboración y contrastación de teorías e hipótesis
4. Los informes de investigación
- Estructura de los informes.
 - Evaluación de informes.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Huber, Günter, Fernández, G; Lorenzo, O y Herrera, L. (2002) Análisis de datos cualitativos con Aquad cinco para windows. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2013). SPSS para Windows. Versión 18 en castellano. Madrid: Paraninfo.

Pagano, R. (1999). Estadística para las ciencias del comportamiento. Madrid: International Thomson Editores.

TKing, G. Keohane, R. y Verba, S. (2000). El diseño de la investigación social: la diferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza editorial.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Anguera, MT; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Síntesis, Madrid.

Arnal, J. Del Rincón, D y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

Arnau, J. (1989). Metodología de la investigación y diseños. En J. Mayor y J. L. Pinillos (Eds), *Tratado de psicología general. Vol. I: Teoría, historia y método*. Madrid: Alambra.

Ary, D.; Jacobs, L.Ch. y Razavieh (1982). *Introducción a la investigación pedagógica*. (2ª Ed.). México: Interamericana.

Barlow, H. y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único. Estrategias para el estudio del cambio conductual*. Barcelona: Martínez Roca.

Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Botella, J.; León, O.G y San Martín, R. (1993). *Análisis de datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide

Bunge, M. (1981). La investigación científica. Barcelona: Ariel (Edición Original, 1969).

Campoy, T.J. (2016). *Metodología de la investigación científica. Manual para elaboración de tesis y trabajos de investigación*. Ciudad del Este (Paraguay): Universidad Nacional de Ciudad del Este.

Clairin, R. y Brion, P. (2001). *Cuadernos de Estadística: Manual de muestreo*. Madrid: La Muralla.

Cook-Reichardt (1986). *Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa*. México: Morata.

Dendaluze, I. (1988). *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*. Madrid: Narcea.

Dendaluze, I. (1992): Prólogo. En P. Colás y L. Buendía, *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.

Echeverría (1998). *Filosofía de la ciencia*. Madrid. Akal.

Escotet, M.A. (1973). *Estadística psicoeducativa*. México: Trillas.

García, E., Gil, J. y Rodríguez, G. (2000). *Cuadernos de Estadística: Análisis factorial*. Madrid: La Muralla.

Garret, H.E. (1971). *Estadística en psicología y Educación*. Buenos Aires: Paidós.

Gil, J.A. (2003). *Métodos de investigación en educación. Volumen III análisis multivariante*. Madrid: UNED.

Habermas, J. (1988). *Teoría y praxis. Estudios en Filosofía Social*. Madrid: Tecnos.

Hernández, F. (1995). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: PPU-DM.



ugr | Universidad
de Granada



MIP
Máster
Intervención
Psicopedagógica

Joaristi, L y Lizasoain, L. (1999). *Cuadernos de Estadística: Análisis de correspondencias*. Madrid: La Muralla.

Keeves, J.P. (Ed.). (1988). *Educational research, methodology, and measurement: An internacional handbook*. Nueva York: Pergamon Press.

Leon, O.G. y Montero, I. (1993). *Diseños de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw Hill.

Martín, Q. (2001). *Cuadernos de Estadística: Contraste de hipótesis*. Madrid: La Muralla.

Miles, M.B. y Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis*. Londres: Sage.

Monroe, W.S. (1938). General Methods: Classroom Experimentation. En G.M. Whipple (Ed.), *Yearbook of the Nacional Society for the Study of Education*, vol. 37 (2).

Pardo, A. y San Marín, R. (1994). *Análisis de datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide

Pérez, R. (2001). *Estadística descriptiva*. Madrid. UNED.

Popkewitz, T. S. (1984). *Paradigm & ideology in educational research*. London: The Falmer Press.

Popper, K. (1977). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.

Tejedor, J. y Etxebarria J. (2006). *Técnicas de análisis multivariante. Análisis de correspondencias múltiples, escalamiento multidimensional*. Madrid: La Muralla.

Tejedor, J. y Etxebarria J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

Wittrock, M.C. (1989). *La investigación de la enseñanza. Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona: Paidós.

Algunas de las revistas educativas

BORDON: Revista de Orientación pedagógica.
Comunidad escolar
Contexto Educativo: Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías.
CULTURA & EDUCACIÓN
EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa
HEURESIS: Revista Electrónica de Investigación Curricular y Educativa
INFANCIA Y APRENDIZAJE
Quaderns Digitals: Revista de Nuevas Tecnologías en la Educación
REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa
RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa
REVISTA DE EDUCACIÓN. Madrid. MEC
RIE: Revista de Investigación educativa

ENLACES RECOMENDADOS

AIDIPE: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. <http://www.uv.es/aidipe/>
CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es/cide/>
CINDOC (Centro de Información y Documentación Científica). <http://www.cindoc.csic.es/>
EERA. European Educational Research Association. <http://www.eera.ac.uk>
AERA. American Educational Research Association. <http://www.aera.net>

METODOLOGÍA DOCENTE

El curso estará dividido en dos bloques. El primero de ellos será de carácter presencial para el alumnado y en él se desarrollarán los contenidos teóricos y las aplicaciones prácticas del software; el segundo estará dedicado a la realización de un trabajo individual tutorizado que ponga de manifiesto los conocimientos y destrezas adquiridos.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación del curso estará basada en:



- Asistencia y participación en las clases, 20%
- Realización de las prácticas propuestas 20%
- Realización de un trabajo individual tutorizado 60%

La evaluación que se realizará en caso de Evaluación Única Final constará de preguntas cortas (10 preguntas). Centradas sobre los contenidos teóricos y prácticos del programa.

INFORMACIÓN ADICIONAL

De acuerdo con la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo aprobada en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016, en esta asignatura se fomentará el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo. Se establecerán las actuaciones de atención necesarias para lograr su plena y efectiva inclusión, garantizando su derecho de educación inclusiva, conforme a los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el estudiantado.

A los alumnos con necesidades especiales, se les adaptará el sistema de evaluación siguiendo la Normativa vigente de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, las recomendaciones de la Guía de orientación al profesorado de estudiantes con discapacidad física y/u orgánica o con necesidades educativas especiales (NEE) y las que indique para cada caso concreto el Servicio de Asistencia Estudiantil.