

Gobernanza y salud en la España contemporánea

MÓDULO Cultura, religión y mentalidades	MATERIA	ASIGNATURA Gobernanza y salud en la España contemporánea	CURSO	SEMESTRE 2	CRÉDITOS 3	CARÁCTER Optativo
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Esteban Rodríguez Ocaña Alfredo Menéndez Navarro			Dpto. Historia de la Ciencia Facultad de Medicina Avda. del conocimiento, 11. 958 243 512 erodrig@ugr.es; amenende@ugr.es			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			ERO: Lunes y Miércoles, de 16 a 19 h. AMN: Lunes y Miércoles, de 10 a 13 h.			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Máster en Historia: De Europa a América. Sociedades, Poderes, Culturas” (EURAME)						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						
<p>La exploración de las dimensiones socioculturales de la salud/enfermedad/atención no puede soslayar su aspecto político. La Historia social de la medicina aborda este problema, en contextos nacionales concretos, a partir del estudio de los cambios legislativos, institucionales y profesionales ligados a la aparición y desarrollo de una concepción de la salud de la población como bien del estado. Una parte de esos acercamientos han subrayado los componentes disciplinadores del proceso (Castel, 1980, 2004; Álvarez Uría, 1983) en línea con los planteamientos iniciales de Foucault; otros (Bourdelaís, 2003, 2005) han hecho hincapié, por el contrario, en la gestación de una exigencia popular acerca de la organización pública del trato con su salud. Este curso pretende incidir en ese problema a través del análisis de la dimensión gubernamental de las políticas de salud y desarrolladas</p>						



en la España contemporánea.

Se plantean sus motivaciones y contenidos, en relación con la construcción de un ideal de ciudadanía que conjuga derechos y deberes respecto a la salud, así como sus contradicciones, especialmente visibles en el trato con los riesgos derivados del trabajo o las desigualdades ambientales generadas por el desarrollo industrial, tomando en consideración los diversos actores políticos, económicos y profesionales, las tradiciones institucionales y las dimensiones nacional/internacional.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

Competencias: básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.

- Capacidad para organizar, sintetizar y planificar la información

- Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender

- Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.

Transversales

- Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia

- Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes



ugr

Universidad
de Granada

estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías

Específicas

- Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia

- Capacidad para identificar las relaciones entre la práctica científica y sus contextos históricos

OBJETIVOS

Conocer las principales líneas de análisis historiográfico en torno al problema político de la gestión de salud en el mundo contemporáneo. ·

Conocer y comprender las líneas básicas de las políticas de salud en la España contemporánea, en relación con el contexto político, científico y cultural.

Capacitar para la investigación de casos concretos de intervenciones públicas sobre salud/enfermedad/atención desde una perspectiva crítica.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1.— La ciencia higiénica y la reforma urbana en tiempos del liberalismo.

2.—Salud, trabajo y medicina en la España de la legislación social.

3.—La dimensión sanitaria de la intervención social franquista. La formación del Seguro Social de Enfermedad.

4.—Salud, trabajo y medicina en el franquismo.

5.—Salud y medio ambiente: desigualdades ambientales y protesta social.

6.—El lugar de la ciencia médica en la empresa colonial española en África.

BIBLIOGRAFIA

Pablo Corral Broto. Sobreviviendo al desarrollismo. Las desigualdades ambientales y la protesta social durante el franquismo (Aragón, 1950-1979). *Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, 2011; núm. 10: 111-155.

Alfons Labisch. Doctors, Workers and the Scientific Cosmology of the Industrial World: The Social Construction of 'Health' and the 'Homo Hygienicus'. *Journal of Contemporary History*, 1985; 20: 599-615.

Alfredo Menéndez-Navarro. A Camel through the Eye of a Needle: Expertise and the Late Recognition of Asbestos-Related Diseases. *International Journal of Health Services*, 2011; 41 (1): 121-135.



ugr | Universidad
de Granada

Alfredo Menéndez-Navarro. La literatura médica española sobre los riesgos del amianto durante el franquismo. *Asclepio*, 2012; 64: 7-36.

Walter Mignolo. *Historias locales/Diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*. Barcelona: Akal, 2003.

Esteban Rodríguez Ocaña. *Salud Pública en España: Ciencia, profesión, política, siglos XVIII-XX*. Granada: Editorial Universidad de Granada; 2005.

Christopher Sellers y Joseph Melling, eds. *Dangerous Trade: Histories of Industrial Hazard across a Globalizing World*. Philadelphia: Temple University Press; 2012.

ENLACES RECOMENDADOS

Revista Dynamis, <http://www.revistadynamis.es>
 Revista Asclepio, <http://asclepio.revistas.csic.es/index.php/asclepio>

METODOLOGÍA DOCENTE

Explicación temas teóricos
 Exposición por parte del alumno
 Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos
 Clase práctica de análisis de fuentes y documentos
 Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc.con referencia a un suceso histórico

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita	40.0	60.0
Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos	40.0	60.0



escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Actividades formativas

Actividad formativa	horas	presencialidad
Clases teóricas	12	100
Clases prácticas	4	100
Tutorías	2	100
Lectura de bibliografía	20	0
Examen de fuentes	12	0
Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)	5	0
Redacción del trabajo final de la materia o redacción del TFM	20	0

