

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	3	OBLIGATORIA	SEMIPRESENCIAL (A) VIRTUAL (B)	ESPAÑOL
MÓDULO		I. Metodológico		
MATERIA		4. Docencia y didáctica en ciencias de la salud.		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		Máster Universitario en Ingeniería Tisular Avanzada		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Facultad de Medicina. UGR		
PROFESORES⁽¹⁾				
Antonio Campos Muñoz (Coordinador)				
DIRECCIÓN	Dpto. Histología, 5ª planta, Facultad de Medicina. Correo electrónico: acampos@ugr.es			
TUTORÍAS	Lunes y Jueves de 11:00-14:00 Departamento de Histología			
Miguel Ángel Martín Piedra				
DIRECCIÓN	Dpto. Histología, 5ª planta, Facultad de Medicina. Correo electrónico: mmartin@ugr.es			
TUTORÍAS	Martes y Jueves de 8:00-11:00 h. Departamento de Histología. UGR			
Antonio Cárdenas Cruz				
DIRECCIÓN	Dpto. Medicina, VIIª planta, Facultad de Medicina. Despacho nº6. Correo electrónico: cardenasacruz@ugr.es			
TUTORÍAS	Viernes de 16.00 – 18.00. Departamento de medicina. UGR			
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS				

¹Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞)Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>!)

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

1. VALORES PROFESIONALES, ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS ÉTICOS:

- 1.1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente
- 1.2. Desarrollar la práctica profesional con respecto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura
- 1.3. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestar especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad
- 1.4. Desarrollar la práctica profesional con respecto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo

2. FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA MEDICINA:

- 2.1. Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano
- 2.2. Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad
- 2.3. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible

3. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN:

- 3.1. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales
- 3.2. Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales

4. SALUD PÚBLICA Y SISTEMAS DE SALUD:

- 4.1. Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando se apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud

5. MANEJO DE LA INFORMACIÓN:

- 5.1. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria
- 5.2. Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación
- 5.3. Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos

6. ANÁLISIS CRÍTICO E INVESTIGACIÓN:

- 6.1. Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación
- 6.2. Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades
- 6.3. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico
- 6.4. Adquirir la formación básica para la actividad investigadora

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Los perfiles profesionales de los formadores se dividen en cuatro grandes grupos: académico, técnico, humano y crítico.

En función de estos perfiles, las principales competencias para un docente serán:

1. Capacidad para el diagnóstico de necesidades formativas
2. Capacidad para la planificación de acciones formativas
3. Capacidad para la transferencia del conocimiento
4. Capacidad para la gestión del conocimiento
5. Capacidad para el trabajo en equipos multidisciplinares



6. Capacidad para la comunicación centrada en el proceso formativo: comunicación didáctica
7. Capacidad para la evaluación centrada en el proceso formativo: evaluación didáctica
8. Capacidad para la aplicación de los recursos metodológicos
9. Capacidad para la utilización de nuevas tecnologías
10. Capacidad para la organización de la autoformación
11. Capacidad para el trabajo de forma autónoma
12. Capacidad para la asertividad, sensibilidad interpersonal y actuaciones en grupos de trabajo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. Capacidad de liderazgo
2. Capacidad para el autocontrol emocional
3. Capacidad para el trabajo en equipo
4. Capacidad para la toma de decisiones
5. Afrontamiento del estrés
6. Capacidad para la prevención y control de conflictos
7. Capacidad para la autoestima
8. Capacidad para la autocrítica
9. Capacidad para aceptar la autoridad
10. Visión de conjunto
11. Capacidad para establecer prioridades
12. Gestión del tiempo
13. Capacidad para el control del caos
14. Compromiso ético
15. Adaptación a nuevas situaciones
16. Aprendizaje autónomo

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

1. Conocer y aplicar el marco conceptual que define los principios básicos de la educación superior en nuestro país y en los países de nuestro entorno: Plan Bolonia
2. Conocer y valorar de forma crítica los principios que rigen el marco conceptual de la educación: filosofía de la educación
3. Conocer el concepto de enseñanza / aprendizaje y sus interrelaciones
4. Estudiar y llevar a la práctica los tres elementos básicos que definen el proceso formativo: docente, discente y elementos mediadores
5. Analizar los tres elementos que constituyen el proceso de aprendizaje: conocimientos, habilidades y actitudes
6. Analizar y definir el modelo competencial como base del proceso educativo actual: la pirámide de Miller
7. Establecer los conceptos umbrales para una educación de calidad
8. Establecer los principales elementos conceptuales que definen la metodología de la formación: recursos didácticos, estilos didácticos, métodos didácticos.
9. Definir los principios de la comunicación didáctica: didáctica de la expresión, didáctica de la interpretación
10. Establecer y poner en práctica los principios que rigen el proceso de evaluación y su interacción positiva sobre el proceso formativo: evaluación didáctica.
11. Definir y analizar los elementos básicos que rigen la comunicación científica en pedagogía.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

1. Filosofía del proceso educativo
2. Definición del modelo competencial: la pirámide de Miller y el Plan Bolonia
3. Definición y análisis de los conceptos umbrales en educación
4. Conceptualización del proceso formativo: el binomio de la enseñanza / aprendizaje



5. Metodología de la formación:
 - 5.1. Recursos Didácticos
 - 5.2. Estilos Didácticos
 - 5.3. Métodos Didácticos
6. Comunicación Didáctica:
 - 6.1. Principios de la comunicación verbal
 - 6.2. Principios de la comunicación no verbal
 - 6.3. Didáctica de la expresión e interpretación
7. El proceso evaluativo:
 - 7.1. Evaluación administrativa
 - 7.2. Evaluación diagnóstica
 - 7.3. Evaluación didáctica
8. Principios básicos para la comunicación de resultados científicos en formación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Filosofía del Proceso Educativo. Prof. Campos Muñoz.
- Tema 2. Conceptualización del modelo competencial. Prof. Cárdenas Cruz
- Tema 3. Conceptos umbrales en educación. Prof. Campos Muñoz
- Tema 4. El binomio enseñanza / aprendizaje. Prof. Cárdenas Cruz
- Tema 5. Metodología de la Formación. Prof. Cárdenas Cruz
- Tema 6. Comunicación Didáctica. Prof. Cárdenas Cruz
- Tema 7. Metodología para la Evaluación. Prof. Cárdenas Cruz.
- Tema 8. Comunicación de resultados: metodología básica para la investigación. Prof. Martín Piedra
- Tema 9. Cómo poner en práctica lo aprendido: transferencia del conocimiento (sesión clínica, comunicación a un congreso, defensa de un TFM, defensa de una tesis doctoral, etc.). Prof. Cárdenas Cruz
- Tema 10. La bibliometría: una ciencia desconocida. Prof. Martín Piedra.

TEMARIO PRÁCTICO:

1. TALLER PRÁCTICO SOBRE LECTURA CRÍTICA DE UN DOCUMENTO CIENTÍFICO:
 - 1.1. Análisis crítico de un documento científico relacionado con la didáctica en ciencias de la salud
 - 1.2. Puesta en común de los resultados
2. TALLER PRÁCTICO SOBRE COMUNICACIÓN DIDÁCTICA:
 - 2.1. Elección de un apartado del Máster o de la temática sobre la que va a realizar el TFM
 - 2.2. Preparación del tema
 - 2.3. Utilizando los principios de la comunicación didáctica tendrá que realizar una presentación en público de los contenidos que ha analizado.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA GENÉRICA SOBRE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

Arias, L., Portilla, L.M. y Flores, M.E. (2007). Competencias y empleabilidad. *Scientia et Technica*, 5(37), 379-382.

Cátedra de Inserción Profesional y Caja Rural de Salamanca. (2016). *Como ser competente: Competencias profesionales demandadas en el mercado laboral*. Recuperado en: <https://empleo.usal.es/docs/comprof.pdf>

Consejo Económico y Social. (2015). *Competencias profesionales y empleabilidad*. Madrid: Consejo Económico y Social. Recuperado en [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Inf0315%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Inf0315%20(1).pdf)



Fernández Cruz, M. (2015). *Formación y desarrollo profesionales de la educación: un enfoque profundo*. Wisconsin: Deep University Press.

Jaulín, C. (2014). *La competencia profesional*. Madrid: Síntesis.

López, M.P. (2016). Estatus actual del profesorado en la educación superior: Revisión de conceptos y modelos competenciales. *Tonos digital: Revista electrónica de estudios filológicos*, 30(1),1-21.

Marcelo, C. (2015). *Proyecto Prometeo. Estudio sobre las Competencias Profesionales para e-Learning*.

Moreno, A. (2015). Employability of young people in Spain: Explaining the high youth unemployment during the economic downturn. *International Journal of Research in Social Sciences*, 11(1),3-20.

Martínez, J.A. (2011). La empleabilidad: una competencia personal y una responsabilidad social. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 1-10.

Navío, A. (2005). *Las competencias profesionales del formador. Una visión desde la formación continua*. Barcelona: Octaedro.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE 25 de 29 de enero de 2015).

Perrenoud, P. (2008). Construir las competencias, ¿Es darle la espalda a los saberes?. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 2, 1-8.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA SOBRE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

Romero-Vázquez, A. (2010). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje en salud. *Horizonte Sanitario*, 9(3), 15-21.

Rozzi, A.M. (2014). Competencias pedagógicas de los profesores universitarios para la producción de materiales de calidad para educación a distancia mediada por las TIC. *Debate Universitario CAEE-UAI*, 3(5), 27-50.

Saorín, M.C. y Sánchez, A.M. (2013). La empleabilidad interna percibida como estrategia clave del comportamiento de ciudadanía organizativo y la intención de abandonar la empresa. *Tourism Y Management Studies*, 9(2), 93-99.

SEPE (2016, 20 de abril). *Glosario*. Ministerio de empleo y Seguridad Social.

SEPE (2015, 20 de abril). *Los perfiles de la oferta del empleo 2015*. Ministerio de empleo y seguridad social.

Tejada, J. y Ruiz, C. (2016). Evaluación por competencias: una alternativa para valorar el desempeño docente universitario. *Educación XX1. Revista de la Facultad de Educación*, 19(1), 17-38.

Xhevriei, M. y Miguel, J.A. (2011). El perfil profesional de los formadores de formación continua en España. *Relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 17(1),1-32.

Zapata, M y Cerezo, P. (2007). La formación continua en Cataluña: Formación de formadores. Conclusiones y propuestas a partir de los resultados del estudio Formación de Formadores y competencias transversales. *Revista de Educación a Distancia*, 17,1-35



BIBLIOGRAFÍA PRÁCTICA PARA FORMADORES EN CIENCIAS DE LA SALUD

Campos, A. (2016) .Las cuatro ruedas del carro de la excelencia. Desafíos y limitaciones en la educación médica. *Educación Médica*.17(3) 88-93

Campos F, Sola M, Santisteban-Espejo A, Ruyffelaert A, Campos-Sánchez A, Garzón I, Carriel V, de Dios Luna-Del-Castillo J, Martín-Piedra MÁ, Alaminos M.(2018) Conceptions of learning factors in postgraduate master students: a comparative study with non-health science students and between genders. *BMC Med Educ*. 18(1):120

Campos-Sánchez A, Martín-Piedra MA, Carriel V, González-Andrades M, Garzón I, Sánchez-Quevedo MC, Alaminos M.(2012) Reception learning and self-discovery learning in histology: students' perceptions and their implications for assessing the effectiveness of different learning modalities. *Anat Sci Educ*. 2012 5(5):273-80.

Campos-Sánchez A, Sánchez-Quevedo MC, Crespo-Ferrer PV, García-López JM, Alaminos M.(2013) Microteaching as a self-learning tool. Students' perceptions in the preparation and exposition of a microlesson in a tissue engineering course. *Journal of Technology and Science Education*. 3(2):66-71.

Campos-Sánchez A, López-Núñez JA, Carriel V, Martín-Piedra MA, Sola T, Alaminos M.(2014) Motivational component profiles in university students learning histology: a comparative study between genders and different health science curricula. *BMC MedEduc*. 14:46-59

Deeley, S. (2016) .El aprendizaje –servicio en la educación superior. Narcea Ediciones .Madrid

Harden, R.M., Laidlaw, J.M. *Essential skills for a medical teacher* (2012).Churchill&Livinstone. Elsevier .London

Prieto Marin , A (2017) Flipped learning. Aplicar el modelo del aprendizaje inverso. Narcea Ediciones.

Sánchez-Quevedo, M. C., Cubero, M.A., Alaminos, M., Crespo, V. Campos, A. (2006). El mapa conceptual. Un instrumento educativo polivalente para las ciencias de la salud: Su aplicación en histología. *Educación Médica*, 9(2), 51-58.

Cárdenas-Cruz, A., Vasserot-Vargas, FJ., Navarro-Guillamón, LC., Cáliz-Ortiz, C., Cárdenas-Cruz, DP., Tejero-Aranguren, J., Parrilla-Ruiz, FM. (2019). Análisis del grado de adquisición de competencias en SVB por parte de cooperantes. *Actualidad Médica*, 808, 170-174

Cárdenas-Cruz, A., Santiago-Suárez, IM., Navarro-Guillamón, LC., Cárdenas-Cruz, DP., Gómez-Jiménez, FJ., Parrilla-Rujiz, FR. (2017). Análisis del desarrollo de la curva del olvido dentro de un programa de formación en SVB para alumnos del grado de medicina de la Universidad de Granada. Estudio Piloto. *Actualidad Médica*, 802, 140-144

Arriola-Infante, JE., Cárdenas-Crus, A., Gómez-Jiménez, FG., Cárdenas-Cruz, DP., Parrilla-Ruiz, FM. Análisis de la curva del olvido para las principales actuaciones en SVA en la formación de alumnos de sexto curso de medicina. *Actualidad Médica*, 801, 80-85.

Muñoz-Benet, O., Cárdenas-Cruz, A., Parrilla-Ruiz, FM., Gómez-Jiménez, FG. Impacto social del entrenamiento en SVB para estudiantes de la Universidad de Granada. *Actualidad Médica*, 799, 160-163.



Cárdenas-Cruz, A., Parrilla-Ruisz, FM., Gómez-Jiménez, FJ., Lobón-Hernández, JA., Romero-Palacios, PJ., Sánchez-Montesinos, I. Actualidad Médica, 791, 27-30.

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

Establecidos en las referencias bibliográficas

METODOLOGÍA DOCENTE

CLASES MAGISTRALES: explicación oral de los conocimientos básicos teóricos relacionados con la materia. Explicación y orientación para el estudio personal, utilizando apoyos audiovisuales y material iconográfico. Combinada con las diferentes estrategias de aprendizaje, se utilizará una plataforma informática de apoyo a la docencia. Esta plataforma permite un contacto permanente profesor-alumno fuera de las horas de la clase presencial, incluyendo la lectura y preparación de los temas y la evaluación continua. Se valorará la participación activa mediante preguntas / respuestas. Aclaración de dudas y planteamiento del trabajo a realizar para la siguiente sesión. El alumno antes de asistir a clase dispondrá del material que se utiliza y un resumen de los contenidos.

METODOLOGÍA ACTIVA FUNDAMENTADA EN LOS PRINCIPIOS DE LA ENSEÑANZA COMUNICATIVA (COMMUNICATIVE APPROACH): comprensión auditiva, comprensión lectora. Expresión verbal y no verbal
TRABAJOS ACADÉMICOS DIRIGIDOS: realización de trabajos en grupo o individuales sobre temas del contenido de la asignatura, científicos y / o problemas prácticos propuestos. Orientación bibliográfica, asesoramiento en la presentación y estructura de los trabajos y resolución de las dificultades surgidas en el proceso de enseñanza / aprendizaje.

TUTORÍAS Y EVALUACIÓN: actividad personalizada y adaptada a cada alumno. Un Tutor Docente llevará un seguimiento de las habilidades y actitudes de un máximo de tres alumnos, mediante la asistencia personalizada, revisando con ellos las competencias a adquirir y adquiridas en sus diferentes asignaturas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

La distribución cuantitativa de la puntuación dentro de la evaluación continua se realizará como se refleja a continuación:

- Asistencia a las sesiones presenciales y participación activa en dichas sesiones: 20 %
- Taller práctico sobre lectura crítica de un documento científico: 30 %
- Taller práctico sobre comunicación didáctica: 50 %

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Trabajo sobre lectura crítica de un documento científico: 40 %
- Trabajo sobre metodología de la formación: 60 %

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA *NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA*



El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Evaluación tipo test con respuestas múltiples

INFORMACIÓN ADICIONAL

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
<ul style="list-style-type: none"> • Establecido en el POD 	<ul style="list-style-type: none"> • Meet (go.ugr.es) • SALVEUGR

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Vídeo clases sincrónicas con grabación para visualización posterior en streaming
- Desarrollo de tutoriales asincrónicos

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- Asistencia a las sesiones presenciales-virtuales y participación activa en dichas sesiones: 20 %
- Taller práctico sobre lectura crítica de un documento científico: 30 %
- Taller práctico sobre comunicación didáctica: 50 %

Convocatoria Extraordinaria

- Trabajo sobre lectura crítica de un documento científico: 40 %
- Trabajo sobre metodología de la formación: 60 %

Evaluación Única Final

- Evaluación tipo test con respuestas múltiples (mediante el empleo de PRADO-EXAMEN)



ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

- Establecido en el POD

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

- Meet (go.ugr.es)
- SALVEUGR

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Vídeo clases sincrónicas con grabación para visualización posterior en streaming
- Desarrollo de tutoriales asincrónicos

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria (evaluación continuada)

- Asistencia a las sesiones virtuales y participación activa en dichas sesiones: 20 %
- Taller práctico sobre lectura crítica de un documento científico: 30 %
- Taller práctico sobre comunicación didáctica: 50 %

Convocatoria Extraordinaria (evaluación continuada)

- Trabajo sobre lectura crítica de un documento científico: 40 %
- Trabajo sobre metodología de la formación: 60 %

Evaluación Única Final

- Evaluación tipo test con respuestas múltiples (mediante el empleo de PRADO-EXAMEN)

