

Procesos de resistencia en el marco de la colonización española en América

MÓDULO Poderes, colaboración y resistencias	MATERIA	ASIGNATURA Procesos de resistencia en el marco de la colonización española en América	CURSO	SEMESTRE 2	CRÉDITOS 3	CARÁCTER Optativo
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Miguel Molina Martínez María Ángeles Gálvez Ruiz			Departamento de Historia Moderna y de América. Facultad de Filosofía y Letras. Campus de Cartuja, s,n. 18071 Granada Tfns: 958 24 35 55/56 mimolina@ugr.es magalvez@ugr.es			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			A determinar anualmente			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Máster en Historia: De Europa a América. Sociedades, Poderes, Culturas” (EURAME)						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						
<p>La sociedad de la América hispánica presenta ámbitos de estudio sujetos al debate histórico, tales como los relativos a las contradicciones del modelo de colonización hispano en América y a los evidentes procesos de resistencia al mismo. Uno de los casos de análisis lo brinda la consideración del indígena como súbdito de la monarquía, en igualdad jurídica con el resto de los pobladores.</p> <p>Sin embargo, la realidad no puede ocultar actitudes de resistencia que enfatizan, por el contrario, la explotación y la desigualdad indígenas. Dichas actitudes permiten valorar el posicionamiento, tanto de algunas instituciones como de personalidades singularidades, hacia los efectos derivados de la</p>						



colonización española.

Un segundo ejemplo de estudio lo proporciona el modelo ideal de matrimonio que trató de establecerse en el Nuevo Mundo. Éste debía seguir las pautas tridentinas del matrimonio católico, pero su aplicación a la realidad indiana fue objeto de importantes desencuentros que obstaculizaron su desarrollo y forzaron la adopción de medidas singulares en sintonía con el mundo indígena.

Asimismo, resulta de interés el análisis de la política racial en Ultramar y las abundantes relaciones ilegítimas que se fraguaron, dando lugar al concubinato y a otras formas de relación entre los diferentes grupos étnicos. Ambos casos ponen de manifiesto comportamientos que pretendían resistir a un modelo de sociedad que impuso la limpieza de sangre como referente de estratificación.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

Competencias: básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.

- Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender

- Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente

- Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.

- Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales



Transversales

- Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia

- Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías

Específicas

- Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia

- Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes

OBJETIVOS

- Comprender la realidad indígena americana en el marco de la colonización española
- Analizar el grado de resistencia suscitado por la imposición del modelo colonizador
- Diferenciar los tipos y modalidades de resistencia · Profundizar en las contradicciones inherentes a la legislación hispana en América, con especial referencia al indio
- Analizar el fenómeno del mestizaje americano y sus implicaciones en el modelo colonial
- Abordar con perspectiva de género la historia de la sociedad de la América española
- Establecer las distinciones de clase y raza entre hombres y mujeres de tres mundos convergentes en el Nuevo Mundo
- Conocer los modelos de identidad femeninos en la sociedad colonial y su resistencia a los patrones establecidos

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Primera Parte:

1. La incorporación del indio americano en la Monarquía hispánica

- Cuestiones metodológicas
- Igualdad, proteccionismo, explotación
- Resistencia y aculturación

2. El indio en la sociedad colonial. Pautas de resistencia



- Status social y status jurídico
- Resistencia institucional
- Resistencia armada y violencia

3. El indio y la mano de obra colonial

- El régimen de encomiendas
- Prestaciones laborales en la minería

Los obrajes

Segunda Parte:

1. Mestizaje e Ilegitimidad.

- El significado de la limpieza de sangre en la América colonial
- Concubinatos o amancebamientos
- El problema del mestizo

2. Matrimonio y Familia.

- La regulación canónica del matrimonio en Indias
- Los matrimonios mixtos y desiguales
- La transformación de las estructuras familiares indígenas

3. Transgresiones, reclusiones y resistencia.

- La bigamia
- Los pleitos conyugales y las promesas de matrimonio incumplidas
- Otros delitos o faltas a la moral pública

BIBLIOGRAFIA

Primera Parte:

BACKEWELL, P.: *Mineros de la montaña roja. El trabajo de los indios en Potosí, 1545-1650*. Madrid, 1989.

BARRAL, A.: *Las rebeliones indígenas en la América española*, Madrid, 1992

CHEVALIER, Fr.: *La formación de los latifundios en México. Tierra y sociedad en los siglos XVI y XVII*. México, 1985.

DOMINGUEZ ORTIZ, A.: *La sociedad americana y la Corona española en el siglo XVII*. Madrid, 1996.

ESTEVA FABREGAT, C.: *La Corona española y el indio americano*. Valencia, 1989, 2 vols. FARRIS, N.: *La sociedad maya bajo el dominio colonial español. La empresa colectiva de la supervivencia*. Madrid, 1992.

GIBSON, Ch.: *Los aztecas bajo el dominio español, 1519-1810*. México, 1967.

GRUZINSKI, S.: *La colonización de lo imaginario: sociedades indígenas y occidentalización en el México*



ugr | Universidad
de Granada

español, siglos XVI-XVIII. México, 1993.

OLAECHEA, J.B.: *El indigenismo desdeñado. La lucha contra la marginación del indio en la América española*. Madrid, 1992.

PIETSCHMANN, H.: *El Estado y su evolución al principio de la colonización española en América*. México, 1989.

PUNTE BRUNKE, J.: *Encomienda y encomenderos en el Perú: Estudio social y político de una institución colonial*. Sevilla, 1992.

RUIZ RIVERA, J.: *Encomienda y mita en Nueva Granada*. Madrid, 1975.

SILVA SANTISTEBAN, F.: *Los obrajes en el virreinato del Perú*. Lima, 1964 VALCÁRCEL, C.: *Rebeliones coloniales sudamericanas*, Lima, 1982

WACHTEL, N.: *Los vencidos. Los indios del Perú frente a la conquista (1530-1570)*. Madrid, 1986.

ZAVALA, S.: *El servicio personal de los indios en la Nueva España*. México, 1985-87.

Segunda Parte:

DE LA PASCUA, M^a José, *Mujeres solas: historia de amor y de abandono en el mundo hispánico*. Málaga, 1998.

FIGUERAS VALLÉS, Estrella, *Pervirtiendo el orden del santo matrimonio. Bigamas en México: siglos XVI-XVII*. Barcelona, 2003.

GALVEZ RUIZ, María Ángeles, "El matrimonio: ley, código de valores y emigración a India", en Celina G. Becerra Jiménez y Rafael Diego-Fernández Sotelo (coords.): *Convergencias y Divergencias. México y Andalucía: siglos XVI-XIX*. Universidad de Guadalajara-El Colegio de Michoacán (México), 2008, pp. 141-165.

GÁLVEZ RUIZ, María Ángeles, "Violencia patriarcal en el México colonial", en A.M. Muñoz Muñoz, C. Gregorio Gil, A. Sánchez Espinosa (eds.): *Cuerpos de mujeres: miradas, representaciones e identidades*. Colección Feminae, Universidad de Granada, 2007, pp. 309-328

GALVEZ RUIZ, María Ángeles, "La historia de las mujeres y de la familia en el México colonial. Reflexiones sobre la historiografía mexicanista", *CHRONICA NOVA*, número monográfico sobre historiografía americanista, nº 32 (2006),

GONZALBO AIZPURU, Pilar y ARES QUEIJA, Berta (coords.), *Las mujeres en la construcción de las sociedades Iberoamericanas*. Sevilla-México, 2004.

GONZALBO AIZPURU, Pilar (coord.), *Familias Iberoamericanas. Historia, identidad y conflictos*. México, 2001.

GONZALBO AIZPURU, Pilar y RABELL, Cecilia (comps.), *La familia en el mundo Iberoamericano*. México, 1994.

HERNÁNDEZ ASTETE, Francisco, *La mujer en el Tahuantinsuyo*. Lima, 2002.

LAVRÍN, Asunción (comp.), *Las mujeres latinoamericanas. Perspectivas históricas*. México, 1985.

LAVRÍN, Asunción y LORETO, Rosalva, *Monjas y Beatas. La escritura femenina barroca novohispana. Siglos XVII y XVIII*. México, 2002.

LORETO LÓPEZ, Rosalva, *Los conventos femeninos y el mundo urbano de la Puebla de los Angeles del*



siglo XVIII. México, 2000.

MANNARELLI, Emma, *Pecados públicos. La Ilegitimidad en Lima, siglo XVII*. Lima, Ed. Flora Tristan, 1994.

MORÁN, Isabel (dir), *Historia de las Mujeres en España y América Latina*. Vol. I y II. Madrid, 2005. NIZA DA SILVA, María Beatriz, *Donas e Plebeyas na Sociedade Colonial*. Lisboa, 2002.

NUMHAUSER, Paulina, *Mujeres indígenas y señores de la coca. Potosí y Cuzco en el siglo XVI*. Madrid, 2005.

RIZO-PATRON BOYLAN, Paul, *Linaje, dote y poder. La nobleza de Lima de 1700 a 1850*. Lima, 2001.

SEED, Patricia, *To Love, Honor and Obey in Colonial Mexico. Conflicts over Marriage Choice, 1574-1821*. Stanford, 1988.

SILVERBLATT, I., *Luna, sol y brujas. Género y clase en los Andes Prehispánicos*. Cuzco, 1990. SOCOLOW, Susan Migden, *The Women Colonial Latin America*. Cambridge University Press, 2000. STOLCKE, Verena, *Racismo y Sexualidad en la Cuba colonial*. Madrid, 1992

STOLCKE, Verena, *Mujeres invadidas. La sangre de la conquista*. Madrid, Horas y Horas, 1993.

VELAZQUEZ, María Elisa, *Mujeres de origen africano en la capital novohispana, siglos XVII y XVIII*. México, 2006.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.americo.usal.es/iberobib/>

<http://www.casaamerica.es>

<http://www.pares.mcu.es/archivos/MC/AGI/index.html>

<http://www.nuevomundo.revues.org/index.html>

<http://www.eeha.csic.es/>

<http://www.colmex.mx/>

<http://biblioweb.dgsca.unam.mx/periodicos/>

<http://rebiun.crue.org/cgi-bin/rebiun/>

<http://lanic.utexas.edu/>

<http://hapi.gseis.ucla.edu/>

<http://lcweb2.loc.gov/hlas/hlashome.html>

<http://keele.ac.uk/depts/por/caribase.htm>

METODOLOGÍA DOCENTE

Explicación temas teóricos

Exposición por parte del alumno

Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos



ugr

Universidad
de Granada

Clase práctica de análisis de fuentes y documentos

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita	40.0	60.0
Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.	40.0	60.0

INFORMACIÓN ADICIONAL

Actividades formativas		
Actividad formativa	horas	presencialidad
Clases teóricas	12	100
Clases prácticas	4	100
Tutorías	2	100
Lectura de bibliografía	25	0
Examen de fuentes	12	0
Redacción del trabajo final de la materia o redacción del TFM	20	0

