

Población y Mortalidad Catastrófica en la España del Antiguo Régimen

MÓDULO Sociedades y territorios	MATERIA	ASIGNATURA Población y Mortalidad Catastrófica en la España del Antiguo Régimen	CURSO	SEMESTRE 2	CRÉDITOS 3	CARÁCTER Optativo
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Francisco Sánchez-Montes González José Valenzuela Candelario			Francisco Sánchez-Montes González Dpto. Historia Moderna y de América – Fac. Filosofía y Letras – Universidad de Granada- Campus Universitario de Cartuja S/N cp 18071-GRANADA teléf.: 958 243660/61 e-mail: fsmg@ugr.es José Valenzuela Candelario Dpto. Anatomía Patológica e Historia de la Ciencia- Facultad de Medicina, Univ. de Granada, Avda. del conocimiento Madrid, nº 11, teléf.: 958243045, e-mail:jvalenz@ugr.es			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			Francisco Sánchez-Montes González Lunes, martes y miércoles (17,30-19,30 has.) José Valenzuela Candelario Martes, miércoles y jueves (11.00-13.00 horas)			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Máster en Historia: De Europa a América. Sociedades, Poderes, Culturas” (EURAME)						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

La asignatura se divide en dos partes. La primera se centra en el conocimiento de la población del Antiguo Régimen, que se aborda desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, con la presentación y el tratamiento documental de las fuentes pre-censitarias del periodo, realizando un análisis enfocado de modo preferente sobre Castilla, la evolución de su población y los condicionantes históricos para la misma, como también sobre la estructura familiar del periodo.

La segunda parte abordará las crisis de sobremortalidad causadas por enfermedades infecciosas constituyen un hecho central en la dinámica de las poblaciones preindustriales. En relación con los aspectos microbianos de la enfermedad, el punto de vista de mayor relevancia histórica es justamente el que atañe a la globalización. Las enfermedades transmisibles, infectocontagiosas, pueden considerarse desde un punto de vista ecológico y evolutivo, como uno de los puntos de contacto de las poblaciones humanas con su medio ambiente. La extensión de la especie humana sobre el globo terráqueo, en la medida que ha supuesto la irrupción en nichos ecológicos distintos del originario, se ha realizado frente a la presión de nuevas circunstancias parasitarias en sentido amplio (infecciones e infestaciones).

La inmunidad y el medio ambiente deben prestarse por tanto a la consideración de los historiadores. Pero el estudio histórico de las poblaciones —también en lo concerniente a la morbilidad común y a la mortalidad catastrófica— no debe prescindir de la perspectiva sociocultural. Las epidemias han escenificado en la historia una “dramaturgia común” —las situaciones de pánico que ocasionan sus múltiples efectos— que conviene desvelar. Se ha de reparar en los factores relacionados con la intervención humana y en las contingencias políticas, en las actuaciones en materia de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad y en los procesos asistenciales.

Nos interesa la noción de repertorios culturales o culturas médicas, que hace referencia a las distintas formas de racionalidad —conocimientos y prácticas relativos a las causas de las enfermedades y al modo de afrontarlas— que entran en competencia por el reconocimiento social. Habrá que disponer en un primer plano la conexión entre el acontecimiento biológico, su percepción social y el esfuerzo colectivo para arbitrar unas pautas de actuación política y asistencial en la lucha contra las epidemias. La asignatura explica la teoría de la inmunidad basada en la coevolución entre los seres humanos y los agentes patógenos para después describir las pandemias y epidemias desencadenadas en Europa, América y el Caribe y Oceanía durante la época moderna.

Se analizan los aspectos epidemiológicos concebidos en sentido amplio (morbimortalidad, enfermedades catastróficas, etc.), con referencias a la historia de la enfermedad y a la historia de la asistencia. Se examina el papel jugado por el sistema colonial y su repercusión en las diferentes variables demográficas. Se indaga sobre las actuaciones de sanidad pública y sobre práctica desarrollada por los hospitales.



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

Competencias: básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales

- Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia
- Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías

Específicas

- Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes
- Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia

OBJETIVOS

- Completar la formación en el marco del master desde la perspectiva del conocimiento de la sociedad y el territorio, dando a conocer los recursos disponibles y con el uso instrumental de las fuentes del



periodo, desde el enfoque más práctico de la materia, y con el criterio de la introducción de la Demografía Histórica.

- Apreciar el papel representado por la enfermedad en la evolución histórica de las poblaciones.
- Conocer la influencia de las condiciones biológicas, políticas y culturales en la morbimortalidad.
- Resaltar el impacto del sistema colonial en la dinámica demográfica.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Fuentes y método para el estudio de la población
2. Factores determinantes del comportamiento poblacional
3. La incidencia de la mortalidad catastrófica
4. Estado de la cuestión en el Antiguo Régimen (siglos XVI a XVIII)
5. Biología y sociedad. 'La era de las grandes epidemias'.
6. La enfermedad en la época moderna: percepciones e interpretaciones. Las culturas médicas
7. La lucha contra la enfermedad epidémica: sanidad y procesos asistenciales.
8. Las *enfermedades viajeras*. El sistema colonial y la medicina tropical.
9. La llamada transición epidemiológica. El descenso de la mortalidad en Europa.

BIBLIOGRAFIA

- ARNOLD, D. *Warm Climates and Western Medicine: The Emergence of Tropical Medicine, 1500-1900*. Amsterdam, 1996, Rodopi
- ARRIZABALAGA, J.: Medical causes of death in Preindustrial Europe: Some Historiographical Considerations. *Journal of the History of Medicine*, 54, 1999, 241-260.
- BERNABEU MESTRE, J. *Enfermedad y población. Introducción a los problemas y métodos de la epidemiología histórica*, Valencia, Seminari d'Estudis sobre la Ciència, 1995.
- CHACÓN JIMÉNEZ, F.: *Familia y sociedad en el Mediterráneo occidental. Siglos XV-XIX*. Murcia 1987
- CHACÓN JIMÉNEZ, F., SÁNCHEZ MONTES, F., GARCÍA GONZÁLEZ, F., HERNÁNDEZ FRANCO, J. y CASEY, J. (2004): —La familia en España , *La aventura de la Historia*, nº 63, pp. 57-83.
- CUNNINGHAM, A. La transformación de la peste: El laboratorio y la identidad de las enfermedades infecciosas. *Dynamis*, 1991, 11, 27-71.
- Dossier: Movilidad y familia: Estrategias de reproducción y movilidad social, en *Revista de Demografía Histórica*, XXII-I, 2004, ADEH.
- GARCÍA GONZÁLEZ, F. (coord.): *La Historia de la Familia en la Península Ibérica (sS. XVI-XIX)*, Cuenca 2008.
- HARRISON, M.: *Disease and the Modern World. 1500 to the Present Day*. Cambridge, Polity Press, 2004
- McNEILL, J.R. *Mosquito Empires. Ecology and war in the Greater Caribbean, 1620-1914*. Cambridge. Cambridge University Press, 2010.



-NADAL, J: *La población española (siglos XVI a XX)*. Barcelona 1991.
 -NADAL, J: *Bautismos, desposorios y entierros*. Barcelona 1992
 -PÉREZ MOREDA, V.: *La crisis de mortalidad en la España interior (siglos XVI-XIX)*, Madrid 1980.
 -PÉREZ MOREDA V. y REHER D.: *Demografía Histórica en España*. Madrid 1988.
 -Robles González, E.; Bernabeu Mestre, J.; Benavides, F.G. —La transición sanitaria: una revisión conceptual ,
Boletín de la Asociación de Demografía Histórica, 14 (1), 1996, 117-142.
 -VV.AA.: *Demografía Histórica en España*. Madrid 1988.

ENLACES RECOMENDADOS

Health Sciences Library System (University of Pittsburgh) <http://www.hslls.pitt.edu/histmed>
 History of Medicine Division (National Library of Medicine USA) <http://www.nlm.nih.gov/hmd/>
 History of the Health Sciences (Medical Library Association) <http://www.mla-hhss.org/histlink.htm>

METODOLOGÍA DOCENTE

Explicación temas teóricos
 Exposición por parte del alumno
 Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos
 Clase práctica de análisis de fuentes y documentos

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia impartida través de una prueba oral o escrita	40.0	60.0



Evaluación de las exposiciones orales del alumno sobre alguno de los aspectos de la materia impartida a través del comentario de lecturas específicas, visionado de imágenes, etc. Evaluación de los trabajos monográficos escritos por el alumno sobre alguno de los temas tratados en la materia.

40.0

60.0

INFORMACIÓN ADICIONAL

Actividades formativas

Actividad formativa	horas	presencialidad
Clases teóricas	12	100
Clases prácticas	4	100
Tutorías	2	100
Lectura de bibliografía	22	0
Examen de fuentes	15	0
Redacción del trabajo final de la materia o redacción del TFM	20	0



ugr

Universidad
de Granada