

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

| UNIVERSIDAD SOLICITANTE   | CENTRO  | CÓDIGO CENTRO |           |
|---|---|---------------|-----------|
| Universidad de Granada  | Escuela Internacional de Posgrado (GRANADA)                           | 18013411      |           |
| NIVEL   | DENOMINACIÓN CORTA  |               |           |
| Máster  | Historia: De Europa a América. Sociedades, Poderes, Culturas (EURAME) |               |           |
| DENOMINACIÓN ESPECÍFICA   |   |               |           |
| Máster Universitario en Historia: De Europa a América. Sociedades, Poderes, Culturas (EURAME) por la Universidad de Granada   |   |               |           |
| RAMA DE CONOCIMIENTO  |   |               |           |
| Artes y Humanidades   |   |               |           |
| CONJUNTO  | CONVENIO  |               |           |
| No  |   |               |           |
| HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS   | NORMA HABILITACIÓN  |               |           |
| No  |   |               |           |
| SOLICITANTE   |   |               |           |
| NOMBRE Y APELLIDOS  | CARGO   |               |           |
| UNIVERSIDAD DE GRANADA /ESCUELA INTERNACIONAL DE POSGRADO .   | ESCUELA INTERNACIONAL DE POSGRADO                                     |               |           |
| Tipo Documento  | Número Documento  |               |           |
| Otro  | Q1818002F   |               |           |
| REPRESENTANTE LEGAL   |   |               |           |
| NOMBRE Y APELLIDOS  | CARGO   |               |           |
| FRANCISCO GONZÁLEZ LODEIRO  | RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA                                   |               |           |
| Tipo Documento  | Número Documento  |               |           |
| NIF   | 01375339P   |               |           |
| RESPONSABLE DEL TÍTULO  |   |               |           |
| NOMBRE Y APELLIDOS  | CARGO   |               |           |
| DOLORES FERRE CANO  | Vicerrectora de Enseñanzas de Grado y Posgrado                        |               |           |
| Tipo Documento  | Número Documento  |               |           |
| NIF   | 27266482M   |               |           |
| 2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN  |   |               |           |
| A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado. |   |               |           |
| DOMICILIO   | CÓDIGO POSTAL   | MUNICIPIO     | TELÉFONO  |
| C/PAZ Nº 18   | 18071   | Granada       | 679431832 |
| E-MAIL  | PROVINCIA   |               | FAX       |
| vicengp@ugr.es  | Granada   |               | 958248901 |

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

|  |  |
|--|--|
|  | En: Granada, AM 18 de enero de 2013          |
|  | Firma: Representante legal de la Universidad |

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

| NIVEL  | DENOMINACIÓN ESPECÍFICA   | CONJUNTO  | CONVENIO       | CONV. ADJUNTO           |
|--|---|---|----------------|-------------------------|
| Máster   | Máster Universitario en Historia: De Europa a América. Sociedades, Poderes, Culturas (EURAME) por la Universidad de Granada | No  |                | Ver anexos. Apartado 1. |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>   |   |   |                |                         |
| No existen datos   |   |   |                |                         |
| <b>RAMA</b>  |   | <b>ISCED 1</b>                                      | <b>ISCED 2</b> |                         |
| Artes y Humanidades  |   | Historia, filosofía y temas relacionados (=225+226) |                |                         |
| <b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>                |   |   |                |                         |
| <b>AGENCIA EVALUADORA</b>  |   |   |                |                         |
| Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE) |   |   |                |                         |
| <b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>   |   |   |                |                         |
| Universidad de Granada   |   |   |                |                         |
| <b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>  |   |   |                |                         |
| <b>CÓDIGO</b>  |   | <b>UNIVERSIDAD</b>                                  |                |                         |
| 008  |   | Universidad de Granada                              |                |                         |
| <b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>                                      |   |   |                |                         |
| <b>CÓDIGO</b>  |   | <b>UNIVERSIDAD</b>                                  |                |                         |
| No existen datos   |   |   |                |                         |
| <b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>                                    |   |   |                |                         |
| No existen datos   |   |   |                |                         |

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

| CRÉDITOS TOTALES                 | CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS | CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS     |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 60                               | 0                                   | 0                                  |
| CRÉDITOS OPTATIVOS               | CRÉDITOS OBLIGATORIOS               | CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER |
| 48                               | 0                                   | 12                                 |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b> |                                     |                                    |
| ESPECIALIDAD                     | CRÉDITOS OPTATIVOS                  |                                    |
| No existen datos                 |                                     |                                    |

### 1.3. Universidad de Granada

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

| <b>LISTADO DE CENTROS</b> |   |
|---------------------------|---|
| CÓDIGO                    | CENTRO                                      |
| 18013411                  | Escuela Internacional de Posgrado (GRANADA) |

#### 1.3.2. Escuela Internacional de Posgrado (GRANADA)

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

| <b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b> |                          |         |
|--|--------------------------|---------|
| PRESENCIAL   | SEMPRESENCIAL            | VIRTUAL |
| Si   | No                       | No      |
| <b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>               |                          |         |
| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN                                | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN |         |
| 40   | 40                       |         |
|  | TIEMPO COMPLETO          |         |

|   | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
|---|-----------------------|-----------------------|
| <b>PRIMER AÑO</b>   | 30.0                  | 60.0                  |
| <b>RESTO DE AÑOS</b>  | 30.0                  | 60.0                  |
| <b>TIEMPO PARCIAL</b>   |                       |                       |
|   | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| <b>PRIMER AÑO</b>   | 24.0                  | 48.0                  |
| <b>RESTO DE AÑOS</b>  | 24.0                  | 48.0                  |
| <b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>  |                       |                       |
| <a href="http://masteres.ugr.es/pages/permanencia">http://masteres.ugr.es/pages/permanencia</a> |                       |                       |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                       |                       |
| CASTELLANO  | CATALÁN               | EUSKERA               |
| Si  | No                    | No                    |
| GALLEGO   | VALENCIANO            | INGLÉS                |
| No  | No                    | No                    |
| FRANCÉS   | ALEMÁN                | PORTUGUÉS             |
| No  | No                    | No                    |
| ITALIANO  | OTRAS                 |                       |
| No  | No                    |                       |

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

### 3. COMPETENCIAS

| 3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES   |
|--|
| <b>BÁSICAS</b>   |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |
| <b>GENERALES</b>   |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.   |
| CG2 - Capacidad para organizar, sintetizar y planificar la información   |
| CG3 - Capacidad para trabajar en equipo  |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender   |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente  |
| CG6 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.  |
| CG7 - Conocimiento de los argumentos favorables y contrarios más importantes   |
| CG8 - Identificar y definir objetos de investigación   |
| CG9 - Manejo de las fuentes documentales pertinentes para la Historia.   |
| CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales   |
| <b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>  |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia  |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                               |
| <b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>  |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia   |
| CE2 - Capacidad para manejar la imagen y las nuevas tecnologías aplicadas a la investigación histórica   |
| CE3 - Capacidad de discernir las diferentes tendencias historiográficas en la Historia   |
| CE4 - Capacidad para analizar diferentes sociedades y su evolución a través de la huella que dejan en el espacio.  |
| CE5 - Capacidad para analizar la ciudad en sus diferentes dimensiones: sociales, administrativas, territoriales, urbanísticas.   |
| CE6 - Capacidad de analizar y comprender de forma comparativa diferentes sistemas políticos en distintas épocas y espacios   |
| CE7 - Capacidad para analizar y comprender cómo surgen y se gestionan los conflictos en la Historia a partir de fuentes, historiografía e informaciones dispares.  |
| CE8 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes   |
| CE9 - Capacidad para analizar la cultura y la religiosidad como una manifestación social a lo largo de diferentes épocas históricas  |
| CE10 - Capacidad para identificar las relaciones entre la práctica científica y sus contextos históricos   |
| CE11 - Capacidad para establecer los fundamentos de la política y las instituciones europeas y americanas desde una perspectiva comparativa  |
| CE13 - Autonomía para elaborar satisfactoriamente un tema de investigación y capacidad para debatirlo en el ámbito científico  |
| <b>4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES</b>   |
| <b>4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO</b>  |

Ver anexos. Apartado 3.

#### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Criterios generales de acceso de la UGR:

Como norma general de acceso, se tendrá en cuenta lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, así como lo establecido en el Artículo Único del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior:

Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster

Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

La ley 15/2003, de 22 de diciembre, andaluz de Universidades, determina en su artículo 75 que, a los únicos efectos del ingreso en los Centros Universitarios, todas las universidades públicas andaluzas podrán constituirse en un Distrito Único, encomendando la gestión del mismo a una comisión específica, constituida en el seno del Consejo Andaluz de Universidades.

Teniendo en cuenta el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, en uso de las atribuciones que le vienen conferidas, y previa deliberación e informe favorable de la Comisión Asesora de Posgrado, adopta de manera anual acuerdos por los que se establece el procedimiento para el ingreso en los másteres universitarios.

Esta normativa se completa con la siguiente: Reglamento sobre adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad de Granada, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada en sesión celebrada el día el día 22 de junio de 2010. Enlaces:

<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/temas/reglamentoadaptrecotranscorrecto2>

<http://secretariageneral.ugr.es/pages/acuerdos/cg211010/documentos/articulo7adaptacion/%21>

Los aspirantes a cursar el Máster deberán estar en posesión de alguno de los Títulos de Grado o Licenciado requeridos para admitidos en este Título de Máster. La Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada resolverá, con carácter previo a la preinscripción, sobre las posibilidades de acceso singulares, y la admisión de solicitudes de aspirantes con titulación obtenida en el extranjero.

Criterios de selección y admisión:

- 1) Valoración de la afinidad de la titulación académica con la temática de Historia, de manera que tengan preferencia los titulados en Historia sobre otras licenciaturas o grados, sin excluir éstos: 20%
- 2) Valoración del expediente académico del currículum del pregrado de los solicitantes con un peso del 60% de la puntuación global.
- 3) Valoración de los méritos curriculares específicos de los solicitantes relacionados con la Historia (cursos, congresos, publicaciones, etc.) con un peso del 20% de la puntuación global.

El perfil del alumno de nuevo ingreso será mayoritariamente un alumno procedente del Grado de Historia que desea continuar sus estudios de Posgrado, con el objetivo bien de continuarlos desarrollando su tesis doctoral, bien de adquirir una serie de competencias que le permitan acceder mejor a ocupar un puesto profesional relacionado con la Historia. No obstante, este perfil concreto puede ser diverso, ya que el Máster no está cerrado a los graduados en Historia sino que otras disciplinas relacionadas con las Humanidades, Ciencias Sociales, y otras ramas de conocimiento pueden verse atraídas por un programa de Posgrado como el que ofertamos.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

- Interés por el conocimiento histórico diacrónico.
- Interés por la Historia de Europa y/o de América.
- Interés por la interpretación de fuentes históricas.

El programa de actividades de apoyo a los estudiantes se organiza a través de los **Jornadas de Recepción** en las que se realizan actividades específicamente dirigidas al alumnado de nuevo ingreso, dirigido a su adaptación a la realidad que representa la Universidad. La finalidad es que conozca no sólo su Centro, sino también los restantes, y se conecte con el tejido empresarial y cultural de la ciudad así como con las instituciones y ámbitos que puedan dar respuesta a sus inquietudes académicas y personales.

El Secretariado de Información y Participación Estudiantil (Vicerrectorado de Estudiantes) publica anualmente la *Guía del Estudiante*, que ofrece una completa información sobre los siguientes aspectos: la Universidad de Granada; la ciudad de Granada; el Gobierno de la Universidad de Granada; el Servicio de becas; el Gabinete de atención social; la Oficina de gestión de alojamientos; el Gabinete de atención psicopedagógica; el Centro de promoción de empleo y prácticas; la Casa del estudiante; los Secretariados de asociacionismo, de programas de movilidad nacional, y de información y participación estudiantil; el carné universitario; el bono-bus universitario; la Biblioteca; el Servicio de informática; el Servicio de comedores; actividades culturales; el Centro juvenil de orientación para la salud; el Defensor universitario; la Inspección de servicios; la cooperación internacional; la enseñanza virtual; programas de movilidad; cursos de verano; exámenes; traslados de expediente; la simultaneidad de estudios; títulos; el mecanismo de adaptación, convalidaciones y reconocimiento de créditos; estudios de Másteres Universitarios y de Doctorado; el seguro escolar; becas y ayudas; y un directorio de instituciones y centros universitarios. Esta guía está a disposición de todos los estudiantes tanto si residen en Granada como si no, ya que puede descargarse gratuitamente desde la página Web del Vicerrectorado de Estudiantes.

La Escuela Internacional de Posgrado cuenta con una Web propia (<http://escuelaposgrado.ugr.es>) que ofrece información completa sobre todos los títulos y programas de posgrado que oferta la Universidad de Granada, los recursos a disposición de los estudiantes, así como información pertinente y enlaces a cada uno de los títulos ofertados.

Una vez matriculado, el estudiante continúa teniendo a su disposición permanentemente todas las fuentes de información reseñadas en los apartados 4.1. y 4.2. En especial, cada estudiante contará con el asesoramiento de un Tutor asignado al comienzo del curso.

Por otra parte, el estudiante contará con la ayuda necesaria por parte de la dirección del Máster para el acceso al apoyo académico y la orientación en todos aquellos temas relacionados con el desarrollo del plan de estudios. La web del Máster pondrá a disposición del alumnado un buzón de sugerencias y un correo electrónico a través de los cuales podrá cursar sus dudas o reclamaciones.

En lo que respecta a preguntas, sugerencias y reclamaciones, cabe dirigirse a:

- Coordinación del Máster: correo electrónico del/a coordinador/a
- Página web de la Escuela Internacional de Posgrado: <http://escuelaposgrado.ugr.es/pages/sugerencias>
- Página web del Máster: se habilitará un buzón de consultas, sugerencias y quejas.
- Inspección de Servicios de la Universidad (<http://www.ugr.es/~inspec/personal.htm>)

- Defensor universitario de la Universidad de Granada.

Una vez matriculados, los alumnos cuentan con varias figuras y organismos a los que dirigirse cuando necesiten orientación docente, investigadora o administrativa. Por un lado, el coordinador de módulo puede atender sus dudas en primera instancia. Asimismo podrá ser aconsejado por el tutor que elija para el desarrollo de su labor investigadora. Siempre, finalmente, la comisión del máster, constituida por el coordinador del mismo y los coordinadores de módulo, resolverán los diversos problemas que puedan plantearse en relación a la docencia, investigación, u otros de carácter administrativo.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0      | 9      |

| <b>Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios</b>   |               |
|---|---------------|
| <b>MÍNIMO</b>   | <b>MÁXIMO</b> |
|   |               |
| <b>Adjuntar Título Propio</b>   |               |
| Ver anexos. Apartado 4.   |               |
| <b>Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional</b>  |               |
| <b>MÍNIMO</b>   | <b>MÁXIMO</b> |
| 0   | 9             |
| <p>Será de aplicación al Máster el Reglamento sobre adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos en la Universidad de Granada, aprobado por el Consejo de Gobierno, el 22 de junio de 2010, y adaptado a los RD 1393/2007 y 861/2010.</p> <p>Este reglamento y la modificación de su artículo 7, aprobada en Consejo de Gobierno el 21 de octubre de 2010, pueden consultarse en los siguientes enlaces:</p> <p><a href="http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/temas/reglamentoadaptrecotransfcorrecto2">http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/temas/reglamentoadaptrecotransfcorrecto2</a></p> <p><a href="http://secretariageneral.ugr.es/pages/acuerdos/cg211010/documentos/articulo7adaptacion/%21">http://secretariageneral.ugr.es/pages/acuerdos/cg211010/documentos/articulo7adaptacion/%21</a></p> <p>Asimismo, será de aplicación al Máster la normativa de la Universidad de Granada adaptada al RD 1393/2007 y el RD 861/2010, por el que se modifica, en cuanto a las normas de matriculación y permanencia de los estudiantes, a tiempo completo y tiempo parcial. En virtud de lo cual, el número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente. No obstante, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.</p> |               |
| <b>4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS</b>  |               |
| <p>1) Como complementos formativos se contempla realizar conferencias y seminarios impartidas por profesores invitados.</p> <p>2) Realización de visitas a otros centros de investigación, archivos, bibliotecas, o lugares de interés histórico. Estas visitas podrían producirse dentro de la misma ciudad de Granada (Escuela de Estudios Árabes del CSIC, Archivo de la Real Chancillería, Archivo Municipal de Granada, Archivo Histórico Provincial, Archivo de la Alhambra, etc.) como fuera de ella, eligiendo para ello destinos que pudieran interesar al mayor número de materias posible.</p>   |               |

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

|   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| <b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>   |                              |                              |
| Ver anexos. Apartado 5.   |                              |                              |
| <b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                              |                              |
| Clases teóricas   |                              |                              |
| Clases prácticas  |                              |                              |
| Tutorías  |                              |                              |
| Lectura de bibliografía   |                              |                              |
| Examen de fuentes   |                              |                              |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)   |                              |                              |
| Trabajo con aplicaciones informáticas   |                              |                              |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM   |                              |                              |
| <b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                              |                              |
| Explicación temas teóricos  |                              |                              |
| Exposición por parte del alumno   |                              |                              |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos  |                              |                              |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos  |                              |                              |
| Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc. con referencia a un suceso histórico  |                              |                              |
| Clase práctica de aplicación informática al estudio de la Historia: manejo de fuentes, datos estadísticos, cartografía, imágenes, etc.  |                              |                              |
| <b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                              |                              |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita   |                              |                              |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia. |                              |                              |
| Evaluación de la memoria del Trabajo Fin de Máster por la comisión correspondiente  |                              |                              |
| Evaluación de la exposición oral en la defensa del Trabajo Fin de Máster por la comisión correspondiente  |                              |                              |
| <b>5.5 NIVEL 1: Módulo Métodos y técnicas aplicadas a la Historia</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>  |                              |                              |
| <b>NIVEL 2: Fuentes y métodos para la Historia</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
| 3   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
|   |                              |                              |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si  | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No  | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No  | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>                 |                              |

|  |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|
| No   | No                        |                           |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>   |                           |                           |
| No existen datos   |                           |                           |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |                           |                           |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |                           |                           |
| <p>Conocer el método científico y el método histórico aplicable a la investigación en Historia.<br/>         Conocer las principales fuentes que un historiador debe manejar para hacer investigación histórica, su clasificación, potencialidades para la investigación.<br/>         Conocer la ubicación en archivos y bibliotecas de las principales fuentes, así como saber qué tipo de información podemos encontrar en estos centros y la forma de abordarla y gestionarla.</p>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |                           |                           |
| <p>La presencia de una asignatura como " Fuentes y Métodos" dentro de la docencia de un Máster de Historia se configura como una cuestión indiscutible pues cualquier historiador debe conocer el "Método Histórico" antes de iniciar sus labores investigadoras y debe poseer el conocimiento sobre las fuentes, su localización, utilización, tratamiento y difusión. De lo contrario, le estaríamos negando una formación íntegra y le estaríamos desposeyendo de la posibilidad de adquirir las habilidades y competencias necesarias que necesitan en su trayectoria profesional. Se analizará el método de investigación histórica remontándonos a los orígenes del método científico y su aplicación en la Historia. Se pondrá al alumno en contacto con las fuentes y documentos, así como con sus diversas clasificaciones. Finalmente se analizarán los centros de información bibliográfica y documental.</p> |                           |                           |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                           |                           |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |                           |                           |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                           |                           |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios   |                           |                           |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |                           |                           |
| CG9 - Manejo de las fuentes documentales pertinentes para la Historia.   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |                           |                           |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia  |                           |                           |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>   |                           |                           |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia   |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas  | 12                        | 100                       |
| Clases prácticas   | 4                         | 100                       |
| Tutorías   | 2                         | 100                       |
| Examen de fuentes  | 18                        | 0                         |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)  | 17                        | 0                         |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM  | 20                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                           |                           |
| Explicación temas teóricos   |                           |                           |
| Exposición por parte del alumno  |                           |                           |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos   |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita  | 40.0                      | 60.0                      |

|   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.   | 40.0                         | 60.0                         |
| <b>NIVEL 2: Paleografía y Diplomática</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
| 3   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
|   |                              |                              |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si  | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No  | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No  | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No  | No                           |                              |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                              |                              |
| No existen datos  |                              |                              |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                              |                              |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                              |                              |
| Análisis e interpretación de los documentos en su estructura interna y sus tipologías así como de sus orígenes e influencias. El alumno habrá aprendido a leer y comprender la documentación histórica, así como a analizar sus principales características externas e internas, lo que constituye una herramienta fundamental para la investigación en Historia.   |                              |                              |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                              |                              |
| <p>El alumno de Historia, ya sea Antigua, Media, Moderna o Contemporánea, así como de Historia del Arte o de Filología Hispánica debe poseer los conocimientos necesarios para poder transcribir e interpretar documentos producidos en distintos soportes durante diversas etapas históricas, ya sea pertenecientes a instituciones públicas como privadas, civiles o eclesíásticas; y ello sólo es posible mediante el dominio de la lectura comprensiva de los diferentes tipos de escritura usadas a lo largo de la Edad Media y Moderna. Pero además de adquirir las habilidades necesarias para la lectura del documento, es necesario que reconozca e identifique: quién produce el documento, quienes fueron los organismos productores; a quién va dirigido; cuáles son los elementos internos y externos del mismo, es decir aquellos que le dan validez tanto jurídica como administrativa; e identificar las distintas tipologías documentales que se han ido originando a lo largo de la historia en los diferentes tipos de administraciones, así como su ingenuidad; sin olvidar el conocimiento de los distintos estilos cronológicos utilizados a lo largo de la historia, y su conversión al cómputo moderno</p> <p>La asignatura se compondría de dos bloques claramente diferenciados: Paleográfica y Diplomática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partiendo del conocimiento de los principios conceptuales y metodológicos de ambas disciplinas, que se impartirían de forma muy somera ya que se sobreentiende que el alumno llega al Máster con unos previos conocimientos de ambas materias.</li> <li>• Se analizarán los diferentes tipos de escritura, incidiendo fundamentalmente en las escrituras góticas, tanto librarias como cursivas, y en las humanísticas. Con el estudio de los distintos sistemas de abreviación y de puntuación, y de las normas de edición y transcripción</li> <li>• Para pasar al análisis de la génesis y tradición documental, y organismos encargados de su expedición.</li> <li>• Los caracteres externos e internos del documento. Tenor documental. Datación y validación</li> <li>• Y por último el análisis de los distintos tipos de documentos, ya sean reales, municipales, judiciales y notariales. Fundamentalmente circunscritos al ámbito de la corona castellana.</li> </ul> |                              |                              |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |                              |                              |
|   |                              |                              |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                              |                              |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |                              |                              |

|  |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                           |                           |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |                           |                           |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |                           |                           |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                           |                           |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.   |                           |                           |
| CG2 - Capacidad para organizar, sintetizar y planificar la información   |                           |                           |
| CG3 - Capacidad para trabajar en equipo  |                           |                           |
| CG9 - Manejo de las fuentes documentales pertinentes para la Historia.   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |                           |                           |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia  |                           |                           |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                               |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>   |                           |                           |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia   |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas  | 8                         | 100                       |
| Clases prácticas   | 8                         | 100                       |
| Tutorías   | 2                         | 100                       |
| Lectura de bibliografía  | 7                         | 0                         |
| Examen de fuentes  | 24                        | 0                         |
| Trabajo con aplicaciones informáticas  | 4                         | 0                         |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM  | 20                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                           |                           |
| Explicación temas teóricos   |                           |                           |
| Exposición por parte del alumno  |                           |                           |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos   |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita  | 40.0                      | 60.0                      |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.            | 40.0                      | 60.0                      |
| <b>NIVEL 2: Nuevos enfoques de la Historia</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>   |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>  | OPTATIVA                  |                           |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>  | 3                         |                           |

| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
| 3   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
|   |                              |                              |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si  | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No  | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No  | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No  | No                           |                              |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                              |                              |
| No existen datos  |                              |                              |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                              |                              |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                              |                              |
| <p>Conocimiento de las principales tendencias historiográficas.<br/> Conocimiento de la historiografía más actual vinculada con las principales líneas de investigación.<br/> Conocimiento de historiografía específica ligada a líneas de investigación novedosas, como la historia de género, la historia de la ecología, la historia de la ciencia, etc.</p>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                              |                              |
| <p>El curso pretende ser una aproximación a las preocupaciones concretas que plantean algunas de las historias sectoriales en la actualidad, abriendo con ello una nueva puerta a esta cuestión, una nueva visión historiográfica. Hasta ahora, la multitud de subdisciplinas en las que se había dividido la historia suscitaba dudas sobre su valor como ciencia social integradora. El curso mostrará especial interés en las tendencias más significativas, aquellas que más diálogo han provocado en el debate conceptual sobre la historia. De esta forma, examinará áreas como la historia de las mujeres, historia de las mentalidades, historia ecológica o demográfica; además del análisis de la historiografía contemporánea y la propia historiografía española.</p> |                              |                              |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |                              |                              |
|   |                              |                              |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                              |                              |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |                              |                              |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |                              |                              |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |                              |                              |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |                              |                              |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |                              |                              |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.  |                              |                              |
| CG2 - Capacidad para organizar, sintetizar y planificar la información  |                              |                              |
| CG3 - Capacidad para trabajar en equipo   |                              |                              |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender  |                              |                              |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente   |                              |                              |
| CG6 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.   |                              |                              |
| CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales  |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |                              |                              |

|   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia   |                              |                              |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                    |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                              |                              |
| CE3 - Capacidad de discernir las diferentes tendencias historiográficas en la Historia  |                              |                              |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                              |                              |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>                 | <b>PRESENCIALIDAD</b>        |
| Clases teóricas   | 12                           | 100                          |
| Clases prácticas  | 4                            | 100                          |
| Tutorías  | 2                            | 100                          |
| Lectura de bibliografía   | 37                           | 0                            |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM   | 20                           | 0                            |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                              |                              |
| Explicación temas teóricos  |                              |                              |
| Exposición por parte del alumno   |                              |                              |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos  |                              |                              |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                              |                              |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>    | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>    |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita   | 40.0                         | 60.0                         |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia. | 40.0                         | 60.0                         |
| <b>NIVEL 2: Técnicas para el tratamiento y representación espacial de información cuantitativa de carácter histórico</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
| 3   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
|   |                              |                              |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si  | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No  | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No  | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No  | No                           |                              |

| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |       |                |
|---|-------|----------------|
| No existen datos  |       |                |
| <b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>  |       |                |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |       |                |
| <p>Capacidad en la comparabilidad de los datos.</p> <p>Actitud crítica sobre el rigor de la información cuantitativa existente</p> <p>Conocimientos de técnicas cuantitativas.</p> <p>Capacidad de lectura e interpretación de información cuantitativa.</p>  |       |                |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |       |                |
| <p>La asignatura pretende en un primer bloque introductorio mostrar la importancia que tiene cuantificar para progresar en el conocimiento científico. Reducir cuanto compone la realidad a valores cuantitativos nos permite no sólo reducir la subjetividad de las informaciones cualitativas, sino que además facilita su comparación, jerarquización y agrupación de la información en función de múltiples criterios y en definitiva avanzar en su mejor conocimiento. Sin embargo debemos no olvidar que cuantificar es un instrumento y no un fin en la investigación científica que además se encuentra enormemente condicionado por la fiabilidad -calidad de la información que nos suministran las fuentes históricas, circunstancia que se hace preciso determinar. En ese contexto no preocuparemos además por mostrar la importancia explicativa que tiene la variable espacial, por lo que comentaremos el concepto de georeferenciación de la información y adelantaremos las distintas técnicas existentes para plasmarla a diferentes escalas espaciales utilizando diferentes cartografías.</p> <p>En un segundo bloque que denominamos técnicas cuantitativas, pretendemos aproximar a los alumnos a los diferentes métodos de estadística aplicada a la historia centrándonos en la explicación de los tipos de datos existentes, en algunas medidas simples para su tratamiento: centralidad, dispersión, asimetría, así como en otras que permiten tanto su agrupación y análisis (desviación típica, correlación, regresión, etc), como su representación gráfica (lineales, de barras, circulares, dispersión, radiales, etc) y cartográfica (mapas de coropletas, de flujos, de puntos, de círculos proporcionales, etc).</p> <p>Finalmente realizaremos ejercicios prácticos centrados en la realidad territorial cercana (Granada, provincia, Andalucía) que permita tanto reforzar como comprobar la adquisición de los conocimientos explicados. Utilizaremos una hoja de cálculo y programas simples de representación gráfica y cartográfica.</p> |       |                |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |       |                |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |       |                |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |       |                |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |       |                |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |       |                |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |       |                |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |       |                |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |       |                |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.  |       |                |
| CG2 - Capacidad para organizar, sintetizar y planificar la información  |       |                |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente   |       |                |
| CG6 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.   |       |                |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |       |                |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías  |       |                |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |       |                |
| CE2 - Capacidad para manejar la imagen y las nuevas tecnologías aplicadas a la investigación histórica  |       |                |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia  |       |                |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |       |                |
| ACTIVIDAD FORMATIVA   | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas   | 8     | 100            |
| Clases prácticas  | 8     | 100            |
| Tutorías  | 2     | 100            |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)   | 12    | 0              |
| Trabajo con aplicaciones informáticas   | 25    | 0              |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM   | 20    | 0              |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |       |                |

|  |                              |                              |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Explicación temas teóricos   |                              |                              |
| Exposición por parte del alumno  |                              |                              |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos   |                              |                              |
| Clase práctica de aplicación informática al estudio de la Historia: manejo de fuentes, datos estadísticos, cartografía, imágenes, etc.   |                              |                              |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                              |                              |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>    | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>    |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita  | 40.0                         | 60.0                         |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.  | 40.0                         | 60.0                         |
| <b>NIVEL 2: Historia e imagen</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>   |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>  | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>  | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>  |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
| 3  |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
|  |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
|  |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
|  |                              |                              |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>   |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>  | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si   | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>   | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No   | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>   | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No   | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>  | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No   | No                           |                              |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>   |                              |                              |
| No existen datos   |                              |                              |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |                              |                              |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |                              |                              |
| <p>-Conocer las reflexiones teóricas en torno a las relaciones entre Historia y Cine.<br/>-Conocer los variados modelos de tratamiento fílmico de la Historia.</p> <p>-Desarrollar la capacidad crítica para el análisis de las construcciones fílmicas sobre la Historia.</p>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |                              |                              |
| <p>En el mundo en el que vivimos el poder de la imagen es tal que, en gran medida, la idea que tenemos del pasado se forja a través de la televisión y del cine. Desde los primeros pasos de la vida del cinematógrafo, resultó manifiesta su potencialidad como vehículo para captar y preservar informaciones sobre el mundo circundante. A ello se añadió, poco tiempo después, la costumbre de realizar películas sobre las épocas pasadas, erigiéndose el cine histórico como un género que contó rápidamente con el aprecio del público. A la propia de los documentales y del cine histórico, habría que añadir una nueva dimensión de historicidad, la que comporta el paso del tiempo al hacer que cualquier tipo de film devenga necesariamente histórico. De este modo, la nómina del material de estudio se multiplicaría exponencialmente. Estos tres grandes grupos de material fílmico convierten a la imagen en movimiento en un auténtico arsenal de información cuyo estudio, acompañado de las metodologías pertinentes, resulta de gran importancia para el historiador.</p> |                              |                              |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                              |                              |

|  |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |                           |                           |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                           |                           |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |                           |                           |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                           |                           |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |                           |                           |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.   |                           |                           |
| CG2 - Capacidad para organizar, sintetizar y planificar la información   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |                           |                           |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia  |                           |                           |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                               |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>   |                           |                           |
| CE2 - Capacidad para manejar la imagen y las nuevas tecnologías aplicadas a la investigación histórica   |                           |                           |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia   |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas  | 8                         | 100                       |
| Clases prácticas   | 8                         | 100                       |
| Tutorías   | 2                         | 100                       |
| Lectura de bibliografía  | 7                         | 0                         |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)  | 20                        | 0                         |
| Trabajo con aplicaciones informáticas  | 10                        | 0                         |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM  | 20                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                           |                           |
| Explicación temas teóricos   |                           |                           |
| Exposición por parte del alumno  |                           |                           |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos   |                           |                           |
| Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc. con referencia a un suceso histórico   |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita  | 40.0                      | 60.0                      |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.            | 40.0                      | 60.0                      |
| <b>5.5 NIVEL 1: Módulo Sociedades y territorios</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>   |                           |                           |

| <b>NIVEL 2: Ciudad y territorio en la Edad Media: modelos sociales y aplicación espacial</b>   |                              |                              |
|--|------------------------------|------------------------------|
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>   |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>  | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>  | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>  |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
| 3  |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
|  |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
|  |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
|  |                              |                              |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>   |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>  | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si   | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>   | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No   | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>   | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No   | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>  | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No   | No                           |                              |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>   |                              |                              |
| No existen datos   |                              |                              |
| <b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |                              |                              |
| <p>Conocer que cada sociedad genera una forma de apropiación del espacio, sea urbano o rural.<br/> Discernir las diferentes formas de ocupación del espacio en época medieval.<br/> Discernir las características de las sociedades medievales y su aplicación espacial.<br/> Conocer las diferencias entre la ciudad y el poblamiento rural, así como las relaciones que se establecen entre estos dos ámbitos.<br/> Aprender las diferentes actividades económicas, sociales y políticas que se establecen en el medio rural y urbano y sus conexiones.<br/> Aprender formas virtuales de representación del espacio en la Edad Media.<br/> Adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar un trabajo de investigación original sobre ciudades y territorios en la Edad Media.</p>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |                              |                              |
| <p>En esta asignatura se planteará el estudio de la ciudad medieval y su territorio teniendo en cuenta su dimensión social y el reflejo de ésta en el desarrollo urbanístico y espacial. De esta forma, una determinada organización sociopolítica se proyecta en la ciudad en una forma concreta de urbanismo y de influencia territorial. La manera en que se configuran las ciudades a nivel espacial, pero también las relaciones sociales, económicas y políticas que se establecen en ellas y que dejan una huella en su urbanismo serán objeto de atención en esta asignatura. Por otro lado, la ciudad se relaciona con un entorno rural, que será también analizado desde una perspectiva social y económica, pero también espacial. Así, se verán cuáles son las formas de asentamiento, cómo se estructura el territorio en el ámbito rural y cómo esta diferenciación del espacio es reflejo de una determinada organización social y económica. Finalmente se examinará cuál es la vinculación entre ambos mundos, rural y urbano, a través de unas relaciones económicas y administrativas, pero también sociales y culturales, como lo demuestra el deseo de las élites urbanas de vivir en el campo, así como la existencia de un modelo de hábitat periurbano, a medio camino entre la ciudad y el campo. Aunque se tomen como ejemplos diferentes casos de ciudades e influencia territorial de Europa y del mundo islámico, se prestará mayor atención a las líneas de investigación realizadas sobre en al-Andalus, que pueden aportar novedades importantes en este ámbito de estudio. Asimismo, el desarrollo de varios proyectos i+d+i con esta temática, bien urbana, bien rural, permiten verter buena parte de este conocimiento científico en las clases de máster dotándolas de un alto grado de innovación, imprescindible en los estudios de Posgrado.</p> |                              |                              |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                              |                              |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |                              |                              |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                              |                              |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios   |                              |                              |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                              |                              |

|   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |                           |                           |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.  |                           |                           |
| CG2 - Capacidad para organizar, sintetizar y planificar la información  |                           |                           |
| CG3 - Capacidad para trabajar en equipo   |                           |                           |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender  |                           |                           |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente   |                           |                           |
| CG6 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.   |                           |                           |
| CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |                           |                           |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia   |                           |                           |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                    |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                           |                           |
| CE4 - Capacidad para analizar diferentes sociedades y su evolución a través de la huella que dejan en el espacio.   |                           |                           |
| CE5 - Capacidad para analizar la ciudad en sus diferentes dimensiones: sociales, administrativas, territoriales, urbanísticas.  |                           |                           |
| CE8 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes  |                           |                           |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia  |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas   | 12                        | 100                       |
| Clases prácticas  | 4                         | 100                       |
| Tutorías  | 2                         | 100                       |
| Lectura de bibliografía   | 17                        | 0                         |
| Examen de fuentes   | 10                        | 0                         |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)   | 10                        | 0                         |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM   | 20                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                           |                           |
| Explicación temas teóricos  |                           |                           |
| Exposición por parte del alumno   |                           |                           |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos  |                           |                           |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos  |                           |                           |
| Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc. con referencia a un suceso histórico  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita   | 40.0                      | 60.0                      |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia. | 40.0                      | 60.0                      |
| <b>NIVEL 2: El final del Islam en la Península Ibérica: pervivencia de una minoría</b>  |                           |                           |

| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2  |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|
| CARÁCTER   | OPTATIVA              |                       |
| ECTS NIVEL 2   | 3                     |                       |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral   |                       |                       |
| ECTS Cuatrimestral 1   | ECTS Cuatrimestral 2  | ECTS Cuatrimestral 3  |
| 3  |                       |                       |
| ECTS Cuatrimestral 4   | ECTS Cuatrimestral 5  | ECTS Cuatrimestral 6  |
|  |                       |                       |
| ECTS Cuatrimestral 7   | ECTS Cuatrimestral 8  | ECTS Cuatrimestral 9  |
|  |                       |                       |
| ECTS Cuatrimestral 10  | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
|  |                       |                       |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE  |                       |                       |
| CASTELLANO   | CATALÁN               | EUSKERA               |
| Si   | No                    | No                    |
| GALLEGO  | VALENCIANO            | INGLÉS                |
| No   | No                    | No                    |
| FRANCÉS  | ALEMÁN                | PORTUGUÉS             |
| No   | No                    | No                    |
| ITALIANO   | OTRAS                 |                       |
| No   | No                    |                       |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES  |                       |                       |
| No existen datos   |                       |                       |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |                       |                       |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE  |                       |                       |
| <p>Hoy la cuestión de la asimilación o de la integración de grupos minoritarios está planteada en el mundo entero. El caso morisco, más allá del conocimiento factual por sí solo interesante, debe ser útil para una reflexión de gran envergadura que concierne a todas las ciencias sociales. Es necesario entender como se ha considerado un "otro" en el contexto de la monarquía hispánica del siglo XVI. No obstante, se pueden proponer éstas:</p> <p>Distinguir las características de las sociedades musulmanas. Conocer las peculiaridades de una sociedad islámica como minoría, bajo dominio castellano. Comprender los fenómenos de aculturación y asimilación de una minoría.</p>   |                       |                       |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS   |                       |                       |
| <p>El conocimiento del Islam peninsular es poco conocido pues se explica en una de las asignaturas troncales del Grado de Historia titulada: "Historia de España" y se le dedica muy poco tiempo. Por ello volver a exponer a modo de sinopsis el desarrollo del Islam en España nos permite poder conocer más detalladamente lo que ocurrió en el reino de Granada. Este reino, último exponente de lo musulmán en España, fue conquistado por los castellanos, y se inauguró en estas tierras un sistema mudéjar, gracias a las capitulaciones y a la entrega de muchas poblaciones a los castellanos. No fue algo inventado en aquellos momentos, pues ya contábamos con otras capitulaciones desarrolladas desde el siglo XI como el caso de Toledo y del siglo XII como ocurrió en Zaragoza. En el caso granadino estamos mejor informados de lo ocurrido y gracias a las fuentes podemos estudiar la etapa mudéjar y a partir de la conversión de 1501 la nueva sociedad morisca que perduró hasta la expulsión decretada por Felipe II.</p> <p>La expulsión de los moriscos decretada en 1609 ha sido uno de los mayores acontecimientos de la historia de la España moderna. Esta decisión drástica significó el fracaso de las políticas que desde el momento de la conversión de los musulmanes al cristianismo (1502 para la Corona de Castilla, 1525 para la Corona de Aragón) habían sido aplicadas con el objetivo de asimilar a los minoritarios a la sociedad global. Se trataba de reconstruir y explicar el largo proceso de una convivencia real pero incompleta.</p> |                       |                       |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES  |                       |                       |
|  |                       |                       |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS   |                       |                       |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES  |                       |                       |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |                       |                       |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                       |                       |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios   |                       |                       |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                       |                       |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |                       |                       |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.   |                       |                       |
| CG2 - Capacidad para organizar, sintetizar y planificar la información   |                       |                       |

|   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CG3 - Capacidad para trabajar en equipo   |                              |                              |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender  |                              |                              |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente   |                              |                              |
| CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales  |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |                              |                              |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia   |                              |                              |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                    |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                              |                              |
| CE8 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes  |                              |                              |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia  |                              |                              |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                              |                              |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>                 | <b>PRESENCIALIDAD</b>        |
| Clases teóricas   | 12                           | 100                          |
| Clases prácticas  | 4                            | 100                          |
| Tutorías  | 2                            | 100                          |
| Lectura de bibliografía   | 27                           | 0                            |
| Examen de fuentes   | 10                           | 0                            |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM   | 20                           | 0                            |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                              |                              |
| Explicación temas teóricos  |                              |                              |
| Exposición por parte del alumno   |                              |                              |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos  |                              |                              |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos  |                              |                              |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                              |                              |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>    | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>    |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita   | 40.0                         | 60.0                         |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia. | 40.0                         | 60.0                         |
| <b>NIVEL 2: Representación del espacio en época moderna</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
| 3   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
|   |                              |                              |

| <b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                   |                  |
|---|-------------------|------------------|
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>    | <b>EUSKERA</b>   |
| Si  | No                | No               |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b> | <b>INGLÉS</b>    |
| No  | No                | No               |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>     | <b>PORTUGUÉS</b> |
| No  | No                | No               |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>      |                  |
| No  | No                |                  |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                   |                  |
| No existen datos  |                   |                  |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                   |                  |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                   |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y poner en valor los distintos discursos espaciales que coexisten en la Edad Moderna</li> <li>• Comprender el papel de la cartografía como instrumento de poder</li> <li>• Aprender otras miradas sobre el espacio presentes en el imaginario colectivo del siglo XVIII</li> <li>• Ser capaces de buscar, seleccionar y valorar las fuentes históricas más adecuadas para el desarrollo de la asignatura</li> <li>• Aprender a analizar e interpretar documentación gráfica y a emplearla como instrumento de conocimiento y construcción del saber histórico</li> <li>• Ser capaces de presentar oralmente, por escrito o visualmente los temas y problemas estudiados en la asignatura</li> </ul>  |                   |                  |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                   |                  |
| <p>En este curso se pretende estudiar los distintos discursos sobre el espacio/territorio que coexisten en la Edad Moderna y las diferentes formas de representación que adquieren dichos discursos. Se prestará especial atención a la cartografía política cuyas características y convencionalismos se analizarán en contraposición a otras manifestaciones o miradas espaciales alternativas –las que dan como resultado no un producto cartográfico oficial sino una visión subjetiva del espacio vivido-.</p> <p>Para la adquisición de estos conocimientos se empleará principalmente material visual como documento básico de estudio y se trabajará con los principios fundamentales de la teoría general de la imagen. Con ello se pretende incidir en la educación visual del alumno y en su capacidad para desarrollar una investigación histórica rigurosa fundamentada en fuentes visuales.</p> |                   |                  |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |                   |                  |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |                   |                  |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                   |                  |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |                   |                  |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |                   |                  |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |                   |                  |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |                   |                  |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |                   |                  |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.  |                   |                  |
| CG2 - Capacidad para organizar, sintetizar y planificar la información  |                   |                  |
| CG3 - Capacidad para trabajar en equipo   |                   |                  |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender  |                   |                  |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente   |                   |                  |
| CG6 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.   |                   |                  |
| CG8 - Identificar y definir objetos de investigación  |                   |                  |
| CG9 - Manejo de las fuentes documentales pertinentes para la Historia.  |                   |                  |
| CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales  |                   |                  |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |                   |                  |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia   |                   |                  |

|   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                    |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                              |                              |
| CE4 - Capacidad para analizar diferentes sociedades y su evolución a través de la huella que dejan en el espacio.   |                              |                              |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia  |                              |                              |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                              |                              |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>                 | <b>PRESENCIALIDAD</b>        |
| Clases teóricas   | 12                           | 100                          |
| Clases prácticas  | 4                            | 100                          |
| Tutorías  | 2                            | 100                          |
| Lectura de bibliografía   | 8                            | 0                            |
| Examen de fuentes   | 4                            | 0                            |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)   | 20                           | 0                            |
| Trabajo con aplicaciones informáticas   | 5                            | 0                            |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM   | 20                           | 0                            |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                              |                              |
| Explicación temas teóricos  |                              |                              |
| Exposición por parte del alumno   |                              |                              |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos  |                              |                              |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos  |                              |                              |
| Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc. con referencia a un suceso histórico  |                              |                              |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                              |                              |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>    | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>    |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida a través de una prueba oral o escrita   | 40.0                         | 60.0                         |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia. | 40.0                         | 60.0                         |
| <b>NIVEL 2: La población en el Antiguo Régimen</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
| 3   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
|   |                              |                              |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si  | No                           | No                           |

| GALLEGO   | VALENCIANO | INGLÉS         |
|---|------------|----------------|
| No  | No         | No             |
| FRANCÉS   | ALEMÁN     | PORTUGUÉS      |
| No  | No         | No             |
| ITALIANO  | OTRAS      |                |
| No  | No         |                |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES   |            |                |
| No existen datos  |            |                |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |            |                |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE   |            |                |
| <p>-Completar la formación en el marco del master desde la perspectiva del conocimiento de la sociedad y el territorio, dando a conocer los recursos disponibles y con el uso instrumental de las fuentes del período, desde el enfoque más práctico de la materia, y con el criterio de la introducción de la Demografía Histórica.</p> <p>- Apreciar el papel representado por la enfermedad en la evolución histórica de las poblaciones.</p> <p>- Conocer la influencia de las condiciones biológicas, políticas y culturales en la morbilidad.</p> <p>- Resaltar el impacto del sistema colonial en la dinámica demográfica.</p>   |            |                |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS  |            |                |
| <p>La asignatura se divide en dos partes. La primera se centra en el conocimiento de la población del Antiguo Régimen, que se aborda desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, con la presentación y el tratamiento documental de las fuentes pre-censitarias del período, realizando un análisis enfocado de modo preferente sobre Castilla, la evolución de su población y los condicionantes históricos para la misma, como también sobre la estructura familiar del período.</p> <p>La segunda parte abordará las crisis</p> <p>de sobremortalidad causadas por enfermedades infecciosas constituyen un hecho central en la dinámica de las poblaciones preindustriales. En relación con los aspectos microbianos de la enfermedad, el punto de vista de mayor relevancia histórica es justamente el que atañe a la globalización. Las enfermedades transmisibles, infectocontagiosas, pueden considerarse desde un punto de vista ecológico y evolutivo, como uno de los puntos de contacto de las poblaciones humanas con su medio ambiente. La extensión de la especie humana sobre el globo terráqueo, en la medida que ha supuesto la irrupción en nichos ecológicos distintos del originario, se ha realizado frente a la presión de nuevas circunstancias parasitarias en sentido amplio (infecciones e infestaciones). La inmunidad y el medio ambiente deben prestarse por tanto a la consideración de los historiadores. Pero el estudio histórico de las poblaciones —también en lo concerniente a la morbilidad común y a la mortalidad catastrófica— no debe prescindir de la perspectiva sociocultural. Las epidemias han escenificado en la historia una “dramaturgia común” —las situaciones de pánico que ocasionan sus múltiples efectos— que conviene desvelar. Se ha de reparar en los factores relacionados con la intervención humana y en las contingencias políticas, en las actuaciones en materia de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad y en los procesos asistenciales. Nos interesa la noción de <i>repertorios culturales</i> o <i>culturas médicas</i>, que hace referencia a las distintas formas de racionalidad —conocimientos y prácticas relativos a las causas de las enfermedades y al modo de afrontarlas— que entran en competencia por el reconocimiento social. Habrá que disponer en un primer plano la conexión entre el acontecimiento biológico, su percepción social y el esfuerzo colectivo para arbitrar unas pautas de actuación política y asistencial en la lucha contra las epidemias.</p> <p>La asignatura explica la teoría de la inmunidad basada en la coevolución entre los seres humanos y los agentes patógenos para después describir las pandemias y epidemias desencadenadas en Europa, América y el Caribe y Oceanía durante la época moderna. Se analizan los aspectos epidemiológicos concebidos en sentido amplio (morbimortalidad, enfermedades catastróficas, etc.), con referencias a la historia de la enfermedad y a la historia de la asistencia. Se examina el papel jugado por el sistema colonial y su repercusión en las diferentes variables demográficas. Se indaga sobre las actuaciones de <i>sanidad</i> pública y sobre práctica desarrollada por los hospitales.</p> |            |                |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES   |            |                |
|   |            |                |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS  |            |                |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES   |            |                |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |            |                |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |            |                |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |            |                |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |            |                |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |            |                |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES   |            |                |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia   |            |                |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías  |            |                |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS   |            |                |
| CE8 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes  |            |                |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia  |            |                |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS  |            |                |
| ACTIVIDAD FORMATIVA   | HORAS      | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas   | 12         | 100            |
| Clases prácticas  | 4          | 100            |

|  |                              |                              |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Tutorías   | 2                            | 100                          |
| Lectura de bibliografía  | 22                           | 0                            |
| Examen de fuentes  | 15                           | 0                            |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM  | 20                           | 0                            |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                              |                              |
| Explicación temas teóricos   |                              |                              |
| Exposición por parte del alumno  |                              |                              |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos   |                              |                              |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos   |                              |                              |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                              |                              |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>    | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>    |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita  | 40.0                         | 60.0                         |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.  | 40.0                         | 60.0                         |
| <b>NIVEL 2: Campesinado y prácticas agrarias en sociedades preindustriales</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>   |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>  | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>  | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>  |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
| 3  |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
|  |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
|  |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
|  |                              |                              |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>   |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>  | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si   | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>   | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No   | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>   | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No   | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>  | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No   | No                           |                              |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>   |                              |                              |
| No existen datos   |                              |                              |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |                              |                              |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |                              |                              |
| <p><small>Resultado. A partir de casos concretos de estudio se llevará a cabo una aproximación a la comprensión de estas comunidades y, de manera genérica, a las formas de producción y organización de las sociedades campesinas, así como su relación con el medio y los recursos naturales. La adquisición de conocimientos se realizará a través de sesiones teóricas y prácticas, a las que se dará un enfoque</small></p> |                              |                              |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |                              |                              |
| <p><small>Resumen. La asignatura tiene como objetivo el conocimiento de las formas de producción y vida campesina en las sociedades preindustriales, que incluyen fundamentalmente las lógicas que rigen los comportamientos y relaciones sociales y las distintas maneras de apropiación y aprovechamiento de los recursos naturales para su supervivencia. Los contenidos</small></p>  |                              |                              |

| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>   |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                           |                           |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |                           |                           |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                           |                           |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |                           |                           |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                           |                           |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |                           |                           |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.   |                           |                           |
| CG2 - Capacidad para organizar, sintetizar y planificar la información   |                           |                           |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender   |                           |                           |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente  |                           |                           |
| CG6 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |                           |                           |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia  |                           |                           |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                               |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>   |                           |                           |
| CE8 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes   |                           |                           |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia   |                           |                           |
| CE4 - Capacidad para analizar diferentes sociedades y su evolución a través de la huella que dejan en el espacio.  |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas  | 12                        | 100                       |
| Clases prácticas   | 4                         | 100                       |
| Tutorías   | 2                         | 100                       |
| Lectura de bibliografía  | 14                        | 0                         |
| Examen de fuentes  | 7                         | 0                         |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)  | 8                         | 0                         |
| Trabajo con aplicaciones informáticas  | 8                         | 0                         |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM  | 20                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                           |                           |
| Explicación temas teóricos   |                           |                           |
| Exposición por parte del alumno  |                           |                           |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos   |                           |                           |
| Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc.con referencia a un suceso histórico  |                           |                           |
| Clase práctica de aplicación informática al estudio de la Historia: manejo de fuentes, datos estadísticos, cartografía, imágenes, etc.   |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |

|   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita   | 40.0                         | 60.0                         |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.   | 40.0                         | 60.0                         |
| <b>NIVEL 2: De lo natural a lo social: historia ambiental comparada de Europa y América</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
| 3   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
|   |                              |                              |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si  | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No  | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No  | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No  | No                           |                              |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                              |                              |
| No existen datos  |                              |                              |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                              |                              |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                              |                              |
| <p>- Entender la historia ambiental de forma comparativa entre Europa, América Latina y Asia.<br/>         -Comprender la Agroecología como ciencia aplicada a la producción agraria hacia la sustentabilidad.<br/>         -Comprender la necesidad de un encuentro entre soberanía Campesina y soberanía Alimentaria.<br/>         -Discernir cómo se establece la relación de las ciudades y el mundo rural en el territorio.</p>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                              |                              |
| <p>Con este curso pretendemos una puesta en vigor de los nuevos planteamientos que la historia ambiental ofrece para investigar las relaciones metabólicas de las sociedades humanas con la naturaleza, a lo largo de la historia. Desde la percepción reciente, propia del siglo XX, sobre la crisis ecológica global, cuestionando la forma de vida humana sobre la tierra, asistiendo a nuestro "ecocidio" como especie, se necesita a inicios del siglo XXI un estudio profundo sobre el impacto la forma de vida propia del capitalismo en cuanto a la perdurabilidad de las prácticas de producción y consumo actuales. Uno de los objetivos centrales de este curso es romper la perspectiva eurocéntrica emergente en la historiografía europea, ofreciendo casos de América y Asia. En este sentido pretendemos el abordaje de los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. concepto de historia ambiental, nueva ciencia y nueva epistemología desde el Norte y el Sur. Perspectiva Comparada Europa, América Latina y Asia.</li> <li>2. Agroecología como ciencia aplicada a la producción agraria hacia la sustentabilidad. Experiencias en el Norte y en el Sur.</li> <li>3. Soberanía Campesina y Soberanía Alimentaria: un necesario encuentro.</li> </ol> <p>d. Lo Urbano y lo Rural, Territorio y Planeamiento del Espacio.</p> |                              |                              |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                              |                              |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |                              |                              |

|  |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                           |                           |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |                           |                           |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                           |                           |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |                           |                           |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.   |                           |                           |
| CG2 - Capacidad para organizar, sintetizar y planificar la información   |                           |                           |
| CG3 - Capacidad para trabajar en equipo  |                           |                           |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender   |                           |                           |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente  |                           |                           |
| CG6 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.  |                           |                           |
| CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |                           |                           |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia  |                           |                           |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                               |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>   |                           |                           |
| CE4 - Capacidad para analizar diferentes sociedades y su evolución a través de la huella que dejan en el espacio.  |                           |                           |
| CE8 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes   |                           |                           |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia   |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas  | 12                        | 100                       |
| Clases prácticas   | 4                         | 100                       |
| Tutorías   | 2                         | 100                       |
| Lectura de bibliografía  | 20                        | 0                         |
| Examen de fuentes  | 12                        | 0                         |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)  | 5                         | 0                         |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM  | 20                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                           |                           |
| Explicación temas teóricos   |                           |                           |
| Exposición por parte del alumno  |                           |                           |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos   |                           |                           |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos   |                           |                           |
| Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc.con referencia a un suceso histórico  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita  | 40.0                      | 60.0                      |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario  | 40.0                      | 60.0                      |

|   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.   |                              |                              |
| <b>NIVEL 2: La ciudad contemporánea, un espacio social</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
| 3   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
|   |                              |                              |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si  | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No  | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No  | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No  | No                           |                              |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                              |                              |
| No existen datos  |                              |                              |
| <b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                              |                              |
| <p>-Comprensión de la dimensión e importancia de las transformaciones sociales, económicas y culturales acaecidas en las ciudades contemporáneas.<br/>- Comprensión de los principales cambios sociales ocurridos en el ámbito urbano entre fines del siglo XIX y durante el siglo XX fundamentalmente en dos ámbitos nacionales: País Vasco y Andalucía.</p> <p>-Comprensión de la lógica de los procesos y las relaciones individuales, familiares y colectivas (de conflicto o cooperación, de mixtificación o segregación, de reproducción y segmentación) que forjaron la trama social y la cultura de las ciudades europeas, españolas y andaluzas.</p>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                              |                              |
| <p>El principal objetivo del curso consistirá en la adquisición de una base teórica y empírica suficiente para conocer y comprender la dimensión e importancia de las transformaciones sociales, económicas y culturales acaecidas en las ciudades contemporáneas. Se tratará de mostrar los principales cambios sociales ocurridos en el ámbito urbano entre fines del siglo XIX y durante el siglo XX fundamentalmente en dos ámbitos nacionales: País Vasco y Andalucía.</p> <p>En segundo lugar se trata de comprender, al trasluz de la historia urbana y la microhistoria, la lógica de los procesos y las relaciones individuales, familiares y colectivas (de conflicto o cooperación, de mixtificación o segregación, de reproducción y segmentación) que forjaron la trama social y la cultura de las ciudades europeas, españolas y andaluzas. Para ello, se recurre a diversas aportaciones teórico-metodológicas para estudiar el fenómeno -tanto en su dimensión económica, social y cultural- y adentrarse luego en la interpretación de las consecuencias que tuvo la transformación del espacio urbano. Asimismo, el curso pretende servir de actualización de conceptos e interpretar las líneas y tendencias del cambio social urbano. Particularmente, interesa indagar en torno a los procesos y las relaciones que estructuran el crecimiento de la ciudad y la segregación urbana.</p> |                              |                              |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |                              |                              |
|   |                              |                              |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                              |                              |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |                              |                              |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |                              |                              |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |                              |                              |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |                              |                              |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |                              |                              |

|   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.  |                           |                           |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender  |                           |                           |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente   |                           |                           |
| CG6 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.   |                           |                           |
| CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |                           |                           |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia   |                           |                           |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                    |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                           |                           |
| CE4 - Capacidad para analizar diferentes sociedades y su evolución a través de la huella que dejan en el espacio.   |                           |                           |
| CE5 - Capacidad para analizar la ciudad en sus diferentes dimensiones: sociales, administrativas, territoriales, urbanísticas.  |                           |                           |
| CE8 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes  |                           |                           |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia  |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas   | 12                        | 100                       |
| Clases prácticas  | 4                         | 100                       |
| Tutorías  | 2                         | 100                       |
| Lectura de bibliografía   | 22                        | 0                         |
| Examen de fuentes   | 15                        | 0                         |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)   | 10                        | 0                         |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM   | 20                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                           |                           |
| Explicación temas teóricos  |                           |                           |
| Exposición por parte del alumno   |                           |                           |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos  |                           |                           |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos  |                           |                           |
| Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc. con referencia a un suceso histórico  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida a través de una prueba oral o escrita   | 40.0                      | 60.0                      |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia. | 40.0                      | 60.0                      |
| <b>5.5 NIVEL 1: Módulo Poderes, colaboración y resistencias</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>  |                           |                           |
| <b>NIVEL 2: La ciudad medieval: administración y fiscalidad</b>   |                           |                           |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                           |                           |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                  |                           |

|   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
|   | 3                            |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
|   |                              |                              |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si  | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No  | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No  | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No  | No                           |                              |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                              |                              |
| No existen datos  |                              |                              |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                              |                              |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                              |                              |
| <p>- Discernir el proceso evolutivo de las ciudades medievales y sus manifestaciones en la administración y fiscalidad nacida en los propios concejos.</p> <p>- Identificar principales sistemas fiscales.</p>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                              |                              |
| <p>Se trata de estudiar la fortaleza de las ciudades como estructura de poder en la Edad Media. Para ello se proporcionarán los conocimientos necesarios para ofrecer adecuadamente una visión global de la administración y fiscalidad en los concejos, su génesis y posterior afianzamiento; así como amplios conocimientos de los sistemas fiscales que se desarrollan en los mismos.</p> <p>Se verán para ello los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Nacimiento y evolución del concejo medieval: Autonomía propia en la gestión económica y fiscal.</li> <li>2.- Hacia la fijación de un sistema.</li> <li>3.- Contactos con los vecinos y su patrimonio.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Recuento particular: padrón de patrimonio.</li> </ol> </li> <li>4.- Adaptación al sistema: padrón de tasación.</li> <li>5.- Acuerdos concejiles y repartos generales             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Delimitación entre la ciudad y su jurisdicción                 <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1.1. Repartimiento bajo proporcionalidades prefijadas.</li> <li>5.1.2. Repartimiento bajo proporcionalidades dependientes de la deuda tributaria.</li> <li>5.1.3. Repartimiento bajo proporcionalidades de tasas fiscales.</li> </ol> </li> <li>5.2. Reparto en el espacio urbano.</li> </ol> </li> <li>6.- Implicación de los distritos administrativos.</li> <li>7.- Para una sociología del hecho fiscal.</li> </ol> |                              |                              |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |                              |                              |
|   |                              |                              |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                              |                              |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |                              |                              |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |                              |                              |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |                              |                              |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |                              |                              |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |                              |                              |

|   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.  |                              |                              |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender  |                              |                              |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente   |                              |                              |
| CG6 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.   |                              |                              |
| CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales  |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |                              |                              |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia   |                              |                              |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                    |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                              |                              |
| CE5 - Capacidad para analizar la ciudad en sus diferentes dimensiones: sociales, administrativas, territoriales, urbanísticas.  |                              |                              |
| CE8 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes  |                              |                              |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia  |                              |                              |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                              |                              |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>                 | <b>PRESENCIALIDAD</b>        |
| Clases teóricas   | 12                           | 100                          |
| Clases prácticas  | 4                            | 100                          |
| Tutorías  | 2                            | 100                          |
| Lectura de bibliografía   | 25                           | 0                            |
| Examen de fuentes   | 12                           | 0                            |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM   | 20                           | 0                            |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                              |                              |
| Explicación temas teóricos  |                              |                              |
| Exposición por parte del alumno   |                              |                              |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos  |                              |                              |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                              |                              |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>    | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>    |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita   | 40.0                         | 60.0                         |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia. | 40.0                         | 60.0                         |
| <b>NIVEL 2: La Europa del Antiguo Régimen: Sistemas políticos comparados</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
|   | 3                            |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |

| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE  |            |                |
|--|------------|----------------|
| CASTELLANO   | CATALÁN    | EUSKERA        |
| Si   | No         | No             |
| GALLEGO  | VALENCIANO | INGLÉS         |
| No   | No         | No             |
| FRANCÉS  | ALEMÁN     | PORTUGUÉS      |
| No   | No         | No             |
| ITALIANO   | OTRAS      |                |
| No   | No         |                |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES  |            |                |
| No existen datos   |            |                |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |            |                |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE  |            |                |
| <p>Conocimiento de administración, la burocracia y las redes de poder en las distintas cortes europeas. Análisis de las estructuras financieras y crediticias que sostenían a los distintos Estados, así como de las principales instituciones del Antiguo Régimen. Estudio de las últimas aportaciones historiográficas al respecto.</p>  |            |                |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS   |            |                |
| <p>Tradicionalmente se ha sostenido que tras la subida al trono de Felipe V se instauró en España el "modelo absolutista francés". No cabe duda que con la llegada de la nueva dinastía se introducen en la península prácticas de gobierno específicas de Versalles. Pero tampoco hay que olvidar que la monarquía francesa y española eran mucho más parecidas de lo que se ha afirmado habitualmente. Hoy día es imposible enfrentar, como se ha hecho con demasiada frecuencia, dos modelos de absolutismo: el francés, símbolo del progreso, de la modernidad y de las luces; frente al español, arcaizante, ultra-católico y encerrado en sí mismo, a pesar de su dimensión imperial.</p> <p>En los últimos años, de la mano de la que se ha dado en llamar "nueva historia política" y del desarrollo de la historia comparada, se ha puesto de manifiesto que la oposición de ambos modelos ocultaba las interacciones políticas y culturales entre las dos potencias.</p> <p>En este curso se analizarán, por un lado, los debates historiográficos en torno a la noción de absolutismo. Y, por otro, se estudiarán desde el punto de vista de la historia comparada tanto los fundamentos teóricos como las prácticas de gobierno y de representación del absolutismo francés y español.</p> |            |                |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES  |            |                |
|  |            |                |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS   |            |                |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES  |            |                |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |            |                |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |            |                |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios   |            |                |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |            |                |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |            |                |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.   |            |                |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente  |            |                |
| CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales   |            |                |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES  |            |                |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia  |            |                |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías   |            |                |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS  |            |                |
| CE6 - Capacidad de analizar y comprender de forma comparativa diferentes sistemas políticos en distintas épocas y espacios   |            |                |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia   |            |                |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS   |            |                |
| ACTIVIDAD FORMATIVA  | HORAS      | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas  | 12         | 100            |

|   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Clases prácticas  | 4                            | 100                          |
| Tutorías  | 2                            | 100                          |
| Lectura de bibliografía   | 25                           | 0                            |
| Examen de fuentes   | 12                           | 0                            |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM   | 20                           | 0                            |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                              |                              |
| Explicación temas teóricos  |                              |                              |
| Exposición por parte del alumno   |                              |                              |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos  |                              |                              |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos  |                              |                              |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                              |                              |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>    | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>    |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita   | 40.0                         | 60.0                         |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia. | 40.0                         | 60.0                         |
| <b>NIVEL 2: Ejército y sociedad en época moderna y contemporánea: nuevas propuestas de investigación</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
|   | 3                            |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
|   |                              |                              |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si  | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No  | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No  | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No  | No                           |                              |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                              |                              |
| No existen datos  |                              |                              |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                              |                              |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                              |                              |
| Entender el ejército desde una óptica nueva, acorde con los nuevos planteamientos historiográficos y metodológicos.<br>Comprender el ejército como un espacio de actuación política de determinados grupos de poder, a la vez que una institución que permite el ascenso social.                    |                              |                              |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                              |                              |

|   |              |                       |
|---|--------------|-----------------------|
| <p>En los últimos años asistimos al desarrollo y auge de una nueva corriente metodológica encabezada por un amplio elenco especialistas que han tratado de superar el estrecho marco que hasta ahora caracterizaba a la tradicional historia militar, limitada al estudio de los principales acontecimientos bélicos, la evolución de la estrategia, la tecnología y la táctica militar en trabajos carentes de un marco teórico, metodológico e interpretativo válido.</p> <p>Los objetivos marcados por la nueva historia militar se centran en el análisis del ejército, de las instituciones militares y del personal a ellas adscrito desde ópticas muy diferentes y que redundan, muy especialmente, en la necesaria interrelación entre la institución militar y sus integrantes con la sociedad, en la conformación del Ejército como un espacio de actuación política de determinados grupos de poder –élites, redes clientelares y de patronazgo-, así como un claro trampolín de promoción y ascenso social.</p> |              |                       |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |              |                       |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |              |                       |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |              |                       |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |              |                       |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |              |                       |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |              |                       |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |              |                       |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |              |                       |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.  |              |                       |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender  |              |                       |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente   |              |                       |
| Seleccione un valor   |              |                       |
| CG9 - Manejo de las fuentes documentales pertinentes para la Historia.  |              |                       |
| CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales  |              |                       |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |              |                       |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia   |              |                       |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías  |              |                       |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |              |                       |
| CE6 - Capacidad de analizar y comprender de forma comparativa diferentes sistemas políticos en distintas épocas y espacios  |              |                       |
| CE7 - Capacidad para analizar y comprender cómo surgen y se gestionan los conflictos en la Historia a partir de fuentes, historiografía e informaciones dispares.   |              |                       |
| CE8 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes  |              |                       |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |              |                       |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b> | <b>PRESENCIALIDAD</b> |
| Clases teóricas   | 12           | 100                   |
| Clases prácticas  | 4            | 100                   |
| Tutorías  | 2            | 100                   |
| Lectura de bibliografía   | 20           | 0                     |
| Examen de fuentes   | 12           | 0                     |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)   | 5            | 0                     |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM   | 20           | 0                     |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |              |                       |
| Explicación temas teóricos  |              |                       |
| Exposición por parte del alumno   |              |                       |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos  |              |                       |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos  |              |                       |

|   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc.con referencia a un suceso histórico   |                              |                              |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                              |                              |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>    | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>    |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita   | 40.0                         | 60.0                         |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.   | 40.0                         | 60.0                         |
| <b>NIVEL 2: Procesos de resistencia en el marco de la colonización española en América</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
|   | 3                            |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
|   |                              |                              |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Sí  | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No  | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No  | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No  | No                           |                              |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                              |                              |
| No existen datos  |                              |                              |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                              |                              |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                              |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la realidad indígena americana en el marco de la colonización española</li> <li>Analizar el grado de resistencia suscitado por la imposición del modelo colonizador</li> <li>Diferenciar los tipos y modalidades de resistencia</li> <li>Profundizar en las contradicciones inherentes a la legislación hispana en América, con especial referencia al indio</li> <li>Analizar el fenómeno del mestizaje americano y sus implicaciones en el modelo colonial</li> <li>Abordar con perspectiva de género la historia de la sociedad de la América española</li> <li>Establecer las distinciones de clase y raza entre hombres y mujeres de tres mundos convergentes en el Nuevo Mundo</li> <li>Conocer los modelos de identidad femeninos en la sociedad colonial y su resistencia a los patrones establecidos</li> </ul>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                              |                              |
| <p>La sociedad de la América hispánica presenta ámbitos de estudio sujetos al debate histórico, tales como los relativos a las contradicciones del modelo de colonización hispano en América y a los evidentes procesos de resistencia al mismo. Uno de los casos de análisis lo brinda la consideración del indígena como súbdito de la monarquía, en igualdad jurídica con el resto de los pobladores. Sin embargo, la realidad no puede ocultar actitudes de resistencia que enfatizan, por el contrario, la explotación y la desigualdad indígenas. Dichas actitudes permiten valorar el posicionamiento, tanto de algunas instituciones como de personalidades singularidades, hacia los efectos derivados de la colonización española. Un segundo ejemplo de estudio lo proporciona el modelo ideal de matrimonio que trató de establecerse en el Nuevo Mundo. Éste debía seguir las pautas tridentinas del matrimonio católico, pero su aplicación a la realidad indiana fue objeto de importantes desencuentros que obstaculizaron su desarrollo y forzaron la adopción de medidas singulares en sintonía con el mundo indígena. Asimismo, resulta de interés el análisis de la política racial en Ultramar y las abundantes relaciones ilegítimas que se fraguaron, dando lugar al concubinato y a otras formas de relación entre los diferentes grupos étnicos. Ambos casos ponen de manifiesto comportamientos que pretendían resistir a un modelo de sociedad que impuso la limpieza de sangre como referente de estratificación.</p> |                              |                              |

| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>   |                    |                    |
|--|--------------------|--------------------|
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>  |                    |                    |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                    |                    |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |                    |                    |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                    |                    |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |                    |                    |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                    |                    |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |                    |                    |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.   |                    |                    |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender   |                    |                    |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente  |                    |                    |
| CG6 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.  |                    |                    |
| CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales   |                    |                    |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |                    |                    |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia  |                    |                    |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                               |                    |                    |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>   |                    |                    |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia   |                    |                    |
| CE7 - Capacidad para analizar y comprender cómo surgen y se gestionan los conflictos en la Historia a partir de fuentes, historiografía e informaciones dispares.  |                    |                    |
| CE8 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes   |                    |                    |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |                    |                    |
| ACTIVIDAD FORMATIVA  | HORAS              | PRESENCIALIDAD     |
| Clases teóricas  | 12                 | 100                |
| Clases prácticas   | 4                  | 100                |
| Tutorías   | 2                  | 100                |
| Lectura de bibliografía  | 25                 | 0                  |
| Examen de fuentes  | 12                 | 0                  |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM  | 20                 | 0                  |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                    |                    |
| Explicación temas teóricos   |                    |                    |
| Exposición por parte del alumno  |                    |                    |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos   |                    |                    |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos   |                    |                    |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                    |                    |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN  | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita  | 40.0               | 60.0               |

|   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.   | 40.0                         | 60.0                         |
| <b>NIVEL 2: América en transición hacia la contemporaneidad: Estados y luchas indígenas</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
|   | 3                            |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
|   |                              |                              |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si  | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No  | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No  | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No  | No                           |                              |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                              |                              |
| No existen datos  |                              |                              |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                              |                              |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                              |                              |
| Entender los cambios sociales, económicos y políticos en el mundo hispanoamericano contemporáneo.<br>Entender el proceso de la descolonización y del surgimiento de las nuevas identidades nacionales indígenas.  |                              |                              |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                              |                              |
| <p>Con este curso se pretende ofrecer al estudiante de master una formación especializada tanto en el campo epistemológico como de nuevos yacimientos de investigación reflexionando sobre las formas de cambio social, político y ambiental en el mundo contemporáneo latinoamericano.</p> <p>Para ello se estructura un primer modulo conceptual metodológico atendiendo a las nuevas formas de generación de conocimiento histórico desde el ámbito latinoamericano, como la decolonización del saber y la epistemología del sur, acorde con las propuestas de Boaventura de Souza Santos, Arturo Escobar, Ramón Grosfoguel o K. Walsh.</p> <p>Con estas herramientas conceptuales abordar los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. estudio de los cambios en los sistemas políticos: de la descolonización a las nuevas identidades nacionales indígenas.</li> <li>2. Movimientos sociales en el mundo contemporáneo: del mestizaje a la valoración de nuevas identidades.</li> <li>3. Flujos y Cambios en los sistemas agrarios latinoamericanos en el mundo contemporáneo: cultivos, plagas y saberes.</li> </ol> <p>Estudio de los conflictos sociales, de las viejas luchas sindicales hacia los conflictos ambientales como trasunto de las nuevas formas de (re)colonización de formas de producción y conocimiento.</p> |                              |                              |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                              |                              |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |                              |                              |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |                              |                              |

|  |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |                           |                           |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                           |                           |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |                           |                           |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.   |                           |                           |
| CG3 - Capacidad para trabajar en equipo  |                           |                           |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender   |                           |                           |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente  |                           |                           |
| CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales   |                           |                           |
| CG9 - Manejo de las fuentes documentales pertinentes para la Historia.   |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |                           |                           |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia  |                           |                           |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                               |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>   |                           |                           |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia   |                           |                           |
| CE6 - Capacidad de analizar y comprender de forma comparativa diferentes sistemas políticos en distintas épocas y espacios   |                           |                           |
| CE8 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes   |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Clases teóricas  | 12                        | 100                       |
| Clases prácticas   | 4                         | 100                       |
| Tutorías   | 2                         | 100                       |
| Lectura de bibliografía  | 20                        | 0                         |
| Examen de fuentes  | 12                        | 0                         |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)  | 5                         | 0                         |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM  | 20                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                           |                           |
| Explicación temas teóricos   |                           |                           |
| Exposición por parte del alumno  |                           |                           |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos   |                           |                           |
| Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc.con referencia a un suceso histórico  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita  | 40.0                      | 60.0                      |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.            | 40.0                      | 60.0                      |

| <b>NIVEL 2: Sistemas políticos y movimientos sociales en el siglo XX en perspectiva comparada</b>  |                              |                              |
|--|------------------------------|------------------------------|
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>   |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>  | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>  | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>  |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
|  | 3                            |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>   |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>  | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si   | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>   | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No   | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>   | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No   | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>  | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No   | No                           |                              |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>   |                              |                              |
| No existen datos   |                              |                              |
| <b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |                              |                              |
| Comprender la contribución de los Fascismos, y de las experiencias Autoritarias/Totalitarias, a la solidificación de las culturas nacionales y a la sedimentación de los procesos de nacionalización ciudadana.<br>Comprender los elementos que fueron esenciales para la construcción de los Estados-Nación.<br>Comprender los sistemas políticos y los movimientos sociales contemporáneos en perspectiva comparada.   |                              |                              |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |                              |                              |
| <p>El principal objetivo del curso consistirá en la presentación del complejo panorama de las disputas políticas e ideológicas que se saldaron en Europa durante el largo periodo de conformación de la denominada "política de masas". Asimismo, se perseguirá la señalización de los diferentes retos culturales y políticos a los que tuvo que enfrentarse el Liberalismo, indicando cómo este último, en su intento por sobrevivir a las múltiples amenazas que lo atenazaron, emergió como un proyecto de nacionalización diferenciado, así como mucho más atento al cultivo y la sedimentación de principios de ciudadanía democrática que resultaron ser esenciales en la edificación de los actuales Estados-Nación. Se perseguirá, asimismo, el análisis exhaustivo de la contribución de los Fascismos, y de las experiencias Autoritarias/Totalitarias, a la solidificación de las culturas nacionales y a la sedimentación de los procesos de nacionalización ciudadana.</p> <p>También prestaremos atención al funcionamiento y desarrollo de estos regímenes, indagando en los mecanismos empleados para su perpetuación. Y finalmente, explicaremos su caída, dando entrada a causas económicas, sociales y culturales. De este modo, los alumnos tendrán un conocimiento global, pero a la vez profundo, sobre el fenómeno del Autoritarismo/Totalitarismo en la historia más reciente, presentando antes ellos diversos modelos y tipologías a las que podrán dirigir sus investigaciones o actividades docentes.</p> |                              |                              |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                              |                              |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |                              |                              |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                              |                              |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios   |                              |                              |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                              |                              |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |                              |                              |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.   |                              |                              |
| CG3 - Capacidad para trabajar en equipo  |                              |                              |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender   |                              |                              |

|   |                             |                             |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente   |                             |                             |
| CG6 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.   |                             |                             |
| CG9 - Manejo de las fuentes documentales pertinentes para la Historia.  |                             |                             |
| CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales  |                             |                             |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |                             |                             |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia   |                             |                             |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                    |                             |                             |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                             |                             |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia  |                             |                             |
| CE6 - Capacidad de analizar y comprender de forma comparativa diferentes sistemas políticos en distintas épocas y espacios  |                             |                             |
| CE8 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes  |                             |                             |
| CE7 - Capacidad para analizar y comprender cómo surgen y se gestionan los conflictos en la Historia a partir de fuentes, historiografía e informaciones dispares.   |                             |                             |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                             |                             |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>                | <b>PRESENCIALIDAD</b>       |
| Clases teóricas   | 12                          | 100                         |
| Clases prácticas  | 4                           | 100                         |
| Tutorías  | 2                           | 100                         |
| Lectura de bibliografía   | 20                          | 0                           |
| Examen de fuentes   | 12                          | 0                           |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)   | 5                           | 0                           |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM   | 20                          | 0                           |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                             |                             |
| Explicación temas teóricos  |                             |                             |
| Exposición por parte del alumno   |                             |                             |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos  |                             |                             |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                             |                             |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>   | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>   |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita   | 40.0                        | 60.0                        |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia. | 40.0                        | 60.0                        |
| <b>NIVEL 2: Análisis y gestión de conflictos contemporáneos</b>   |                             |                             |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                             |                             |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                    |                             |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                           |                             |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                             |                             |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b> |
|   | 3                           |                             |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b> |

|  |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|
| ECTS Cuatrimestral 7   | ECTS Cuatrimestral 8  | ECTS Cuatrimestral 9  |
| ECTS Cuatrimestral 10  | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
| <b>Lenguas en las que se imparte</b>   |                       |                       |
| <b>CASTELLANO</b>  | <b>CATALÁN</b>        | <b>EUSKERA</b>        |
| Si   | No                    | No                    |
| <b>GALLEGO</b>   | <b>VALENCIANO</b>     | <b>INGLÉS</b>         |
| No   | No                    | No                    |
| <b>FRANCÉS</b>   | <b>ALEMÁN</b>         | <b>PORTUGUÉS</b>      |
| No   | No                    | No                    |
| <b>ITALIANO</b>  | <b>OTRAS</b>          |                       |
| No   | No                    |                       |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>   |                       |                       |
| No existen datos   |                       |                       |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |                       |                       |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |                       |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las principales dinámicas de conflicto en el mundo actual, con especial atención a la globalización de las guerras debido al cada vez mayor número de actores involucrados.</li> <li>• Estudio de las principales variables a considerar en el análisis de un conflicto, así como de distintos métodos de gestión y resolución, con especial énfasis en los no violentos.</li> <li>• Conocimiento de los orígenes, desarrollo, problemáticas y posibles soluciones a algunos de los principales conflictos en el mundo actual.</li> <li>• Redefinición del modo tradicional de percibir los conflictos como necesariamente negativos y violentos en beneficio de una perspectiva que enfatice su carácter inevitable a la vez que potencialmente positivo.</li> </ul>   |                       |                       |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |                       |                       |
| <p>El curso ofrece la adquisición de los conocimientos y destrezas básicos para comprender los mecanismos que originan la aparición de conflictos político-sociales, así como sus etapas, gestión y transformación. Asimismo, durante el curso se analizarán sus efectos (costes y beneficios) y qué puede hacerse para maximizar los beneficios –mediante la dimensión constructiva del conflicto- y limitar los costes –recurriendo a la prevención, manejo y resolución-. Para ofrecer una dimensión práctica del objeto de estudio, se recurrirá al análisis varios de casos de especial trascendencia, entre los que destacan Colombia, Iraq, Balcanes y Afganistán, que han acaparado gran parte de la atención política y mediática en las últimas décadas. También se estudiarán una serie de conflictos que fue posible resolver sin recurrir a las armas, así como su rica herencia teórica y práctica, caso de Sudáfrica, Filipinas o la <i>revolución de terciopelo</i> checoslovaca, entre otros. Por último, se incidirá en los mecanismos de transición pacífica postconflicto, con especial atención a los procesos más destacados hasta la fecha.</p> |                       |                       |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>   |                       |                       |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>  |                       |                       |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                       |                       |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |                       |                       |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                       |                       |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios   |                       |                       |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                       |                       |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente  |                       |                       |
| CG6 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.  |                       |                       |
| CG9 - Capacitación para evaluar los intentos actuales de síntesis o superación   |                       |                       |
| CG10 - Identificar y definir objetos de investigación  |                       |                       |
| CG9 - Manejo de las fuentes documentales pertinentes para la Historia.   |                       |                       |
| CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales   |                       |                       |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |                       |                       |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia  |                       |                       |

|   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                    |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                              |                              |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia  |                              |                              |
| CE7 - Capacidad para analizar y comprender cómo surgen y se gestionan los conflictos en la Historia a partir de fuentes, historiografía e informaciones dispares.   |                              |                              |
| CE8 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes  |                              |                              |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                              |                              |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>                 | <b>PRESENCIALIDAD</b>        |
| Clases teóricas   | 12                           | 100                          |
| Clases prácticas  | 4                            | 100                          |
| Tutorías  | 2                            | 100                          |
| Examen de fuentes   | 25                           | 0                            |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)   | 12                           | 0                            |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM   | 20                           | 0                            |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                              |                              |
| Explicación temas teóricos  |                              |                              |
| Exposición por parte del alumno   |                              |                              |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos  |                              |                              |
| Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc. con referencia a un suceso histórico  |                              |                              |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                              |                              |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>    | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>    |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita   | 40.0                         | 60.0                         |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia. | 40.0                         | 60.0                         |
| <b>5.5 NIVEL 1: Módulo Cultura, religión y mentalidades</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>  |                              |                              |
| <b>NIVEL 2: Orígenes y conformación de la tradición cristiana</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
|   | 3                            |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |

|   |                   |                       |
|---|-------------------|-----------------------|
| Si  | No                | No                    |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b> | <b>INGLÉS</b>         |
| No  | No                | No                    |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>     | <b>PORTUGUÉS</b>      |
| No  | No                | No                    |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>      |                       |
| No  | No                |                       |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                   |                       |
| No existen datos  |                   |                       |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                   |                       |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                   |                       |
| Comprender las raíces del cristianismo como fenómeno cultural y religioso.<br>Comprender la importancia del cristianismo en el sustrato cultural europeo.<br>Entender la relación entre el cristianismo y el final del Imperio romano.  |                   |                       |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                   |                       |
| La gran creación del mundo griego de la Antigüedad fue la polis como comunidad de ciudadanos, que pasó a integrarse en la estructura del Imperio romano como la célula elemental, agente directo del proceso de romanización de ambas orillas del Mediterráneo. Partiendo de esta realidad de hecho, serán también las ciudades los medios a través de los cuales se difundirá la nueva religión cristiana, primero en el Oriente y más tarde en Occidente, de manera que el proceso será más rápido e intenso en directa relación con el nivel de urbanización que en cada región existiera. La ciudad mantendrá igualmente su componente esencial comunitario, pero identificado ahora con la comunidad de creyentes, organizada en torno a su dirigente, el obispo. La nueva realidad irá progresivamente creando un nuevo imaginario, pla |                   |                       |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |                   |                       |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |                   |                       |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                   |                       |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |                   |                       |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |                   |                       |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |                   |                       |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |                   |                       |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |                   |                       |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.  |                   |                       |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender  |                   |                       |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente   |                   |                       |
| CG6 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.   |                   |                       |
| CG9 - Manejo de las fuentes documentales pertinentes para la Historia.  |                   |                       |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |                   |                       |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia   |                   |                       |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías  |                   |                       |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                   |                       |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia  |                   |                       |
| CE8 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes  |                   |                       |
| CE9 - Capacidad para analizar la cultura y la religiosidad como una manifestación social a lo largo de diferentes épocas históricas   |                   |                       |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                   |                       |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>      | <b>PRESENCIALIDAD</b> |

|   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Clases teóricas   | 12                           | 100                          |
| Clases prácticas  | 4                            | 100                          |
| Tutorías  | 2                            | 100                          |
| Lectura de bibliografía   | 20                           | 0                            |
| Examen de fuentes   | 14                           | 0                            |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)   | 3                            | 0                            |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM   | 20                           | 0                            |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                              |                              |
| Explicación temas teóricos  |                              |                              |
| Exposición por parte del alumno   |                              |                              |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos  |                              |                              |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos  |                              |                              |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                              |                              |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>    | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>    |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida a través de una prueba oral o escrita   | 40.0                         | 60.0                         |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia. | 40.0                         | 60.0                         |
| <b>NIVEL 2: La cultura escrita en época medieval y moderna</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
|   | 3                            |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
|   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
|   |                              |                              |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si  | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No  | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No  | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No  | No                           |                              |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                              |                              |
| No existen datos  |                              |                              |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |                              |                              |

| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE  |       |                |
|--|-------|----------------|
| <p>Conocimiento de las formas de transmisión de la cultura escrita a lo largo de la época medieval y moderna.<br/>Conocimiento de los materiales a través de los cuales se transmite la cultura escrita.<br/>Conocimiento del mundo librario en los periodos históricos mencionados, su producción y demanda social.<br/>Conocimiento de los procesos de alfabetización y ámbitos sociales a los que afectaba.</p>   |       |                |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS   |       |                |
| <p>Esta asignatura se ocupará de la cultura escrita en época medieval y moderna, su formación, materiales en los que se expresaba, lugares de ubicación y formas de transmisión. Asimismo prestará atención a los grupos sociales que dominaban esta cultura y a cómo se producían los procesos de alfabetización.</p> <p>En el primer bloque, referido a la Edad Media, básicamente podemos plantear cinco puntos fundamentales que se desglosan en otros tantos temas contenidos en el programa:</p> <p>En el primero planteamos los cambios que sufre el panorama de la cultura escrita en su paso del Imperio Romano a la Alta Edad Media, pues a lo largo de esos siglos de transición se diseñan nuevos escenarios culturales. El cambio implica una primera separación entre el elemento invasor del imperio y la cultura clásica y progresivamente una imbricación entre ambos que hace surgir ese nuevo panorama cultural. Habrá numerosos cambios materiales e institucionales que serán analizados.</p> <p>El segundo de los temas se dedica a la materialidad de los productos escritos medievales. Materias escritorias, su elaboración, usos en función de su finalidad y cambios a lo largo de los siglos medievales como también en relación a las diferentes zonas europeas y el peso que en las mismas tiene el mundo de lo escrito.</p> <p>El tercer tema se dedicará al análisis del mundo documental y librario de la Alta Edad Media. La influencia de determinadas instituciones, tanto como productores como consumidores de productos escritos, las pervivencias de los textos en su propio tiempo y la transmisión a nuestros días. Se analizará más expresamente el mundo peninsular.</p> <p>El cuarto tema planteará los cambios ocurridos en la Baja edad media con su incidencia en el mundo de lo escrito: las nuevas instituciones, demandas y resultados que se generan, la aceleración de los cambios y la demanda creciente de consumo de producto escrito en muy diversos ámbitos.</p> <p>El quinto tema, como culminación de lo planteado en el anterior, trata de la resolución de los problemas que planteó la cada vez mayor demanda de material escrito, tanto documental como librario, en occidente mediante la invención de la imprenta y las consecuencias que trajo al panorama cultural que se abre con el Renacimiento en Europa.</p> <p>En el segundo bloque se ofrecerá a los alumnos una visión sintética de la enseñanza en nuestro país durante los tres siglos que comprenden la Edad Moderna. En ella se trazará un panorama de los distintos niveles educativos, empezando por la enseñanza de primeras letras, para continuar después con la enseñanza de latinidad, que preparaba a los alumnos para los estudios universitarios y la enseñanza universitaria propiamente dicha, sin olvidar otras enseñanzas que no tenían como fin los estudios universitarios, como es el caso de la destinada a la nobleza o a la mujer. En todos los casos se atenderá no sólo a las estructuras educativas, sino también a los contenidos y métodos docentes, en una visión diacrónica que mostrará la evolución y cambios que se producen en el periodo de estudio, prestando una especial atención a las corrientes historiográficas que han abordado estos estudios, a los debates a los que éstas han dado lugar, así como a las fuentes primarias que pueden permitir el avance de la investigación en esta temática.</p> |       |                |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES  |       |                |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS   |       |                |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES  |       |                |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |       |                |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |       |                |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios   |       |                |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |       |                |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |       |                |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.   |       |                |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender   |       |                |
| CG6 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.  |       |                |
| CG9 - Manejo de las fuentes documentales pertinentes para la Historia.   |       |                |
| CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales   |       |                |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES  |       |                |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia  |       |                |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías   |       |                |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS  |       |                |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia   |       |                |
| CE9 - Capacidad para analizar la cultura y la religiosidad como una manifestación social a lo largo de diferentes épocas históricas  |       |                |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS   |       |                |
| ACTIVIDAD FORMATIVA  | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Clases teóricas  | 12    | 100            |
| Clases prácticas   | 4     | 100            |
| Tutorías   | 2     | 100            |
| Lectura de bibliografía  | 22    | 0              |
| Examen de fuentes  | 15    | 0              |

| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES  |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Explicación temas teóricos   |                       |                       |
| Exposición por parte del alumno  |                       |                       |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos   |                       |                       |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos   |                       |                       |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN   |                       |                       |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN  | PONDERACIÓN MÍNIMA    | PONDERACIÓN MÁXIMA    |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita  | 40.0                  | 60.0                  |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.  | 40.0                  | 60.0                  |
| NIVEL 2: Casas, hogares y vida cotidiana en época medieval y moderna   |                       |                       |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2  |                       |                       |
| CARÁCTER   | OPTATIVA              |                       |
| ECTS NIVEL 2   | 3                     |                       |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral   |                       |                       |
| ECTS Cuatrimestral 1   | ECTS Cuatrimestral 2  | ECTS Cuatrimestral 3  |
|  | 3                     |                       |
| ECTS Cuatrimestral 4   | ECTS Cuatrimestral 5  | ECTS Cuatrimestral 6  |
|  |                       |                       |
| ECTS Cuatrimestral 7   | ECTS Cuatrimestral 8  | ECTS Cuatrimestral 9  |
|  |                       |                       |
| ECTS Cuatrimestral 10  | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
|  |                       |                       |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE  |                       |                       |
| CASTELLANO   | CATALÁN               | EUSKERA               |
| Si   | No                    | No                    |
| GALLEGO  | VALENCIANO            | INGLÉS                |
| No   | No                    | No                    |
| FRANCÉS  | ALEMÁN                | PORTUGUÉS             |
| No   | No                    | No                    |
| ITALIANO   | OTRAS                 |                       |
| No   | No                    |                       |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES  |                       |                       |
| No existen datos   |                       |                       |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |                       |                       |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE  |                       |                       |
| 1.- Conocer las complejidades sociales a través de la casa<br>2.- Asumir que lo cotidiano no es marginal en la historia<br>3.- Asumir que el género es una herramienta útil e imprescindible para el análisis histórico  |                       |                       |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS   |                       |                       |
| El objetivo del curso es analizar las relaciones sociales, y entre ellas las de género, a través del estudio de la casa proponiendo para ello nuevas claves metodológicas y de interpretación. La distribución y usos de los espacios en una casa nos indican las relaciones del grupo que los ocupa. El estudio comparativo de casas de diferentes momentos geotemporales, siempre dentro de las coordenadas marcadas en este curso entre la edad media y la moderna, pretende evidenciar a los estudiantes la variabilidad de los grupos domésticos y sus relaciones, además de mostrar que la casa no es inmutable y reconocer su historicidad por medio del análisis de las diferentes soluciones proyectadas en la casa con el fin de solventar las necesidades y deseos del grupo que las habita (búsqueda de lo práctico, de la confortabilidad, higiene, espacio doméstico y productivo...). Este análisis que se hará con los estudiantes pasa por desmitificar las relaciones entre espacio público y privado así como por poner en evidencia las complejidades que confluyen en un espacio como es la casa. |                       |                       |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES  |                       |                       |
|  |                       |                       |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS   |                       |                       |

| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                    |                    |
|--|--------------------|--------------------|
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |                    |                    |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                    |                    |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |                    |                    |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                    |                    |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |                    |                    |
| CG2 - Capacidad para organizar, sintetizar y planificar la información   |                    |                    |
| Seleccione un valor  |                    |                    |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente  |                    |                    |
| CG6 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.  |                    |                    |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |                    |                    |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia  |                    |                    |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                               |                    |                    |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>   |                    |                    |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia   |                    |                    |
| CE4 - Capacidad para analizar diferentes sociedades y su evolución a través de la huella que dejan en el espacio.  |                    |                    |
| CE8 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes   |                    |                    |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |                    |                    |
| ACTIVIDAD FORMATIVA  | HORAS              | PRESENCIALIDAD     |
| Clases teóricas  | 12                 | 100                |
| Clases prácticas   | 4                  | 100                |
| Tutorías   | 2                  | 100                |
| Lectura de bibliografía  | 20                 | 0                  |
| Examen de fuentes  | 10                 | 0                  |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)  | 7                  | 0                  |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM  | 20                 | 0                  |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                    |                    |
| Explicación temas teóricos   |                    |                    |
| Exposición por parte del alumno  |                    |                    |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos   |                    |                    |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos   |                    |                    |
| Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc.con referencia a un suceso histórico  |                    |                    |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                    |                    |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN  | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita  | 40.0               | 60.0               |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario  | 40.0               | 60.0               |

|   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.   |                              |                              |
| <b>NIVEL 2: Iglesia, confesionalización y religiosidad en los Estados modernos</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
|   | 3                            |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
| <b>Lenguas en las que se imparte</b>  |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si  | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No  | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No  | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No  | No                           |                              |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                              |                              |
| No existen datos  |                              |                              |
| <b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                              |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los contenidos básicos del proceso de la Contrarreforma en la Europa moderna.</li> <li>• Aprehensión de los contenidos básicos relativos a la religiosidad popular.</li> <li>• Familiaridad con el vocabulario histórico relativo a la religión, y en concreto el cristianismo.</li> <li>• Conocimiento y análisis crítico de la bibliografía relativa a Historia eclesial.</li> <li>• Manejo de fuentes fundamentales para la Historia de la Iglesia Moderna.</li> <li>• Comentario de textos históricos, alusivos a la temática de Iglesia y religión.</li> <li>• Capacidad relacional de los fenómenos religiosos con su contexto político y social.</li> <li>• Iniciación en la investigación histórica sobre fuentes impresas y manuscritas.</li> <li>• Relación del entorno cultural (literatura, arte) con los hitos fundamentales de la historia de la Iglesia.</li> <li>• Fomento del trabajo en equipo.</li> </ul>  |                              |                              |
| Habilidades para la interpretación histórica de los fenómenos religiosos  |                              |                              |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                              |                              |
| <p>Durante el curso se abordará el estudio del estado confesional del Barroco. Una formación política que encontró buena parte de su caracterización y justificación dentro de los parámetros de una Contrarreforma entendida como movimiento religioso pero también político. En este sentido, se prestará especial atención al papel jugado por la Compañía de Jesús –la vanguardia del catolicismo en la lucha contra la herejía– como una de las principales encargadas de transmitir las ideas de la reforma católica a la sociedad, así como la recepción de los presupuestos contrarreformistas por parte del conjunto de la población, especialmente el laicado, que encuentra nuevas formas de encuadramiento y disciplinamiento social.</p> <p>Este planteamiento comienza por las élites y los propios gobernantes a través de herramientas tan formidables como la educación y, muy especialmente, el control de las conciencias a través del confesionario. La influencia del espíritu contrarreformista en la formación de la sociedad barroca está fuera de dudas. Por si fuera poco, se abordará el desarrollo de la Contrarreforma como un hito fundamental en la construcción de la Europa Moderna, al situarse en el centro de un largo periodo de conflictos ideológico-religiosos que enfrentaron a los estados de la cristiandad occidental. Hace tan sólo unos años la Contrarreforma era percibida aún como un movimiento limitado a la Europa meridional; pero la historiografía reciente ha renovado en profundidad esta visión tradicional y más o menos estereotipada arrojando luz sobre la realidad del fenómeno, sus muchas implicaciones y su impacto en la Europa no católica. Así, en los últimos años ha sido creciente la percepción del hecho religioso como uno de los factores imprescindibles a la hora de entender la sociedad europea del Antiguo Régimen, su sistema de valores, manifestaciones artísticas, cultos populares y cauces asociativos. Avances que permiten percibir a la Iglesia como lo que realmente fue, el aparato ideológico más efectivo del Antiguo Régimen, fuente inspiradora de un modelo de pensamiento, el de la Contrarreforma y el Barroco, capaz de generar a su alrededor un universo nuevo y peculiarmente conflictivo.</p> <p>A nivel popular, el asociacionismo religioso permitió la presencia social de distintos colectivos (profesionales, artesanos, raciales, nacionales). A la vez que reafirmaban su papel, esencial en el juego de fuerzas de la sociedad del Antiguo Régimen, contribuían a la labor catequética de la Iglesia y contribuían al pacto social. De este modo, resultan de gran interés las prácticas de culto, la expansión y diversidad del ámbito de las fiestas, la pertenencia a cofradías y hermandades, el desarrollo de prácticas de mutualismo, la especial sensibilidad en relación con la muerte y, en general, la conformación de una religiosidad muy peculiar, llamada, aunque de forma discutible, popular, y que se presentan con diversos matices en distintos ámbitos de la Europa católica y aún del mundo reformado. Las autoridades, tanto civiles como eclesiales, se empeñaron en liberar esas prácticas religiosas de adherencias profanas y supersticiosas, tendencia que se acentúa en el ilustrado siglo XVIII.</p> |                              |                              |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |                              |                              |

| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                    |                    |
|--|--------------------|--------------------|
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |                    |                    |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                    |                    |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |                    |                    |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                    |                    |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |                    |                    |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.   |                    |                    |
| CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales   |                    |                    |
| CG9 - Manejo de las fuentes documentales pertinentes para la Historia.   |                    |                    |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |                    |                    |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia  |                    |                    |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                               |                    |                    |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>   |                    |                    |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia   |                    |                    |
| CE9 - Capacidad para analizar la cultura y la religiosidad como una manifestación social a lo largo de diferentes épocas históricas  |                    |                    |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |                    |                    |
| ACTIVIDAD FORMATIVA  | HORAS              | PRESENCIALIDAD     |
| Clases teóricas  | 12                 | 100                |
| Clases prácticas   | 4                  | 100                |
| Tutorías   | 2                  | 100                |
| Lectura de bibliografía  | 20                 | 0                  |
| Examen de fuentes  | 13                 | 0                  |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)  | 4                  | 0                  |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM  | 20                 | 0                  |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                    |                    |
| Explicación temas teóricos   |                    |                    |
| Exposición por parte del alumno  |                    |                    |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos   |                    |                    |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos   |                    |                    |
| Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc. con referencia a un suceso histórico   |                    |                    |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                    |                    |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN  | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita  | 40.0               | 60.0               |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos  | 40.0               | 60.0               |

|   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.   |                              |                              |
| <b>NIVEL 2: Del claustro al laboratorio. Los espacios de producción del conocimiento</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                     |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                            |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
|   | 3                            |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>  |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>   | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si  | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>  | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No  | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>  | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No  | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>   | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No  | No                           |                              |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |                              |                              |
| No existen datos  |                              |                              |
| <b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |                              |                              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Reconocer la naturaleza histórica de los saberes científicos</li> <li>2) Reconocer la naturaleza social de la actividad científica.</li> <li>3) Reconocer la relación histórica entre documentación científica y desarrollo de la ciencia.</li> <li>4) Reconocer los condicionantes sociales, económicos y culturales en la génesis y en el desarrollo histórico de la historia de la ciencia.</li> <li>5) Presentar un panorama pormenorizado del desarrollo de la cultura científica desde la Edad Media al siglo XIX.</li> </ol>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |                              |                              |
| <p>El contenido del curso pretende analizar la producción y difusión del conocimiento científico en el mundo moderno, desde el espacio claustral (paradigma del conocimiento medieval) al laboratorio (paradigma del conocimiento científico contemporáneo). En el proceso se presta especial atención a la creación y proliferación de las universidades españolas y la formación de los médicos y cirujanos en su seno. Una formación anquilosada en el sistema escolástico controlado en todo momento por la jerarquía católica, simbolizada en el recurso al latín, al criterio de autoridad de los clásicos y la inmovilidad de los planes de estudios de medicina. Junto a ello la aparición de nuevos espacios de conocimiento extracadémico como fueron las academias científicas, los colegios de cirugía o las sociedades económicas de amigos del país fueron espacios paralelos de formación de las élites intelectuales españolas que sirvieron de acicate para la introducción de las nuevas ciencias que circulaban por Europa así como para el desarrollo de las propias lenguas vernáculas. El proceso culminará con los intentos de reforma de los planes de estudio universitarios a lo largo del siglo XVIII, la reforma revolucionaria de la universidad y la creación de una cultura de laboratorio en las facultades de ciencias siguiendo el modelo humboldtiano de la universidad de Berlín.</p> |                              |                              |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |                              |                              |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |                              |                              |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |                              |                              |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |                              |                              |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |                              |                              |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |                              |                              |

|   |                             |                             |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.  |                             |                             |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender  |                             |                             |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente   |                             |                             |
| CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales  |                             |                             |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |                             |                             |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia   |                             |                             |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                    |                             |                             |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |                             |                             |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia  |                             |                             |
| CE10 - Capacidad para identificar las relaciones entre la práctica científica y sus contextos históricos  |                             |                             |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |                             |                             |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b>                | <b>PRESENCIALIDAD</b>       |
| Clases teóricas   | 12                          | 100                         |
| Clases prácticas  | 4                           | 100                         |
| Tutorías  | 2                           | 100                         |
| Lectura de bibliografía   | 20                          | 0                           |
| Examen de fuentes   | 14                          | 0                           |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)   | 3                           | 0                           |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM   | 20                          | 0                           |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>  |                             |                             |
| Explicación temas teóricos  |                             |                             |
| Exposición por parte del alumno   |                             |                             |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos  |                             |                             |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos  |                             |                             |
| Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc. con referencia a un suceso histórico  |                             |                             |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>   |                             |                             |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>  | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>   | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>   |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita   | 40.0                        | 60.0                        |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia. | 40.0                        | 60.0                        |
| <b>NIVEL 2: Gobernanza y salud en la España contemporánea</b>   |                             |                             |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>  |                             |                             |
| <b>CARÁCTER</b>   | OPTATIVA                    |                             |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>   | 3                           |                             |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>   |                             |                             |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b> |
|   | 3                           |                             |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b> |
|   |                             |                             |

| ECTS Cuatrimestral 7   | ECTS Cuatrimestral 8  | ECTS Cuatrimestral 9  |
|--|-----------------------|-----------------------|
|  |                       |                       |
| ECTS Cuatrimestral 10  | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
|  |                       |                       |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE  |                       |                       |
| CASTELLANO   | CATALÁN               | EUSKERA               |
| Si   | No                    | No                    |
| GALLEGO  | VALENCIANO            | INGLÉS                |
| No   | No                    | No                    |
| FRANCÉS  | ALEMÁN                | PORTUGUÉS             |
| No   | No                    | No                    |
| ITALIANO   | OTRAS                 |                       |
| No   | No                    |                       |
| LISTADO DE ESPECIALIDADES  |                       |                       |
| No existen datos   |                       |                       |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3  |                       |                       |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE  |                       |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las principales líneas de análisis historiográfico en torno al problema político de la gestión de salud en el mundo contemporáneo.</li> <li>• Conocer y comprender las líneas básicas de las políticas de salud en la España contemporánea, en relación con el contexto político, científico y cultural.</li> <li>• Capacitar para la investigación de casos concretos de intervenciones públicas sobre salud/enfermedad/atención desde una perspectiva crítica.</li> </ul>   |                       |                       |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS   |                       |                       |
| <p>La exploración de las dimensiones socioculturales de la salud/enfermedad/atención no puede soslayar su aspecto político. La Historia social de la medicina aborda este problema, en contextos nacionales concretos, a partir del estudio de los cambios legislativos, institucionales y profesionales ligados a la aparición y desarrollo de una concepción de la salud de la población como bien del estado. Una parte de esos acercamientos han subrayado los componentes disciplinadores del proceso (Castel, 1980, 2004; Álvarez Uribe, 1983) en línea con los planteamientos iniciales de Foucault; otros (Bourdelaís, 2003, 2005) han hecho hincapié, por el contrario, en la gestación de una exigencia popular acerca de la organización pública del trato con su salud. Este curso pretende incidir en ese problema a través del análisis de la dimensión gubernamental de las políticas de salud y desarrolladas en la España contemporánea. Se plantean sus motivaciones y contenidos, en relación con la construcción de un ideal de ciudadanía que conjuga derechos y deberes respecto a la salud, así como sus contradicciones, especialmente visibles en el trato con los riesgos derivados del trabajo o las desigualdades ambientales generadas por el desarrollo industrial, tomando en consideración los diversos actores políticos, económicos y profesionales, las tradiciones institucionales y las dimensiones nacional/internacional.</p> |                       |                       |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES  |                       |                       |
|  |                       |                       |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS   |                       |                       |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES  |                       |                       |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |                       |                       |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                       |                       |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios   |                       |                       |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                       |                       |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |                       |                       |
| Seleccione un valor  |                       |                       |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.   |                       |                       |
| CG2 - Capacidad para organizar, sintetizar y planificar la información   |                       |                       |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender   |                       |                       |
| CG6 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.  |                       |                       |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES  |                       |                       |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia  |                       |                       |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías   |                       |                       |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS  |                       |                       |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes de información y métodos necesarios para la investigación en Historia  |                       |                       |

| CE10 - Capacidad para identificar las relaciones entre la práctica científica y sus contextos históricos  |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS  |                       |                       |
| ACTIVIDAD FORMATIVA   | HORAS                 | PRESENCIALIDAD        |
| Clases teóricas   | 12                    | 100                   |
| Clases prácticas  | 4                     | 100                   |
| Tutorías  | 2                     | 100                   |
| Lectura de bibliografía   | 20                    | 0                     |
| Examen de fuentes   | 12                    | 0                     |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)   | 5                     | 0                     |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM   | 20                    | 0                     |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES   |                       |                       |
| Explicación temas teóricos  |                       |                       |
| Exposición por parte del alumno   |                       |                       |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos  |                       |                       |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos  |                       |                       |
| Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc. con referencia a un suceso histórico  |                       |                       |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN  |                       |                       |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN   | PONDERACIÓN MÍNIMA    | PONDERACIÓN MÁXIMA    |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida a través de una prueba oral o escrita   | 40.0                  | 60.0                  |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia. | 40.0                  | 60.0                  |
| NIVEL 2: Historia de la cultura contemporánea.  |                       |                       |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2   |                       |                       |
| CARÁCTER  | OPTATIVA              |                       |
| ECTS NIVEL 2  | 3                     |                       |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral  |                       |                       |
| ECTS Cuatrimestral 1  | ECTS Cuatrimestral 2  | ECTS Cuatrimestral 3  |
|   | 3                     |                       |
| ECTS Cuatrimestral 4  | ECTS Cuatrimestral 5  | ECTS Cuatrimestral 6  |
|   |                       |                       |
| ECTS Cuatrimestral 7  | ECTS Cuatrimestral 8  | ECTS Cuatrimestral 9  |
|   |                       |                       |
| ECTS Cuatrimestral 10   | ECTS Cuatrimestral 11 | ECTS Cuatrimestral 12 |
|   |                       |                       |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE   |                       |                       |
| CASTELLANO  | CATALÁN               | EUSKERA               |
| Si  | No                    | No                    |
| GALLEGO   | VALENCIANO            | INGLÉS                |
| No  | No                    | No                    |
| FRANCÉS   | ALEMÁN                | PORTUGUÉS             |
| No  | No                    | No                    |
| ITALIANO  | OTRAS                 |                       |

|   |              |                       |
|---|--------------|-----------------------|
| No  | No           |                       |
| <b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>  |              |                       |
| No existen datos  |              |                       |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3   |              |                       |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  |              |                       |
| <p>-Aproximación a los grandes debates culturales de las últimas décadas.<br/>-Conocer la cultura contemporánea desde una perspectiva histórica con una ambición transdisciplinar.</p>  |              |                       |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>   |              |                       |
| <p>En el complejo panorama de la cultura contemporánea se constata un cambio significativo en los años sesenta que ha marcado de forma evidente el estudio de las manifestaciones culturales de los últimos decenios. Desde posiciones críticas con el marxismo, las nuevas propuestas se iniciaron en Europa, pero rápidamente presentaron una doble dimensión europea y americana. Una clara vinculación con el pensamiento filosófico se detecta desde los primeros compases, aunque el resto de las disciplinas humanísticas se vieron involucradas rápidamente, al aspirar desde sus inicios a trascender la rigidez de la compartimentación académica. La amplitud de los temas objeto de estudio resulta manifiesta citando algunos de ellos: relaciones entre cultura y política; género, sexualidad y políticas de la identidad; multiculturalismo y nacionalismo; postcolonialismo y globalización; medios de comunicación de masas; industria cultural; entre otros. Se trata de una realidad poliédrica, que se pretende abordar desde la dimensión temporal del contexto histórico circundante, con la pretensión de superar, integrándolos, los distintos enfoques disciplinares sin los que una aproximación resultaría a todas luces incompleta. Para ello, se procurará la intervención de distintos especialistas procedentes de disciplinas relacionadas con la temática: Filosofía, Literatura, Historia del Arte, etc. En todo caso, y en consonancia con los presupuestos de estos estudios, se optará por un planteamiento marcadamente práctico más en consonancia con la dimensión flexible y activa, abierta y comprometida de sus propuestas.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Cultura contemporánea, estudios culturales, multiculturalismo, postcolonialismo, industria cultural.</p> |              |                       |
| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>  |              |                       |
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>   |              |                       |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>  |              |                       |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio   |              |                       |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |              |                       |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  |              |                       |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  |              |                       |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |              |                       |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.  |              |                       |
| CG2 - Capacidad para organizar, sintetizar y planificar la información  |              |                       |
| CG4 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender  |              |                       |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente   |              |                       |
| CG6 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.   |              |                       |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>  |              |                       |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia   |              |                       |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías  |              |                       |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |              |                       |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia  |              |                       |
| CE9 - Capacidad para analizar la cultura y la religiosidad como una manifestación social a lo largo de diferentes épocas históricas   |              |                       |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>   |              |                       |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>  | <b>HORAS</b> | <b>PRESENCIALIDAD</b> |
| Clases teóricas   | 12           | 100                   |
| Clases prácticas  | 4            | 100                   |
| Tutorías  | 2            | 100                   |
| Lectura de bibliografía   | 20           | 0                     |
| Examen de fuentes   | 10           | 0                     |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)   | 7            | 0                     |

|  |                              |                              |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM  | 20                           | 0                            |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                              |                              |
| Explicación temas teóricos   |                              |                              |
| Exposición por parte del alumno  |                              |                              |
| Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos   |                              |                              |
| Clase práctica de análisis de fuentes y documentos   |                              |                              |
| Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc.con referencia a un suceso histórico  |                              |                              |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                              |                              |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>    | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>    |
| Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita  | 40.0                         | 60.0                         |
| Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.  | 40.0                         | 60.0                         |
| <b>5.5 NIVEL 1: Módulo Trabajo Fin de Máster</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>   |                              |                              |
| <b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster</b>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>   |                              |                              |
| <b>CARÁCTER</b>  | TRABAJO FIN DE MÁSTER        |                              |
| <b>ECTS NIVEL 2</b>  | 12                           |                              |
| <b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>  |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 1</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 2</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 3</b>  |
|  | 12                           |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 4</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 5</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 6</b>  |
|  |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 7</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 8</b>  | <b>ECTS Cuatrimestral 9</b>  |
|  |                              |                              |
| <b>ECTS Cuatrimestral 10</b>   | <b>ECTS Cuatrimestral 11</b> | <b>ECTS Cuatrimestral 12</b> |
|  |                              |                              |
| <b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>   |                              |                              |
| <b>CASTELLANO</b>  | <b>CATALÁN</b>               | <b>EUSKERA</b>               |
| Si   | No                           | No                           |
| <b>GALLEGO</b>   | <b>VALENCIANO</b>            | <b>INGLÉS</b>                |
| No   | No                           | No                           |
| <b>FRANCÉS</b>   | <b>ALEMÁN</b>                | <b>PORTUGUÉS</b>             |
| No   | No                           | No                           |
| <b>ITALIANO</b>  | <b>OTRAS</b>                 |                              |
| No   | No                           |                              |
| <b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>   |                              |                              |
| <b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>   |                              |                              |
| <p>El alumno aprenderá a desarrollar un tema de investigación con autonomía.<br/> El alumno aprenderá a valorar críticamente la bibliografía y las fuentes utilizadas.<br/> El alumno aprenderá las especificidades de su tema de investigación.<br/> El alumno aprenderá a sacar conclusiones de su trabajo de investigación y a exponerlas por escrito y oralmente.</p>  |                              |                              |
| <b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>  |                              |                              |
| <p>El máster finaliza con la presentación obligatoria, por parte del alumno, de un trabajo de investigación original que tiene asignado un valor de 9 ECTS. Dicho trabajo será realizado con la ayuda de un tutor elegido por el propio alumno. Se presentará a la finalización del segundo cuatrimestre en que se ha dividido la impartición del máster y será evaluado por un tribunal.<br/> El contenido del trabajo contemplará los diversos aspectos que componen una investigación: introducción, metodología, desarrollo del tema, conclusiones y fuentes y bibliografía.</p> |                              |                              |

| <b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>   |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|
| <b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>   |                           |                           |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |                           |                           |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |                           |                           |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |                           |                           |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |                           |                           |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |                           |                           |
| CG1 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.   |                           |                           |
| CG5 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente  |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>   |                           |                           |
| CT-1 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia  |                           |                           |
| CT-2 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías                               |                           |                           |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>   |                           |                           |
| CE1 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia   |                           |                           |
| CE3 - Capacidad de discernir las diferentes tendencias historiográficas en la Historia   |                           |                           |
| CE13 - Autonomía para elaborar satisfactoriamente un tema de investigación y capacidad para debatirlo en el ámbito científico  |                           |                           |
| <b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>  |                           |                           |
| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b>              | <b>PRESENCIALIDAD</b>     |
| Lectura de bibliografía  | 75                        | 0                         |
| Examen de fuentes  | 75                        | 0                         |
| Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)  | 25                        | 0                         |
| Trabajo con aplicaciones informáticas  | 25                        | 0                         |
| Tutorías   | 25                        | 100                       |
| Redacción del trabajo final para la materia correspondiente o redacción del TFM  | 75                        | 0                         |
| <b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>   |                           |                           |
| Exposición por parte del alumno  |                           |                           |
| <b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>  |                           |                           |
| <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b> | <b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b> |
| Evaluación de la memoria del Trabajo Fin de Máster por la comisión correspondiente   | 50.0                      | 50.0                      |
| Evaluación de la exposición oral en la defensa del Trabajo Fin de Máster por la comisión correspondiente   | 50.0                      | 50.0                      |

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

| 6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS |                                 |         |            |         |
|--|---------------------------------|---------|------------|---------|
| Universidad                              | Categoría                       | Total % | Doctores % | Horas % |
| Universidad de Granada                   | Ayudante Doctor                 | 6.25    | 6.4        | 5.1     |
| Universidad de Granada                   | Profesor Contratado Doctor      | 12.5    | 12.8       | 14.1    |
| Universidad de Granada                   | Profesor Titular de Universidad | 47.9    | 46.8       | 51.9    |
| Universidad de Granada                   | Catedrático de Universidad      | 20.83   | 21.3       | 17.3    |
| Universidad de Granada                   | Profesor Visitante              | 12.5    | 12.8       | 11.5    |
| PERSONAL ACADÉMICO                       |                                 |         |            |         |
| Ver anexos. Apartado 6.                  |                                 |         |            |         |
| 6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS               |                                 |         |            |         |
| Ver anexos. Apartado 6.2                 |                                 |         |            |         |

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

| 8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS  |                                |                      |
|--|--------------------------------|----------------------|
| TASA DE GRADUACIÓN %   | TASA DE ABANDONO %             | TASA DE EFICIENCIA % |
| 70   | 25                             | 75                   |
| CODIGO   | TASA                           | VALOR %              |
| 1  | resultados                     | 70                   |
| 2  | rendimiento                    | 75                   |
| 3  | duración media de los estudios | 1                    |
| Justificación de los Indicadores Propuestos:   |                                |                      |
| Ver anexos, apartado 8.  |                                |                      |
| 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS   |                                |                      |
| <p>La Universidad de Granada tiene previsto un procedimiento para la evaluación y mejora del rendimiento académico, común a todos los Másteres Oficiales de esta Universidad, que establece los mecanismos a través de los cuales se recogerá y analizará información relativa a los Resultados Académicos y define el modo en que se utilizará la información recogida para el seguimiento, la revisión y mejora del desarrollo del Plan de Estudios: <a href="http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/ev_calidad/sgc">http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/ev_calidad/sgc</a>.</p> <p>A través del Trabajo Fin de Máster se realizará una evaluación global del progreso y resultados del aprendizaje de los estudiantes.</p> |                                |                      |

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

|        |   |
|--------|---|
| ENLACE | <a href="http://www.ugr.es/~calidadtitulo/2012/histexp.pdf">http://www.ugr.es/~calidadtitulo/2012/histexp.pdf</a> |
|--------|---|

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

| 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN   |      |
|---|------|
| CURSO DE INICIO   | 2013 |
| Ver anexos, apartado 10.  |      |
| 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN  |      |
| <p>El máster "De Europa a América: Sociedades, poderes, culturas" (EURAME) sustituirá dos másteres hasta ahora en vigor en la UGR, y que se extinguirán cuando se aplique nuestra propuesta durante el curso 2013-2014, que son "La monarquía católica. El siglo de Oro español y la Europa Barroca" y "Claves del mundo contemporáneo. Ciudadanía y política en el siglo XX". Estos últimos se impartían por los Departamentos de Historia Moderna y de América, y de Historia Contemporánea respectivamente. Como hemos señalado ya, nuestra propuesta de máster incorpora un total de seis áreas de conocimiento, entre las que se encuentran las de Historia Moderna y Contemporánea, por lo que EURAME integra en buena medida las materias impartidas en los dos másteres de Historia citados. Esto significa que el alumno que haya realizado cualquiera de estos dos másteres y quiera obtener el título del máster EURAME podrán obtener la convalidación de las materias siguientes:</p> <p>1) "Fuentes y métodos para la Historia" (EURAME, 3 ECTS Optativa) sustituye en el máster "La monarquía católica..." parcialmente las materias siguientes en el MÓDULO 1. Fuentes, metodología y uso de las nuevas tecnologías en la Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materia 2 "Los archivos históricos estatales, fuentes, estructura y organización" (4 ECTS, Optativa).</li> <li>- Materia 3 "Las fuentes archivísticas en los estudios de Historia Local" (2 ECTS, Optativa).</li> </ul> <p>2) "Técnicas para el tratamiento y representación espacial de información cuantitativa de carácter histórico" (EURAME, 3 ECTS, Optativa). Sustituye parcialmente en el máster "La monarquía católica..." en el MÓDULO 1. Fuentes, metodología y uso de las nuevas tecnologías en la Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materia 1. "La informática y su aplicación a la Historia" (4 ECTS Optativa).</li> </ul> <p>3) "El final del Islam en la Península Ibérica: pervivencia de una minoría" (EURAME, 3 ECTS, Optativa) sustituirá en el máster "La monarquía católica...", el Módulo 5. Redes sociales y movilidad en la monarquía del Antiguo Régimen, la materia "Minorías y prejuicio en la España moderna" (2 ECTS, Optativa).</p> <p>4) "La población y la mortalidad catastrófica" (EURAME, 3 ECTS, Optativa) reemplaza en el Máster "La monarquía católica, en el Módulo 2. Las Instituciones, el gobierno y los resortes de la monarquía, la materia "La monarquía hispánica y sus pilares: el ejército, la administración y la hacienda, la asignatura " Población y hacienda en el Antiguo Régimen" (2,5 ECTS Optativa) .</p> <p>5) "De lo natural a lo social: historia comparada de Europa y América" (EURAME, 3 ECTS, Optativa) sustituye las siguientes materias del Máster "Claves del mundo contemporáneo...": MÓDULO C. Historia Ambiental y Política en el mundo Actual. Propuestas aplicadas al campo de la cooperación al desarrollo Norte-Sur.</p> |      |

-Materia 1. "Decolonizar el saber ambiental. Cooperación para la puesta en valor del paisaje cultural y ambiental" (5 ECTS. Obligatoria) .

- Materia 2 . "Política y medioambiente en la Historia" (4 ECTS. Optativa)

6) "La ciudad contemporánea, un espacio social" (EURAME, 3 ECTS, Optativa) sustituye en el Máster de "Claves del mundo contemporáneo..." el MODULO H. Historia Urbana del siglo XX en Perspectiva Comparada, la Materia 1. "La ciudad y el surgimiento de la sociedad de masas en el siglo XX" (5 ECTS. Obligatoria)

7) "Ejército y sociedad en época moderna y contemporánea: nuevas propuestas de investigación" (EURAME, 3 ECTS Optativa)reemplaza :

-En el máster "La monarquía católica...", en el MÓDULO 2 . Las Instituciones, el gobierno y los resortes de la monarquía, dentro de la materia 1. "La monarquía hispánica y sus pilares: el ejército, la administración y la hacienda", la asignatura "El ejército de la monarquía hispánica y su proyección social" (2,5 ECTS, Optativa).

-En el máster "Claves del mundo contemporáneo...", en el MODULO A. Guerra, Ejércitos y Análisis de Conflictos a escala Global, la materia 1 "Guerra, ejército y sociedad en el mundo actual" (4 ECTS, Optativa).

8) "La sociedad en la América hispánica: hechos y contradicciones del modelo colonizador" (EURAME, 3 ECTS, Optativa). Sustituye en el máster "La monarquía católica..." las siguientes materias:

En el Módulo 3. Del Mediterráneo al Atlántico: los territorios de la monarquía", la materia "Los reinos de Indias" (4 ECTS Optativa).

En el Módulo 5. Redes sociales y movilidad en la monarquía durante el Antiguo Régimen, la materia "La sociedad en la América española" (3 ECTS Optativa).

9) "Sistemas políticos y movimientos sociales en el siglo XX en perspectiva comparada" (EURAME,3 ECTS, optativa) reemplaza en el máster de "Claves del mundo contemporáneo":

En el MODULO B. Dictaduras y Sistemas Totalitarios a lo largo del siglo XX en perspectiva comparada:

Materia 1 "Democracia versus fascismo y totalitarismo. Los fundamentos políticos e ideológicos de la Europa actual"(5 ECTS Optativa)

Materia 3 "Dictaduras y autoritarismo en el mundo actual" (5 ECTS Obligatoria)

En el MODULO F. Identidades y Nacionalismo en el Estado Español:

Materia 1 . " Los nacionalismos en el siglo XX" (5 ECTS Optativa).

10) "Análisis y gestión de conflictos contemporáneos" (EURAME,3 ECTS, optativa) reemplaza en el Máster "Claves del mundo contemporáneo" el MODULO A. Guerra, Ejércitos y Análisis de Conflictos a escala Global, la materia 2 "Análisis y gestión de conflictos contemporáneos" (4 ECTS Obligatoria).

11) "Iglesia, confesionalización y religiosidad en los estados modernos" (EURAME, 3 ECTS Optativa) sustituye en el máster "La monarquía católica...", en el Módulo 6. Religiosidad e instituciones eclesiales en el mundo hispánico, las materias siguientes:

-Materia 1. "La Contrarreforma y sus armas: disciplinamiento y evangelización" (4 ECTS. Optativa).

-Materia 2. "Iglesia, religiosidad y conflictividad social en la época moderna" (4 ECTS Optativa).

12) "La cultura escrita en época medieval y moderna" (EURAME,3 ECTS. Optativa) sustituye parcialmente en el máster "La monarquía católica..." en el Módulo 7. Cultura y civilización hispánicas: del Renacimiento a la Ilustración", la materia "Literatura y letras en la España del Siglo de Oro" (5 ECTS, Optativa).

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

| CÓDIGO           | ESTUDIO - CENTRO   |
|------------------|--|
| 4311160-18013411 | Máster Universitario en La Monarquía Católica: El Siglo de Oro Español y la Europa Barroca-Escuela de Posgrado |

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

| 11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO                    |                        |                                    |  |
|--|------------------------|------------------------------------|--|
| NIF  | NOMBRE                 | PRIMER APELLIDO                    | SEGUNDO APELLIDO                               |
| 27266482M                                      | DOLORES                | FERRE                              | CANO   |
| DOMICILIO                                      | CÓDIGO POSTAL          | PROVINCIA                          | MUNICIPIO                                      |
| C/PAZ Nº 18                                    | 18071                  | Granada                            | Granada  |
| EMAIL  | MÓVIL                  | FAX                                | CARGO  |
| epverifica@ugr.es                              | 679431832              | 958248901                          | Vicerrectora de Enseñanzas de Grado y Posgrado |
| 11.2 REPRESENTANTE LEGAL                       |                        |                                    |  |
| NIF  | NOMBRE                 | PRIMER APELLIDO                    | SEGUNDO APELLIDO                               |
| 01375339P                                      | FRANCISCO              | GONZÁLEZ                           | LODEIRO  |
| DOMICILIO                                      | CÓDIGO POSTAL          | PROVINCIA                          | MUNICIPIO                                      |
| C/PAZ Nº 18                                    | 18071                  | Granada                            | Granada  |
| EMAIL  | MÓVIL                  | FAX                                | CARGO  |
| vicengp@ugr.es                                 | 679431832              | 958248901                          | RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA            |
| 11.3 SOLICITANTE                               |                        |                                    |  |
| El responsable del título no es el solicitante |                        |                                    |  |
| Otro   | NOMBRE                 | PRIMER APELLIDO                    | SEGUNDO APELLIDO                               |
| Q1818002F                                      | UNIVERSIDAD DE GRANADA | /ESCUELA INTERNACIONAL DE POSGRADO | .  |
| DOMICILIO                                      | CÓDIGO POSTAL          | PROVINCIA                          | MUNICIPIO                                      |
| C/PAZ Nº 18                                    | 18071                  | Granada                            | Granada  |
| EMAIL  | MÓVIL                  | FAX                                | CARGO  |
| epverifica@ugr.es                              | 679431832              | 958243073                          | ESCUELA INTERNACIONAL DE POSGRADO              |

## **ANEXOS : APARTADO 2**

**Nombre :** 2 JUSTIFICACION Y ALEGACIONES.PDF

**HASH SHA1 :** 5H0CvJdOsgQjoUtxz8UXdNHjRco=

**Código CSV :** 100284181151316334490791

**2 JUSTIFICACION Y ALEGACIONES.PDF**

### **ANEXOS : APARTADO 3**

**Nombre :** 4.1.pdf

**HASH SHA1 :** wjU0ZUfHLcD8C5ZpU5ydTYhkIj0=

**Código CSV :** 94905378929143555782825

4.1.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 5**

**Nombre :** plan de estudios final.pdf

**HASH SHA1 :** QhdWvMJIYC2dxXeiBv6gjiM49mM=

**Código CSV :** 100284197454748396805263

plan de estudios final.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 6**

**Nombre :** punto 6 modificado.pdf

**HASH SHA1 :** eIH2L/PRGRCKrKVp3ef5vbzyfKI=

**Código CSV :** 100284202343250579051979

punto 6 modificado.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 7**

**Nombre :** 7.1 RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.pdf

**HASH SHA1 :** zxhn79l9o/+srPiCfWO5LiaIggk=

**Código CSV :** 94905401996001931815060

**7.1 RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.pdf**

## **ANEXOS : APARTADO 8**

**Nombre :** 8.1.pdf

**HASH SHA1 :** dSam/6lWxPjPyqdgVdjbtnyTlYA=

**Código CSV :** 94905414552751902471486

8.1.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 10**

**Nombre :** cronograma corregido.pdf

**HASH SHA1 :** 5ners2dOGBYzU/Zjbo4slOj2i60=

**Código CSV :** 100284211576064725351189

cronograma corregido.pdf

