



Acogida y Orientación Académica y Profesional

Desde la Comisión de Calidad y la Comisión Académica del título se proponen acciones de orientación académica y profesional que buscan favorecer la integración del estudiantado en el máster y la universidad, asistir al estudiantado en la configuración de los itinerarios curriculares, asesorar al estudiantado en la planificación de su TFM y para la realización de las prácticas curriculares en ámbitos profesionales diversos y afines a los intereses de iniciación laboral del estudiantado, identificar dificultades relacionadas con el rendimiento académico y plantear soluciones, estimular al estudiantado en su proceso de aprendizaje y realizar un seguimiento del mismo.

Entre las herramientas a utilizar se contemplan las tutorías presenciales y online grupales o individuales, páginas Web, guías, redes sociales, jornadas de acogida, entre otros. Pasamos a describirlos con mayor detalle.

Acogida y el Acompañamiento al Estudiantado

Acogida

En la primera semana del curso se realiza una jornada de **acogida o sesión inaugural** donde el estudiantado es recibido por la institución y los profesores. En esta sesión se tratan diversas claves organizativas para el aprovechamiento del curso:

- Conocimiento del grupo. Quiénes somos: breve presentación de cada uno de los alumnos.
- El Plan de Acción Tutorial: objetivos, actividades, funcionamiento (horario, lugar de reuniones, direcciones de correo electrónico, etc.).
- Las expectativas de los estudiantes sobre la institución: la titulación, los profesores (las relaciones con ellos), las tutorías (el tutor académico y los profesores como tutores de las disciplinas), la universidad.
- La oferta de infraestructura, la organización del tiempo y los métodos de trabajo.
- El desarrollo del plan de estudios: estructura, optativas, requisitos deseables para el buen aprovechamiento del curso, normas de permanencia en la titulación, etc.

- Otras informaciones que se consideren útiles para el estudiante y que no formen parte de materias específicas del plan de estudios.

También se introduce al estudiante en el uso de otros **recursos universitarios**: creación de cuentas institucionales, utilización de plataformas para la docencia, uso de la biblioteca, cafetería- comedor, Instalaciones de la Facultad, uso del vpn, reconocimientos...)

En esta sesión es habitual contar con una conferencia académica así como alguna dinámica interactiva que permita al estudiantado y al profesorado conocerse.

Enlace a programa de la **Jornada de Acogida**: [2022/23](#) [2023/24](#) [2024/25](#)
[2025/26](#)

El estudiante del Máster cuenta con el apoyo personal y académico que se presta desde la coordinación del Máster y los delegados de curso. Es habitual que los estudiantes de fuera de Granada requieran y reciban información, apoyo y acompañamiento en diversos trámites como fruto de su incorporación a la ciudad de Granada y su Universidad. La UGR cuenta con numerosos servicios que ayudan al estudiante en este proceso: [Accede a un catálogo de servicios](#).

Se recomienda el alta en redes sociales del Máster ([Instagram](#); [Facebook](#)), la consulta de las zonas comunes en la plataforma PRADO (avisos para el alumnado), la elaboración de una agenda de tareas académicas en cada grupo de clase, participar en las actividades de extensión que se programan (p.e. acto de graduación, visitas a entidades, seminarios, jornadas...) como un modo de vivir plenamente la Universidad y el Posgrado. No deje de escribir ante cualquier duda al buzón de esta web o al correo de la coordinación (cas@ugr.es).

Otra información relevante (Como utilizar la conexión VPN)

Una VPN o red privada virtual crea una conexión de red privada entre dispositivos a través de Internet. Las VPN se utilizan para transmitir datos de forma segura y anónima a través de redes públicas.

El Centro de Servicios Informáticos y Redes de Comunicación de la Universidad de Granada permite a la comunidad universitaria de UGR (estudiantes con matrícula oficial en vigor en el curso actual, PDI y PAS) tener acceso de forma remota a dicha red a través de la aplicación Cisco AnyConnect.

Este tipo de conexión red será de gran utilidad para la consulta de trabajos académicos y el acceso a redes, repositorios y bases de datos, que desde una

<http://masteres.ugr.es/intervencion-psicopedagogica/>

conexión estándar no se permitiría el acceso, ya que la Universidad de Granada está suscrita a multitud de recursos, como Web of Science o Scopus, entre otros. Todos ellos serán de gran utilidad para abordar con éxito trabajos académicos en las materias y el Trabajo Fin de Máster.

A continuación, se facilita el **tutorial para la creación de VPN** de la UGR.

Instalaciones

Todas las clases del Master se imparten en la **Facultad de Ciencias de la Educación** de la Universidad de Granada. Ya sea en el aulario, en el edificio de biblioteca o en el edificio principal, las aulas son confortables y adecuadas a las metodologías docentes que se desarrollan en el Máster.

Hay **varias aulas** adjudicadas para el desarrollo de la docencia en cada curso que podrán consultarse en el horario detallado de clase. Las aulas ordinarias tienen proyectores y pizarras digitales además de conexión a internet y las aulas de informática están dotadas con ordenadores con conexión a la red de la **UGR**, y con pizarra electrónica y acceso a Internet.

El alumnado tiene acceso libre a la **biblioteca**, perfectamente dotada con recursos electrónicos y bibliográficos y varias salas de consulta, de trabajo en grupo... las instalaciones de biblioteca en la Facultad de Ciencias de la Educación son de las mejores de la Universidad de Granada.

Se dispone de servicio de **autobuses** hasta la puerta de la Facultad y servicios de **comedor**. Por otro lado, en la ciudad de Granada hay variados alojamientos y **residencias** para estudiantes, estando una de las residencias de la propia Universidad de Granada situada a 100 metros de la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

Acción Tutorial

La tutoría es un proceso de apoyo durante la formación de los estudiantes que se concreta en la atención personalizada a un estudiante o a un grupo reducido de ellos, buscando favorecer el aprendizaje, la formación integral y la inserción profesional de los futuros egresados cuyo objetivo es elevar el rendimiento y aprovechamiento académico y personal de los estudiantes. En concreto, se tratará de:

- Ofrecer atención integral y personalizada.
- Orientar de manera sistemática en el proceso formativo, identificando las potencialidades de los alumnos para que puedan canalizarlas con éxito en su paso por el máster.
- Promover el desarrollo de actitudes y valores como compromiso,

<http://masteres.ugr.es/intervencion-psicopedagogica/>

responsabilidad, respeto, solidaridad, sensibilidad medioambiental, espíritu crítico y todos aquellos que son consustanciales a la formación de un universitario.

- Guiar en los procesos administrativos.

El alumnado dispone de un espacio propio en PRADO donde se incluye información relevante, avisos, mensajes de la coordinación y también foros para que puedan formularse quejas y sugerencias.

También, cada asignatura dispone de una página propia en la Plataforma PRADO de modo que cualquier información, recurso de aprendizaje y tarea realizada queda organizada y accesible para el alumnado y el profesorado de la materia/asignatura. Particularmente en las materias/asignaturas de “Prácticas Externas” y de “TFM”, este entorno restringido para profesorado y alumnado, permite optimizar los procedimientos de organización, gestión, coordinación y tutorización. A esta plataforma académica, en el caso de las "Prácticas Externas" se suma la plataforma Ícaro, un entorno de gestión de las prácticas y de comunicación con los tutores profesionales o externos.

Para estructurar esta Acción Tutorial, a lo largo del curso se realizan diferentes sesiones formativas e informativas denominadas Seminarios ORA (Orientación Académica) y Seminarios ORIPRO (Orientación Profesional).

Orientación Académica

Durante los dos primeros meses del curso tienen lugar acciones de orientación académica. Por ejemplo hay una reunión con el alumnado donde además de resolver dudas de inicio de curso, se realiza la elección de delegado/a de curso, la del representante en la Comisión Académica del Máster y la del estudiante representante en el Consejo de Estudiantes Representantes de Máster en la Escuela Internacional de Posgrado.

Es también habitual en los dos primeros meses del curso la realización de diversos **Seminarios ORA** (Seminarios de Orientación Académica). Fundamentalmente los mismos están dirigidos a:

1. Informar y orientar al estudiantado sobre las posibilidades de realizar **movilidades internacionales**.
2. Informar y orientar al estudiantado sobre las posibilidades de realizar **prácticas extracurriculares, prácticas internacionales** y utilizar los servicios de orientación y empleo de la UGR.
3. Desarrollo de seminarios que permitan al estudiante conocer la normativa para

el desarrollo del TFM, conocer las líneas de investigación/Intervención y los tutores de TFM, experiencias de TFM de estudiantes egresados y seminarios formativos sobre el TFM: Exposición de TFM, uso de estilo APA...

4. Información al estudiantado sobre los estudios de tercer ciclo como un posible itinerario académico así como sobre la convocatoria de becas.

Orientación Profesional

Hacia el tercer mes del curso comienzan a desarrollarse los **seminarios ORIPRO** (Seminarios de Orientación Profesional) que abren una ventana universitaria hacia el ámbito profesional. Se trata que el estudiantado conozca la diversidad de perfiles y escenarios profesionales y para ello se cuenta con la participación de diversos profesionales que ilustran sobre diversas intervenciones profesionales y sobre el camino y los itinerarios para la inserción laboral. Como parte de estos seminarios toma relevancia:

1. El contacto y el **intercambio de experiencias con estudiantes egresados** insertados laboralmente y profesionales en ejercicio
2. La realización de **seminarios organizativos de las prácticas externas** y la participación de las entidades colaboradoras en paneles profesionales donde interactúan con el estudiantado y orientan sobre los perfiles de actuación.
3. El desarrollo de la asignatura de Prácticas Externas: Inmersión en centros/entidades laborales.

En resumen...

Como resumen de las acciones de acogida, orientación y acompañamiento al estudiantado, en el Máster se desarrollan ciclos de Seminarios, Conferencias y Jornadas que abarcan todo el curso escolar. De modo general, se organizan tres tipos de seminarios o acciones formativas:

1. **Seminarios informativos y de gestión.** Dirigidos a conocer los diferentes ámbitos de intervención profesional y organizar la asignación de puestos de prácticas. Como parte de tales seminarios se promoverá la participación de los tutores externos persiguiendo un mejor conocimiento de los perfiles y ámbitos psicopedagógicos (mesas redondas).
2. **Seminarios de formación complementaria.** Se trata de acciones formativas que reforzaran el conocimiento y dominio de intervenciones psicopedagógicas contando con la participación de expertos y profesionales en ejercicio.
3. **Seminarios de orientación, asesoramiento y reflexión sobre las prácticas** que persiguen la concreción/individualización del desarrollo de la asignatura en cada estudiante tratando de fomentar su aprovechamiento/aprendizaje. Fundamentalmente serán dos, el seminario

inicial y el seminario final reflexivo; y en ellos se desarrollarán los diferentes informes/documentos que forman parte de las prácticas.

Programa de seminarios y conferencias: 21/22 22/23 23/24 24/25
2025/2026