

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	3	Optativa	Semipresencial	Español
<b>MÓDULO</b>		Comunicación científica		
<b>MATERIA</b>		Análisis y evaluación de la recuperación por materias y su incidencia en el uso de los OPACs		
<b>CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>		Escuela Internacional de Posgrado		
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>		<b>Máster Universitario en Información y Comunicación Científica</b>		
<b>CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA</b>		Facultad de Comunicación y Documentación		
<b>PROFESORES<sup>(1)</sup></b>				
<b>Luis Villén Rueda</b>				
<b>DIRECCIÓN</b>		Dpto. Información y Comunicación Facultad de Comunicación y Documentación Planta Baja, Despacho S Correo electrónico: lvillen@ugr.es		
<b>TUTORÍAS</b>		<a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/2fef07f39558e5c88117d64119709af5">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/2fef07f39558e5c88117d64119709af5</a>		
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>				
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b>				
<p>. Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.</p> <p>. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p>				

. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

. Conocer los fundamentos teórico-conceptuales de la recuperación de información por materias en los OPACs de bibliotecas.

. Conocer los nuevos métodos y técnicas de indización y recuperación de información en los catálogos electrónicos de bibliotecas.

. Conocer y saber aplicar las métricas y métodos de evaluación de la recuperación de información.

. Aprender a aplicar las diferentes metodologías de evaluación a la indización y a la recuperación de información por materias en los catálogos electrónicos de bibliotecas.

### **OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)**

. Introducir al alumno en los fundamentos teórico conceptuales del acceso y recuperación por materias en los OPACs.

. Análisis e incidencia de los factores que intervienen en el proceso de recuperación de información: la interfaz de consulta, el proceso de indización, y el lenguaje de indización y recuperación utilizado.

. Conocer los nuevos métodos y técnicas de la recuperación de información.

. Conocer y saber aplicar las métricas y métodos de evaluación de la recuperación de información.

### **BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)**

. La recuperación por materias y los catálogos electrónicos: fundamentos conceptuales.

. La asignación de materias en las bibliotecas.

. Uso del OPAC por los usuarios.



. Los catálogos como vehículo de enlace entre los recursos digitales a texto completo y el usuario

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

##### TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1, La recuperación por materias y los catálogos electrónicos

Tema 2. La asignación de materias en las bibliotecas

Tema 3. Uso del OPAC por los usuarios

Tema 4. Evaluación de la recuperación por materias

Tema 5. Los catálogos como vehículo de enlace entre los recursos digitales y el usuario

##### TEMARIO PRÁCTICO:

Actividad 1. Realización de un conjunto de búsquedas por materias en diferentes catálogos electrónicos de bibliotecas y análisis y estudio de dichas consultas

Actividad 2. Evaluación y análisis de información de una muestra de ficheros log de bibliotecas, tanto en el aspecto de la indización como de la recuperación

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Blair, D.C. Language and representation in information retrieval. Ámsterdam: Elsevier Science Publishers, 1990.

Ingwersen, P. Information retrieval interaction. London : Taylor Graham, 1992.

Moya Anegón, F. de. Los sistemas integrados de gestión bibliotecaria: estructura de datos y recuperación de información. Madrid: ANABAD, 1995.

Ellis, D. Progress and problems in information retrieval. London: Library Association, 1996.

Fugmann, R. *Subject analysis and indexing: theoretical foundation and practical advice*. Frankfurt/Main: Indeks Verlag, 1993

Lancaster, F. W. *Indexing and abstracting in theory and practice*. 2nd ed. London: Library Asssocation, 1998.

Langridge, D.W. Subject analysis: principles and procedures. London: Bowker-Saur, 1989.

Rowley, J. "The controlled versus natural indexing languages debate revisited: a perspective on information retrieval practice and search". *Journal of Information Science*, 20 (2), 108-119, 1994.

Salton, G. ; McGill, J. Introduction to modern information retrieval. New York: McGraw-Hill, 1983.



## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Baker, S.L.; Lancaster, F.W. The measurement and evaluation of library services. 2nd ed. Arlington, Virginia: Information Resources Press, 1991.

Bates, Marcia J. "Indexing and access for digital libraries and the internet: human database and domain factors" *Journal of the American Society for Information Science*, 49 (13), 1185-1205, 1998.

Chan, L.M. y Vizine-Goetz, D. "Toward a computer-generated subject validation file: feasibility and usefulness". *LRTS*, 42 (1), 4560, 1998.

Drabenstott, K. M.; Vizine-Goetz, D. Using subject headings for information retrieval; theory, practice, and potential. San Diego: Academic Press, 1994.

Ellis, D. "The dilemma of measurement in information retrieval research". *Journal of the American Society for Information Science*, 47 (1), 23-36, 1996.

Harter, S.P. and Hert, C.A. "Evaluation of information retrieval systems: approaches, issues, and methods". *ARIST*, 32, 3-94, 1997.

Hjorland, B. Information seeking and subject representation: an activity theoretical approach to Information Science. Westport, Connecticut; London: Greenwood Press, 1997.

Larson, R. "The decline of subject searching: long-term trends and patterns of index use in an online catalog". *Journal of the American Society for Information Science*, 42 (3), 197-215, 1991.

Weinberg, B.H. "Improved internet access: guidance from research on indexing and classification". *Bulletin of the American Society for Information Science*, 25 (2), 1999.

## METODOLOGÍA DOCENTE

■ Apoyándose en presentaciones, el profesor hará una introducción sobre los problemas actuales de la recuperación de información por materias y su influencia en el uso de los OPACs.

■ Análisis y discusión de los fundamentos teórico-conceptuales necesarios para que el alumnado tenga una visión de conjunto de toda la problemática de la recuperación por materias en los catálogos electrónicos.

■ Foros de debate online sobre diversos temas relacionados con el programa.

■ Bajo la tutoría del profesor, cada alumno elaborará una serie de actividades sobre los contenidos del programa.

## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

## CONVOCATORIA ORDINARIA



■ Asistencia y participación activa en las clases presenciales (10%)

■ Comentarios de los textos o artículos (20%)

■ Participación y contribución en los foros de debate online (20%)

■ Actividades prácticas del alumno/a (50%)

#### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

El sistema de evaluación para esta convocatoria constará de la entrega de las dos actividades prácticas solicitadas por el profesor.

La actividad práctica 1: 50%

La actividad práctica 2: 50%

#### **DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA**

El sistema de evaluación para esta convocatoria constará de la entrega de las dos actividades prácticas solicitadas por el profesor.

La actividad práctica 1: 50%

La actividad práctica 2: 50%

