

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Granada		Escuela de Posgrado	18013411
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Psicología de la Intervención Social	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social por la Universidad de Granada			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Ciencias Sociales y Jurídicas			
CONJUNTO		CONVENIO	
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
UNIVERSIDAD DE GRANADA ESCUELA DE POSGRADO		ESCUELA DE POSGRADO	
Tipo Documento		Número Documento	
Otro		Q1818002F	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
FRANCISCO GONZALEZ LODEIRO		RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		01375339P	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
DOLORES FERRE CANO		VICERRECTORA DE ENSEÑANZAS DE GRADO Y POSGRADO	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		27266482M	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
AVENIDA DE LA CONSTITUCION 18, EDIFICIO ELVIRA (PASAJE BAJO)		18071	Granada
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
vicengp@ugr.es		Granada	679431832
			FAX
			958248901

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Granada, a ___ de _____ de 2011
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social por la Universidad de Granada	No		Ver anexos. Apartado 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Psicología	Trabajo social y orientación	
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE)				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Granada				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
008		Universidad de Granada		
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
64		18
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
40	0	6
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD		CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos		

### 1.3. Universidad de Granada

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
18013411	Escuela de Posgrado

#### 1.3.2. Escuela de Posgrado

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	

25	25	
	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	30.0	60.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	48.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	48.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://vicengp.ugr.es/pages/normativa/normaspermanencia">http://vicengp.ugr.es/pages/normativa/normaspermanencia</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.
CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.
CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.
CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.
CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para aplicar el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.
CG6 - Potenciar en los/las estudiantes la capacidad de llevar los conocimientos adquiridos a la práctica mediante la inserción tutelada de los alumnos en centros donde existen conciertos de prácticas.
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para utilizar diferentes métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Intervención Social.
CE2 - Potenciar la capacidad de los/las estudiantes para la adquisición y análisis de datos en Psicología de la Intervención Social.
CE3 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de los estudios de investigación tanto básica como aplicada.
CE4 - Lograr que los/las estudiantes conozcan los componentes esenciales del nivel técnico-estadístico de la investigación que les posibilite situar adecuadamente el análisis de los resultados en el contexto de una investigación.
CE5 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran el esquema conceptual necesario para abordar con garantías el uso de las principales alternativas metodológicas en psicología.
CE6 - Lograr que los/las estudiantes configuren un esquema crítico de análisis que les permitan analizar desde un punto de vista metodológico las investigaciones actuales.
CE7 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
CE8 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.

CE9 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
CE10 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
CE11 - Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre revistas científicas y las normas de publicación en el ámbito de la psicología de la intervención social.
CE12 - . Lograr que los/las estudiantes desarrollen la habilidad para formular las hipótesis de la investigación en Psicología de la Intervención Social.
CE13 - Lograr que los/las estudiantes sepan interpretar los resultados obtenidos en una investigación psicosocial y extraer conclusiones.
CE14 - Conseguir que los/las estudiantes sean capaces de diseñar un programa de intervención social, basado en la Psicología, en algunos de los ámbitos de aplicación considerados en el máster.
CE15 - Lograr que los/las estudiantes sean capaces de analizar los resultados de un programa de intervención psicosocial.
CE16 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.
CE17 - Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.
CE18 - Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.
CE19 - Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.
CE20 - Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)
CE21 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.
CE22 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran la habilidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales de desarrollo de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

S

Se ha tenido en cuenta lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007:

- ¿ Para acceder a las enseñanzas oficiales de máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster.
- ¿ Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

La ley 15/2003, de 22 de diciembre, andaluza de Universidades, determina en su artículo 75 que, a los únicos efectos del ingreso en los Centros Universitarios, todas las universidades públicas andaluzas podrán constituirse en un Distrito Único, encomendando la gestión del mismo a una comisión específica, constituida en el seno del Consejo Andaluz de Universidades.

Teniendo en cuenta el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, en uso

de las atribuciones que le vienen conferidas, y previa deliberación e informe favorable de la Comisión Asesora de Posgrado, adopta de manera anual acuerdos por los que se establece el procedimiento para el ingreso en los másteres universitarios. El acuerdo de 12 de mayo de 2009 (BOJA de 18 de junio de 2009) de dicha comisión aprueba y hace público el procedimiento de gestión para el ingreso en los másteres universitarios de los Centros Universitarios de Andalucía en el curso 2009/10.

Esta normativa se completa con la siguiente que, en cualquier caso, deberá ajustarse a la actual regulación de los títulos de grado y posgrado:

Reglamento General sobre adaptaciones, convalidaciones y reconocimiento de créditos de la Universidad de Granada, aprobado por la Junta de Gobierno de la Universidad de Granada en sesión celebrada el día 4 de marzo de 1996. Recogidas las modificaciones realizadas por la Junta de Gobierno en sesión celebrada el día 14 de abril de 1997 y en sesión celebrada el día 5 de febrero de 2001.

Como ya se ha indicado, este máster constituye una de las especializaciones fundamentales de la Psicología, por lo que es especialmente útil para los licenciados y graduados en esta disciplina. También sería adecuado para los graduados en disciplinas afines (Sociología, Trabajo Social, Educación Social, etc.). Estudiantes procedentes de otras disciplinas más lejanas pueden necesitar complementos formativos importantes.

- ¿ Los criterios de valoración para acceso a este máster específico y su peso en la puntuación final son los siguientes:
- ¿ Nota media del expediente académico 60
- ¿ Méritos relacionados con el máster 20
- ¿ Conocimientos de idiomas 10
- ¿ Metas profesionales 10

Entre los méritos relacionados con el máster se valorará especialmente la experiencia previa del estudiante en temáticas relacionadas con la intervención social (formación adicional, experiencia laboral, cursos realizados, participación en ONGs, etc.).

En cuanto a los conocimientos de idiomas se valorará el dominio del inglés, por ser el idioma en el que están muchos de los materiales que se trabajarán en el máster.

Las metas profesionales se valorarán solicitando a los aspirantes una declaración de las motivaciones por las que desean cursar el máster.

Para la obtención del título de máster será necesario tener cursados 40 créditos ECTS o equivalentes en materias relacionadas con la Psicología. En caso de carecer de ellos deberá cursarlos antes de la expedición del título.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Cada año, al inicio del curso académico, la UGR organiza unas **Jornadas de Recepción** en las que se realizan actividades específicamente dirigidas al alumnado de nuevo ingreso, al objeto de permitirle

tomar contacto con la amplia (y nueva) realidad que representa la Universidad. La finalidad es que conozca no sólo su Centro, sino también los restantes, y se conecte con el tejido empresarial y cultural de la ciudad así como con las instituciones y ámbitos que puedan dar respuesta a sus inquietudes académicas y personales.

El Secretariado de Información y Participación Estudiantil (Vicerrectorado de Estudiantes) publica anualmente la *Guía del Estudiante*, que ofrece una completa información sobre los siguientes aspectos: la UGR; la ciudad de Granada; el Gobierno de la UGR; el Servicio de becas; el Gabinete de atención social; la Oficina de gestión de alojamientos; el Gabinete de atención psicopedagógica; el Centro de promoción de empleo y prácticas; la Casa del estudiante; los Secretariados de asociacionismo, de programas de movilidad nacional, y de información y participación estudiantil; el carné universitario; el bono-bus universitario; la Biblioteca; el Servicio de informática; el Servicio de comedores; actividades culturales; el Centro juvenil de orientación para la salud; el Defensor universitario; la Inspección de servicios; la cooperación internacional; la enseñanza virtual; programas de movilidad; cursos de verano; exámenes; traslados de expediente; la simultaneidad de estudios; títulos; el mecanismo de adaptación, convalidaciones y reconocimiento de créditos; estudios de tercer ciclo y másteres oficiales; el seguro escolar; becas y ayudas; y un directorio de instituciones y centros universitarios. Esta guía está a disposición de todos los/las estudiantes tanto si residen en Granada como si no, ya que puede descargarse gratuitamente desde la página web del Vicerrectorado de Estudiantes.

La Escuela de Posgrado cuenta con una Web propia ( <http://escuelaposgrado.ugr.es>) que ofrece información completa sobre todos los títulos y programas de posgrado que oferta la Universidad de Granada, los recursos a disposición de los/las estudiantes, así como información pertinente y enlaces a cada uno de los títulos ofertados.

Específicamente, el alumnado matriculado en el máster recibe, antes y durante la realización del mismo, toda la información y orientación necesarias para alcanzar los objetivos previstos en el desarrollo del mismo.

Al principio recibe información sobre distribución de créditos, profesorado de las diferentes materias, horarios de clase y tutorías del profesorado, centros de prácticas, etc. Esta información está disponible permanentemente en la página web del máster <http://www.ugr.es/local/prodopsi>. Por otra parte, a lo largo del curso se proporciona al alumnado la información y asesoramiento mediante las siguientes actividades:

- ¿ Al comenzar el curso se convoca a los alumnos/as a una reunión informativa en que además de ofrecer información sobre aspectos organizativos y recursos del máster, se recoge información sobre los intereses investigadores o aplicados de cada uno de los alumnos. Con esta información, junto con la información de la matrícula, la Comisión de Investigación asigna un tutor a cada uno de los alumnos/as de forma que se ajuste en la medida de lo posible a las preferencias investigadoras o prácticas de los alumnos/as.
- ¿ El tutor es responsable de aconsejar y dirigir al alumno/a durante todo el periodo del máster, pero especialmente durante el periodo de investigación o prácticas. Esta labor incluye reuniones periódicas con el alumno/a para evaluar sus progresos y resolver dificultades.
- ¿ Además de esta tutoría personalizada, el coordinador/a con la ayuda de la comisión de investigación o docencia es responsable de organizar las siguientes actuaciones de seguimiento y apoyo al estudiante:



- Información y gestión de la movilidad.
- Reunión de seguimiento con alumnos una vez finalizado el primer bloque de materias (generalmente en Diciembre).

- ¿ Reunión de seguimiento con alumnos una vez finalizado el segundo bloque de cursos (generalmente en Febrero).
- ¿ Información sobre los talleres y actividades que se ofertan en el periodo de prácticas/investigación.

La página web del máster ([www.ugr.es/local/prodopsi](http://www.ugr.es/local/prodopsi)) incluye también información sobre las normas de evaluación de las materias; las normas de evaluación del periodo de investigación y prácticas; y los requisitos de los trabajos de investigación y prácticas.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
	9

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
	9

##### Adjuntar Título Propio

Ver anexos. Apartado 4.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
	9

Será de aplicación al Máster el Reglamento sobre reconocimiento de créditos por actividades universitarias, que desarrolla el Reglamento sobre adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos en la Universidad de Granada, aprobado por el Consejo de Gobierno, el 22 de junio de 2010, y adaptado a los RD 1393/2007 y 861/2010.

Esta normativa puede consultarse en el siguiente enlace:

<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/temas/reglamentoadaptrecotransfcorrecto2>

<http://secretariageneral.ugr.es/pages/acuerdos/cg211010/documentos/articulo7adaptacion/%21>

Asimismo, será de aplicación al Máster la normativa de la Universidad de Granada adaptada al RD 1393/2007 y el RD 861/2010, por el que se modifica, en cuanto a las normas de matriculación y permanencia de los estudiantes a tiempo completo y tiempo parcial. En virtud de lo cual, el número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente. No obstante, los créditos

precedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial

· En relación a los estudios realizados en universidades fuera de España, la Universidad ha establecido el pleno reconocimiento de los estudios realizados en la universidad de destino, de acuerdo con el compromiso establecido en la *Erasmus Charter* (Acción 1 del subprograma Erasmus).

Las Normas Generales de la Universidad de Granada sobre Movilidad Internacional de Estudiantes aprobadas por el Consejo de Gobierno de 9 de mayo de 2005, en su art. 4.a) ([http://www.ugr.es/~ofirint/guia\\_normas/normas\\_generales.htm](http://www.ugr.es/~ofirint/guia_normas/normas_generales.htm)) amplían este derecho al reconocimiento académico del programa de estudios cursado en una institución extranjera a todos los “estudiantes de intercambio” de la Universidad de Granada.

La particularidad del reconocimiento de créditos en los programas de movilidad internacional de estudiantes es de carácter procedimental: el reconocimiento debe quedar garantizado con carácter previo a la ejecución de la movilidad. Para ello, los términos del reconocimiento se plasmarán en un pre-acuerdo de estudios o de formación que, como su nombre indica, ha de firmarse antes del inicio de la movilidad y que compromete a la institución de origen a efectuar el reconocimiento pleno, en los términos establecidos en el mismo, una vez el estudiante demuestre que efectivamente ha superado su programa de estudios en la institución de acogida.

· Por otra parte, de acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, y el art. 12.8 del R.D 1393/2007, por el que se establece ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, los/las estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado.

#### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

### 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

#### 5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Ver anexos. Apartado 5.

#### 5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5. o Exposición del profesor. o Análisis crítico y discusión en grupo de trabajos científicos sobre la materia. o Exposición oral de trabajos. o Tutoría presencial personalizada y en grupo. o Tutoría Virtual o Examen global de los contenidos de la asignatura. o Aplicación práctica guiada de los contenidos aprendidos. o Examen global de los contenidos de la asignatura.

¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE1, CE2, CE3, CE4. o Búsqueda bibliográfica. o Lectura crítica de informes científicos. o Realización de un informe científico sobre un tema elegido o Preparación de exposiciones orales sobre temas específicos.

¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE1, CE2, CE3, CE6, CE7. o Exposición del profesor. o Análisis crítico y discusión en grupo de artículos científicos o Exposiciones orales de tareas programadas o Ejercicios prácticos guiados

¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE1, CE2, CE3, CE4. o Búsqueda bibliográfica. o Lectura crítica de informes científicos. o Realización de un informe científico sobre un tema elegido o Preparación de exposiciones orales sobre temas específicos.

<p>¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE1, CE2, CE3, CE4, CE8. o Exposición del profesor o Análisis crítico y discusión en grupo de artículos sobre contenidos específicos o Exposiciones orales de tareas programadas o Ejercicios prácticos guiados</p>
<p>¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3. ¿ Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos o Lectura crítica de artículos o Realización de tareas programas sobre contenidos específicos o Preparación de exposiciones orales sobre las tareas programadas o Participación en foros y tutorías virtuales (correo electrónico y plataformas de enseñanza)</p>
<p>¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE1, CE2, CE3, CE4, CE8. Exposición del profesor o Análisis crítico y discusión en grupo de artículos sobre contenidos específicos o Exposiciones orales de tareas programadas o Ejercicios prácticos guiados</p>
<p>o Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE1, CE2, CE3, CE8. o Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos o Lectura crítica de artículos o Realización de tareas programas sobre contenidos específicos o Preparación de exposiciones orales sobre las tareas programadas o Participación en foros y tutorías virtuales (correo electrónico y plataformas de enseñanza)</p>
<p>¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE7, CE8, C9, CE17, CE18, CE19, CE20. o Exposición del profesor o Análisis crítico y discusión de artículos en grupo o Exposiciones orales de trabajos</p>
<p>¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE10, CE17, CE18, CE19, CE20. o Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos o Lectura crítica de artículos o Realización de trabajos sobre temas específicos o Preparación de exposiciones orales de temas específicos o Tutorías virtuales (correo electrónico) o Trabajos en grupo</p>
<p>¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE14, CE15, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20. o El desarrollo de cada sesión consistirá en una presentación de contenidos básicos sobre los principales tópicos del programa. o Las restantes sesiones (variables según el tamaño del grupo). La primera parte se dedicará a una presentación individualizada de trabajos, por parte del alumnado. La segunda parte de cada sesión se centrará en el debate y discusión de los aspectos tratados en cada investigación.</p>
<p>¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE17, CE18, CE19, CE20. o Búsqueda de información y manejo de base de datos. o Lecturas y comentarios críticos. o Preparación de presentación oral y escrita de los trabajos.</p>
<p>¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE14, CE15, CE16, CE20, CE21, CE22. . o Tutorización grupal sobre los contenidos del curso o Análisis crítico y discusión de artículos en grupo o Conferencias invitadas o Exposiciones orales del trabajo realizado por el alumnado</p>
<p>¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE14, CE15, CE16, CE20, CE21, CE22. o Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos o Practica de campo: evaluación de necesidades o Diseño de un proyecto de intervención social o Foros de discusión, estudio de materiales on line y realización de autoevaluaciones on line.</p>
<p>¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20. o Exposiciones del profesor que permitirán a los alumnos adentrarse en la temática y conocer los principales modelos y teorías en esta área (clases presenciales). o Con la intención de incrementar las habilidades comunicativas de los alumnos y mejorar su capacidad para analizar problemas con causalidad múltiple, se llevarán a cabo análisis y discusiones en grupo de resultados de investigaciones en las que se relacionan los procesos psicológicos y la seguridad vial.</p>
<p>¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20. o Lecturas de la literatura científica más actual en este campo y exposiciones orales de temas monográficos elegidos por los alumnos. Esto les ayudará a integrar conocimientos y mejorará sus habilidades de comunicación en público. o La realización de un trabajo monográfico con características de publicación científica fomentará la capacidad del alumno para el trabajo autónomo y a la par que mejora su conocimiento de las relaciones entre psicología y seguridad vial, le permitirá dominar las normas internacionales de comunicación científica. o Realización de propuestas de intervención y prevención en seguridad vial que serán analizadas críticamente en grupo. o Tutorías presenciales y virtuales en la intención de guiar al alumno en el manejo de las bases documentales y animar su capacidad de aprendizaje autónomo.</p>
<p>¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE9, CE10, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21. o Análisis crítico y discusión de artículos, capítulos de libro o libros en grupo o Exposiciones orales de trabajos</p>
<p>¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE9, CE10, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21. o Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos o Lecturas críticas de artículos,</p>

capítulos de libro o libros, y elaboración de informes escritos sobre estas lecturas o Realización individual de trabajos sobre temas específicos o Preparación de exposiciones orales de temas específicos Tutorías virtuales (correo electrónico) o Trabajos en grupo
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE7, CE8, C9, CE17, CE18, CE19, CE20. o Exposiciones del/de la profesor/a o Análisis crítico y discusión de artículos en grupo o Exposiciones orales de temas monográficos y de diseños de investigación elaborados por los/as alumnos/as o Examen opcional de integración de los conocimientos adquiridos en el curso
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE10, CE17, CE18, CE19, CE20 o Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos o Lectura crítica de artículos y elaboración de cuestiones y reflexiones sobre los mismos o Preparación de exposiciones orales de temas específicos o Preparación de diseños de investigación sobre alguna de las temáticas tratadas en el curso o Tutorías virtuales (correo electrónico) o Trabajos y discusiones en grupo o Preparación de un ensayo donde se integre toda la información obtenida en el curso
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE8, CE10, CE14, CE15, CE16, CE18. o Exposición del profesor. o Análisis crítico y discusión en grupo de trabajos científicos sobre la materia. o Exposición oral de trabajos. o Trabajos en grupo. o Tutoría presencial personalizada y en grupo. o Tutoría virtual (correo electrónico). o Examen global de los contenidos de la asignatura.
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE8, CE10, CE14, CE15, CE16, CE18. o Búsqueda bibliográfica. o Lectura crítica de informes científicos. o Preparación de exposiciones orales sobre temas específicos. o Realización de un informe científico sobre un tema elegido o Aplicación práctica guiada de los contenidos aprendidos.
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE14, CE15, CE16, CE17, CE21, CE22. o Exposición y orientaciones sobre los contenidos por parte del profesor para revisar la acumulación científica sobre conocimiento emocional y autorregulación afectiva. o Análisis crítico y discusión de artículos en grupo para el fomento del análisis crítico de la literatura científica. o Exposiciones orales de trabajos o artículos científicos por parte del alumno para afianzar sus habilidades de comunicación. o Recapitulación y/o examen global de los contenidos de la asignatura para alcanzar una integración completa y un marco global en el que ubicar las intervenciones para el fomento de la convivencia.
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE14, CE15, CE16, CE17, CE21, CE22. o Búsqueda bibliográfica 1.o Realización de trabajos escritos sobre temas específicos para el fomento de la capacidad de comunicación y de integración. 2.o Foros de discusión, tutorías virtuales, subida y bajada de artículos y trabajos a través de la plataforma virtual Moodle.
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE8, CE9, CE10, CE17, CE18, CE19, CE22. o Clases Magistrales. o Seminario con participación de profesionales externos a la universidad
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE8, CE9, CE10, CE17, CE18, CE19, CE22. o Lectura crítica de artículos y capítulos de libro o Preparación exposición oral o Tutorías individuales, incluidas las virtuales a través web o Trabajo personal: prácticas en evaluación de un caso. o Preparación de un trabajo de investigación (búsqueda de información)
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE7, CE8, CE9, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21. o Clases Magistrales. Exposición del profesor o Análisis y discusión de artículos científicos en sesiones de grupo o Exposición oral de trabajos
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE7, CE8, CE9, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21. o Revisión y búsqueda bibliográfica sobre temas específicos o Análisis de textos científicos o Planificación de trabajos y realización de los mismos o Preparación de exposición oral de trabajos o Tutorías individuales y en grupo o Prácticas guiadas
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE7, CE8, CE9, CE17, CE18, CE19, CE22. o Clases expositivas o Prácticas guiadas o Seminario o Tutorías individuales/colectivas o Evaluación
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE7, CE8, CE9, CE17, CE18, CE19, CE22. o Documentación, búsqueda de información y lectura crítica de documentos o Elaboración de informes (oral y/o escrito) o Estudio autónomo o Preparación de un trabajo de investigación
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE7, CE8, CE9, CE17, CE18, CE19. o Discusión sobre lecturas previas. o Exposición Individual de los alumnos.
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE7, CE8, CE9, CE17, CE18, CE19. o Trabajo de investigación.

<p>Clases presenciales (350 Horas, 12 créditos) CB1, CB2, CB5, CG1, CG3, CG5, CE1, CE2, CE3, CE7, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15, C16, CE20, CE21, CE22. ¿ Análisis crítico y discusión de artículos con el tutor (sobre investigación o sobre las prácticas a realizar) ¿ Discusión y preparación de las investigaciones (o del trabajo práctico) con el tutor ¿ Obtención de datos (en el caso de la investigación) ¿ Discusión de datos con tutor (en el caso de la investigación) ¿ Tutorías ¿ Exposición oral del trabajo final ante tribunal</p>		
<p>Trabajo no presencial (350 horas, 12 créditos) CB3, CB4, CG2, CG4, CG5, CG6, CE1, CE2, CE3, CE7, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15, C16, CE20, CE21, CE22. Búsquedas bibliográficas ¿ Lectura crítica de artículos ¿ Preparación de investigaciones y de la intervención práctica ¿ Análisis de datos (si procede) ¿ Escribir trabajo de investigación o memoria de prácticas ¿ Preparación de exposiciones oral sobre el trabajo de investigación o prácticas ¿ Tutorías virtuales (correo electrónico)</p>		
<p>. Clases presenciales (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE17, CE18, CE19, CE20. ¿ Exposición del profesor ¿ Análisis crítico y discusión de artículos en grupo ¿ Prácticas guiadas (si procede)</p>		
<p>. Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE17, CE18, CE19, CE20. 74, CE75. ¿ Lectura crítica de artículos ¿ Realización de trabajos sobre temas específicos ¿ Tutorías virtuales (correo electrónico)</p>		
<p>¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se pretenden desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE8, CE9, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21. o Exposición del profesor de los contenidos básicos sobre los principales tópicos del programa que permitirán a los alumnos adentrarse en la temática y conocer los principales modelos y teorías en esta área (clases presenciales). o Con la intención de incrementar las habilidades comunicativas de los alumnos y mejorar su capacidad para analizar problemas de salud con causalidad múltiple, se llevarán a cabo (1) análisis críticos y discusiones en grupo de resultados de investigaciones en las que se relacionan los procesos psicosociales y salud, y (2) exposiciones orales de trabajos</p>		
<p>¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se pretenden desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE7, CE8, CE10, CE17, CE18, CE19, CE20. o Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos o Lectura crítica de artículos o Realización de trabajos sobre temas específicos o Preparación de exposiciones orales de temas específicos o Tutorías virtuales (correo electrónico) o Trabajos en grupo</p>		
<p><b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b></p>		
<p>No existen datos</p>		
<p><b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b></p>		
<p>¿ Prueba escrita: exámenes de ensayo, pruebas objetivas, resolución de problemas, casos o supuestos, pruebas de respuesta breve, informes y diarios de clase. ¿ Prueba oral: exposiciones de trabajos orales en clase, individuales o en grupo, sobre contenidos de la materia (seminario) y sobre ejecución de tareas prácticas correspondientes a competencias concretas. ¿ Observación: escalas de observación, en donde se registran conductas que realiza el alumno en la ejecución de tareas o actividades que se correspondan con las competencias. ¿ Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías: trabajos en grupos reducidos sobre supuestos prácticos propuestos. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003</p>		
<p><b>5.5 NIVEL 1: MODULO METODOLOGICO</b></p>		
<p><b>5.5.1 Datos Básicos del Módulo</b></p>		
<p><b>NIVEL 2: Diseños avanzados de investigación en Psicología. Una aproximación multivariada (4 ECTS)</b></p>		
<p><b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b></p>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
4		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Conceptos fundamentales sobre los diseños avanzados de investigación y técnicas de análisis multivariado.</li> <li>¿ Clasificación de los diseños y las técnicas de análisis multivariado.</li> <li>¿ Elección y aplicación del diseño y la técnica de análisis multivariado atendiendo al objetivo del estudio y la escala de medida de las variables.</li> <li>¿ Diseños y técnicas multivariadas descriptivas y explicativas.</li> <li>¿ Técnicas de análisis multivariado de datos categóricos.</li> </ul> <p>Técnicas de análisis multivariado de datos cuantitativos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.		
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.		
CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.		
CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para ¿aplicar¿ el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.		
CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para utilizar diferentes métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Intervención Social.		

CE2 - Potenciar la capacidad de los/las estudiantes para la adquisición y análisis de datos en Psicología de la Intervención Social.		
CE3 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de los estudios de investigación tanto básica como aplicada.		
CE4 - Lograr que los/las estudiantes conozcan los componentes esenciales del nivel técnico-estadístico de la investigación que les posibilite situar adecuadamente el análisis de los resultados en el contexto de una investigación.		
CE5 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran el esquema conceptual necesario para abordar con garantías el uso de las principales alternativas metodológicas en psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5. o Exposición del profesor. o Análisis crítico y discusión en grupo de trabajos científicos sobre la materia. o Exposición oral de trabajos. o Tutoría presencial personalizada y en grupo. o Tutoría Virtual o Examen global de los contenidos de la asignatura. o Aplicación práctica guiada de los contenidos aprendidos. o Examen global de los contenidos de la asignatura.	25	100
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE1, CE2, CE3, CE4. o Búsqueda bibliográfica. o Lectura crítica de informes científicos. o Realización de un informe científico sobre un tema elegido o Preparación de exposiciones orales sobre temas específicos.	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Seleccione un valor	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Fundamentos metodológicos y de análisis de datos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
4		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principales alternativas metodológicas y diseños en psicología: un aproximación general</li> <li>2. Aprendiendo a investigar a través del análisis de lo investigado: desarrollo de un esquema global de la validez de la investigación</li> <li>3. La planificación de una investigación: ¿De dónde parto y hacia dónde voy?</li> <li>4. Aspectos esenciales de la metodología experimental y criterios de clasificación de los diseños</li> <li>5. La puesta en marcha de la investigación: sobre la manipulación, el control y la evaluación</li> <li>6. La recogida de datos en la investigación: de la obtención a la codificación</li> <li>7. Aproximación al análisis de los datos: ¿qué técnica y por qué?</li> <li>8. Aplicación de los procedimientos de análisis estadísticos básicos en psicología</li> <li>9. La discusión y análisis de los resultados de la investigación</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.		
CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.		
CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.		
CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.		
CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.		
CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para ¿aplicar¿ el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para utilizar diferentes métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Intervención Social.		
CE2 - Potenciar la capacidad de los/las estudiantes para la adquisición y análisis de datos en Psicología de la Intervención Social.		
CE3 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de los estudios de investigación tanto básica como aplicada.		
CE7 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE6 - Lograr que los/las estudiantes configuren un esquema crítico de análisis que les permitan analizar desde un punto de vista metodológico las investigaciones actuales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE1, CE2, CE3, CE6, CE7. o Exposición del profesor. o Análisis crítico y discusión en grupo de artículos científicos o Exposiciones orales de tareas programadas o Ejercicios prácticos guiados	25	100
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE1, CE2, CE3, CE4. o Búsqueda bibliográfica. o Lectura crítica de informes científicos. o Realización de un informe científico sobre un tema elegido o Preparación de exposiciones orales sobre temas específicos.	75	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seleccione un valor		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seleccione un valor	0.0	0.0
NIVEL 2: Elaboracion y validacion de cuestionarios		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Fundamentos de medición y principios generales de la elaboración de cuestionarios.</li> <li>¿ Diseño y redacción de los ítems de los cuestionarios.</li> <li>¿ Nuevas aproximaciones y desafíos al estudio de la validez.</li> <li>¿ Métodos cognitivos para la validación de cuestionarios.</li> <li>¿ Validación basada en argumentos y fuentes de evidencias de validez.</li> <li>¿ Introduciendo la validez en la elaboración: Evidencias basadas en el contenido del cuestionario.</li> <li>¿ Fuentes de evidencias basadas en la estructura interna: Evidencias exploratorias y confirmatorias.</li> <li>¿ Validación de las consecuencias del uso de los cuestionarios.</li> <li>¿ Estándares, directrices y recomendaciones de asociaciones profesionales.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para utilizar diferentes métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Intervención Social.		
CE2 - Potenciar la capacidad de los/las estudiantes para la adquisición y análisis de datos en Psicología de la Intervención Social.		
CE4 - Lograr que los/las estudiantes conozcan los componentes esenciales del nivel técnico-estadístico de la investigación que les posibilite situar adecuadamente el análisis de los resultados en el contexto de una investigación.		
CE8 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE3 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de los estudios de investigación tanto básica como aplicada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE1, CE2, CE3, CE4, CE8. o Exposición del profesor o Análisis crítico y discusión en grupo de artículos sobre contenidos específicos o Exposiciones orales de tareas programadas o Ejercicios prácticos guiados	25	100
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3. ¿ Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos o Lectura crítica de artículos o Realización de tareas programadas sobre contenidos específicos o Preparación de exposiciones orales sobre las tareas programadas o Participación en foros y tutorías virtuales (correo electrónico y plataformas de enseñanza)	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Seleccione un valor	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Traducción y adaptación de cuestionarios para su utilización con diferentes grupos lingüísticos y culturales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
4		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		

<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Fundamentos conceptuales de la evaluación transcultural e internacional: evaluación “emic” versus “etic”, nociones de equivalencia y sesgo.</li> <li>¿ Diseños de traducción: “forward” y “back” traducción, aproximación por comité, modelo TRAD (Traducción, Revisión, Adjudicación y Documentación).</li> <li>¿ Evaluación empírica de las versiones traducidas de los cuestionarios: propiedades psicométricas y niveles de equivalencia.</li> <li>¿ Métodos cognitivos para evaluar la equivalencia funcional de cuestionarios traducidos.</li> <li>¿ Adaptación de cuestionarios a personas con discapacidad: conceptos, acomodación versus estandarización, métodos para evaluar la equivalencia, marco legal.</li> <li>¿ “Guidelines” y estándares de asociaciones profesionales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.		
CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.		
CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.		
CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.		
CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.		
Seleccione un valor		
CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para ¿aplicar¿ el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para utilizar diferentes métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Intervención Social.		
CE2 - Potenciar la capacidad de los/las estudiantes para la adquisición y análisis de datos en Psicología de la Intervención Social.		
CE3 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de los estudios de investigación tanto básica como aplicada.		
CE4 - Lograr que los/las estudiantes conozcan los componentes esenciales del nivel técnico-estadístico de la investigación que les posibilite situar adecuadamente el análisis de los resultados en el contexto de una investigación.		
CE8 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>

¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE1, CE2, CE3, CE4, CE8. Exposición del profesor o Análisis crítico y discusión en grupo de artículos sobre contenidos específicos o Exposiciones orales de tareas programadas o Ejercicios prácticos guiados	25	100
o Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE1, CE2, CE3, CE8. o Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos o Lectura crítica de artículos o Realización de tareas programadas sobre contenidos específicos o Preparación de exposiciones orales sobre las tareas programadas o Participación en foros y tutorías virtuales (correo electrónico y plataformas de enseñanza)	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Seleccione un valor	0.0	0.0
<b>5.5 NIVEL 1: MODULO PSICOLOGIA DE LA INTERVENCION SOCIAL</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Módulo</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología del Prejuicio y de la Discriminación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
4		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		

No existen datos
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Análisis psicosocial del prejuicio: formas clásicas y modernas.</li> <li>¿ El origen del prejuicio.</li> <li>¿ La dimensiones implícita y explícita.</li> <li>¿ Consecuencias del prejuicio sobre las víctimas</li> <li>¿ La reducción del prejuicio</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.
CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.
CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.
CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.
CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.
CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para ¿aplicar¿ el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
Seleccione un valor
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE7 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
CE8 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
CE9 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
CE10 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
CE17 - Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.
CE19 - Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.
CE20 - Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE7, CE8, C9, CE17, CE18, CE19, CE20. o Exposición del profesor o Análisis crítico y discusión de artículos en grupo o Exposiciones orales de trabajos	25	100
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE10, CE17, CE18, CE19, CE20. o Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos o Lectura crítica de artículos o Realización de trabajos sobre temas específicos o Preparación de exposiciones orales de temas específicos o Tutorías virtuales (correo electrónico) o Trabajos en grupo	75	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seleccione un valor		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seleccione un valor	0.0	0.0
NIVEL 2: Prevención del comportamiento antisocial en contextos educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		

No existen datos
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Análisis de cambios en instituciones educativas. Características de la prevención universal, selectiva e indicada.</li> <li>¿ Factores de riesgo y protección asociados con el comportamiento social: perfil evolutivo.</li> <li>¿ Técnicas de intervención psicológica aplicada a contextos educativos en el tratamiento de la conducta antisocial.</li> <li>¿ Conocimiento y diseño de instrumentos de evaluación del comportamiento antisocial desde edades tempranas.</li> <li>¿ La violencia y la indisciplina en las escuelas (prevalencia, formas, roles, afrontamiento, programas,...).</li> <li>¿ Análisis y diseño de programas de intervención psicológica para la prevención de problemas de conducta.</li> <li>¿ Análisis y diseño de investigaciones en prevención.</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.
CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.
CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.
CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.
CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para ¿aplicar¿ el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
Seleccione un valor
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE14 - Conseguir que los/las estudiantes sean capaces de diseñar un programa de intervención social, basado en la Psicología, en algunos de los ámbitos de aplicación considerados en el máster.
CE15 - Lograr que los/las estudiantes sean capaces de analizar los resultados de un programa de intervención psicosocial.
CE16 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.
CE17 - Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.
CE18 - Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.
CE20 - Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)



CE19 - Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE14, CE15, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20. o El desarrollo de cada sesión consistirá en una presentación de contenidos básicos sobre los principales tópicos del programa. o Las restantes sesiones (variables según el tamaño del grupo). La primera parte se dedicará a una presentación individualizada de trabajos, por parte del alumnado. La segunda parte de cada sesión se centrará en el debate y discusión de los aspectos tratados en cada investigación.	25	100
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE17, CE18, CE19, CE20. o Búsqueda de información y manejo de base de datos. o Lecturas y comentarios críticos. o Preparación de presentación oral y escrita de los trabajos.	75	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

No existen datos

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

**NIVEL 2: Planificación y diseño de proyectos en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Modelos teóricos de la Psicología de la intervención social y comunitaria.</li> <li>¿ Planificación de la intervención social y comunitaria</li> <li>¿ El análisis de la realidad social</li> <li>¿ Metodología para el diseño de proyectos</li> <li>¿ Metodología para la evaluación de programas</li> <li>¿ Fundamentos del trabajo en equipo</li> </ul>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.	
CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.	
CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.	
CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.	
CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.	
CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para ¿aplicar¿ el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.	
Seleccione un valor	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
Seleccione un valor	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE14 - Conseguir que los/las estudiantes sean capaces de diseñar un programa de intervención social, basado en la Psicología, en algunos de los ámbitos de aplicación considerados en el máster.	
CE15 - Lograr que los/las estudiantes sean capaces de analizar los resultados de un programa de intervención psicosocial.	
CE16 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.	

CE20 - Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)

CE21 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.

CE22 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran la habilidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales de desarrollo de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE14, CE15, CE16, CE20, CE21, CE22. . o Tutorización grupal sobre los contenidos del curso o Análisis crítico y discusión de artículos en grupo o Conferencias invitadas o Exposiciones orales del trabajo realizado por el alumnado	25	100
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE14, CE15, CE16, CE20. CE21, CE22. o Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos o Practica de campo: evaluación de necesidades o Diseño de un proyecto de intervención social o Foros de discusión, estudio de materiales on line y realización de autoevaluaciones on line.	75	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Seleccione un valor

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seleccione un valor	0.0	0.0

### NIVEL 2: Psicología de la Seguridad Vial

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Procesos psicológicos en tráfico y seguridad vial.</li> <li>¿ El factor humano en la conducción</li> <li>¿ Adquisición de información, toma de decisiones y ejecución de respuestas.</li> <li>¿ Variables psicosociales: Edad, género, estado civil, etc.</li> <li>¿ Grupos de riesgo.</li> <li>¿ Modelos explicativos del comportamiento del conductor.</li> <li>¿ El factor vehículo.</li> <li>¿ Ergonomía y conducción.</li> <li>¿ Seguridad activa y pasiva.</li> <li>¿ El factor vía.</li> <li>¿ Los accidentes de tráfico.</li> <li>¿ Principales causas de accidentes.</li> <li>¿ Alcohol, drogas, sueño, fatiga, estrés, etc.</li> <li>¿ La percepción del riesgo</li> <li>¿ Prevención e intervención en seguridad vial</li> <li>¿ Formación y educación vial.</li> <li>¿ Campañas de prevención y tipos de mensajes</li> <li>¿ Publicidad y seguridad vial</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.		
CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.		
CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.		
CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.		
CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para ¿aplicar¿ el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.		
CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE17 - Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.		
CE18 - Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.		
CE19 - Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.		
CE20 - Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)		
CE16 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE16, CE17, CE18, CE19,CE20. o Exposiciones del profesor que permitirán a los alumnos adentrarse en la temática y conocer los principales modelos y teorías en esta área (clases presenciales). o Con la intención de incrementar las habilidades comunicativas de los alumnos y mejorar su capacidad para analizar problemas con causalidad múltiple, se llevarán a cabo análisis y discusiones en grupo de resultados de investigaciones en las que se relacionan los procesos psicológicos y la seguridad vial.	25	100
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20. o Lecturas de la literatura científica más actual en este campo y exposiciones orales de temas monográficos elegidos por los alumnos. Esto les ayudará a integrar conocimientos y mejorará sus habilidades de comunicación en público. o La realización de un trabajo monográfico con características de publicación científica fomentará la capacidad del alumno para el trabajo autónomo y a la par que mejora su conocimiento de las relaciones entre psicología y seguridad vial, le permitirá dominar las normas internacionales de comunicación científica. o Realización de propuestas de intervención y prevención en seguridad vial que serán analizadas críticamente en grupo. o Tutorías presenciales y virtuales en la intención de guiar al alumno en el manejo de las bases documentales y animar su capacidad de aprendizaje autónomo.	75	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Violencia de Género</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Violencia masculina contra la mujer: concepto, características, causas, evolución histórica y modalidades.</li> <li>¿ Violencia por parte de la pareja –malos tratos-.</li> <li>¿ Agresiones sexuales.</li> <li>¿ Acoso sexual en el trabajo.</li> <li>¿ Violencia de género en colectivos de especial vulnerabilidad.</li> <li>¿ Otras formas de violencia de género.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.		
CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.		
CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.		
CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.		
CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.		
CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para aplicar el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE9 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE10 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE16 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.		
CE17 - Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.		
CE18 - Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.		
CE19 - Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.		
CE20 - Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)		
CE21 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE9, CE10, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21. o Análisis crítico y discusión de artículos, capítulos de libro o libros en grupo o Exposiciones orales de trabajos	25	100
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20. o Lecturas de la literatura científica más actual en este campo y exposiciones orales de temas monográficos elegidos por los alumnos. Esto les ayudará a integrar conocimientos y mejorará sus habilidades de comunicación en público. o La realización de un trabajo monográfico con características de	75	0

publicación científica fomentará la capacidad del alumno para el trabajo autónomo y a la par que mejora su conocimiento de las relaciones entre psicología y seguridad vial, le permitirá dominar las normas internacionales de comunicación científica. o Realización de propuestas de intervención y prevención en seguridad vial que serán analizadas críticamente en grupo. o Tutorías presenciales y virtuales en la intención de guiar al alumno en el manejo de las bases documentales y animar su capacidad de aprendizaje autónomo.		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Psicología de la Desigualdad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
4		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1. Algunas fuentes sobre las que se basa la desigualdad social: 1.1. El poder/status/condición mayoritaria-minoritaria		



- 1.2. Variables asociadas a la desigualdad: la legitimidad y la estabilidad
2. Algunos efectos de la desigualdad:
  - 2.1. Sobre la percepción social y la formación de impresiones
  - 2.2. Sobre los objetivos o las metas futuras
  - 2.3. Sobre los juicios sociales y las evaluaciones de los demás
  - 2.4. Sobre las relaciones interpersonales
  - 2.5. Sobre las relaciones intergrupales
3. Algunos contextos de aplicación del estudio de la desigualdad en Psicología Social
  - 3.1. Las relaciones íntimas
  - 3.2. El contexto familiar
  - 3.3. El contexto organizacional
  - 3.4. La exclusión social

4. Conclusiones

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.

CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.

CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.

CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.

CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para aplicar el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE8 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE9 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE10 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE17 - Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.		
CE18 - Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.		
CE19 - Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.		
CE20 - Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE7, CE8, C9, CE17, CE18, CE19, CE20. o Exposiciones del/de la profesor/a o Análisis crítico y discusión de artículos en grupo o Exposiciones orales de temas monográficos y de diseños de investigación elaborados por los/as alumnos/as o Examen opcional de integración de los conocimientos adquiridos en el curso	25	100
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE10, CE17, CE18, CE19, CE20 o Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos o Lectura crítica de artículos y elaboración de cuestiones y reflexiones sobre los mismos o Preparación de exposiciones orales de temas específicos o Preparación de diseños de investigación sobre alguna de las temáticas tratadas en el curso o Tutorías virtuales (correo electrónico) o Trabajos y discusiones en grupo o Preparación de un ensayo donde se integre toda la información obtenida en el curso	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Psicología de la violencia terrorista, las emergencias y las catástrofes</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
4		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El comportamiento humano ante situaciones difíciles y críticas.</li> <li>2. Psicología de la agresividad, la agresión y la violencia.</li> <li>3. Psicología de la violencia terrorista.</li> <li>4. Análisis psicosocial del terrorismo yihadista. Radicalización y reclutamiento.</li> <li>5. Prevención de la violencia terrorista.</li> <li>6. Psicología de las emergencias y de las catástrofes.</li> <li>7. Intervención psicológica en emergencias y catástrofes.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.		
CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.		

CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.		
CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.		
CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.		
CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para ¿aplicar¿ el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE10 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE14 - Conseguir que los/las estudiantes sean capaces de diseñar un programa de intervención social, basado en la Psicología, en algunos de los ámbitos de aplicación considerados en el máster.		
CE15 - Lograr que los/las estudiantes sean capaces de analizar los resultados de un programa de intervención psicosocial.		
CE16 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.		
CE17 - Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.		
CE18 - Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.		
CE20 - Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)		
CE21 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE8, CE10, CE14, CE15, CE16, CE18. o Exposición del profesor. o Análisis crítico y discusión en grupo de trabajos científicos sobre la materia. o Exposición oral de trabajos. o Trabajos en grupo. o Tutoría presencial personalizada y en grupo. o Tutoría virtual (correo electrónico). o Examen global de los contenidos de la asignatura.	25	100
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE8, CE10, CE14, CE15, CE16, CE18. o Búsqueda bibliográfica. o Lectura crítica de informes científicos. o Preparación de exposiciones orales sobre temas específicos. o Realización de un informe científico sobre un tema elegido o Aplicación práctica guiada de los contenidos aprendidos.	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Educación emocional y convivencia escolar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Lectura fluida de inglés científico.</li> <li>¿ Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de procesos afectivos y psicología de la emoción, así como de la psicología de la educación, orientación educativa y psicología de los conflictos.</li> <li>¿ Manejo básico de herramientas informáticas, diseño experimental y análisis de datos.</li> </ul>		
<p><b>1. Introducción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Las relaciones interpersonales en un centro escolar.</li> <li>¿ Actuaciones educativas para favorecer la convivencia: gestión democrática de normas, resolución de conflictos, educación emocional y educación en valores.</li> </ul> <p>Educación emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Conceptos fundamentales en psicología de la emoción: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Afecto, estado de ánimo, emociones y sentimientos.</li> <li>◦ Procesos y/o componentes de las emociones: expresión, cambio corporal, experiencia subjetiva, tendencia de acción, regulación emocional...</li> </ul> </li> <li>¿ Comprensión emocional: 'appraisal' y dinámicas emocionales.</li> <li>¿ Auto-regulación emocional voluntaria y no-consciente.</li> </ul> <p>Convivencia escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Convivencia, conflictos y emociones.</li> <li>¿ Utilización del control cognitivo y la autorregulación emocional para el afianzamiento de la regulación pacífica de los conflictos.</li> <li>¿ Papel de la gestión democrática de las normas y la adquisición de principios morales en la autorregulación emocional.</li> </ul>		

La disrupción y sus manifestaciones.

- ¿ Regulación del estado de ánimo como estrategia de prevención y control de la disrupción.
- ¿ Habilidades sociales y gestión del aula.
- ¿ Fomento del bienestar y del progreso personal en el aula.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.

CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.

CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.

CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para ¿aplicar¿ el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE14 - Conseguir que los/las estudiantes sean capaces de diseñar un programa de intervención social, basado en la Psicología, en algunos de los ámbitos de aplicación considerados en el máster.

CE15 - Lograr que los/las estudiantes sean capaces de analizar los resultados de un programa de intervención psicosocial.

CE16 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.

CE17 - Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.

CE21 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.

CE22 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran la habilidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales de desarrollo de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE14, CE15, CE16, CE17, CE21, CE22. o Exposición y orientaciones sobre los contenidos por parte del profesor para revisar la acumulación científica sobre conocimiento emocional y autorregulación afectiva. o Análisis crítico y discusión de artículos en	25	100

grupo para el fomento del análisis crítico de la literatura científica. o Exposiciones orales de trabajos o artículos científicos por parte del alumno para afianzar sus habilidades de comunicación. o Recapitulación y/o examen global de los contenidos de la asignatura para alcanzar una integración completa y un marco global en el que ubicar las intervenciones para el fomento de la convivencia.		
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE14, CE15, CE16, CE17, CE21, CE22. o Búsqueda bibliográfica 1.o Realización de trabajos escritos sobre temas específicos para el fomento de la capacidad de comunicación y de integración. 2.o Foros de discusión, tutorías virtuales, subida y bajada de artículos y trabajos a través de la plataforma virtual Moodle.	75	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Engaño y Persuasión: Adoptar la perspectiva de los otros</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
4		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entender cómo se comportan los demás desde perspectivas evolutiva y social</li> <li>2. El desarrollo de la toma de perspectiva.</li> <li>3. Creencias falsas y la capacidad de engañar: La teoría de la mente. Limitación en asperger y autistas.</li> <li>4. Comprender lo que pudo haber ocurrido pero no ocurrió: ¿Si se hubiera puesto el cinturón de seguridad...?</li> <li>5. ¿Quién es culpable? Atribución de causalidad. Creencias, aciertos y errores.</li> <li>6. Prejuicios. Reducir la discriminación.</li> <li>7. Influir en los otros a partir de sus “sesgos” de pensamiento.</li> <li>8. Influir en los otros mediante la empatía.</li> </ol>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.
CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.
CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.
CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.
CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.
CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para aplicar el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE8 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
CE9 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
CE10 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
CE17 - Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.
CE18 - Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.
CE19 - Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.



CE20 - Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE8, CE9, CE10, CE17, CE18, CE19, CE22. o Clases Magistrales. o Seminario con participación de profesionales externos a la universidad	25	100
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE8, CE9, CE10, CE17, CE18, CE19, CE22. o Lectura crítica de artículos y capítulos de libro o Preparación exposición oral o Tutorías individuales, incluidas las virtuales a través web o Trabajo personal: prácticas en evaluación de un caso. o Preparación de un trabajo de investigación (búsqueda de información)	75	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

No existen datos

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

**NIVEL 2: Psicología Jurídica**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>
No existen datos
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La aportación de la Psicología Social al campo de lo jurídico</li> <li>2. Psicología del testimonio</li> <li>3. Toma de decisiones de jueces y jurados</li> <li>4. Psicología Social y Familia</li> <li>5. Psicología Social y Menores</li> <li>6. Psicología Social y Delincuencia</li> <li>7. Psicología Social y Proceso penal</li> <li>8. Psicología Penitenciaria</li> <li>9. Mediación: ámbitos de aplicación</li> </ol>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.
CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.
CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.
CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.
CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.
CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para aplicar el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE7 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
CE8 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
CE9 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
CE16 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.
CE17 - Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.

CE18 - Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.		
CE19 - Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.		
CE20 - Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)		
CE21 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE7, CE8, CE9, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21. o Clases Magistrales. Exposición del profesor o Análisis y discusión de artículos científicos en sesiones de grupo o Exposición oral de trabajos	25	100
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE7, CE8, CE9, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21. o Revisión y búsqueda bibliográfica sobre temas específicos o Análisis de textos científicos o Planificación de trabajos y realización de los mismos o Preparación de exposición oral de trabajos o Tutorías individuales y en grupo o Prácticas guiadas	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Seleccione un valor	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Fracaso escolar: evaluación e intervención</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
4		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fracaso escolar. Factores influyentes</li> <li>2. Relaciones lenguaje oral y escrito</li> <li>3. Dificultades de aprendizaje. La dislexia</li> <li>4. La comprensión lectora. Informes Pisa</li> <li>5. Procedimientos de evaluación y programas de intervención</li> <li>6. Aspectos a considerar en el diseño de un programa de intervención en problemas educativos</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.		
CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.		
CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.		
CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.		
CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para aplicar el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE8 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE9 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		

CE17 - Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.

CE18 - Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.

CE19 - Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.

CE22 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran la habilidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales de desarrollo de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE7, CE8, CE9, CE17, CE18, CE19, CE22. o Clases expositivas o Prácticas guiadas o Seminario o Tutorías individuales/colectivas o Evaluación	25	100
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE7, CE8, CE9, CE17, CE18, CE19, CE22. o Documentación, búsqueda de información y lectura crítica de documentos o Elaboración de informes (oral y/o escrito) o Estudio autónomo o Preparación de un trabajo de investigación	75	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

No existen datos

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

**NIVEL 2: Neurociencia Cognitiva Social y Aplicada**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Introducción a la Neurociencia Cognitiva Social y del Desarrollo</li> <li>¿ Métodos.</li> <li>¿ Percepción y reconocimiento de aspectos sociales: raza, confianza, etc.</li> <li>¿ Mecanismos neuronales del "self".</li> <li>¿ Teoría de la mente.</li> <li>¿ Toma de decisiones.</li> <li>¿ Interacción social.</li> <li>¿ Efectos del contexto socio-económico en el desarrollo cerebral</li> <li>¿ Propuestas de intervención desde la Neurociencia Cognitiva: Neuroeducación</li> <li>¿ Efectos neurocognitivos de la intervención educativa y social.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.		
CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.		
CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.		
CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.		
CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.		
CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para ¿aplicar¿ el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE8 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE9 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		

CE17 - Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.		
CE18 - Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.		
CE19 - Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE7, CE8, CE9, CE17, CE18, CE19. o Discusión sobre lecturas previas. o Exposición Individual de los alumnos.	25	100
¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE7, CE8, CE9, CE17, CE18, CE19. o Trabajo de investigación.	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Psicología Social de la Salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
4		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

INTRODUCCIÓN: PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA SALUD

- 2.- PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD: ESTILOS DE VIDA
- 3.- ASPECTOS PSICO-SOCIALES INVOLUCRADOS EN PROCESO DE ENFERMEDAD
4. APOYO SOCIAL Y SALUD
5. INTERACCIÓN ENTRE EL PROFESIONAL DE LA SALUD Y EL ENFERMO: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA
  - 5.1.- La relación entre el profesional sanitario y el enfermo.
  - 5.2.- El proceso de comunicación entre el profesional sanitario y el paciente.
  - 5.3.- Diferencias cros-culturales en el proceso de comunicación entre el profesional sanitario y el paciente.
  - 5.4.- Nuevas líneas en la investigación: La participación del enfermo en el proceso de toma de decisiones sobre la salud.
6. LA CALIDAD DE VIDA DE LOS PROFESIONALES SANITARIOS: “QUEMARSE EN EL TRABAJO”
  - 5.4.- Fuentes de estrés ocupacional en el marco sanitario.
  - 5.4.- Respuestas al estrés ocupacional.
7. SALUD Y GÉNERO
8. FACTORES PSICOSOCIALES EN LA ENFERMEDAD CRÓNICA
  - 8.1.- Intervención psicosocial en pacientes con dolor crónico.
  - 8.2.- Enfermos terminales y cuidados paliativos desde una perspectiva psicosocial.



9. CONCLUSIONES		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.		
CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.		
CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.		
CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.		
CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para aplicar el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE8 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE9 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE17 - Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.		
CE18 - Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.		
CE19 - Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.		
CE20 - Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)		
CE21 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
¿ Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se pretenden desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE8, CE9, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21. o Exposición del profesor de los contenidos básicos sobre los principales	25	100

<p>tópicos del programa que permitirán a los alumnos adentrarse en la temática y conocer los principales modelos y teorías en esta área (clases presenciales). o Con la intención de incrementar las habilidades comunicativas de los alumnos y mejorar su capacidad para analizar problemas de salud con causalidad múltiple, se llevarán a cabo (1) análisis críticos y discusiones en grupo de resultados de investigaciones en las que se relacionan los procesos psicosociales y salud, y (2) exposiciones orales de trabajos</p>		
<p>¿ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se pretenden desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE7, CE8, CE10, CE17, CE18, CE19, CE20. o Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos o Lectura crítica de artículos o Realización de trabajos sobre temas específicos o Preparación de exposiciones orales de temas específicos o Tutorías virtuales (correo electrónico) o Trabajos en grupo</p>	75	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>5.5 NIVEL 1: INVESTIGACIÓN/ PRÁCTICAS</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Módulo</b>		
<b>NIVEL 2: Practicas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS MATERIA</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
18		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Análisis psicosocial de las diferencias de poder</li> <li>¿ Psicología Social, relaciones interpersonales y género.</li> <li>¿ Psicología Comunitaria</li> <li>¿ Psicología Jurídica</li> <li>¿ Factores socio-contextuales en la adquisición del lenguaje escrito</li> <li>¿ Investigación y Aplicaciones en Psicología Educativa</li> <li>¿ Psicología del prejuicio y de la discriminación</li> <li>¿ Convivencia escolar</li> <li>¿ Psicología y educación</li> <li>¿ Análisis psicológico de la violencia, las emergencias y las catástrofes</li> <li>¿ Construcción y validación de los cuestionarios psicosociales</li> <li>¿ Psicología y seguridad vial</li> <li>¿ Neurociencia cognitiva social</li> <li>¿ Violencia de género</li> <li>¿ Violencia Escolar (Bullying)</li> </ul>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.	
CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.	
CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.	
CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.	
CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.	
CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para ¿aplicar¿ el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
Seleccione un valor	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE1 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para utilizar diferentes métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Intervención Social.	
CE2 - Potenciar la capacidad de los/las estudiantes para la adquisición y análisis de datos en Psicología de la Intervención Social.	
CE5 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran el esquema conceptual necesario para abordar con garantías el uso de las principales alternativas metodológicas en psicología.	

CE7 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE9 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE10 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.		
CE12 - . Lograr que los/las estudiantes desarrollen la habilidad para formular las hipótesis de la investigación en Psicología de la Intervención Social.		
Seleccione un valor		
CE13 - Lograr que los/las estudiantes sepan interpretar los resultados obtenidos en una investigación psicosocial y extraer conclusiones.		
CE14 - Conseguir que los/las estudiantes sean capaces de diseñar un programa de intervención social, basado en la Psicología, en algunos de los ámbitos de aplicación considerados en el máster.		
CE15 - Lograr que los/las estudiantes sean capaces de analizar los resultados de un programa de intervención psicosocial.		
CE16 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.		
CE20 - Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)		
CE21 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.		
CE22 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran la habilidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales de desarrollo de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases presenciales (350 Horas, 12 créditos) CB1, CB2, CB5, CG1, CG3, CG5, CE1, CE2, CE3, CE7, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15, C16, CE20, CE21, CE22. ¿ Análisis crítico y discusión de artículos con el tutor (sobre investigación o sobre las prácticas a realizar) ¿ Discusión y preparación de las investigaciones (o del trabajo práctico) con el tutor ¿ Obtención de datos (en el caso de la investigación) ¿ Discusión de datos con tutor (en el caso de la investigación) ¿ Tutorías ¿ Exposición oral del trabajo final ante tribunal	350	100
Trabajo no presencial (350 horas, 12 créditos) CB3, CB4, CG2, CG4, CG5, CG6, CE1, CE2, CE3, CE7, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15, C16, CE20, CE21, CE22. Búsquedas bibliográficas ¿ Lectura crítica de artículos ¿ Preparación de investigaciones y de la intervención práctica ¿ Análisis de datos (si procede) ¿ Escribir trabajo de investigación o memoria de prácticas ¿ Preparación de exposiciones oral sobre el trabajo de investigación o prácticas ¿ Tutorías virtuales (correo electrónico)	350	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
<b>NIVEL 2: trabajo fin de master</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS MATERIA</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Análisis psicosocial de las diferencias de poder</li> <li>¿ Psicología Social, relaciones interpersonales y género.</li> <li>¿ Psicología Comunitaria</li> <li>¿ Psicología Jurídica</li> <li>¿ Factores socio-contextuales en la adquisición del lenguaje escrito</li> <li>¿ Investigación y Aplicaciones en Psicología Educativa</li> <li>¿ Psicología del prejuicio y de la discriminación</li> <li>¿ Convivencia escolar</li> <li>¿ Psicología y educación</li> <li>¿ Análisis psicológico de la violencia, las emergencias y las catástrofes</li> <li>¿ Construcción y validación de los cuestionarios psicosociales</li> <li>¿ Psicología y seguridad vial</li> <li>¿ Neurociencia cognitiva social</li> <li>¿ Violencia de género</li> <li>¿ Violencia Escolar (Bullying)</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.		
CG1 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.		
CG2 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.		
CG3 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.		
CG4 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.		
CG5 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para aplicar el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.		
CG6 - Potenciar en los/las estudiantes la capacidad de llevar los conocimientos adquiridos a la práctica mediante la inserción tutelada de los alumnos en centros donde existen conciertos de prácticas.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales (350 Horas, 12 créditos) CB1, CB2, CB5, CG1, CG3, CG5, CE1, CE2, CE3, CE7, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15, C16, CE20, CE21, CE22 ¿ Análisis crítico y discusión de artículos con el tutor (sobre investigación o sobre las prácticas a realizar) ¿ Discusión y preparación de las investigaciones (o del trabajo práctico) con el tutor ¿ Obtención de datos (en el caso de la investigación) ¿ Discusión de datos con tutor (en el caso de la investigación) ¿ Tutorías ¿ Exposición oral del trabajo final ante tribunal	350	100
Trabajo no presencial (350 horas, 12 créditos) CB3, CB4, CG2, CG4, CG5, CG6, CE1, CE2, CE3, CE7, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15, C16, CE20, CE21, CE22 Búsquedas bibliográficas ¿ Lectura crítica de artículos ¿ Preparación de investigaciones y de la intervención práctica ¿ Análisis de datos (si procede) ¿ Escribir trabajo de investigación o memoria de prácticas ¿ Preparación de exposiciones oral sobre el trabajo de investigación o prácticas ¿ Tutorías virtuales (correo electrónico)	350	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: SEMINARIOS Y MATERIAS OPCIONALES		
5.5.1 Datos Básicos del Módulo		
NIVEL 2: Seminarios y materias opcionales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Seminario de invitados: Perspectiva actuales en Psicología de la Intervención Social. Este seminario consta de un número de créditos variable impartidos por profesores invitados (nacionales y extranjeros). Los contenidos de los seminarios cambiarán de un curso a otro dependiendo de la especialidad de los profesores invitado, pero cubrirán un rango amplio de temas centrales en Psicología de la Intervención Social. En las ediciones anteriores del Máster se han ofrecido un promedio de 8 Seminarios de 1 ECTS cada uno (estos seminarios se han financiado mediante ayudas a movilidad del profesorado del MEC conseguidas por el Máster). Talleres y seminarios de carácter más aplicado impartidos por profesionales en el ámbito de la Psicología de la Intervención Social</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CG7 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE17 - Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.		
CE18 - Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.		
CE19 - Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.		
CE20 - Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
. Clases presenciales (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE17, CE18, CE19, CE20. ¿ Exposición del profesor ¿ Análisis crítico y discusión de artículos en grupo ¿ Prácticas guiadas (si procede)	25	100
. Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE17, CE18, CE19, CE20. 74, CE75. ¿ Lectura crítica de artículos ¿ Realización de trabajos sobre temas específicos ¿ Tutorías virtuales (correo electrónico)	75	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seleccione un valor		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seleccione un valor	0.0	0.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Granada	Catedrático de Universidad	23.53	100.0	15.5
Universidad de Granada	Profesor Titular de Universidad	76.47	100.0	84.4
Universidad de Granada	Otro personal docente con contrato laboral	0.0	0.0	0.0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS	
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %
90	10
TASA DE EFICIENCIA %	
97	
TASA	VALOR %
TASA DE EXITO	90
TASA DE RENDIMIENTO	85

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS
<p>La UGR tiene previsto un procedimiento para la evaluación y mejora del rendimiento académico, común a todos los Títulos Oficiales de Grado de esta Universidad, que establece los mecanismos a través de los cuales se recoge y analiza información relativa a los Resultados Académicos y define el modo en que se utilizará la información recogida para el seguimiento, la revisión y mejora del desarrollo del Plan de Estudios. Ese procedimiento se detalla en el apartado 9.3 y en la pg web <a href="http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/ev_calidad/docs/sistemagarantiadecalidaddelostitulosdegradodelaugr">http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/ev_calidad/docs/sistemagarantiadecalidaddelostitulosdegradodelaugr</a></p> <p>Variables e indicadores de seguimiento:</p> <p>a) Tasa de graduación: porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.</p>

- b) Tasa de abandono: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.
- c) Tasa de eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.
- d) Tasa de resultados: relación porcentual entre el número de trabajos defendidos (trabajos fin de máster) y el número de alumnos matriculados en una misma cohorte.
- e) Tasa de rendimiento: relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos los adaptados, convalidados y reconocidos) por el alumnado en un programa y el número de créditos matriculados

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.ugr.es/~calidadtitulo2011/psicolog.pdf">http://www.ugr.es/~calidadtitulo2011/psicolog.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2012
-----------------	------

Ver anexos, apartado 10.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Se establecen dos sistemas de adaptación, según los estudiantes procedan del programa de doctorado o del máster oficial previos.

- ¿ Estudiantes procedentes del Programa de Doctorado Oficial en "Análisis Psicológico de los Problemas Sociales"
- ¿ Quienes hubieran cursado los 20 créditos de cursos en el programa de doctorado se les convalidará por los 36 créditos correspondientes a los cursos teóricos del máster.
- ¿ Quienes hubieran cursado los 12 créditos de investigación se les convalidará por los 24 correspondientes al módulo de investigación/prácticas más el trabajo fin de máster.
- ¿ Quienes hubieran cursado los 32 créditos de cursos en el programa de doctorado se les convalidará por los 36 créditos de cursos teóricos del máster
- ¿ Quienes hubieran cursado los 28 créditos de investigación se les convalidará por los 24 correspondientes al módulo de investigación/prácticas más el trabajo final de máster.
- ¿ Quienes hubieran cursado el periodo de prácticas o de investigación en su totalidad y no hubiera presentado el trabajo fin de máster se les convalidará por los 18 créditos correspondientes al módulo de investigación/prácticas.

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
--------	------------------

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

### 11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
-----	--------	-----------------	------------------

27266482M	DOLORES	FERRE	CANO
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
AVENIDA DE LA CONSTITUCION 18, EDIFICIO ELVIRA (PASAJE BAJO)	18071	Granada	Granada
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
masterverifica@escuelaposgrado.es	679431832	958248901	VICERRECTORA DE ENSEÑANZAS DE GRADO Y POSGRADO
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
01375339P	FRANCISCO	GONZALEZ	LODEIRO
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
AVENIDA DE LA CONSTITUCION 18, EDIFICIO ELVIRA (PASAJE BAJO)	18071	Granada	Granada
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
vicengp@ugr.es	679431832	958248901	RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
<b>Otro</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
Q1818002F	UNIVERSIDAD DE GRANADA	ESCUELA DE POSGRADO	
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
AVENIDA DE CONSTITUCION 18, EDIFICIO ELVIRA (PASAJE BAJO)	18071	Granada	Granada
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
masterverifica@escuelaposgrado.es	679431832	958243073	ESCUELA DE POSGRADO

## **ANEXOS : APARTADO 2**

**Nombre :** JUSTIFICACIÓN Y PROPUESTA MODIFICACIÓN 25 ENERO.pdf

**HASH SHA1 :** BPHJTpk0bj48+lhKOyiyFbhS5so=

**Código CSV :** 68867974638448573818404

## 2. JUSTIFICACIÓN

### 2.1 Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

Justificación del título.- El programa de máster en Psicología de la Intervención Social es parte del programa de doctorado con mención de calidad (MCD2007-00260) "Análisis Psicológico de los Problemas Sociales" de la Universidad de Granada y fruto de la reconversión de dicho doctorado con mención de calidad en máster oficial. Este programa de doctorado comenzó a impartirse en el curso 2003-2004 y recibió la mención de calidad para el curso 2004-05 (referencia 2004-00076), mención que mantiene hasta el 20/11/2012. El programa de máster se ha impartido durante los cursos 2006-07, 2007-08 y 2008-9 y ha sido objeto de numerosas evaluaciones por parte de la Junta de Andalucía y de la ANECA como parte del programa de doctorado. El resultado de estas evaluaciones ha sido siempre positivo. Además, dicho máster coincide con una de las líneas básicas de especialización de la Psicología, tanto académica como profesional.

Interés académico y científico.- Como se justificará más adelante, la Psicología de la Intervención Social es uno de los campos de especialización académicos y científicos fundamentales de la Psicología. La Psicología no sólo ha estado interesada por el abordaje de los problemas psicológicos individuales, sino también por el análisis e intervención de cara a la solución de los problemas sociales propios de cada época y región: violencia y conflictos bélicos, prejuicio y discriminación, salud, reducción de las desigualdades sociales, mejora de colectivos marginados, drogadicción, accidentes de tráfico, pena de muerte, discriminación de género, etc. Así, por ejemplo, la *Society for the Psychological Study of Social Issues* (SPSSI) es una organización de científicos sociales que han intentado aplicar la investigación a una variedad de problemas sociales. Aunque se trata de una asociación independiente, la SPSSI está también integrada en la *American Psychological Association* desde 1937 (desde 1945 es la División número 9 de esta asociación.)

Interés profesional.- Los servicios sociales son uno de los sectores de mayor desarrollo en los países occidentales. Ya el informe Delors lo identificaba como uno de los principales yacimientos de empleo en Europa, especialmente en sectores especialmente vulnerables como mayores, mujeres, menores, inmigrantes, etc. Desde entonces esta afirmación no ha hecho sino confirmarse como muestra el crecimiento presupuestario de esta partida en las diferentes administraciones. En nuestro país, no hace mucho que se aprobó la Ley de Dependencia, que ha incrementado la demanda de profesionales con formación especializada (entre los que se incluyen los expertos en Psicología de la Intervención Social). Esta demanda hasta hace pocos años había sido cubierta por títulos propios de las universidades o formación privada. Tradicionalmente es un ámbito de intervención en el que el empleo está vinculado al sector público, bien vía gestión directa, o a través de concierto con entidades privadas, o subvenciones a asociaciones sin ánimo de lucro. Aunque cada vez se detecta una mayor presencia del sector privado con ánimo de lucro especialmente en la intervención con mayores.

La Psicología se justifica como ciencia en la medida en que contribuye a la mejora del bienestar humano, lo cual puede conseguirse básicamente de dos formas: a) aplicando el conocimiento psicológico de manera directa; b) diseminando los conceptos y los resultados de las investigaciones psicológicas, cambiando de esta forma la concepción de lo que es humanamente posible o deseable.

Un ejemplo de este interés de la Psicología por la realidad social puede verse en las diferentes divisiones que dentro de la APA (Asociación Americana de Psicología –y la asociación mundial más importante de Psicología) se han ido creando a lo largo de

los años (en primer lugar aparece el número de la división –su creación sigue ese orden): 9. Society for the Psychological Study of Social Issues, 18. Psychologists in Public Service, 19. Military Psychology, 21. Applied Experimental and Engineering Psychology, 27. Society for Community Research and Action: Division of Community Psychology, 34. Population and Environmental Psychology, 35. Society for the Psychology of Women, 36. Psychology of Religion, 37. Child, Youth, and Family Services, 38. Health Psychology, 41. American Psychology-Law Society, 43. Family Psychology, 44. Society for the Psychological Study of Lesbian, Gay, and Bisexual Issues, 45. Society for the Psychological Study of Ethnic Minority Issues. 46. Media Psychology, 48. Society for the Study of Peace, Conflict, and Violence: Peace Psychology Division, 50. Addictions.

Datos sobre la demanda. - El máster de psicología de la intervención social es uno de los programas de posgrado que mayor demanda tienen en el campo de la Psicología. Cada año, más de 100 estudiantes realizan la preinscripción para participar en dicho máster. Asimismo, más de mil candidatos/as suelen postularse para las becas (3-4) que otorga la Fundación Carolina para estudiantes de Latinoamérica.

Información sobre la situación laboral: Los/las alumnos/as terminan el máster en psicología de la intervención social con una formación que les permite aplicar sus conocimientos y trabajar en a) centros de menores, b) centros de acogida y asistencia a mujeres maltratadas, c) prisiones y otras instituciones judiciales, d) centros de drogodependencias, e) instituciones educativas formales e informales, f) ONGs. Asimismo, cabe resaltar que aproximadamente un 20 por ciento de los/las alumnos se han quedado trabajando en el lugar donde realizaron las prácticas. Otro porcentaje, en torno al 30 por ciento de los/las estudiantes, continúa haciendo el doctorado, y muchas de estas personas terminan insertadas en el ámbito académico e investigador.

## **2.2 Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas**

Para la propuesta del máster en Psicología de la Intervención Social se han consultado y seguido las directrices para los títulos de máster oficial publicados en el Real Decreto 1393/2007, así como en los criterios y directrices establecidos por la Conferencia de Decanos de Psicología, el código de buenas prácticas para Agencias de Evaluación Universitaria desarrollado por INQAAHE y otros estudios semejantes en el panorama internacional.

### Libro Blanco de la ANECA (Psicología)

En dicho libro se justifica que la Psicología de la Intervención Social es una de las grandes especializaciones de la Psicología, con los siguientes argumentos:

- En las facultades en las que existen itinerarios profesionales definidos, los/las estudiantes eligen mayoritariamente el de Clínica y Salud (40/50%), seguido del itinerario de Social/organizacional (20/25%) y en menor medida el itinerario de Educativa (5/10%). En torno al 30% de los alumnos eligen opciones formativas combinadas, sin adherirse a un itinerario concreto.
- El Colegio Oficial de Psicólogos (COP) realizó una primera ordenación de la profesión sin olvidar que los perfiles profesionales en Psicología tienen límites flexibles, en función de la configuración social, la preparación profesional y la habilidad de los propios profesionales. Los diferentes perfiles propuestos por el COP en 1998 son (en cursiva se indican aquellos relacionados estrechamente con este máster): *Psicología clínica y de la salud, Psicología de la actividad*

física y del deporte, *Psicología de la educación, Psicología de la intervención social, Psicología de las drogodependencias, Psicología del trabajo y de las organizaciones, Psicología del tráfico y de la seguridad, Psicología jurídica*

- En la Encuesta de Actividad Profesional, llevada a cabo en 1999 por el COP, se observa que La Psicología del Social y Comunitaria ocupa el cuarto lugar por importancia numérica en las especializaciones profesionales de los psicólogos. Ésta es una especialización que se desarrolla fundamentalmente en el ámbito público, coincidiendo con la expansión de los Servicios Sociales en las últimas décadas en nuestro país.
- En consecuencia, los cuatro perfiles profesionales considerados para la elaboración del cuestionario de competencias en el título de grado fueron los siguientes: Psicología Clínica y de la Salud, Psicología de la Educación, Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos, y **Psicología de la Intervención social y comunitaria**
- En la Pág. 43 del libro blanco se indica "El cuarto perfil, Psicología de la intervención social y comunitaria surge como respuesta a la necesidad de analizar y actuar sobre los problemas de las interacciones personales en sus diversos contextos sociales" (COP, 1998). Esta es una de las áreas en las que la labor del psicólogo se ha incrementado más en las dos últimas décadas y constituye en la actualidad uno de los ámbitos con mayor presencia laboral.

#### Conferencia de Decanos de Psicología

La Conferencia de Decanos de Psicología, en su reunión celebrada en Madrid el 20 de Enero del año 2006 acordó, tras un largo y profundo trabajo de comisiones nacionales creadas para este fin, la propuesta de 4 másteres oficiales, coincidentes con las grandes áreas de especialización de la Psicología: Psicología Clínica y de la Salud, Psicología de la Educación, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones y **Psicología de la Intervención Social**.

Respecto al máster en **Psicología de la Intervención Social**, la conferencia de Decanos estableció su justificación en el avance producido en las sociedades occidentales en el campo de los servicios sociales. Por ejemplo, en España, el Presupuesto del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales no vinculado a Seguridad Social subió un 6.2% en 2004 y un 10.4% en 2005, cuatro puntos más que los Presupuestos Generales (en materia de inmigración se incrementaron más de un 21%).

Asimismo enfatizó su carácter profesional, para especializar a los licenciados/as en psicología en el ámbito de los servicios sociales, correspondiéndose su perfil profesional con el de Psicólogo de la intervención Social. La Conferencia también señaló la existencia previa en algunas facultades de Psicología de títulos propios de postgrado sobre esta materia, a los que habría que añadir los títulos propios relacionados con la psicogerontología, discapacitados, inmigrantes o intervención en menores o familia.

#### Máster similares en otras universidades extranjeras

Existen en la mayoría de los países desarrollados estudios de posgrado coincidentes con el máster de Psicología de la Intervención Social. Muchos de ellos se encuentran enclavados dentro del área de la Psicología Social y de sus aplicaciones, pero otros muchos comparten una perspectiva multidisciplinar (por ejemplo, aquellos que tratan sobre Psicología del Prejuicio, Relaciones Interculturales e Interétnicas, Minorías, Exclusión Social, Psicología de la paz, etc). Mención aparte merecen los estudios sobre género desde una perspectiva psicológica, que han dado lugar a la aparición de multitud de institutos de investigación sobre este tema. En el entorno europeo podemos ver, por ejemplo, como en la Universidad de Kent en Canterbury, UK (<http://www.kent.ac.uk/psychology>) se ofrecen los siguientes másteres: Forensic Psychology, Group Processes and Intergroup Relations, Health Psychology, Social and

Applied Psychology. Otras muchas universidades cuentan con programas semejantes:

- *Universidad Libre de Amsterdam:*

(<http://www.vu.nl/en/programmes/international-masters/programmes/r-z/social-psychology-msc/index.asp>),

- *London School of Economics:*

(<http://www.lse.ac.uk/collections/socialPsychology/study/mastersProgrammes.htm>),

- *Universidad de Surrey:*

(<http://www.surrey.ac.uk/postgraduate/taught/coursedetails.php?url=socialpsychology>)

- *Universidad de Lancaster:*

([http://www.psych.lancs.ac.uk/pg/mscsocial\\_info.html?](http://www.psych.lancs.ac.uk/pg/mscsocial_info.html?))

- *Universidad Católica de Lovaina:*

(<http://www.uclouvain.be/42394.html>)

- *Universidad de Tilburg:*

(<http://www.tilburguniversity.nl/faculties/fsw/education/programmes/mscsp/>).

#### Máster similares en universidades españolas

Para el curso 2009-10 hay ofertados diversos másteres en universidades españolas de temática similar (algunos de ellos son másteres oficiales):

\* Máster oficial (verificado por la ANECA) en Psicología de la Intervención Social. UNED.

\* Máster en Dirección y gestión de servicios sociales y atención a la dependencia. Universidad Complutense de Madrid

\* Máster en "Salud y Calidad de Vida". Universidad de Huelva

\* Máster Oficial e Interuniversitario en Intervención y Mediación Familiar. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

\* Máster en Intervención y Mediación Familiar. Universidad de Sevilla

\* Psicología: Individuo, grupo, organización y cultura. Universidad del País Vasco

\* Máster Universitario Oficial en Intervención psicosocial. Universidad Autónoma de Barcelona

\* Máster Universitario Oficial en Investigación en Psicología Social. Universidad Autónoma de Barcelona

\* Máster Oficial en Psicología Jurídica. Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"

\* Máster en Psicología de la Intervención Social. Universidad de Murcia

#### Adecuación al nivel formativo de Máster recogido en los descriptores de Dublín.

La metodología de aprendizaje que se utilizará en las distintas materias, seminarios, trabajos de investigación tutelada y prácticas que se integran dentro del Máster hacen que el nivel formativo de los alumnos/as del programa se adecue a los mencionados en los descriptores de Dublín. En todos los cursos se profundiza en los contenidos de las materias impartidas en el grado, y se utiliza una metodología de trabajo que fomenta el aprendizaje autónomo. Más específicamente:

- Los contenidos de las materias pretenden ampliar y profundizar en aquellos que se obtuvieron durante el grado, y proporcionar una oportunidad para el desarrollo de ideas originales. La lectura crítica de artículos, la búsqueda e integración de la literatura sobre temas específicos pretende ampliar estos conocimientos y facultar a los alumnos/as para el desarrollo de líneas de investigación originales sobre temas punteros en el ámbito de la Psicología.
- La realización de prácticas en centros y empresas de gran diversidad hará posible que los alumnos/as puedan aplicar los conocimientos adquiridos a entornos nuevos y los capacite para resolver problemas en contextos amplios y multidisciplinares.
- La realización de trabajos monográficos sobre temas específicos en algunas de



las materias que se ofertan aumentará la habilidad del alumno/a para integrar conocimientos. De igual manera, la realización de un trabajo de investigación original fomentará el manejo de información compleja. La inclusión de módulos de prácticas en que los alumnos se insertan en diversos centros asociados a los distintos másteres y participan en las decisiones de estos centros y empresas también fomentará la habilidad de los alumnos/as para formular juicios y tomar decisiones basadas en los conocimientos adquiridos.

- La presentación oral de trabajos sobre problemas concretos fomentará las habilidades de los alumnos para comunicar conclusiones y el conocimiento y fundamento en que se basan, de forma clara.
- La realización de trabajos teóricos y de investigación familiarizará a los alumnos/as con las herramientas que les permitan continuar estudiando de manera autónoma.

### **2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos utilizados para la elaboración del plan de estudios**

En la elaboración del plan de estudios del Máster en Psicología de la Intervención Social han intervenido los siguientes órganos internos:

1. Comisiones de docencia e investigación de los siguientes departamentos de la Universidad de Granada: Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Departamento de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento y Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. El programa de doctorado original, del que procede el máster, fue aprobado tanto por los Consejos del Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento y del Departamento de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento.
2. La Comisión Asesora de Posgrado de la Universidad de Granada. Emite informe sobre la adecuación del Título propuesto a las Directrices del Real Decreto 1393/2007 para su aprobación por en el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada.
3. El Consejo de Gobierno es que finalmente decide sobre su aprobación por parte de la Universidad y su envío a la Junta Andalucía y a La ANECA

También se han tenido en cuenta los resultados de las diferentes evaluaciones realizadas por los/las estudiantes que realizaron ediciones anteriores del este máster (y del programa de doctorado antecedente) y sus sugerencias relativas a las diferentes asignaturas ofertadas, cronograma, etc....

### **2.4. Descripción de los procedimientos de consulta externos utilizados para la elaboración del plan de estudios**

Para la elaboración de plan de estudios las comisiones de Docencia e Investigación realizaron consultas a investigadores de distintos programas con titulación similar tanto en el ámbito nacional como europeo.

También, como ya se ha indicado, se han tenido en cuenta el libro blanco del Grado en Psicología, los acuerdos y estudios de la Conferencia de Decanos de Psicología y del Colegio Oficial de Psicólogos.

Además el Máster que se verifica lleva impartándose desde el curso académico 2006-2007 y se ha visto sometido a distintos procesos de evaluación por parte de la Junta de Andalucía y de la ANECA, siempre con resultado positivo. Como resultado de estos procesos de evaluación el Título ha sufrido acciones de mejora que están incorporados al plan de estudios que se presenta.

## 3. OBJETIVOS

### 3.1 Objetivos

Para la elaboración de la propuesta de objetivos se han tenido como referentes el marco español de cualificaciones para la educación superior (MECES), diferentes redes profesionales, diversas universidades españolas (Santiago de Compostela, Universidad de Vigo, Universidad de Oviedo, Pablo de Olavide, La Laguna, etc.), colegios oficiales de psicólogos (preferentemente del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos y en concreto del COP de Andalucía Oriental y Occidental entre otros).

El objetivo principal de este título es la adquisición por parte del estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional en Psicología de la Intervención Social, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras dentro de este ámbito.

Específicamente, el objetivo fundamental de este máster es proporcionar una serie de conocimientos, tanto teóricos como metodológicos, desde la Psicología, para el estudio e intervención en la solución de los problemas sociales.

## **PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL MÁSTER DE PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL**

**RESUMEN DE CAMBIOS:** La propuesta de modificación se limita a la incorporación de la materia “Psicología Social de la Salud” dentro del Módulo PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL que sería impartido por una profesora que ya formaba parte de la plantilla de profesorado del máster anteriormente, pues era responsable de una de las líneas de investigación que se ofertaban dentro del mismo.

### **1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO.**

El cuadro donde se describen el número de créditos por cada tipo de materias (optativas, obligatorias, etc.) el número de créditos en materias optativas debería ser de 40 en lugar de 36 como ahí aparece.

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Formación básica	0
Obligatorias	0
Optativas	40
Prácticas externas/Investigación	18
Trabajo fin de Máster	6
<b>CRÉDITOS TOTALES</b>	<b>64</b>

### **5.1. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:**

Se ha incorporado la materia “Psicología Social de la Salud” dentro del Módulo PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

MÓDULOS	Créditos ECTS	Materias optativas del módulo
MÓDULO METODOLÓGICO	8/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseños avanzados de investigación en Psicología. Una aproximación multivariada (4 ECTS)</li> <li>- Fundamentos metodológicos y de análisis de datos (4 ECTS)</li> <li>- Elaboración y validación de cuestionarios(4 ECTS)</li> <li>- Traducción y adaptación de cuestionarios para su utilización con diferentes grupos lingüísticos y culturales (4 ECTS)</li> </ul>
MÓDULO DE PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN	24/28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología del Prejuicio y la Discriminación (4 ECTS)</li> <li>- Prevención del comportamiento antisocial en contextos educativos (4 ECTS)</li> <li>- Planificación y diseño de proyectos en Psicología de la</li> </ul>

<b>SOCIAL.</b>		<p>Intervención Social y Comunitaria (4 ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología de la Seguridad Vial (4 ECTS)</li> <li>- Violencia de Género (4 ECTS)</li> <li>- Psicología Social de la desigualdad (4 ECTS)</li> <li>- Psicología de la violencia terrorista, las emergencias y las catástrofes (4 ECTS)</li> <li>- Educación emocional y convivencia escolar (4 ECTS)</li> <li>- Engaño y Persuasión: Adoptar la perspectiva de los otros (4 ECTS)</li> <li>- Psicología Jurídica. (4 ECTS)</li> <li>- Psicología del Fracaso Escolar (4 ECTS)</li> <li>- Neurociencia Cognitiva Social y Aplicada (4 ECTS)</li> <li>- <b>Psicología Social de la Salud (4 ECTS)</b></li> </ul>
MÓDULO DE INVESTIGACIÓN/PRÁCTICAS	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de investigación (18 ECTS)</li> <li>- Trabajo de prácticas (18 ECTS)</li> </ul>
TRABAJO FIN DE MÁSTER	6	- Redacción del trabajo de investigación realizado o memoria de las prácticas de máster
SEMINARIO y MATERIAS OPCIONALES	4	Estos créditos se cursarán en materias del seminario de invitados: Perspectiva actuales en Psicología de la Intervención Social. Este seminario consta de un número de créditos variable impartidos por profesores invitados (nacionales y extranjeros). El número de estos seminarios depende de la financiación obtenida en las distintas convocatorias de movilidad del profesorado. Además los alumnos/as pueden realizar materias de otros másteres oficiales con los que este máster tiene convenio.

<b>Nombre de la Materia</b>	<b>Psicología Social de la Salud</b>
<b>Trimestral/Sem./Anual</b>	Semestral
<b>Nº de créditos asignados</b>	4 ECTS
<b>OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE7. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE8. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE9. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE10. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE17. Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.</li> <li>• CE18. Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE19. Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE20. Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales</li> </ul>

	<p>(inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE21. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.</li> </ul>
<b>Prerrequisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura fluida de inglés científico.</li> <li>• Conocimiento básico sobre los procesos psicosociales, así como de las principales teorías y enfoques psicosociales.</li> <li>• Conocimiento básico sobre la metodología de investigación en Psicología y en Psicología Social.</li> <li>• Manejo básico de herramientas informáticas</li> <li>• Conocimiento básico sobre la elaboración de informes científicos.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<p>1.- INTRODUCCIÓN: PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA SALUD</p> <p>2.- PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD: ESTILOS DE VIDA</p> <p>3.- ASPECTOS PSICO-SOCIALES INVOLUCRADOS EN PROCESO DE ENFERMEDAD</p> <p>4. APOYO SOCIAL Y SALUD</p> <p>5. INTERACCIÓN ENTRE EL PROFESIONAL DE LA SALUD Y EL ENFERMO: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA</p> <p>5.1.- La relación entre el profesional sanitario y el enfermo.</p> <p>5.2.- El proceso de comunicación entre el profesional sanitario y el paciente.</p> <p>5.3.- Diferencias cross-culturales en el proceso de comunicación entre el profesional sanitario y el paciente.</p> <p>5.4.- Nuevas líneas en la investigación: La participación del enfermo en el proceso de toma de decisiones sobre la salud.</p> <p>6. LA CALIDAD DE VIDA DE LOS PROFESIONALES SANITARIOS: "QUEMARSE EN EL TRABAJO"</p> <p>5.4.- Fuentes de estrés ocupacional en el marco sanitario.</p> <p>5.4.- Respuestas al estrés ocupacional.</p> <p>7. SALUD Y GÉNERO</p> <p>8. FACTORES PSICOSOCIALES EN LA ENFERMEDAD CRÓNICA</p> <p>8.1.- Intervención psicosocial en pacientes con dolor crónico.</p> <p>8.2.- Enfermos terminales y cuidados paliativos desde una perspectiva psicosocial.</p> <p>9. CONCLUSIONES</p>
<b>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos. (Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se pretenden desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE8, CE9, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposición del profesor de los contenidos básicos sobre los principales tópicos del programa que permitirán a los alumnos adentrarse en la temática y conocer los principales modelos y teorías en esta área (clases presenciales).</li> <li>○ Con la intención de incrementar las habilidades comunicativas de los alumnos y mejorar su capacidad para analizar problemas de salud con causalidad múltiple, se llevarán a cabo (1) análisis críticos y discusiones en grupo de resultados de investigaciones en las que se relacionan los procesos psicosociales y salud, y (2) exposiciones orales de trabajos</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se pretenden desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE7, CE8, CE10, CE17, CE18, CE19, CE20. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos</li> <li>○ Lectura crítica de artículos</li> <li>○ Realización de trabajos sobre temas específicos</li> <li>○ Preparación de exposiciones orales de temas específicos</li> <li>○ Tutorías virtuales (correo electrónico)</li> <li>○ Trabajos en grupo</li> </ul> </li> </ul>
<b>Idioma en que se imparte</b>	Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o inglés.

### **ANEXOS : APARTADO 3**

**Nombre :** punto4.1.pdf

**HASH SHA1 :** CFvuNOAjKd7dogeR/ETnLJco6eY=

**Código CSV :** 68867987242933655983491

#### 4.1 Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los/las estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y la titulación

La Universidad de Granada cuenta con una completa página web (<http://www.ugr.es/>) a través de la cual un futuro estudiante de la UGR puede encontrar toda la información que necesita para planificar sus estudios.

- Por una parte, la página web refleja la **estructura** de la Universidad y permite enlazar con los diez Vicerrectorados en los que actualmente se organiza la gestión universitaria:
  - El que tiene probablemente una relación más directa con el futuro estudiante es el Vicerrectorado de Estudiantes (<http://ve.ugr.es/>), que ofrece toda la información relativa a matrícula, alojamiento, becas, puntos de información, asociacionismo, etc. La página principal de este Vicerrectorado dispone de un *banner* específico dedicado a futuros estudiantes, con información preuniversitaria y otros contenidos tales como: la oferta educativa y el acceso (de estudiantes españoles y extranjeros, tanto pertenecientes a la Unión Europea como extracomunitarios), oportunidades, servicios e información sobre la vida universitaria en la UGR.
  - El Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Posgrado (<http://vicengp.ugr.es/>) proporciona información relativa al Espacio Europeo de Educación Superior, los títulos propios de la UGR y los estudios de posgrado: másteres y doctorados, así como las oportunidades de aprendizaje de idiomas a través del Centro de Lenguas Modernas.
  - El Vicerrectorado de Relaciones Internacionales (<http://internacional.ugr.es/>) organiza y gestiona los intercambios de estudiantes entre universidades de todo el mundo
  - El Vicerrectorado de Extensión Universitaria y Cooperación al Desarrollo (<http://veucd.ugr.es/>) posibilita la rápida y natural integración de los/las estudiantes en la vida cultural de la Universidad, de la ciudad de Granada y en todas aquellas actividades nacionales e internacionales sobre las que se proyecta la UGR.
  - El Vicerrectorado de Calidad ambiental, bienestar y deporte (<http://vcabd.ugr.es/>) tiene como misión propiciar el bienestar y mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria.
  - El estudiante podrá tener información directa y actualizada acerca de la estructura académica de la universidad así como de sus líneas y proyectos de investigación a través de los Vicerrectorados de Ordenación Académica y Profesorado (<http://academica.ugr.es/>) y el de Política Científica e Investigación (<http://investigacion.ugr.es/>); asimismo de los criterios y exigencias que atañen a la excelencia universitaria en todas y cada una de sus facetas a través del Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad (<http://calidad.ugr.es/>).
  - El resto de información se completa con los Vicerrectorados de Infraestructuras y Campus (<http://infraestructuras.ugr.es/>) y del Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud (<http://vicpts.ugr.es/>).
- Por otra parte, la web de la UGR contiene la **oferta de enseñanzas universitarias** (<http://www.ugr.es/ugr/index.php?page=estudios>), ordenadas tanto alfabéticamente como por Centros, que ofrece al estudiante cumplida información sobre los planes de estudios vigentes.



- Por lo que se refiere más concretamente a la **matrícula**, la UGR comunica la apertura del período de matrícula a través de diversos medios: su propia página web y medios de comunicación (prensa escrita, radio y televisión).
- En aras de una mayor difusión de la información, la *Guía del futuro Estudiante de la UGR*, publicada anualmente por el Vicerrectorado de Estudiantes, condensa toda la información necesaria para el nuevo ingreso.

De forma particularizada para este máster, la información y difusión se realiza mediante los siguientes métodos y actividades:

1) Página web del máster. La información sobre el máster está disponible de forma continua en la página web **<http://www.ugr.es/local/prodopsi>**. La información en la página web se actualiza en Junio para recoger la organización docente del curso siguiente. La comisión de docencia es la responsable de recoger y actualizar la información referente a las materias, mientras que la comisión de investigación es la responsable de actualizar la información sobre las líneas de investigación básica y prácticas, los tutores y centros en que se llevará a cabo. El/la coordinador/a del máster forma parte de las dos comisiones. La página web también incluye una dirección electrónica para que los/las estudiantes prospectivos se puedan dirigir al coordinador o coordinadora para expresar sus dudas y preguntas tanto sobre los contenidos del máster como sobre los procedimientos administrativos del mismo.

2) Además de información de carácter continuado, se organizan otras actividades informativas y de orientación a los/las estudiantes:

- Reunión de Información con los alumnos/as del último curso de la Licenciatura/grado de Psicología de la Universidad de Granada.
- Elaboración y envío de Trípticos y carteles informativos a otras Universidades, Centros e Instituciones Interesadas.

Además se realizará el siguiente sistema de acogida y orientación para los/as estudiantes seleccionados, organizado en cuatro fases:

Fase 1. Previa a la realización de la matrícula. Con los/las estudiantes seleccionados, y antes de que realicen la matrícula, tanto el coordinador como el personal de apoyo mantienen una entrevista individual en la que se les explica el funcionamiento del máster, asignaturas y actividades a realizar en función de sus intereses, fechas importantes, y se responden a sus preguntas e inquietudes.

Fase 2. En el comienzo de las clases del máster. En la primera semana de comienzo de las clases del máster, tanto el coordinador como el resto de profesores/as del Máster, celebrarán un encuentro de bienvenida con los nuevos estudiantes, en el que se aprovechará para informarles de todos los aspectos relacionados con la organización docente del máster y además los estudiantes podrán preguntar cualquier tipo de duda que tengan en relación a los distintos cursos.

Fase 3. Previa a la elección de realización de prácticas o investigación. En el segundo mes de docencia del máster, el coordinador y la Comisión de Docencia del Máster mantendrán una reunión con todos los estudiantes para informarles y asesorarles respecto a las distintas posibilidades de realización de prácticas y trabajos de investigación tutelados.

Fase 4. A la mitad del período de prácticas o investigación. Con el fin de conocer si existe algún tipo de incidencia o problema en el desarrollo de sus prácticas o

investigaciones, el coordinador y la Comisión de Docencia volverán a reunirse con todos los estudiantes del Máster a los dos meses del comienzo de este período

## **ANEXOS : APARTADO 5**

**Nombre :** Plan de estudios definitivo 25 enero 12.pdf

**HASH SHA1 :** VVLuv0S2T+V3AVsnAEXtTjnKw4M=

**Código CSV :** 68867995528796017922646

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.1. Estructura de las enseñanzas. Explicación general de la planificación del plan de estudios.

El título de Máster tiene una estructura curricular de tipo modular con el fin de cubrir los objetivos y competencias planteados en relación con la Psicología de la Intervención Social. Para obtener el título de Máster el alumno/a deberá cursar 60 créditos ECTS, distribuidos entre materias, investigación y prácticas.

La obtención del título de Máster de Psicología de la Intervención Social se alcanzará al superar 4 u 8 créditos ECTS del módulo metodológico, 24 o 28 créditos ECTS del módulo de Psicología de la Intervención Social, 4 créditos ECTS de seminarios y materias opcionales y 24 créditos ECTS bien de investigación o del prácticum de Psicología de la Intervención Social. En el siguiente cuadro aparece esquematizada la estructura curricular.

- **Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia para los títulos de grado.**

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Formación básica	0
Obligatorias	0
Optativas	40
Prácticas externas/Investigación	18
Trabajo fin de Máster	6
<b>CRÉDITOS TOTALES</b>	<b>64</b>

**Tabla 1.** Resumen de las materias y distribución en créditos ECTS

MÓDULOS	Créditos ECTS	Materias optativas del módulo
MÓDULO METODOLÓGICO	8/4	- Diseños avanzados de investigación en Psicología. Una aproximación multivariada (4 ECTS) - Fundamentos metodológicos y de análisis de datos (4 ECTS) - Elaboración y validación de cuestionarios(4 ECTS) - Traducción y adaptación de cuestionarios para su utilización con diferentes grupos lingüísticos y culturales (4 ECTS)
MÓDULO DE PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL.	24/28	- Psicología del Prejuicio y la Discriminación (4 ECTS) - Prevención del comportamiento antisocial en contextos educativos (4 ECTS) - Planificación y diseño de proyectos en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria (4 ECTS)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología de la Seguridad Vial (4 ECTS)</li> <li>- Violencia de Género (4 ECTS)</li> <li>- Psicología Social de la desigualdad (4 ECTS)</li> <li>- Psicología de la violencia terrorista, las emergencias y las catástrofes (4 ECTS)</li> <li>- Educación emocional y convivencia escolar (4 ECTS)</li> <li>- Engaño y Persuasión: Adoptar la perspectiva de los otros (4 ECTS)</li> <li>- Psicología Jurídica. (4 ECTS)</li> <li>- Psicología del Fracaso Escolar (4 ECTS)</li> <li>- Neurociencia Cognitiva Social y Aplicada (4 ECTS)</li> <li>- Psicología Social de la Salud (4 ECTS)</li> </ul>
MÓDULO DE INVESTIGACIÓN/PRÁCTICAS	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de investigación (18 ECTS)</li> <li>- Trabajo de prácticas (18 ECTS)</li> </ul>
TRABAJO FIN DE MÁSTER	6	- Redacción del trabajo de investigación realizado o memoria de las prácticas de máster
SEMINARIO y MATERIAS OPCIONALES	4	Estos créditos se cursarán en materias del seminario de invitados: Perspectiva actuales en Psicología de la Intervención Social. Este seminario consta de un número de créditos variable impartidos por profesores invitados (nacionales y extranjeros). El número de estos seminarios depende de la financiación obtenida en las distintas convocatorias de movilidad del profesorado. Además los alumnos/as pueden realizar materias de otros másteres oficiales con los que este máster tiene convenio.

Para favorecer la coordinación entre las materias y trabajos de investigación y prácticas, el Máster está estructurado en dos módulos temporales. En el primer periodo (Octubre a Febrero), el/la alumno/a realizará las materias hasta completar un mínimo de 36 créditos (9 materias de las ofertadas) en la proporción correspondiente de cada uno de los módulos (ver Tabla 1). Todas las materias son optativas, aunque para conseguir el título es necesario tener la proporción necesaria de cada uno de los módulos. Si el/la estudiante va a realizar el módulo de investigación deberá cursar 8 créditos del módulo metodológico, y si va a cursar el módulo de prácticas deberá cursar 4 créditos de metodología. Según la estructura temporal, el primer periodo está dedicado a la formación teórica y metodológica. En función de la evaluación que reciban anualmente las diferentes materias por parte de los/las estudiantes, así como de las necesidades docentes que se deriven del programa de gestión de la calidad del máster, algunas materias dejarán de ofertarse (por ejemplo, cuando la demanda no los requieran), se podrán incluir algún otro nuevo y se podrá modificar la estructura propuesta de créditos (metodológicos, módulo de Psicología de la Intervención Social, seminario y materias opcionales y módulo de investigación/prácticas).

El segundo periodo (Marzo-septiembre) se dedica a la formación investigadora y/o práctica. Los alumnos/as deberán cursar un mínimo de 24 créditos de investigación y/o practicum. La distribución entre prácticas e investigación dependerá de los intereses del alumno/a. Tanto para la realización del trabajo de investigación como para la realización de las prácticas, el alumno/a deberá elegir una de las líneas de investigación o de prácticas ofrecidas por el programa (ver más abajo cuadro en el que aparecen los nombres de las líneas de investigación y prácticas), donde desarrollará un proyecto de investigación, guiado a través de un sistema tutorial, convenientemente supervisado y tutelado.

El trabajo de investigación consistirá en la realización de una investigación y su descripción en una memoria final. Durante el periodo de investigación tutelada los alumnos y alumnas deben aprender las técnicas necesarias para llevar a cabo su

propia investigación. Es decir, los alumnos aprenden a preparar investigaciones (diseños de experimentos, construcción de cuestionarios, etc.), a obtener datos, analizarlos, interpretarlos y comunicarlos a través de un informe de investigación.

Por su parte, las prácticas se realizan en los centros concertados que cubren los siguientes aspectos: Realización de encuestas y elaboración y adaptación de cuestionarios, violencia de género, delincuencia y rehabilitación, maltrato infantil, inmigración, comunidad gitana, discapacidad física y psíquica, protección de menores, convivencia escolar y solución de conflictos, Seguridad Vial, educación y marginalidad, etc. Para realizar las prácticas a cada estudiante se le asignará un tutor interno, profesor del programa, y uno externo, perteneciente al centro en que se realice el trabajo práctico. Además de las horas de trabajo en los centros (correspondientes a los créditos matriculados) los alumnos/as realizarán una memoria final que describa el trabajo realizado y los resultados obtenidos.

Cada curso teórico que ofrece el programa está complementado por líneas de investigación y de prácticas específicas a los temas del curso. De esta manera la coherencia de la teoría, investigación y prácticas ofrece al alumno/a una formación integrada.

Una vez matriculados los alumnos en el máster reciben orientación y apoyo en relación con las características y dificultades específicas de la siguiente manera:

- A cada alumno se le asigna un profesor tutor, a quien pueden acudir en todo momento para que le aclare las dudas que tengan

- Se mantendrán a lo largo del curso tres reuniones con todos los alumnos (a las que asistirán la Comisión Académica): 1) antes de comenzar los cursos (como presentación y orientación general), 2) finalizado el periodo de cursos y antes de comenzar las prácticas o investigación (para orientarles sobre estas cuestiones), 3) antes de elaborar el trabajo final del máster.

## **5.2 Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida**

En los últimos años, la Universidad de Granada ha hecho una apuesta firme por las titulaciones internacionales, tanto múltiples como conjuntas, así como por la movilidad internacional de estudiantes de posgrado.

La Escuela de Posgrado de la Universidad de Granada es la encargada de gestionar y dar apoyo administrativo a los programas oficiales de posgrado, para los que cuenta con una unidad de diez personas de administración y servicios altamente cualificadas. Entre sus funciones están las de ofrecer información y gestionar los programas de movilidad de estudiantes en másteres oficiales y doctorado.

Asimismo, y a través de una serie de acuerdos específicos para Programas de Doctorado, gestiona igualmente la movilidad de alumnos que participan en los doctorados cooperativos, que pueden optar a becas y exenciones de matrícula. En la actualidad hay una veintena de programas que han suscrito estos acuerdos.

Entre los programas internacionales, gestiona cuatro Programas de Doctorado Iberoamericanos, bajo el auspicio de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), organismo internacional no gubernamental reconocido por la UNESCO, dedicado al fomento de los estudios de posgrado y doctorado en Latinoamérica. Los programas cuentan con el patrocinio y financiación de la Dirección General de Universidades de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía.

En la actualidad, la Universidad de Granada coordina o participa en cuatro Másteres Erasmus Mundus, a los que la Escuela de Posgrado ofrece apoyo administrativo y de gestión. El objetivo global del programa Erasmus Mundus es mejorar la calidad de la educación superior en Europa, contribuir a mejorar y potenciar las perspectivas profesionales de los/las estudiantes, favorecer la comprensión intercultural mediante la cooperación con terceros países y contribuir al desarrollo sostenido de terceros países en el ámbito de la educación superior.

La Universidad de Granada gestiona la movilidad internacional de estudiantes de posgrado a través de la Oficina de Relaciones Internacionales del mismo Vicerrectorado (<http://www.ugr.es/ugr/index.php?page=servicios/fichas/ori>) y de la Escuela de Posgrado (<http://escuelaposgrado.ugr.es>), que lleva a cabo el proceso de matriculación.

El Servicio de Alojamiento de la UGR aporta información y ayuda en cuanto a las opciones de alojamiento para los/las estudiantes propios y de acogida (residencias, pisos, familias...).

Ofrece, también, una relación de hostales y pensiones para los que necesiten un alojamiento temporal a su llegada. En este último caso, hay que realizar una reserva previa directamente con el establecimiento, indicando ser usuario del Servicio de Alojamiento de la UGR.

La Universidad de Granada comenzó a organizar cursos para extranjeros en 1932. Hoy, el Centro de Lenguas Modernas (CLM) de la Universidad de Granada, oferta un amplio abanico de cursos de lengua y cultura española, entre los que se incluyen los organizados por la Oficina de Relaciones Internacionales para los programas de intercambio, entre los que se encuentra LLP/Erasmus Mundus. El CLM también ofrece cursos de otras muchas lenguas.

Desde su implantación el máster en Psicología de la Intervención Social ha hecho un esfuerzo importante en fomentar la movilidad de estudiantes entre universidades españolas, europeas y latinoamericanas. El máster ha participado y participa en todo los programas de movilidad (Movilidad de estudiantes de Máster del MEC, Movilidad Erasmus para estudiantes de Máster, becas AECI etc.).

Concretamente, en los últimos años estudiantes del máster han realizado estancias en Reino Unido (Universidad de Oxford), Irlanda (Universidad de Limerick), Italia (Universidad de Florencia) y Holanda (Universidad de Twente). Asimismo, han realizado estancias de investigación en la Universidad de Santiago de Compostela y en la Universidad de Valencia.

En sus últimas ediciones han estado matriculados en el máster estudiantes de otros países, tanto europeos como latinoamericanos: Italia (Salvatore Fada, Luciana Nigro), México (Liliana López, Dulce López), Argentina (J. P. Zorza), Bolivia (V. Sánchez), Colombia (R. J. Rozo, Lizzette Duque), Guatemala (Pablo Barrientos), y Honduras (Kenia Contreras).

Además, durante los dos últimos cursos el máster ha acogido a tres estudiantes latinoamericanos becados por la Fundación Carolina. Durante el curso 2009-10 el número de becarios de esta fundación ascenderá a 4. En cada año el número de aspirantes a becarios ascendió a varios centenares.

El alumnado recibe información sobre movilidad a través de la página web y de las reuniones de movilidad a principio de cada curso académico. En estas reuniones se

informa de los posibles destinos, las becas disponibles, las universidades con las que hay convenio así como de los criterios para la selección de estudiantes en programas de movilidad específicos.

La coordinación del máster gestiona la movilidad de los/las estudiantes a través de su servicio administrativo específico a esta función.

El máster también busca acoger estudiantes de otros países. El fomento de la movilidad ha llevado al máster a plantear la enseñanza en inglés para atraer estudiantes internacionales tanto de países europeos como de otros países entre instituciones. A través de la subdirección de movilidad de la Escuela de Posgrado se difunde información sobre el máster en ferias internacionales.

Para facilitar la inserción de alumnos/os de habla no española, así como el desarrollo de otro idioma en los/las estudiantes españoles, el máster imparte varios de los seminarios de invitados en idioma inglés, así como permite la presentación de los trabajos de investigación en cualquiera de los idiomas oficiales de la comunidad europea (español, inglés o francés).

### **5.3 Descripción detallada de los módulos o materias de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios**

#### MÓDULO METODOLÓGICO

Objetivo: Dotar los/las estudiantes de las competencias metodológicas propias de la Psicología de la Intervención Social.

Créditos ECTS: El alumno/a debe cursar de forma obligatoria 8 ECTS de las materias que componen el módulo.

#### Competencias específicas que se busca desarrollar en este módulo:

- CE1. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para utilizar diferentes métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Intervención Social.
- CE2. Potenciar la capacidad de los/las estudiantes para la adquisición y análisis de datos en Psicología de la Intervención Social.
- CE3. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de los estudios de investigación tanto básica como aplicada.
- CE4. Lograr que los/las estudiantes conozcan los componentes esenciales del nivel técnico-estadístico de la investigación que les posibilite situar adecuadamente el análisis de los resultados en el contexto de una investigación.
- CE5. Conseguir que los/las estudiantes adquieran el esquema conceptual necesario para abordar con garantías el uso de las principales alternativas metodológicas en psicología.
- CE6. Lograr que los/las estudiantes configuren un esquema crítico de análisis que les permitan analizar desde un punto de vista metodológico las investigaciones actuales.
- CE7. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
- CE8. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
- CE9. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
- CE10. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.



- CE11. Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre revistas científicas y las normas de publicación en el ámbito de la psicología de la intervención social.

- CE12. Lograr que los/las estudiantes desarrollen la habilidad para formular las hipótesis de la investigación en Psicología de la Intervención Social.

- CE13. Lograr que los/las estudiantes sepan interpretar los resultados obtenidos en una investigación psicosocial y extraer conclusiones.

### Sistema general de evaluación

Sistemas de evaluación y calificación: Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursarla. Se utilizarán alguna o algunas de las siguientes técnicas evaluativas:

- Prueba escrita: exámenes de ensayo, pruebas objetivas, resolución de problemas, casos o supuestos, pruebas de respuesta breve, informes y diarios de clase.
- Prueba oral: exposiciones de trabajos orales en clase, individuales o en grupo, sobre contenidos de la materia (seminario) y sobre ejecución de tareas prácticas correspondientes a competencias concretas.
- Observación: escalas de observación, en donde se registran conductas que realiza el alumno en la ejecución de tareas o actividades que se correspondan con las competencias.
- Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías: trabajos en grupos reducidos sobre supuestos prácticos propuestos.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Todo lo relativo a la evaluación se regirá por la normativa de planificación docente y organización de exámenes de la Universidad de Granada, de 30 de junio de 1997.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Materias que componen el módulo:

- Diseños avanzados de investigación en Psicología. Una aproximación multivariada (4 ECTS)
- Fundamentos metodológicos y de análisis de datos (4 ECTS)
- Elaboración y validación de cuestionarios (4 ECTS)
- Traducción y adaptación de cuestionarios para su utilización con diferentes grupos lingüísticos y culturales (4 ECTS)

A continuación se incluyen los objetivos, competencias específicas, contenidos y actividades de aprendizaje de las materias del módulo:

<b>Nombre de la Materia</b>	<b>Diseños avanzados de investigación en Psicología. Una aproximación multivariada</b>
<b>Trimestral/Sem./Anual</b>	Semestral
<b>Nº de créditos asignados</b>	4 ECTS
<b>OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE1. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para utilizar diferentes métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE2. Potenciar la capacidad de los/las estudiantes para la adquisición y análisis de datos en Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE3. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de los estudios de investigación tanto básica como aplicada.</li> <li>• CE4. Lograr que los/las estudiantes conozcan los componentes esenciales del nivel técnico-estadístico de la investigación que les posibilite situar adecuadamente el análisis de los resultados en el contexto de una investigación.</li> <li>• CE5. Conseguir que los/las estudiantes adquieran el esquema conceptual necesario para abordar con garantías el uso de las principales alternativas metodológicas en psicología.</li> </ul>
<b>Prerrequisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura fluida de inglés científico.</li> <li>• Conocimientos básicos de las principales teorías y modelos psicológicos.</li> <li>• Conocimientos básicos sobre metodología y técnicas de investigación y análisis en Psicología.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos fundamentales sobre los diseños avanzados de investigación y técnicas de análisis multivariado.</li> <li>2. Clasificación de los diseños y las técnicas de análisis multivariado.</li> <li>3. Elección y aplicación del diseño y la técnica de análisis multivariado atendiendo al objetivo del estudio y la escala de medida de las variables.</li> <li>4. Diseños y técnicas multivariadas descriptivas y explicativas.</li> <li>5. Técnicas de análisis multivariado de datos categóricos.</li> <li>6. Técnicas de análisis multivariado de datos cuantitativos.</li> </ol>
<b>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos. (Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposición del profesor.</li> <li>○ Análisis crítico y discusión en grupo de trabajos científicos sobre la materia.</li> <li>○ Exposición oral de trabajos.</li> <li>○ Tutoría presencial personalizada y en grupo.</li> <li>○ Tutoría Virtual</li> <li>○ Examen global de los contenidos de la asignatura.</li> <li>○ Aplicación práctica guiada de los contenidos aprendidos.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examen global de los contenidos de la asignatura.</li> <li>• Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE1, CE2, CE3, CE4. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Búsqueda bibliográfica.</li> <li>○ Lectura crítica de informes científicos.</li> <li>○ Realización de un informe científico sobre un tema elegido</li> <li>○ Preparación de exposiciones orales sobre temas específicos.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Idioma en que se imparte</b>	Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o inglés.

<b>Nombre de la Materia</b>	<b>Fundamentos metodológicos y de análisis de datos</b>
<b>Trimestral/Sem./Anual</b>	Semestral
<b>Nº de créditos asignados</b>	4 ECTS
<b>OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE1. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para utilizar diferentes métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE2. Potenciar la capacidad de los/las estudiantes para la adquisición y análisis de datos en Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE6. Conseguir que los/las estudiantes adquieran el esquema conceptual necesario para abordar con garantías el uso de las principales alternativas metodológicas en psicología.</li> <li>• CE7 Lograr los/las estudiantes configuren un esquema crítico de análisis que les permitan analizar desde un punto de vista metodológico las investigaciones actuales.</li> </ul>
<b>Prerrequisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura fluida de inglés científico.</li> <li>• Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de los procesos psicosociales, así como de las principales teorías y enfoques psicosociales.</li> <li>• Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de la metodología de investigación en Psicología y Psicología Social.</li> <li>• Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de las herramientas fundamentales de análisis de datos en Psicología y Psicología Social.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principales alternativas metodológicas y diseños en psicología: un aproximación general</li> <li>2. Aprendiendo a investigar a través del análisis de lo investigado: desarrollo de un esquema global de la validez de la investigación</li> <li>3. La planificación de una investigación: ¿De dónde parto y hacia dónde voy?</li> <li>4. Aspectos esenciales de la metodología experimental y criterios de clasificación de los diseños</li> <li>5. La puesta en marcha de la investigación: sobre la manipulación, el control y la evaluación</li> </ol>

	<p>6. La recogida de datos en la investigación: de la obtención a la codificación</p> <p>7. Aproximación al análisis de los datos: ¿qué técnica y por qué?</p> <p>8. Aplicación de los procedimientos de análisis estadísticos básicos en psicología</p> <p>9. La discusión y análisis de los resultados de la investigación</p>
<p><b>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos. (Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE1, CE2, CE3, CE6, CE7. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposición del profesor.</li> <li>○ A Exposición del profesor</li> <li>○ Análisis crítico y discusión en grupo de artículos científicos</li> <li>○ Exposiciones orales de tareas programadas</li> <li>○ Ejercicios prácticos guiados</li> </ul> </li> <li>• Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE1, CE2, CE3, CE6, CE7. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos</li> <li>○ Lectura crítica de artículos</li> <li>○ Realización de tareas programas sobre contenidos específicos</li> <li>○ Preparación de exposiciones orales sobre las tareas programadas</li> <li>○ Participación en foros y tutorías virtuales (correo electrónico y plataformas de enseñanza)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Idioma en que se imparte</b></p>	<p>Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o inglés.</p>

Nombre de la Materia	Elaboración y validación de cuestionarios
Trimestral/Sem./Anual	Semestral
Nº de créditos asignados	4 ECTS
<b>OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE1. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para utilizar diferentes métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE2. Potenciar la capacidad de los/las estudiantes para la adquisición y análisis de datos en Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE3. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de los estudios de investigación tanto básica como aplicada.</li> <li>• CE4. Lograr que los/las estudiantes conozcan los componentes esenciales del nivel técnico-estadístico de la investigación que les posibilite situar adecuadamente el análisis de los resultados en el contexto de una investigación.</li> <li>• CE8. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la</li> </ul>

	intervención social.
<b>Prerrequisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura fluida de inglés científico.</li> <li>• Conocimientos básicos de las principales teorías y modelos psicológicos.</li> <li>• Conocimientos básicos sobre metodología y técnicas de investigación y análisis en Psicología.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos de medición y principios generales de la elaboración de cuestionarios.</li> <li>2. Diseño y redacción de los ítems de los cuestionarios.</li> <li>3. Nuevas aproximaciones y desafíos al estudio de la validez.</li> <li>4. Métodos cognitivos para la validación de cuestionarios.</li> <li>5. Validación basada en argumentos y fuentes de evidencias de validez.</li> <li>6. Introduciendo la validez en la elaboración: Evidencias basadas en el contenido del cuestionario.</li> <li>7. Fuentes de evidencias basadas en la estructura interna: Evidencias exploratorias y confirmatorias.</li> <li>8. Validación de las consecuencias del uso de los cuestionarios.</li> <li>9. Estándares, directrices y recomendaciones de asociaciones profesionales.</li> </ol>
<b>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos. (Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE1, CE2, CE3, <u>CE4</u>, <u>CE8</u>. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposición del profesor</li> <li>○ Análisis crítico y discusión en grupo de artículos sobre contenidos específicos</li> <li>○ Exposiciones orales de tareas programadas</li> <li>○ Ejercicios prácticos guiados</li> </ul> </li> <li>• Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3.</li> <li>• Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura crítica de artículos</li> <li>○ Realización de tareas programas sobre contenidos específicos</li> <li>○ Preparación de exposiciones orales sobre las tareas programadas</li> <li>○ Participación en foros y tutorías virtuales (correo electrónico y plataformas de enseñanza)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Idioma en que se imparte</b>	Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o inglés.

<b>Nombre de la Materia</b>	<b>Traducción y adaptación de cuestionarios para su utilización con diferentes grupos lingüísticos y culturales</b>
<b>Trimestral/Sem./Anual</b>	Semestral
<b>Nº de créditos asignados</b>	4 ECTS
<b>OBJETIVOS y</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE1. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para</li> </ul>

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b>	<p>utilizar diferentes métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Intervención Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE2. Potenciar la capacidad de los/las estudiantes para la adquisición y análisis de datos en Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE3. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de los estudios de investigación tanto básica como aplicada.</li> <li>• CE4. Lograr que los/las estudiantes conozcan los componentes esenciales del nivel técnico-estadístico de la investigación que les posibilite situar adecuadamente el análisis de los resultados en el contexto de una investigación.</li> <li>• CE8. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> </ul>
<b>Prerrequisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura fluida de inglés científico.</li> <li>• Conocimientos básicos de las principales teorías y modelos psicológicos.</li> <li>• Conocimientos básicos sobre metodología y técnicas de investigación y análisis en Psicología.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos conceptuales de la evaluación transcultural e internacional: evaluación "emic" versus "etic", nociones de equivalencia y sesgo.</li> <li>2. Diseños de traducción: "forward" y "back" traducción, aproximación por comité, modelo TRAD (Traducción, Revisión, Adjudicación y Documentación).</li> <li>3. Evaluación empírica de las versiones traducidas de los cuestionarios: propiedades psicométricas y niveles de equivalencia.</li> <li>4. Métodos cognitivos para evaluar la equivalencia funcional de cuestionarios traducidos.</li> <li>5. Adaptación de cuestionarios a personas con discapacidad: conceptos, acomodación versus estandarización, métodos para evaluar la equivalencia, marco legal.</li> <li>6. "Guidelines" y estándares de asociaciones profesionales.</li> </ol>
<b>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos. (Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, <u>CE1, CE2, CE3, CE4, CE8</u>. Exposición del profesor <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis crítico y discusión en grupo de artículos sobre contenidos específicos</li> <li>○ Exposiciones orales de tareas programadas</li> <li>○ Ejercicios prácticos guiados</li> </ul> </li> <li>○ Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, <u>CE1, CE2, CE3, CE8</u>. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos</li> <li>○ Lectura crítica de artículos</li> <li>○ Realización de tareas programas sobre contenidos</li> </ul> </li> </ul>

← --- Con formato: Numeración y viñetas

	<p>específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preparación de exposiciones orales sobre las tareas programadas</li> <li>○ Participación en foros y tutorías virtuales (correo electrónico y plataformas de enseñanza)</li> </ul>
<b>Idioma en que se imparte</b>	Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o inglés.

## **MÓDULO DE PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL**

Objetivo: Dotar a los/las estudiantes de los conocimientos teóricos, las competencias metodológicas y las áreas de aplicación propias de la Psicología de la Intervención Social.

Número de créditos europeos (ECTS): El alumno/a debe cursar 20 ECTS de las materias que componen el módulo.

Competencias básicas que se buscan desarrollar con este del módulo:

- CE14. Conseguir que los/las estudiantes sean capaces de diseñar un programa de intervención social, basado en la Psicología, en algunos de los ámbitos de aplicación considerados en el máster.

- CE15. Lograr que los/las estudiantes sean capaces de analizar los resultados de un programa de intervención psicosocial.

- CE16. Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.

- CE17 Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.

- CE18 Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.

- CE19 Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.

- CE20. Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)

- CE21. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.

- CE22. Conseguir que los/las estudiantes adquieran la habilidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales de desarrollo de proyectos de intervención sociocomunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.

Sistema general de evaluación

Sistemas de evaluación y calificación: Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursarla. Se utilizarán alguna o algunas de las siguientes técnicas evaluativas:

- Prueba escrita: exámenes de ensayo, pruebas objetivas, resolución de problemas, casos o supuestos, pruebas de respuesta breve, informes y diarios de clase.

- Prueba oral: exposiciones de trabajos orales en clase, individuales o en grupo, sobre contenidos de la materia (seminario) y sobre ejecución de tareas prácticas correspondientes a competencias concretas.
- Observación: escalas de observación, en donde se registran conductas que realiza el alumno en la ejecución de tareas o actividades que se correspondan con las competencias.
- Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías: trabajos en grupos reducidos sobre supuestos prácticos propuestos.
- La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Todo lo relativo a la evaluación se regirá por la normativa de planificación docente y organización de exámenes de la Universidad de Granada, de 30 de junio de 1997.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Materias que componen el módulo:

- Psicología del Prejuicio de la Discriminación (4 ECTS)
- Prevención del comportamiento antisocial en contextos educativos (4 ECTS)
- Planificación y diseño de proyectos en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria (4 ECTS)
- Psicología de la Seguridad Vial (4 ECTS)
- Violencia de Género (4 ECTS)
- Psicología de la Desigualdad (4 ECTS)
- Psicología de la violencia terrorista, las emergencias y las catástrofes (4 ECTS)
- Educación emocional y convivencia escolar (4 ECTS)
- Engaño y Persuasión: Adoptar la perspectiva de los otros (4 ECTS)
- Psicología Jurídica (4 ECTS)
- Fracaso escolar: evaluación e intervención (4 ECTS)
- Neurociencia Cognitiva Social y Aplicada (4 ECTS)
- Psicología Social de la Salud (4ECTS)

<b>Nombre de la Materia</b>	<b>Psicología del Prejuicio y de la Discriminación</b>
<b>Trimestral/Sem./Anual</b>	Semestral
<b>Nº de créditos asignados</b>	4 ECTS
<b>OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE7. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE8. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE9. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la</li> </ul>



	<p>psicología de la intervención social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE10. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE17 Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.</li> <li>• CE18 Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE19 Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE20. Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)</li> </ul>
<b>Prerrequisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura fluida de inglés científico.</li> <li>• Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de los procesos psicosociales, así como de las principales teorías y enfoques psicosociales.</li> <li>• Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de la metodología de investigación en Psicología y en Psicología Social.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis psicosocial del prejuicio: formas clásicas y modernas.</li> <li>2. El origen del prejuicio.</li> <li>3. La dimensiones implícita y explícita.</li> <li>4. Consecuencias del prejuicio sobre las víctimas</li> <li>5. La reducción del prejuicio</li> </ol>
<b>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos. (Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE =competencias específicas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, <a href="#">CE7</a>, <a href="#">CE8</a>, <a href="#">C9</a>, <a href="#">CE17</a>, <a href="#">CE18</a>, <a href="#">CE19</a>, <a href="#">CE20</a>. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposición del profesor</li> <li>○ Análisis crítico y discusión de artículos en grupo</li> <li>○ Exposiciones orales de trabajos</li> </ul> </li> <li>• Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, <a href="#">CE10</a>, <a href="#">CE17</a>, <a href="#">CE18</a>, <a href="#">CE19</a>, <a href="#">CE20</a>. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos</li> <li>○ Lectura crítica de artículos</li> <li>○ Realización de trabajos sobre temas específicos</li> <li>○ Preparación de exposiciones orales de temas específicos</li> <li>○ Tutorías virtuales (correo electrónico)</li> <li>○ Trabajos en grupo</li> </ul> </li> </ul>
<b>Idioma en que se imparte</b>	Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o inglés.

← --- Con formato: Numeración y viñetas

<b>Nombre de la Materia</b>	<b>Prevención del comportamiento antisocial en contextos educativos</b>
<b>Trimestral/Sem./Anual</b>	Semestral

<b>Nº de créditos asignados</b>	4 ECTS
<b>OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE14. Conseguir que los/las estudiantes sean capaces de diseñar un programa de intervención social, basado en la Psicología, en algunos de los ámbitos de aplicación considerados en el máster.</li> <li>• CE15. Lograr que los/las estudiantes sean capaces de analizar los resultados de un programa de intervención psicosocial.</li> <li>• CE16. Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.</li> <li>• CE17. Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.</li> <li>• CE18. Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE19 Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE20. Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)</li> </ul>
<b>Prerrequisitos</b>	No se necesitan requisitos previos. No obstante, sería conveniente un nivel de inglés leído para análisis de documentación científica sobre la temática del curso
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de cambios en instituciones educativas. Características de la prevención universal, selectiva e indicada.</li> <li>2. Factores de riesgo y protección asociados con el comportamiento social: perfil evolutivo.</li> <li>3. Técnicas de intervención psicológica aplicada a contextos educativos en el tratamiento de la conducta antisocial.</li> <li>4. Conocimiento y diseño de instrumentos de evaluación del comportamiento antisocial desde edades tempranas.</li> <li>5. La violencia y la indisciplina en las escuelas (prevalencia, formas, roles, afrontamiento, programas,...).</li> <li>6. Análisis y diseño de programas de intervención psicológica para la prevención de problemas de conducta.</li> <li>7. Análisis y diseño de investigaciones en prevención.</li> </ol>
<b>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos. (Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, <u>CE14, CE15, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El desarrollo de cada sesión consistirá en una presentación de contenidos básicos sobre los principales tópicos del programa.</li> <li>○ Las restantes sesiones (variables según el tamaño del grupo). La primera parte se dedicará a una presentación individualizada de trabajos, por parte del alumnado. La</li> </ul> </li> </ul>

← --- Con formato: Numeración y viñetas

<b>=competencias específicas)</b>	<p>segunda parte de cada sesión se centrará en el debate y discusión de los aspectos tratados en cada investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, <u>CE17, CE18, CE19, CE20</u>. Búsqueda de información y manejo de base de datos. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lecturas y comentarios críticos.</li> <li>○ Preparación de presentación oral y escrita de los trabajos.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Idioma en que se imparte</b>	Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o inglés.

<b>Nombre de la Materia</b>	<b>Planificación y diseño de proyectos en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria</b>
<b>Trimestral/Sem./Anual</b>	Semestral
<b>Nº de créditos asignados</b>	4 ECTS
<b>OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CE14. Conseguir que los/las estudiantes sean capaces de diseñar un programa de intervención social, basado en la Psicología, en algunos de los ámbitos de aplicación considerados en el máster.</li> <li>▪ CE15. Lograr que los/las estudiantes sean capaces de analizar los resultados de un programa de intervención psicosocial.</li> <li>▪ CE16. Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.</li> <li>▪ CE20. Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)</li> <li>▪ CE21. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.</li> <li>▪ CE22. Conseguir que los/las estudiantes adquieran la habilidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales de desarrollo de proyectos de intervención sociocomunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.</li> <li>▪</li> </ul>
<b>Prerrequisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de los procesos psicosociales, así como de las principales teorías y enfoques psicosociales.</li> <li>▪ Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de la metodología de investigación en Psicología y en Psicología Social.</li> <li>▪ Manejo básico de herramientas informáticas</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	1. Modelos teóricos de la Psicología de la intervención social y comunitaria.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Planificación de la intervención social y comunitaria</li> <li>3. El análisis de la realidad social</li> <li>4. Metodología para el diseño de proyectos</li> <li>5. Metodología para la evaluación de programas</li> <li>6. Fundamentos del trabajo en equipo</li> </ol>
<b>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos. (Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, <a href="#">CE14</a>, <a href="#">CE15</a>, <a href="#">CE16</a>, <a href="#">CE20</a>, <a href="#">CE21</a>, <a href="#">CE22</a>. . <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tutorización grupal sobre los contenidos del curso</li> <li>○ Análisis crítico y discusión de artículos en grupo</li> <li>○ Conferencias invitadas</li> <li>○ Exposiciones orales del trabajo realizado por el alumno</li> </ul> </li> <li>• Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CG1, CG2, CG3, <a href="#">CE14</a>, <a href="#">CE15</a>, <a href="#">CE16</a>, <a href="#">CE20</a>, <a href="#">CE21</a>, <a href="#">CE22</a>. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos</li> <li>○ Practica de campo: evaluación de necesidades</li> <li>○ Diseño de un proyecto de intervención social</li> <li>○ Foros de discusión, estudio de materiales on line y realización de autoevaluaciones on line.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Idioma en que se imparte</b>	Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o inglés.

**Con formato:** Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Tabulación después de: 1,89 cm + Sangría: 1,89 cm, Tabulaciones: 1,27 cm, Lista con tabulaciones + No en 1,89 cm

<b>Nombre de la Materia</b>	<b>Psicología de la Seguridad Vial</b>
<b>Trimestral/Sem./Anual</b>	Semestral
<b>Nº de créditos asignados</b>	4 ECTS
<b>OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE16. Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.</li> <li>• CE17 Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.</li> <li>• CE18 Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE19 Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE20. Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)</li> </ul>
<b>Prerrequisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>  </u> Lectura fluida de inglés científico.</li> <li>• <u>  </u> Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de los procesos psicológicos básicos y procesos sociales.</li> <li>• <u>  </u> Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de la metodología de investigación.</li> </ul>

**Con formato:** Sangría: Izquierda: 0,63 cm, Con viñetas + Nivel: 5 + Alineación: 5,71 cm + Tabulación después de: 6,35 cm + Sangría: 6,35 cm, Tabulaciones: 1,23 cm, Lista con tabulaciones + No en 6,35 cm

	<p>de investigación en psicología experimental y psicología social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Conocimientos básicos</u> (nivel de pregrado) de la elaboración de informes científicos.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesos psicológicos en tráfico y seguridad vial.</li> <li>2. El factor humano en la conducción <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de información, toma de decisiones y ejecución de respuestas.</li> <li>• Variables psicosociales: Edad, género, estado civil, etc.</li> <li>• Grupos de riesgo.</li> <li>• Modelos explicativos del comportamiento del conductor.</li> </ul> </li> <li>3. El factor vehículo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergonomía y conducción.</li> <li>• Seguridad activa y pasiva.</li> </ul> </li> <li>4. El factor vía.</li> <li>5. Los accidentes de tráfico. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales causas de accidentes.</li> <li>• Alcohol, drogas, sueño, fatiga, estrés, etc.</li> <li>• La percepción del riesgo</li> </ul> </li> <li>6. Prevención e intervención en seguridad vial <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Formación y educación vial.</u></li> <li>• <u>Campañas de prevención y tipos de mensajes</u></li> <li>• <u>Publicidad y seguridad vial</u></li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Método docente:</b>  <b>Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos.</b>  <b>(Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, <a href="#">CE16</a>, <a href="#">CE17</a>, <a href="#">CE18</a>, <a href="#">CE19</a>, <a href="#">CE20</a>. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposiciones del profesor que permitirán a los alumnos adentrarse en la temática y conocer los principales modelos y teorías en esta área (clases presenciales).</li> <li>○ Con la intención de incrementar las habilidades comunicativas de los alumnos y mejorar su capacidad para analizar problemas con causalidad múltiple, se llevarán a cabo análisis y discusiones en grupo de resultados de investigaciones en las que se relacionan los procesos psicológicos y la seguridad vial.</li> </ul> </li> <li>• Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, <a href="#">CE16</a>, <a href="#">CE17</a>, <a href="#">CE18</a>, <a href="#">CE19</a>, <a href="#">CE20</a>. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lecturas de la literatura científica más actual en este campo y exposiciones orales de temas monográficos elegidos por los alumnos. Esto les ayudará a integrar conocimientos y mejorará sus habilidades de comunicación en público.</li> <li>○ La realización de un trabajo monográfico con características de publicación científica fomentará la capacidad del alumno para el trabajo autónomo y a la par que mejora su conocimiento de las relaciones entre psicología y seguridad vial, le permitirá dominar las normas internacionales de comunicación científica.</li> <li>○ Realización de propuestas de intervención y prevención en seguridad vial que serán analizadas críticamente en grupo.</li> </ul> </li> </ul>

**Con formato:** Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Tabulación después de: 1,89 cm + Sangría: 1,89 cm

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tutorías presenciales y virtuales en la intención de guiar al alumno en el manejo de las bases documentales y animar su capacidad de aprendizaje autónomo.</li> </ul>
<b>Idioma en que se imparte</b>	Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o inglés.

<b>Nombre de la Materia</b>	<b>Violencia de Género</b>
<b>Trimestral/Sem./Anual</b>	Semestral
<b>Nº de créditos asignados</b>	4 ECTS
<b>OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE9. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE10. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE16. Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.</li> <li>• CE17 Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.</li> <li>• CE18 Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE19 Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE20. Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)</li> <li>• CE21. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.</li> </ul>
<b>Prerrequisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura fluida de inglés científico.</li> <li>• Conocimiento básico (nivel de pregrado) de los procesos motivacionales, emocionales y psicosociales relacionados con el género y la violencia.</li> <li>• Conocimiento básico (nivel de pregrado) de la metodología de investigación en Psicología y en Psicología Social.</li> <li>• Manejo básico de herramientas informáticas.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Violencia masculina contra la mujer: concepto, características, causas, evolución histórica y modalidades.</li> <li>2. Violencia por parte de la pareja –malos tratos-.</li> <li>3. Agresiones sexuales.</li> <li>4. Acoso sexual en el trabajo.</li> <li>5. Violencia de género en colectivos de especial vulnerabilidad.</li> </ol>

← - - - - **Con formato:** Numeración y viñetas

	6. Otras formas de violencia de género.
<b>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos. (Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, <u>CE9, CE10, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis crítico y discusión de artículos, capítulos de libro o libros en grupo</li> <li>○ Exposiciones orales de trabajos</li> </ul> </li> <li>• Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, <u>CE9, CE10, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos</li> <li>○ Lecturas críticas de artículos, capítulos de libro o libros, y elaboración de informes escritos sobre estas lecturas</li> <li>○ Realización individual de trabajos sobre temas específicos</li> <li>○ Preparación de exposiciones orales de temas específicos Tutorías virtuales (correo electrónico)</li> <li>○ Trabajos en grupo</li> </ul> </li> </ul>
<b>Idioma en que se imparte</b>	Las exposiciones del profesor en español, los alumnos manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español e inglés.

**Con formato:** Sangría:  
Izquierda: 1,9 cm, Con viñetas  
+ Nivel: 1 + Alineación: 0,63  
cm + Tabulación después de:  
1,27 cm + Sangría: 1,27 cm

<b>Nombre de la Materia</b>	<b>Psicología de la Desigualdad</b>
<b>Trimestral/Sem./Anual</b>	Semestral
<b>Nº de créditos asignados</b>	4 ECTS
<b>OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE7. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE8. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE9. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE10. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE17 Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.</li> <li>• CE18 Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE19 Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE20. Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración,</li> </ul>

	<p>prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Prerrequisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura fluida de inglés científico.</li> <li>• Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de los procesos psicosociales, así como de las principales teorías y enfoques psicosociales.</li> <li>• Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de la metodología de investigación en Psicología y en Psicología Social.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Algunas fuentes sobre las que se basa la desigualdad social: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. El poder/status/condición mayoritaria-minoritaria</li> <li>1.2. Variables asociadas a la desigualdad: la legitimidad y la estabilidad</li> </ol> </li> <li>2. Algunos efectos de la desigualdad: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Sobre la percepción social y la formación de impresiones</li> <li>2.2. Sobre los objetivos o las metas futuras</li> <li>2.3. Sobre los juicios sociales y las evaluaciones de los demás</li> <li>2.4. Sobre las relaciones interpersonales</li> <li>2.5. Sobre las relaciones intergrupales</li> </ol> </li> <li>3. Algunos contextos de aplicación del estudio de la desigualdad en Psicología Social <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Las relaciones íntimas</li> <li>3.2. El contexto familiar</li> <li>3.3. El contexto organizacional</li> <li>3.4. La exclusión social</li> </ol> </li> <li>4. Conclusiones</li> </ol>
<b>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos. (Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, <a href="#">CE7</a>, <a href="#">CE8</a>, <a href="#">CE9</a>, <a href="#">CE17</a>, <a href="#">CE18</a>, <a href="#">CE19</a>, <a href="#">CE20</a>. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposiciones del/de la profesor/a</li> <li>○ Análisis crítico y discusión de artículos en grupo</li> <li>○ Exposiciones orales de temas monográficos y de diseños de investigación elaborados por los/as alumnos/as</li> <li>○ Examen opcional de integración de los conocimientos adquiridos en el curso</li> </ul> </li> <li>• Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, <a href="#">CE10</a>, <a href="#">CE17</a>, <a href="#">CE18</a>, <a href="#">CE19</a>, <a href="#">CE20</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos</li> <li>○ Lectura crítica de artículos y elaboración de cuestiones y reflexiones sobre los mismos</li> <li>○ Preparación de exposiciones orales de temas específicos</li> <li>○ Preparación de diseños de investigación sobre alguna de las temáticas tratadas en el curso</li> <li>○ Tutorías virtuales (correo electrónico)</li> <li>○ Trabajos y discusiones en grupo</li> <li>○ Preparación de un ensayo donde se integre toda la información obtenida en el curso</li> </ul> </li> </ul>
<b>Idioma en que se imparte</b>	Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o



	inglés.
--	---------

<b>Nombre de la Materia</b>	<b>Psicología de la violencia terrorista, las emergencias y las catástrofes</b>
<b>Trimestral/Sem./Anual</b>	Semestral
<b>Nº de créditos asignados</b>	4 ECTS
<b>OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE8. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE10. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE14. Conseguir que los/las estudiantes sean capaces de diseñar un programa de intervención social, basado en la Psicología, en algunos de los ámbitos de aplicación considerados en el máster.</li> <li>• CE15. Lograr que los/las estudiantes sean capaces de analizar los resultados de un programa de intervención psicosocial.</li> <li>• CE16. Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.</li> <li>• CE17 Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.</li> <li>• CE18 Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>•</li> </ul>
<b>Prerrequisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura fluida de inglés científico.</li> <li>• Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de los procesos psicosociales, así como de las principales teorías y enfoques psicosociales.</li> <li>• Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de la metodología de investigación en Psicología y en Psicología Social.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El comportamiento humano ante situaciones difíciles y críticas.</li> <li>2. Psicología de la agresividad, la agresión y la violencia.</li> <li>3. Psicología de la violencia terrorista.</li> <li>4. Análisis psicosocial del terrorismo yihadista. Radicalización y reclutamiento.</li> <li>5. Prevención de la violencia terrorista.</li> <li>6. Psicología de las emergencias y de las catástrofes.</li> <li>7. Intervención psicológica en emergencias y catástrofes.</li> </ol>
<b>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos. (Competencias)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, <u>CE8, CE10, CE14, CE15, CE16, CE18.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposición del profesor.</li> <li>○ Análisis crítico y discusión en grupo de trabajos</li> </ul> </li> </ul>

<b>asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas)</b>	<p>científicos sobre la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposición oral de trabajos.</li> <li>○ Trabajos en grupo.</li> <li>○ Tutoría presencial personalizada y en grupo.</li> <li>○ Tutoría virtual (correo electrónico).</li> <li>○ Examen global de los contenidos de la asignatura.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, <u>CE8, CE10, CE14, CE15, CE16, CE18.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Búsqueda bibliográfica.</li> <li>○ Lectura crítica de informes científicos.</li> <li>○ Preparación de exposiciones orales sobre temas específicos.</li> <li>○ Realización de un informe científico sobre un tema elegido</li> <li>○ Aplicación práctica guiada de los contenidos aprendidos.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Idioma en que se imparte</b>	<p>Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o inglés.</p>

<b>Nombre de la Materia</b>	<b>Educación emocional y convivencia escolar</b>
<b>Trimestral/Sem./Anual</b>	Semestral
<b>Nº de créditos asignados</b>	4 ECTS
<b>OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE14. Conseguir que los/las estudiantes sean capaces de diseñar un programa de intervención social, basado en la Psicología, en algunos de los ámbitos de aplicación considerados en el máster.</li> <li>• CE15. Lograr que los/las estudiantes sean capaces de analizar los resultados de un programa de intervención psicosocial.</li> <li>• CE16. Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.</li> <li>• CE17 Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.</li> <li>• CE21. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.</li> <li>• CE22. Conseguir que los/las estudiantes adquieran la habilidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales de desarrollo de proyectos de intervención sociocomunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.</li> </ul>
<b>Prerrequisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura fluida de inglés científico.</li> <li>• Conocimiento básicos (nivel de pregrado) de procesos afectivos y psicología de la emoción, así como de la</li> </ul>

← - - - Con formato: Numeración y viñetas

	<p>psicología de la educación, orientación educativa y psicología de los conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo básico de herramientas informáticas, diseño experimental y análisis de datos.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones interpersonales en un centro escolar.</li> <li>• Actuaciones educativas para favorecer la convivencia: gestión democrática de normas, resolución de conflictos, educación emocional y educación en valores.</li> </ul> </li> <li>2. Educación emocional: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos fundamentales en psicología de la emoción: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Afecto, estado de ánimo, emociones y sentimientos.</li> <li>◦ Procesos y/o componentes de las emociones: expresión, cambio corporal, experiencia subjetiva, tendencia de acción, regulación emocional...</li> </ul> </li> <li>• Comprensión emocional: 'appraisal' y dinámicas emocionales.</li> <li>• Auto-regulación emocional voluntaria y no-consciente.</li> </ul> </li> <li>3. Convivencia escolar: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Convivencia, conflictos y emociones.</li> <li>▪ Utilización del control cognitivo y la autorregulación emocional para el afianzamiento de la regulación pacífica de los conflictos.</li> <li>▪ Papel de la gestión democrática de las normas y la adquisición de principios morales en la autorregulación emocional.</li> </ul> </li> <li>4. La disrupción y sus manifestaciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regulación del estado de ánimo como estrategia de prevención y control de la disrupción.</li> <li>▪ Habilidades sociales y gestión del aula.</li> <li>▪ Fomento del bienestar y del progreso personal en el aula.</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos. (Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, <a href="#">CE14</a>, <a href="#">CE15</a>, <a href="#">CE16</a>, <a href="#">CE17</a>, <a href="#">CE21</a>, <a href="#">CE22</a>. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Exposición y orientaciones sobre los contenidos por parte del profesor para revisar la acumulación científica sobre conocimiento emocional y autorregulación afectiva.</li> <li>◦ Análisis crítico y discusión de artículos en grupo para el fomento del análisis crítico de la literatura científica.</li> <li>◦ Exposiciones orales de trabajos o artículos científicos por parte del alumno para afianzar sus habilidades de comunicación.</li> <li>◦ Recapitulación y/o examen global de los contenidos de la asignatura para alcanzar una integración completa y un marco global en el que ubicar las intervenciones para el fomento de la convivencia.</li> </ul> </li> <li>• Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, <a href="#">CE14</a>, <a href="#">CE15</a>, <a href="#">CE16</a>, <a href="#">CE17</a>, <a href="#">CE21</a>, <a href="#">CE22</a>. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Búsqueda bibliográfica</li> <li>◦ Realización de trabajos escritos sobre t específicos para el fomento de la capacidad de comunicación y de integración.</li> <li>◦ Foros de discusión, tutorías virtuales, subida y b de artículos y trabajos a través de la plataf</li> </ul> </li> </ul>

**Con formato:** Con viñetas + Nivel: 2 + Alineación: 2 cm + Tabulación después de: 2,63 cm + Sangría: 2,63 cm, Tabulaciones: 1,45 cm, Lista con tabulaciones + No en 2,63 cm

	virtual <i>Moodle</i> .
<b>Idioma en que se imparte</b>	Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o inglés.

<b>Nombre de la Materia</b>	<b>Engaño y Persuasión: Adoptar la perspectiva de los otros</b>
<b>Trimestral/Sem./Anual</b>	Semestral
<b>Nº de créditos asignados</b>	4 ECTS
<b>OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE8. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE9. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE10. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE17 Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.</li> <li>• CE18 Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE19 Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE22. Conseguir que los/las estudiantes adquieran la habilidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales de desarrollo de proyectos de intervención sociocomunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.</li> </ul>
<b>Prerrequisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura fluida de inglés científico.</li> <li>• Conocimientos sobre procesos básicos (nivel de pregrado)</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entender cómo se comportan los demás desde perspectiva evolutiva y social</li> <li>2. El desarrollo de la toma de perspectiva.</li> <li>3. Creencias falsas y la capacidad de engañar: La teoría mente. Limitación en asperger y autistas.</li> <li>4. Comprender lo que pudo haber ocurrido pero no ocurrió: ¿Si se hubiera puesto el cinturón de seguridad...?</li> <li>5. ¿Quién es culpable? Atribución de causalidad. Creencias, aciertos y errores.</li> <li>6. Prejuicios. Reducir la discriminación.</li> <li>7. Influir en los otros a partir de sus "sesgos" de pensamiento.</li> <li>8. Influir en los otros mediante la empatía.</li> </ol>
<b>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, <b>CE8, CE9, CE10, CE17, CE18, CE19, CE22.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clases Magistrales.</li> </ul> </li> </ul>

Con formato: Sangría:  
Izquierda: 0,63 cm

Con formato: Numeración y  
viñetas

Con formato: Con viñetas +  
Nivel: 1 + Alineación: 0,63 cm  
+ Tabulación después de: 1,27  
cm + Sangría: 1,27 cm,  
Tabulaciones: 1,27 cm,  
Izquierda

<p><b>(Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seminario con participación de profesionales externos a la universidad</li> <li>• Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, <u>CE8, CE9, CE10, CE17, CE18, CE19, CE22.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura crítica de artículos y capítulos de libro</li> <li>○ Preparación exposición oral</li> <li>○ Tutorías individuales, incluidas las virtuales a través web</li> <li>○ Trabajo personal: prácticas en evaluación de un caso.</li> <li>○ Preparación de un trabajo de investigación (búsqueda de información)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Idioma en que se imparte</b></p>	<p>Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o inglés.</p>

<p><b>Nombre de la Materia</b></p>	<p><b>Psicología Jurídica</b></p>
<p><b>Trimestral/Sem./Anual</b></p>	<p>Semestral</p>
<p><b>Nº de créditos asignados</b></p>	<p>4 ECTS</p>
<p><b>OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE7. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE8. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE9. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE16. Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.</li> <li>• CE17 Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.</li> <li>• CE18 Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE19 Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE20. Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)</li> <li>• CE21. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.</li> </ul>

Con formato: Sangría:  
Izquierda: 1,13 cm

Con formato: Numeración y  
viñetas

<b>Prerrequisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos básicos de los procesos psicosociales, teorías y enfoques que proceden de la Psicología Social y su relación con el ámbito de la Justicia</li> <li>• Conocimientos básicos de la metodología de investigación en Psicología Social</li> <li>• Capacidad de lectura fluida de textos en lengua inglesa</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La aportación de la Psicología Social al campo de lo jurídico</li> <li>2. Psicología del testimonio</li> <li>3. Toma de decisiones de jueces y jurados</li> <li>4. Psicología Social y Familia</li> <li>5. Psicología Social y Menores</li> <li>6. Psicología Social y Delincuencia</li> <li>7. Psicología Social y Proceso penal</li> <li>8. Psicología Penitenciaria</li> <li>9. Mediación: ámbitos de aplicación</li> </ol>
<b>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos. (Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, <a href="#">CE7</a>, <a href="#">CE8</a>, <a href="#">CE9</a>, <a href="#">CE16</a>, <a href="#">CE17</a>, <a href="#">CE18</a>, <a href="#">CE19</a>, <a href="#">CE20</a>, <a href="#">CE21</a>. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clases Magistrales. Exposición del profesor</li> <li>○ Análisis y discusión de artículos científicos en sesiones de grupo</li> <li>○ Exposición oral de trabajos</li> </ul> </li> <li>• Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, <a href="#">CE7</a>, <a href="#">CE8</a>, <a href="#">CE9</a>, <a href="#">CE16</a>, <a href="#">CE17</a>, <a href="#">CE18</a>, <a href="#">CE19</a>, <a href="#">CE20</a>, <a href="#">CE21</a>. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisión y búsqueda bibliográfica sobre temas específicos</li> <li>○ Análisis de textos científicos</li> <li>○ Planificación de trabajos y realización de los mismos</li> <li>○ Preparación de exposición oral de trabajos</li> <li>○ Tutorías individuales y en grupo</li> <li>○ Prácticas guiadas</li> </ul> </li> </ul>
<b>Idioma en que se imparte</b>	Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o inglés.

<b>Nombre de la Materia</b>	<b>Fracaso escolar: evaluación e intervención</b>
<b>Trimestral/Sem./Anual</b>	Semestral
<b>Nº de créditos asignados</b>	4 ECTS
<b>OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE7. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE8. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE9. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para</li> </ul>

	<p>comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE17 Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.</li> <li>• CE18 Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE19 Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE22. Conseguir que los/las estudiantes adquieran la habilidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales de desarrollo de proyectos de intervención sociocomunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.</li> </ul>
<b>Prerrequisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos en el ámbito del lenguaje y del aprendizaje</li> <li>• Conocimientos sobre procesos psicológicos básicos</li> <li>• Capacidad para leer textos científicos en inglés.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fracaso escolar. Factores influyentes</li> <li>2. Relaciones lenguaje oral y escrito</li> <li>3. Dificultades de aprendizaje. La dislexia</li> <li>4. La comprensión lectora. Informes Pisa</li> <li>5. Procedimientos de evaluación y programas de intervención</li> <li>6. Aspectos a considerar en el diseño de un programa de intervención en problemas educativos</li> </ol>
<b>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos. (Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, <a href="#">CE7</a>, <a href="#">CE8</a>, <a href="#">CE9</a>, <a href="#">CE17</a>, <a href="#">CE18</a>, <a href="#">CE19</a>, <a href="#">CE22</a>. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clases expositivas</li> <li>○ Prácticas guiadas</li> <li>○ Seminario</li> <li>○ Tutorías individuales/colectivas</li> <li>○ Evaluación</li> </ul> </li> <li>• Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, <a href="#">CE7</a>, <a href="#">CE8</a>, <a href="#">CE9</a>, <a href="#">CE17</a>, <a href="#">CE18</a>, <a href="#">CE19</a>, <a href="#">CE22</a>. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Documentación, búsqueda de información y lectura crítica de documentos</li> <li>○ Elaboración de informes (oral y/o escrito)</li> <li>○ Estudio autónomo</li> <li>○ Preparación de un trabajo de investigación</li> </ul> </li> </ul>
<b>Idioma en que se imparte</b>	Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o inglés.

<b>Nombre de la Materia</b>	<b>Neurociencia Cognitiva Social y Aplicada</b>
<b>Trimestral/Sem./Anual</b>	Semestral
<b>Nº de créditos asignados</b>	4 ECTS

<b>OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE7. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE8. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE9. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE17 Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.</li> <li>• CE18 Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE19 Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>•</li> </ul>
<b>Prerrequisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ordinarios de admisión al programa.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la Neurociencia Cognitiva Social y del Desarrollo</li> <li>• Métodos.</li> <li>• Percepción y reconocimiento de aspectos sociales: raza, confianza, etc.</li> <li>• Mecanismos neuronales del "self".</li> <li>• Teoría de la mente.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Interacción social.</li> <li>• Efectos del contexto socio-económico en el desarrollo cerebral</li> <li>• Propuestas de intervención desde la Neurociencia Cognitiva: Neuroeducación</li> <li>• Efectos neurocognitivos de la intervención educativa y social.</li> </ul>
<b>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos. (Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE =competencias específicas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, <u>CE7, CE8, CE9,CE17, CE18, CE19.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discusión sobre lecturas previas.</li> <li>○ Exposición Individual de los alumnos.</li> </ul> </li> <li>• Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, <u>CE7, CE8, CE9, CE17, CE18, CE19.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabajo de investigación.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Idioma en que se imparte</b>	Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o inglés.

<b>Nombre de la Materia</b>	<b>Psicología Social de la Salud</b>
<b>Trimestral/Sem./Anual</b>	Semestral
<b>Nº de créditos asignados</b>	4 ECTS



<b>OBJETIVOS y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE7. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE8. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE9. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE10. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE17. Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.</li> <li>• CE18. Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE19. Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE20. Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)</li> <li>• CE21. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.</li> </ul>
<b>Prerrequisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura fluida de inglés científico.</li> <li>• Conocimiento básico sobre los procesos psicosociales, así como de las principales teorías y enfoques psicosociales.</li> <li>• Conocimiento básico sobre la metodología de investigación en Psicología y en Psicología Social.</li> <li>• Manejo básico de herramientas informáticas</li> <li>• Conocimiento básico sobre la elaboración de informes científicos.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<p>1.- INTRODUCCIÓN: PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA SALUD  2.- PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD: ESTILOS DE VIDA  3.- ASPECTOS PSICO-SOCIALES INVOLUCRADOS EN PROCESO DE ENFERMEDAD  4. APOYO SOCIAL Y SALUD  5. INTERACCIÓN ENTRE EL PROFESIONAL DE LA SALUD Y EL ENFERMO: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA  5.1.- La relación entre el profesional sanitario y el enfermo.  5.2.- El proceso de comunicación entre el profesional sanitario y el paciente.  5.3.- Diferencias cross-culturales en el proceso de comunicación entre el profesional sanitario y el paciente.  5.4.- Nuevas líneas en la investigación: La participación del enfermo en el proceso de toma de decisiones sobre la salud.  6. LA CALIDAD DE VIDA DE LOS PROFESIONALES SANITARIOS: "QUEMARSE EN EL TRABAJO"  5.4.- Fuentes de estrés ocupacional en el marco sanitario.</p>

	<p>5.4.- Respuestas al estrés ocupacional.</p> <p>7. SALUD Y GÉNERO</p> <p>8. FACTORES PSICOSOCIALES EN LA ENFERMEDAD CRÓNICA</p> <p>8.1.- Intervención psicosocial en pacientes con dolor crónico.</p> <p>8.2.- Enfermos terminales y cuidados paliativos desde una perspectiva psicosocial.</p> <p>9. CONCLUSIONES</p>
<p><b>Método docente:</b>  <b>Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos.</b>  <b>(Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo presencial (25 Horas, 1 crédito). Se pretenden desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE8, CE9, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposición del profesor de los contenidos básicos sobre los principales tópicos del programa que permitirán a los alumnos adentrarse en la temática y conocer los principales modelos y teorías en esta área (clases presenciales).</li> <li>○ Con la intención de incrementar las habilidades comunicativas de los alumnos y mejorar su capacidad para analizar problemas de salud con causalidad múltiple, se llevarán a cabo (1) análisis críticos y discusiones en grupo de resultados de investigaciones en las que se relacionan los procesos psicosociales y salud, y (2) exposiciones orales de trabajos</li> </ul> </li> <li>• Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). Se pretenden desarrollar las siguientes competencias: CB1, CB2, CB4, CG1, CG2, CG3, CE7, CE8, CE10, CE17, CE18, CE19, CE20. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Búsquedas bibliográficas sobre temas específicos</li> <li>○ Lectura crítica de artículos</li> <li>○ Realización de trabajos sobre temas específicos</li> <li>○ Preparación de exposiciones orales de temas específicos</li> <li>○ Tutorías virtuales (correo electrónico)</li> <li>○ Trabajos en grupo</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Idioma en que se imparte</b></p>	<p>Las exposiciones del profesor en español, los alumnos/as manejarán el inglés en artículos y podrán exponer en español o inglés.</p>

### **MÓDULO DE INVESTIGACIÓN / PRÁCTICAS. TRABAJO FIN DE MÁSTER.**

Objetivo: insertar al alumnado del máster en un contexto investigador o de práctica profesional real, de manera que tenga que enfrentarse a un problema de investigación o a un caso práctico con las herramientas metodológicas y teóricas adquiridas durante la primera parte del máster.

Créditos ECTS: El alumno/a debe realizar de forma obligatoria 18 ECTS de prácticas en centros concertados o de investigación en una de las líneas ofertadas por el programa. La elaboración por escrito del trabajo fin de máster en el que se recoge bien la investigación realizada, bien la memoria de prácticas, supondrá 6 ECTS adicionales.

#### Sistema general de evaluación

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas en cada momento, que permita poner de

manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursarla. Se utilizarán alguna o algunas de las siguientes técnicas evaluativas:

- Informe del tutor sobre preparación y discusión en tutorías o sobre el trabajo presencial de prácticas en el centro (20% de la calificación global)
- Trabajo de investigación escrito (50% de la calificación global)
- Exposición y defensa oral del trabajo investigación/prácticas (30% de la calificación global)

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Todo lo relativo a la evaluación se regirá por la normativa de planificación docente y organización de exámenes de la Universidad de Granada, de 30 de junio de 1997.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

<b>Nombre del módulo</b>	<b>INVESTIGACIÓN/ PRÁCTICAS</b>
<b>TRIMESTRAL/SEM./ANUAL</b>	Semestral
<b>N<sup>a</sup> DE CRÉDITOS ASIGNADOS</b>	24 ECTS (18 ECTS de prácticas/investigación y 6 ECTS del trabajo fin de máster)
<b>OBJETIVOS Y COMPETENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE1. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para utilizar diferentes métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE2. Potenciar la capacidad de los/las estudiantes para la adquisición y análisis de datos en Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE3. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de los estudios de investigación tanto básica como aplicada.</li> <li>• CE7. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE9. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE10. Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.</li> <li>• CE12. Lograr que los/las estudiantes desarrollen la habilidad para formular las hipótesis de la investigación en Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE13. Lograr que los/las estudiantes sepan interpretar los resultados obtenidos en una investigación psicosocial y extraer conclusiones.</li> <li>• CE14. Conseguir que los/las estudiantes sean capaces de</li> </ul>

	<p>diseñar un programa de intervención social, basado en la Psicología, en algunos de los ámbitos de aplicación considerados en el máster.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE15. Lograr que los/las estudiantes sean capaces de analizar los resultados de un programa de intervención psicosocial.</li> <li>• CE16. Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.</li> <li>• CE20. Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)</li> <li>• CE21. Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.</li> <li>• CE22. Conseguir que los/las estudiantes adquieran la habilidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales de desarrollo de proyectos de intervención sociocomunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.</li> </ul>
<p><b>PRERREQUISITOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura fluida de inglés científico.</li> <li>• Conocimientos básicos de procesos psicológicos relacionados con la intervención social</li> <li>• Conocimiento de técnicas de investigación (líneas de investigación) y procedimientos de intervención en Psicología de la Intervención social (prácticas)</li> </ul>
<p><b>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICAS</b></p>	<p><b>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis psicosocial de las diferencias de poder</li> <li>• Psicología Social, relaciones interpersonales y género.</li> <li>• Psicología Comunitaria</li> <li>• Psicología Jurídica</li> <li>• Factores socio-contextuales en la adquisición del lenguaje escrito</li> <li>• Investigación y Aplicaciones en Psicología Educativa</li> <li>• Psicología del prejuicio y de la discriminación</li> <li>• Convivencia escolar</li> <li>• Psicología y educación</li> <li>• Análisis psicológico de la violencia, las emergencias y las catástrofes</li> <li>• Construcción y validación de los cuestionarios psicosociales</li> <li>• Psicología y seguridad vial</li> <li>• Neurociencia cognitiva social</li> <li>• Violencia de género</li> <li>• Violencia Escolar (Bullying)</li> </ul> <p><b>ÁMBITOS DE PRÁCTICAS</b></p> <p>Violencia de Género</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicio de Atención a las Víctimas de Granada. Juzgados de Granada.</li> <li>- Centro Penitenciario de Granada (Albolote)</li> </ul>

← - - - - **Con formato:** Numeración y viñetas

	<p>Psicología Comunitaria. Diseño y Evaluación de Programas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concejalías de Asuntos Sociales. Área de Bienestar Social de los Ayuntamientos (Granada, Armilla, La Zubia, etc.)</li> <li>- Diputación Provincial de Granada</li> </ul> <p>Psicología Jurídica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro Penitenciario de Granada (Albolote)</li> <li>- Centro de Integración Social (CIS , Granada)</li> </ul> <p>Intervención con menores en riesgo de exclusión social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centros de Protección de Menores: Centro de Acogida Inmediata de Órgiva, Centro Residencial Básico Las Gabias</li> </ul> <p>Psicología y Seguridad Vial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuntamiento de Granada (Seguridad Vial)</li> </ul> <p>Mediación familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juzgados de Familia</li> <li>- Punto de Encuentro Familiar. Cáritas</li> <li>- Asociación Delgomar.</li> </ul> <p>Intervención para reducción de la desigualdad social (inmigrantes, comunidad gitana, pobreza, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cruz Roja Española</li> <li>- Centro Gitano</li> <li>- Fundación Secretariado Gitano</li> <li>- Proyecto Hombre</li> <li>- Alfa</li> </ul> <p>Convivencia y Violencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delegación de Educación y Ciencia (centros educativos; departamentos de orientación)</li> </ul> <p>Dificultades de aprendizaje. Trastornos en la lecto-escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delegación de Educación y Ciencia (centros educativos; departamentos de orientación)</li> </ul>
<p><b>Método docente:</b>  <b>Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos.</b>  <b>(Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas)</b></p>	<p>1 Clases presenciales (230 Horas, 9 créditos) CB1, CB2, CB5, CG1, CG3, CG5, <a href="#">CE1, CE2, CE3, CE7, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15, C16, CE20, CE21, CE22.</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico y discusión de artículos con el tutor (sobre investigación o sobre las prácticas a realizar)</li> <li>• Discusión y preparación de las investigaciones (o del trabajo práctico) con el tutor</li> <li>• Obtención de datos (en el caso de la investigación)</li> <li>• Discusión de datos con tutor (en el caso de la investigación)</li> <li>• Tutorías</li> <li>• Exposición oral del trabajo final ante tribunal</li> </ul> <p>2 Trabajo no presencial (470 horas, 19 créditos) CB3, CB4, CG2, CG4, CG5, CG6, <a href="#">CE1, CE2, CE3, CE7, CE9, CE10, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15, C16, CE20, CE21, CE22.</a> Búsquedas bibliográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura crítica de artículos</li> <li>• Preparación de investigaciones y de la intervención práctica</li> <li>• Análisis de datos (si procede)</li> <li>• Escribir trabajo de investigación o memoria de prácticas</li> <li>• Preparación de exposiciones oral sobre el trabajo de investigación o prácticas</li> <li>• Tutorías virtuales (correo electrónico)</li> </ul>

<b>Idioma en que se imparte</b>	Español o inglés con lecturas en inglés. Los/as alumnos/as pueden presentar sus trabajos y exposiciones en español o inglés. (las prácticas serán en español)
---------------------------------	---

### **MÓDULO DE SEMINARIOS Y MATERIAS OPCIONALES**

El objetivo de este módulo es doble: 1) Que los/las estudiantes conozcan las investigaciones más recientes en distintas áreas de la Psicología de la Intervención Social mediante seminarios impartidos por profesores invitados nacionales y extranjeros que realizan investigaciones punteras en este ámbito. 2) Que los/las estudiantes se familiaricen con algunos de los ámbitos de intervención más relevantes en Psicología de la Intervención Social mediante seminarios impartidos por profesionales con amplia experiencia en este ámbito.

#### Sistema general de evaluación

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursarla. Se utilizarán alguna o algunas de las siguientes técnicas evaluativas:

- Participación en discusiones de clase.
- Trabajo sobre un tema específico del curso.
- Participación en prácticas.
- Examen integrador de los contenidos del curso.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Todo lo relativo a la evaluación se regirá por la normativa de planificación docente y organización de exámenes de la Universidad de Granada, de 30 de junio de 1997.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

<b>NOMBRE DEL módulo</b>	<b>SEMINARIOS Y MATERIAS OPCIONALES</b>
<b>TRIMESTRAL/SEM./ANUAL</b>	Anual
<b>Nº DE CRÉDITOS ASIGNADOS</b>	4 ECTS
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE17 Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE18 Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE19 Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.</li> <li>• CE20. Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)</li> </ul>
<b>PRERREQUISITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura fluida de inglés científico (para los seminarios de investigación).</li> <li>• Conocimientos básicos de procesos psicosociales.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS DEL CURSO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seminario de invitados: Perspectiva actuales en Psicología de la Intervención Social. Este seminario consta de un número de créditos variable impartidos por profesores invitados (nacionales y extranjeros). Los contenidos de los seminarios cambiarán de un curso a otro dependiendo de la especialidad de los profesores invitado, pero cubrirán un rango amplio de temas centrales en Psicología de la Intervención Social. En las ediciones anteriores del Máster se han ofrecido un promedio de 8 Seminarios de 1 ECTS cada uno (estos seminarios se han financiado mediante ayudas a movilidad del profesorado del MEC conseguidas por el Máster).</li> <li>2. Talleres y seminarios de carácter más aplicado impartidos por profesionales en el ámbito de la Psicología de la Intervención Social</li> </ol>
<b>Método docente: Actividades de aprendizaje y su valoración en créditos. (Competencias asociadas entre paréntesis CB = competencias básicas; CG = competencias generales. CE = competencias específicas)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases presenciales (25 Horas, 1 crédito). Se buscan desarrollar las siguientes competencias: CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE17, <u>CE18, CE19, CE20.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del profesor</li> <li>• Análisis crítico y discusión de artículos en grupo</li> <li>• Prácticas guiadas (si procede)</li> </ul> </li> <li>2. Trabajo no presencial (75 horas, 3 créditos). CB2, CB3, CB5, CG3, CG4, CG5, CE17, <u>CE18, CE19, CE20.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura crítica de artículos</li> <li>• Realización de trabajos sobre temas específicos</li> <li>• Tutorías virtuales (correo electrónico)</li> </ul> </li> </ol>
<b>Idioma en que se imparte</b>	Español con lecturas en inglés. Los/as alumnos/as pueden presentar sus trabajos y exposiciones en español o inglés

← ---- Con formato: Numeración y viñetas

### Planificación y gestión de las líneas de investigación y prácticas externas

El segundo periodo (Marzo-septiembre) se dedica a la formación investigadora y/o práctica. Los alumnos/as deberán cursar un mínimo de 28 créditos de investigación y/o practicum. La distribución entre prácticas e investigación

dependerá de los intereses del alumno/a. Tanto para la realización del trabajo de investigación como para la realización de las prácticas, el alumno/a deberá elegir una de las líneas de investigación o de prácticas ofrecidas por el programa donde desarrollará un proyecto de investigación, guiado a través de un sistema tutorial, convenientemente supervisado y tutelado.

En el periodo de Mayo-Julio, el coordinador del máster y el coordinador de prácticas gestionan las plazas de investigación o prácticas que se ofertarán en la siguiente edición del máster.

En noviembre los coordinadores/as del máster y de prácticas gestionan el proceso de selección de alumnos/as en líneas de investigación o prácticas. Siempre que sea posible se deja al alumno/a elegir la línea de investigación/prácticas que más se acerque a sus intereses. En caso de haber más de un alumno para una sola plaza se comenzará un proceso de selección donde se valoren los méritos académicos del alumno/a además de los resultados de una entrevista con los tutores de prácticas / investigación).

El trabajo de investigación consistirá en la realización de uno o varios estudios y la descripción de los mismos en una memoria final. Durante el periodo de investigación tutelada los alumnos deben aprender las técnicas necesarias para llevar a cabo su propia investigación. Es decir, los alumnos/as aprenden a diseñar investigaciones (correlacionales, experimentales, de laboratorio, de campo, etc.), a recoger los datos, analizar los datos obtenidos, interpretarlos y comunicarlos a través de un informe de investigación.

Por su parte, las prácticas se realizan en los centros concertados. Los contenidos de las prácticas van dirigidos a la adquisición de las habilidades profesionales de índole psicológica que caracterizan al profesional de cada uno de los diferentes ámbitos en los que se realizan las prácticas (menores, violencia de género, psicología comunitaria, psicología jurídica, etc.) Para realizar las prácticas a cada alumno/a se le asignará un tutor interno, profesor del programa, y uno externo, perteneciente al centro en que se realice el trabajo investigador/práctico. Además de las horas de trabajo en los centros (correspondiente a los créditos matriculados) los alumnos/as realizarán una memoria final que describa el trabajo realizado y los resultados obtenidos.

En Junio se formará el tribunal de que juzgará los trabajos finales de máster y se anunciarán las fechas de depósito y el acto de presentación oral de trabajos.





## **ANEXOS : APARTADO 6**

**Nombre :** profesorado.pdf

**HASH SHA1 :** 2+rVeBOJ2VBoFn0cqWEr88CaaV4=

**Código CSV :** 68868003127957495029795

## **Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto.**

**Personal docente e investigador.** En el programa participan profesores de los Departamentos de Psicología Social y Metodología de las CC. Del Comportamiento, Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento, Psicología Evolutiva y de la Educación y Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

**Perfil/Cualificación** Cinco de los profesores del Máster son Catedráticos de Universidad (Miguel Moya, Francisco Martos, Pio Tudela, Fernando Justicia y Silvia Defior), uno de ellos tiene 5 tramos de investigación, dos tienen 4 y los dos restantes tienen 3. El resto de los profesores son Titulares de Universidad, todos ellos con una gran cualificación como investigadores y/o docentes.

**Experiencia docente, profesional e investigadora.** Todos los profesores que imparten docencia en el programa tienen experiencia docente en programas de doctorado previos y la mayoría han participado desde su inicio en el Máster y en el doctorado con mención de calidad del que procede (Análisis Psicológico de los Problemas Sociales). Los profesores que participan en las líneas de investigación han dirigido y participado en proyectos de investigación financiados, tienen publicaciones en revistas internacionales con índices de impacto y tienen reconocidos sexenios de investigación. Finalmente los profesores que imparten créditos de prácticas llevan haciéndolo desde la implantación del practicum en la licenciatura de Psicología y han tenido y tienen contacto permanente con los centros asociados a las prácticas.

**Dedicación.** La dedicación es variada y depende en parte de la experiencia docente, investigadora o práctica del profesorado. Así hay profesores que participan en los tres componentes del máster (docencia, investigación, prácticas), mientras que otros participan en sólo una de ellas. Los profesores con más experiencia en cada uno de esos componentes son los que tienen mayor dedicación. Sin embargo el programa da cabida a profesores jóvenes que también hayan demostrado alta cualificación docente, investigadora o de tutorización de prácticum.

**Procedimiento de asignación.** El procedimiento de asignación de las materias, líneas de investigación y créditos prácticos se realiza de forma anual y los criterios de asignación son: 1) Adecuación del CV del profesor al contenido del curso, línea de investigación o prácticas; 2) Experiencia previa en programas de posgrado; 3) Méritos investigadores (Tramos de investigación, Proyectos financiados, Tesis dirigidas, Publicaciones en revistas internacionales con índice de impacto; 3) Experiencia práctica en los temas desarrollados en los créditos prácticos (para los créditos de prácticas).

El máster también cuenta con el apoyo del personal de administración y de servicios del departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento, de todo el personal de la universidad relacionado con la gestión del posgrado y además de un becario de apoyo administrativo.

Como puede comprobarse, actualmente los recursos humanos (docentes, administrativos y de apoyo) son suficientes para satisfacer las necesidades del Máster, sin perjuicio de la capacidad de la Universidad de Granada para tomar las decisiones que considere necesarias en el futuro para garantizar una mejora en la docencia y gestión administrativa.

**• Mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.**

La Universidad de Granada, en tanto que es un organismo público, cumple los requisitos de contratación del profesorado y del personal de apoyo, atendiendo a los criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad, recogidos en La Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo para la igualdad entre hombres y mujeres y en la Ley Orgánica 51/2003 de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

De acuerdo con esta disposición, en el año 2007, la UGR puso en marcha la Unidad para la igualdad entre hombres y mujeres en la UGR. En su estructura están representados los tres sectores de la Comunidad Universitaria: profesorado, PAS y alumnado.

Los objetivos de la Unidad de Igualdad son los siguientes:

- 1) Elaborar un diagnóstico de las desigualdades existentes en los tres sectores que componen el colectivo de la Universidad. El primer diagnóstico sobre la situación de las mujeres en la UGR se realizó el curso académico 2007-2008.
- 2) Diseñar un plan de igualdad que incluya, entre otros aspectos:
  - La realización de estudios con la finalidad de promover la igualdad entre mujeres y hombres en las áreas de actividad de la Universidad.
  - La reelaboración de la información estadística, desagregada por sexos.
  - La elaboración de informes de impacto de género de las medidas que se aprueben.
  - El fomento del conocimiento, en la Comunidad Universitaria, del alcance y significado del principio de igualdad, mediante propuestas de acciones formativas.
  - La visibilización del sexismo, la sensibilización y la creación de un estado de opinión.

Este Plan se encuentra en vías de desarrollo y obedece a las exigencias de la mencionada Ley Orgánica 3/2007, en virtud de la cual las empresas privadas y públicas de más de doscientos cincuenta trabajadores han de elaborar y aplicar un plan de igualdad (art. 45). Los planes de igualdad tendrán que fijar los conceptos, objetivos de igualdad, las estrategias y prácticas a realizar para su consecución, así como la definición de sistemas eficaces para el seguimiento y evaluación de los objetivos fijados (art. 46).

La Unidad de la Igualdad de la UGR prevé las siguientes medidas de actuación:

- 1) Actualizar de la normativa de la UGR para adaptarla a las reformas legales sobre la igualdad de género, especialmente la Ley de Igualdad y la Ley Andaluza de Igualdad.
- 2) Trabajar, junto a los órganos de gobierno de la UGR, en el desarrollo de las medidas establecidas el Plan estratégico y en el Contrato programa con la Junta de Andalucía en relación al tema de la igualdad de género.
- 3) Promover la presencia equilibrada de hombres y mujeres en todos los órganos colegiados.
- 4) Actualizar la normativa de Recursos Humanos (PAS Y PDI) para incorporar en ella las modificaciones de las nuevas leyes de igualdad.
- 5) Incorporar la perspectiva de género en los contenidos de la enseñanza y la investigación.
- 6) Conseguir una representación equilibrada en los diferentes órganos y niveles de toma de decisiones.

- 7) Crear una base documental para la creación del Plan de Igualdad.
- 8) Formular las medidas con precisión, con el fin de facilitar su aplicación y evaluación.
- 9) En el ámbito del personal de administración y servicios, realizar un estudio de la RPT para estudiar la distribución de puestos entre mujeres y hombres, distinguiendo entre personal laboral y funcionario.
- 10) Estudiar la situación de representación en los diferentes órganos de gobierno.
- 11) Realizar estudios con el objetivo de conocer la percepción del alumnado sobre su formación y su conducta ante la Igualdad entre mujeres y hombres.
- 12) En el ámbito de la docencia, crear un banco de datos de las asignaturas que incluyen las relaciones de género dentro de su objeto de estudio.
- 13) En el ámbito de la investigación, crear un banco de datos de grupos de investigación con línea de género y de grupos que incluyen el género entre sus líneas de investigación.
- 14) Concienciar a la Comunidad Universitaria para y en la Igualdad.
- 15) Proteger a los miembros de la Comunidad Universitaria que puedan ser víctimas de la violencia (tanto mujeres como hombres).
- 16) Tutelar para que se cumpla la ley de Igualdad en todos los tribunales de la Universidad de Granada (función base del Observatorio).
- 17) Realizar un Congreso de Información de medidas de la Unidad de Igualdad.
- 18) Fomentar las asociaciones de mujeres de ámbito universitario.

Por otro lado, la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad establece las directrices para garantizar la igualdad de este colectivo. De acuerdo con ello, la UGR asegura que la contratación del profesorado se realice atendiendo a los criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad.

Recientemente, la UGR aprobaba, el 8 de octubre, la normativa de aplicación de la UGR que regula el procedimiento de los concursos públicos de acceso a los cuerpos docentes universitarios. En ella se establecía la necesidad de que la composición de las comisiones cumpla con el principio de equilibrio entre hombres y mujeres, salvo que no sea posible por razones fundadas y objetivas debidamente motivadas (art. 7).

**• Mecanismos para asegurar que la contratación del profesorado se realice atendiendo a los criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad**

La normativa que rige para la contratación de personal docente en la Universidad de Granada puede consultarse en la página web: <http://academica.ugr.es/pages/profesorado/normativa>. Tanto las normas que regula el acceso a los cuerpos docentes universitarios como la que regula el personal laboral tiene en cuenta los criterios de igualdad entre hombres y mujeres así como la no discriminación de personas con discapacidad.

La normativa de la UGR responde a las exigencias del Real Decreto 1313/2007, de 5 de octubre, por el que se regula el régimen de los concursos de acceso a cuerpos docentes universitarios. Dicho Decreto establece en su artículo 6.3 que "La composición de las Comisiones de selección deberá ajustarse a los principios de imparcialidad y profesionalidad de sus miembros, procurando una composición equilibrada entre mujeres y hombres, salvo que no sea posible por razones fundadas y objetivas debidamente motivadas". Por otro lado, la citada legislación establece en su artículo 8 que "En los concursos de acceso quedarán garantizados, en todo momento, la igualdad de oportunidades de los aspirantes, el respeto a los principios

de mérito y capacidad y el principio de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres. Asimismo, el Real Decreto señala que "Las Universidades garantizarán la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y adoptarán, en el procedimiento que haya de regir en los concursos, las oportunas medidas de adaptación a las necesidades de las personas con discapacidad". Estos artículos han sido trasladados a la normativa de la UGR sobre los concursos de acceso a los cuerpos docentes universitarios que recoge en la composición de las comisiones de selección y en el procedimiento de los concursos el respeto a la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de las personas con discapacidad (arts. 7.1. y 9.2).

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

## **ANEXOS : APARTADO 7**

**Nombre :** recursos.pdf

**HASH SHA1 :** ZFUeL+Kl4+bI9CFOSnt80LumSHc=

**Código CSV :** 68868016135230211971086



Los Departamentos participantes en el programa, la Facultad de Psicología y la Escuela de Posgrado ofrecen los recursos y servicios necesarios para impartir el Máster: Biblioteca, aulas y seminarios, laboratorios y servicios administrativos.

**La Biblioteca,** ubicada en un edificio anejo a la Facultad de Psicología, cuenta con dos salas de lectura: en la planta alta, la sala de monografías y sección de referencia, con 132 puestos de lectura más 10 puestos informatizados, en la planta baja, la sala de publicaciones periódicas, con 144 puestos de lectura, más 22 puestos informatizados. En los sótanos, depósito para fondos obsoletos y materiales varios. Además, en la planta baja, se dispone de una sala para consulta de los tests y otra para medios audiovisuales, así como lector-reproductor de microformas, 10 ordenadores portátiles, mostrador de atención a usuarios y sala multiusos. Ese espacio, así como el resto de la Biblioteca, fue diseñado en su día con perspectivas de convertirse en centro piloto como Centro de Recursos para el Aprendizaje e Investigación (CRAI) para mejor aprovechamiento de los recursos en aplicación de los principios del Espacio Europeo de Educación Superior.

Está previsto instalar 72 ordenadores más (32 en cada una de las salas de lectura y 8 en la sala multiusos). Los fondos de la Biblioteca incluyen los correspondientes a la Facultad y al Departamento de Filosofía, todos en acceso libre y organizados por secciones temáticas.

- Monografías: 34.000 obras (aproximadamente la mitad corresponde a temas de Psicología y la otra mitad a Filosofía), cubriendo las necesidades del alumno y del docente e investigador. En el caso de manuales y obras recomendadas como bibliografía básica, la Biblioteca adquiere, según la demanda, los ejemplares que estima oportuno.

- Publicaciones periódicas: más de 600 títulos en papel. En formato electrónico, todas las revistas adquiridas por la Universidad y el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía.

- Acceso informatizado al catálogo de la Biblioteca Universitaria de Granada, que incluye todas las bibliotecas de la misma.

- Las revistas en formato electrónico y las bases de datos suscritas pueden consultarse desde cualquier ordenador de la Universidad.

- Posibilidad de acceso a otros recursos en Internet.

En cuanto al mantenimiento de la colección, la Biblioteca dispone anualmente de un presupuesto para adquisición de monografías. Dicho presupuesto es asignado por la Comisión de Biblioteca de la Universidad de Granada.

**Salas de trabajo.** La facultad posee una sala de trabajo equipada con ordenadores conectados a internet para estudiantes de postgrado. Además cada departamento participante tiene una sala de trabajo para los becarios de investigación asociados al programa. Estas salas están también equipadas de ordenadores con conexiones a internet, impresoras y escaners.

**Proyectos Financiados.** Los profesores que imparten docencia en el máster participan todos, bien como investigadores, bien como investigadores principales, en proyectos de investigación de calidad (I+D, proyectos europeos, proyectos de excelencia de la Junta de Andalucía). El número elevado de proyectos asegura los medios necesarios para dar apoyo a las líneas de investigación y prácticas del máster

**Servicios administrativos.** La administración del Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento se encarga del proceso de matriculación regular de estudiantes y de trámites administrativos relacionados con el máster (certificaciones, actas, contabilidad, etc.). La escuela de postgrado también ofrece apoyo administrativo especialmente durante el proceso de preinscripción, tramites relacionados con estudiantes extranjeros y movilidad de profesores y estudiantes. El propio máster también contrata a personal administrativo de apoyo.

**Laboratorios y equipos.-** Existen varios laboratorios en la facultad de Psicología asociados a los grupos de investigación que participan en el programa. Dichos laboratorios están equipados con ordenadores dedicados exclusivamente a la investigación.

**Copistería.-** Dependiendo de la financiación recibida por parte de la Escuela de Posgrado, los/las estudiantes matriculados en el máster recibirán de forma gratuita o semi-gratuita el servicio de copistería relacionado con los contenidos del máster (hasta el curso actual el servicio ha sido gratuito).

## **7.2 Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios.**

La Universidad de Granada con ayuda de fondos para infraestructura y equipamiento de los Fondos Feder ha comenzado la construcción del centro de Investigación "Mente, Cerebro y Conducta" en el Campus de Cartuja en que está situada la Facultad de Psicología. Dicho centro contará con laboratorios diversos así como salas de becarios, despachos para profesores visitantes, salas para reuniones, etc. Este centro estará a la disposición de los profesores y estudiantes del máster.

## **ANEXOS : APARTADO 8**

**Nombre :** JUSTIFICACION.pdf

**HASH SHA1 :** PxrKSeEU9qqHHGhZaoVgun6WmLE=

**Código CSV :** 68868021205818826300743

<b>Tasa de éxito</b>	Relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos adaptados, convalidados y reconocidos) por el alumnado de un estudio y el número total de créditos presentados a examen.	90%
<b>Tasa de rendimiento</b>	Relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos adaptados, convalidados y reconocidos) por el alumnado en un estudio y el número total de créditos matriculados	85%
<b>Duración media de los estudios</b>	Duración media (en años) que los/las estudiantes tardan en superar los créditos correspondientes al plan de estudios Se contempla la posibilidad (por razones familiares o laborales) de que algunos/as estudiantes puedan cursar el máster en dos años	1 AÑO

### **Justificación de las estimaciones realizadas.**

Las estimaciones realizadas sobre los indicadores anteriores se han definido tomando como referente los valores alcanzados por estos indicadores en los tres últimos cursos académicos (el máster lleva impartándose desde 2006). El análisis de la tendencia de estos valores y sus posibilidades de mejora llevan a establecer los valores indicados.

## **ANEXOS : APARTADO 10**

**Nombre :** cronograma.pdf

**HASH SHA1 :** AiZ6nN9VP6sFzIXr+ovYFSv/c1Y=

**Código CSV :** 68868034450336162648461

El máster comenzará a impartirse el 1 de Octubre de 2010. Entre los meses de Octubre-Febrero se impartirán las asignaturas teóricas (módulos metodológicos y Psicología de la Intervención Social). Desde marzo hasta finales septiembre el estudiante podrá cursar los seminarios así como realizar las prácticas o investigación y preparar la memoria final del máster.

