

## América en transición hacia la contemporaneidad: Estados y luchas indígenas

MÓDULO Poderes, colaboración y resistencias	MATERIA	ASIGNATURA América en transición hacia la contemporaneidad: Estados y luchas indígenas	CURSO	SEMESTRE ¿	CRÉDITOS 3	CARÁCTER Optativo
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>			
ANTONIO ORTEGA SANTOS (UGR) LEIDA FERNANDEZ PRIETO (CSIC-HISTORIA) ALBERTO MATARAN RUIZ (UGR)			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>			
			LUNES-MIERCOLES 10-12 HORAS			
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
Máster en Historia: De Europa a América. Sociedades, Poderes, Culturas” (EURAME)						
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>						
<p>Con este curso se pretende ofrecer al estudiante de máster una formación especializada tanto en el campo epistemológico como de nuevos yacimientos de investigación reflexionando sobre las formas de cambio social, político y ambiental en el mundo contemporáneo latinoamericano.</p> <p>Para ello se estructura un primer modulo conceptual metodológico atendiendo a las nuevas formas de generación de conocimiento histórico desde el ámbito latinoamericano, como la decolonización del saber y la epistemología del sur, acorde con las propuestas de Boaventura de Souza Santos, Arturo Escobar, Ramón Grosfoguel o K. Walsh. Con estas herramientas conceptuales abordar los siguientes</p>						



elementos:

1. estudio de los cambios en los sistemas políticos: de la descolonización a las nuevas identidades nacionales indígenas.
2. Movimientos sociales en el mundo contemporáneo: del mestizaje a la valoración de nuevas identidades.
3. Flujos y Cambios en los sistemas agrarios latinoamericanos en el mundo contemporáneo: cultivos, plagas y saberes. Estudio de los conflictos sociales, de las viejas luchas sindicales hacia los conflictos ambientales como trasunto de las nuevas formas de (re)colonización de formas de producción y conocimiento.

#### **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO**

Competencias: básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.
- Capacidad para trabajar en equipo
- Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender
- Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente
- Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales
- Manejo de las fuentes documentales pertinentes para la Historia.



Transversales

- Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia

- Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías

Específicas

- Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia

- Capacidad de analizar y comprender de forma comparativa diferentes sistemas políticos en distintas épocas y espacios

- Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes

**OBJETIVOS**

Entender los cambios sociales, económicos y políticos en el mundo hispanoamericano contemporáneo. Entender el proceso de la descononización y del surgimiento de las nuevas identidades nacionales indígenas.

**TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

Módulo 1. Panorámica de los Sistemas Políticos en la América Contemporánea (Antonio Ortega Santos, 0.25 ECTS)

Módulo 2. Repensar las Sociedades Americanas en sus relaciones históricas con el medioambiente del siglo XIX al XX (Leida Fernández Prieto, 0.5 ECTS)

Lecturas obligatorias:

Alfred Crosby, "El intercambio transoceánico: consecuencias biológicas y culturales a partir de 1492", México, UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas, 1991

Jared Diamond, *Armas, gérmenes y acero: breve historia de la humanidad en los últimos trece mil años*, Madrid, Editorial Debate, 2006

(Ver videos 1 y 2 en <http://www.youtube.com/watch?v=CGm32uBLKQA> y



ugr

Universidad  
de Granada

<http://www.youtube.com/watch?v=dT8siQeQ8EU&feature=relmfu>

Stuart McCook: "The Neo-Columbian Exchange. The Second Conquest of the Greater Caribbean, 1720-1930", *Latin American Research Review*, Special Issue, 2011, pp. 11-31

Gregory T. Cushman: "Cooking a Cuban Ajiaco: The Columbian Exchange in a Stewpot", *World History Bulletin*, Fall 2006, vol. XXII, no. 2, pp. 8-13

Módulo 3. (Leida Fernández Prieto, CSIC-Historia, 0.5 ECTS). Ciencia, cultivos y circulación de saberes: estudios de casos en el trópico americano (Leida Fernández Prieto, CSIC)

Lecturas obligatorias

John H. Galloway, "Botany in the Service of Empire: The Barbados Cane-Breeding Program and the Revival of the Caribbean Sugar Industry, 1880s-1930s", *Annales of the Association of American Geographers*, vol 86, no 4, dec. 1996, pp. 682-706).

Rafael Marquese, "Ilustração luso-brasileira e a circulação dos saberes escravistas caribenhos: a montagem da cafeicultura brasileira em perspectiva comparada". *Hist. cienc. saude- Manguinhos*", 2009, vol.16, n.4, pp. 855-880).

Reinaldo Funes Monzote, Plantaciones esclavistas azucareras y transformación ecológica en Cuba, *Revista de Historia*, no. 59-60, 2009, pp. 33-54

Stuart McCook, "La roya del café en Costa Rica: epidemias, innovación y ambiente, 1950 1995), *Revista de Historia*, no. 59-60, 2009, pp. 99-117

Leida Fernández Prieto, "Plagas, enfermedades y saberes agrícolas en el Caribe, un estudio de caso". *Arbor, Ciencia, Pensamiento y Cultura*, vol. 187-750 julio-agosto 2011, 793-802

Módulo 4. Estados Indígenas en la Transición hacia el Nuevo Milenio (Antonio Ortega Santos y Alberto Matarán Ruiz, 1 ECTS). Experiencias desde el Buen Vivir.

Lectura.

Gudynas, E. (2011) LA DIMENSIÓN ECOLÓGICA DEL BUEN VIVIR: ENTRE EL FANTASMA DE LA MODERNIDAD Y EL DESAFÍO BIOCÉNTRICO, *Revista Obets*, 4, 2009, pp. 49-53.

Gudynas, Eduardo; Acosta, Alberto (2011) La renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 16, núm. 53, abril-junio, 2011, pp. 71-83

AAVV (2008) HACIA EL BUEN VIVIR: EXPERIENCIAS DE GESTIÓN INDÍGENA EN CENTRO AMÉRICA, COLOMBIA, COSTA RICA, ECUADOR Y GUATEMALA. Fondo Indígena.

Acosta, A. El Buen Vivir en el camino del post-desarrollo. Una lectura desde la Constitución de Montecristi. Policy Paper 9. Fundación Friedrich Ebert, FES-ILDIS

León, I. (ed.) Sumak Kawsay / Buen Vivir y cambios civilizatorios. FEDAEPS Ecuador.

WALSH, Catherine, 2003, "¿Qué saber, qué hacer y cómo ver? Los desafíos y predicamentos disciplinares, políticos y éticos de los estudios (inter) culturales desde América Andina", en: C. Walsh (ed.), *Estudios culturales Latinoamericanos. Retos desde y sobre la región andina*, Quito UASB / Abya Yala.

Huanacuni Mamani, F. (2010) Buen Vivir / Vivir Bien. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias



ugr

Universidad  
de Granada

regionales andinas

Módulo 5. Decolonizar Saberes y Epistemologías del Sur. Formas otras de Hacer Ciencia desde América hacia Europa (Antonio Ortega Santos y Alberto Matarán Ruiz, 0.75 ECTS).

Lecturas:

DE SOUSA SANTOS, B. (2009) *Epistemología del Sur*, Siglo XXI México.

ESCOBAR, Arturo, 2005, *Más allá del tercer mundo. Globalización y diferencia*, Bogotá, Instituto Colombiano de Antropología e Historia / Universidad de Cauca.

QUIJANO, Aníbal, 1999, "Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina", en: S. Castro-Gómez, O. Guardiola Rivera y C. Millán de Benavides (eds.), *Pensar (en) los intersticios. Teoría y práctica de la crítica poscolonial*, Bogotá, Colección Pensar / Centro Editorial Javeriano.

WALSH, Catherine; Freya Schwy y Santiago Castro-Gómez (eds.), 2002, *Indisciplinarlas ciencias sociales*, Quito, UASB / Abya Yala

#### **BIBLIOGRAFIA**

La bibliografía básica aparece referencia en cada uno de los módulos que componen el curso.

#### **ENLACES RECOMENDADOS**

#### **METODOLOGÍA DOCENTE**

Explicación temas teóricos

Exposición por parte del alumno

Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos

Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc.con referencia a un suceso histórico

#### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita	40.0	60.0



Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.

40.0

60.0

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

Actividades formativas

Actividad formativa	horas	presencialidad
Clases teóricas	12	100
Clases prácticas	4	100
Tutorías	2	100
Lectura de bibliografía	20	0
Examen de fuentes	12	0
Análisis de imágenes (cine, fotografía, cartografía, dibujos, etc.)	5	0
Redacción del trabajo final de la materia o redacción del TFM	20	0

