

REPRESENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN CONCEPTUALES DEL CONOCIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN
Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 11/05/2020)
 (Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 01/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	3	Optativa	Semipresencial	Español
MÓDULO		RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN		
MATERIA		Representación y organización conceptuales del conocimiento para la recuperación de la información		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		Máster Universitario en Información y Comunicación Científica		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Facultad de Comunicación y Documentación		
PROFESORES⁽¹⁾				
María José López-Huertas Pérez				
DIRECCIÓN		Dpto. de Información y Comunicación planta baja, Facultad de Comunicación y Documentación, Despacho de dirección Correo electrónico: mjlopez@ugr.es		
TUTORÍAS		https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/62eda3c35744a8f96222f051f991dbde		
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS				
COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES				
<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos. • Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación • Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio • Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad 				

de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocer los nuevos métodos y técnicas de la recuperación de la información
- Profundizar en el estudio del análisis del dominio como método para el diseño y construcción de sistemas de organización del conocimiento
- Diseñar y construir sistemas de organización del conocimiento

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Los modelos teóricos generales de la disciplina y su incidencia en el diseño de estructuras conceptuales
- Otras aproximaciones teóricas de interés para el diseño como son las aproximaciones integradoras del conocimiento, la garantía cultural y el análisis del dominio, entre otras.
- Metodologías alternativas para la construcción de estructuras, como son el análisis del discurso, la fenomenología y la hermenéutica
- La terminología como exponente de la representación del conocimiento en las estructuras conceptuales, como expresión de la dinámica conceptual de un determinado dominio y como método para descubrir conocimiento en el citado dominio
- Los dominios interdisciplinarios como respuesta a la ruptura del paradigma científico tradicional. La alteración de modelos metodológicos para la representación y organización del conocimiento que conlleva este cambio.
- Conocimiento de la literatura especializada en estos temas
- Podrá hacer propuestas de modelos de diseño y construcción de estructuras conceptuales.



El alumno será capaz de:

- Conocer los nuevos métodos y técnicas de la recuperación de información.
- Profundizar en el estudio del análisis del dominio como método para el diseño y construcción de sistemas de organización del conocimiento
- Diseñar y construir de sistemas de organización del conocimiento

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Diseño de estructuras conceptuales para la recuperación de la información.
- Metodologías alternativas para la construcción de estructuras conceptuales.
- La interdisciplinariedad. Nuevos modelos, nuevos retos para la representación y la organización del conocimiento.
- El usuario en el diseño y construcción de estructuras conceptuales.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Bloque I. Diseño de estructuras conceptuales para la recuperación de la información

I.1. Concepto de diseño. Elementos de diseño a la luz de los modelos de sistemas de información existentes.

I.2. Contexto epistemológico para el diseño de estructuras conceptuales: Corrientes teóricas en el campo de la Documentación

I.2.1. El modelo objetivo o físico

I.2.2. El modelo cognitivo

I.2.3. El modelo socio-cognitivo

I.2.4. La postepistemología

I.3. Modelos Contextuales para el diseño y construcción de sistemas de organización del conocimiento

I.3.1. El análisis del dominio

Métodos para el análisis del dominio



Análisis de casos: Los estudios de Arte

I.4. La gestión del conocimiento en organizaciones/empresas

I.4.1. La toma de decisiones en organizaciones/empresas

I.4.2. Estudio de caso. El Centro de Estudio de Energía y Tecnología de Avanzada de la Universidad de Moa

I.5. Modelos de integración cultural y social

I.5.1. Concepto de integración

I.5.2. Representación multicultural en los sistemas de información

I.5.3. Algunas propuestas para la representación y organización del conocimiento multicultural

I.5.4. Integración de las minorías en Sistemas de Organización del Conocimiento

Bloque II. Metodologías alternativas para la construcción de estructuras conceptuales

II.1. La interacción entre el modelo teórico, el diseño y la metodología de construcción de estructuras

II.2. Proceso de construcción de la estructura conceptual

II.2.1. El análisis del discurso como método

III.2.1.1. Limitación del universo del discurso

III.2.1.2. Elección de categorías. Relevancia de las categorías

II.2.1.3. Ordenación de categorías en la estructura. Índice de relevancia

II.2.1.4. Características de la estructura resultante. La polirrepresentación conceptual y el desarrollo de la capacidad relacional

II.2.1.5. El concepto de estructura interactiva

Bloque III. La interdisciplinariedad. Nuevos modelos, nuevos retos para la representación y la organización del conocimiento

III.1. Orígenes y tipología de temáticas interdisciplinares

III.2. Disciplinas/Interdisciplinas. Su influencia en la representación y la organización del conocimiento. ¿Nuevos documentos? ¿Nuevos usuarios?



III.3. La inter y transdisciplinariedad desde la perspectiva social. Gibbons

III. 4. Aportaciones desde la Biblioteconomía y Documentación

III.5. Modelos de construcción de sistemas de información inter-transdisciplinares- Los estudios de Género

III.5.1. Análisis del dominio interdisciplinar

III.5.1.1. Características generales de la temática E. de Género

III.5.1.2. Dinámica epistemológica del dominio de Género según tesauros e Internet.

III.5.1.3. Los documentos especializados

III.5.1.4. La terminología como representación de nuevo conocimiento y método para el descubrimiento de nuevo conocimiento

III.5.2. Modelos de gestión de las temáticas interdisciplinares.

Bloque IV. El usuario en el diseño y construcción de estructuras conceptuales

IV.1. Apunte histórico Del simbolismo a la expresión natural

IV.2. El usuario y los niveles del discurso documental

IV.3. El usuario. Cambio de paradigma

IV.4. Representación del usuario en estructuras conceptuales

IV.5. Metodologías para la representación del usuario

Bloque V. Retos actuales de los Sistemas de Organización del Conocimiento (SOCs)

V.I Ampliación del contexto de aplicación de los SOCs

V.II Replanteamiento de los fundamentos de la OC

TEMARIO PRÁCTICO:

PRÁCTICAS DE LABORATORIO:

1. Práctica de clasificación siguiendo la metodología explicada en el Bloque II del temario
2. Trabajo monográfico sobre uno de los temas del programa que elegirán en función de sus intereses. Este trabajo constará de, al menos, 12 páginas y deberá mostrarse en el mismo haber leído el contenido del curso que está en PRADO y los artículos correspondientes que



están en PRADO a texto completo a los que habrá que añadir textos obtenidos por búsquedas individuales-

PRÁCTICAS DE CAMPO:

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Belkin, N. The cognitive viewpoint in information science. *Journal of Information Science*, 1990, vol. 16, pp. 11-15
- Caidi, N. Interdisciplinarity: what is it and what are its implications for information seeking? *Humanities Collections*, 2001, 1 (4), pp. 35-46.
- Ellis, David. The physical and cognitive paradigms in information retrieval research. *Journal of Documentation*. 1992, vol. 48, nº1, pp. 45-63
- Hjørland, B. & Albrechtsen, H. Toward A New Horizon in Information Science: Domain Analysis. *Journal of the American Society for Information Science*, 1995, 46(6), 400-425.
- Hjørland, B. Domain analysis in information science. Eleven approaches - traditional as well as innovative. *Journal of Documentation*, 2002, 58(4), 422-462.
- Ingwersen, Peter, Cognitive information retrieval. *Annual Review of Information Science and Retrieval*, 1994, vol. 34, pp.3-52
- Jacob, Elin y Shaw, Debora. Sociocognitive perspective on representation. *Annual Review of Information Science and Technology*, 1998, vol.33, pp.131-185
- López-Huertas, M^a José. Thesaurus structure design: a conceptual approach for interaction. *Journal of Documentation*, vol.52, nº 2, 1997, pp. 139-172
- López-Huertas, M^a José.. The integration of culture in knowledge organization systems. En: Proceedings of the 14 International ISKO Conference, 27 -29 September 2016. Rio de Janeiro (Brasil). Ergon, 2016, pp. 13-28
- López-Huertas, María José (2013). Transcultural categorization in contextualized domains. *Information Research*, vol.18,3
<http://www.informationr.net/ir/18-3/colis/paperC16.html#.VLudYBYgs4c>
- López-Huertas, María José (2013). Reflexions on Multidimensional knowledge:its influence on the foundation of knowledge organization. *Knowledge Organization*, 40, 6, pp. 400-407
- Nicolescu, Basarab (1996). *La transdisciplinarité. Manifeste*. Mónaco, Editions du Rocher.
- Szostak, Rick, Gnoli, Claudio, López-Huertas, María J. *Interdisciplinary Knowledge Organization*. Springer, 2016

- Sugar, William. User-centered perspective of information retrieval research and análisis methods. *ARIST*, 1995, vol. 30, pp. 77-109

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Beghtol, Clare. Knowledge Domains: Multidisciplinarity and Bibliographic Classification Systems. *Knowledge Organization*, 1998, 25(1/2), pp. 1-12.
- Caidi, N. (2001). *Interdisciplinarity: what is it and what are its implications for information seeking? Humanities Collections*, 1 (4), p. 35-46.
- Kobashi, N.Y., Smit, J.W. y Tálamo, M. de F. (2002). Constitution of the scientific domain of Information Science. En: *Knowledge representation and organization of Gender Studies on the Internet : towards integration. Proceedings of the 7th International ISKO Conference*. Edited by M.J. López-Huertas. Würzburg: Ergon Verlag, p. 80-92
- López-Huertas, María José. Análisis del dominio interdisciplinar para la representación y organización del conocimiento. Conferencia invitada en "Memória, Informação e Organização



- do Conhecimento: Cruzando as fronteiras da identidade" Río de Janeiro, UNIRIO-IBICT, 2005.
- López-Huertas, María José, Barité, Mario y Torres Ramírez, Isabel. Terminological representation of specialties in conceptual structures: The case of Gender Studies. En: Knowledge organization and the Global information Society. Proceedings of the 8th International ISKO Conference. London, July 13-16. Ergon, 2002
 - López-Huertas, M^a José. La representación del usuario en la recuperación de la información. VI Jornadas Españolas de Documentación (Fesabid'98), Valencia, 1998. Los sistemas de información al servicio de la sociedad. Actas de las Jornadas. Valencia, FESABID, 1998, vol. 2, pp. 521-528
 - López-Huertas, María José (2013). Transcultural categorization in contextualized domains. Information Research, vol.18,3
<http://www.informationr.net/ir/18-3/colis/paperC16.html#.VLudYBYgs4c>
 - López-Huertas, María José (2013). Transcultural categorization in specialized domains. Information Research. <http://www.informationr.net/ir/18-3/infres183.html>

METODOLOGÍA DOCENTE

Se utilizará una metodología teórico-práctica consistente en la exposición en clase del temario teórico al que se acompañará de explicaciones prácticas cuando el tema así lo requiera.

Se hará una introducción al curso incidiendo en los aspectos más destacados del mismo, como son la importancia de los modelos teóricos y metodológicos para diseñar y elaborar un sistema de recuperación de información acorde con los avances científicos y tecnológicos, el reto de la inter y transdisciplinariedad en la representación y organización de conocimiento, los sistemas de toma de decisiones y el desarrollo de un método concreto para la construcción de un sistema de organización del conocimiento. El profesor utilizará presentaciones PowerPoint para este fin.

Los alumnos harán una práctica de clasificación, siguiendo la metodología explicada en el Bloque II. Metodologías alternativas para la construcción de estructuras conceptuales. Para la elección del tema, el alumnado se pondrá en contacto con la profesora.

Los alumnos harán un trabajo monográfico sobre uno de los temas del programa que elegirán en función de sus intereses. Este trabajo constará de, al menos, 12 páginas y deberá mostrarse en el mismo haber leído los artículos correspondientes que están en PRADO a texto completo, a los que habrá que añadir textos obtenidos por búsquedas individuales

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación del curso se basa en dos trabajos que el alumnado realiza. Con los siguientes porcentajes asignados de la nota final:

- Trabajo práctico de clasificación: 35%



- Trabajo monográfico: 65%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La evaluación del curso se basa en dos trabajos que el alumnado realiza. Con los siguientes porcentajes asignados de la nota final:

- Trabajo práctico de clasificación: 35%
- Trabajo monográfico: 65%

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA *NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA*

La evaluación del alumnado que se acoja a la evaluación única final tendrá que presentar dos trabajos que se relacionan a continuación:

- Trabajo práctico de clasificación: 35%
- Trabajo monográfico: 65%

