

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO		CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Granada		Escuela Internacional de Posgrado		18013411	
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA			
Máster		Investigación e Innovación en Currículum y Formación			
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA					
Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación por la Universidad de Granada					
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO			
Ciencias Sociales y Jurídicas		No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN			
No					
SOLICITANTE					
NOMBRE Y APELLIDOS			CARGO		
FRANCISCO GONZÁLEZ LODEIRO			RECTOR		
Tipo Documento			Número Documento		
Otro			Q1818002F		
REPRESENTANTE LEGAL					
NOMBRE Y APELLIDOS			CARGO		
FRANCISCO GONZÁLEZ LODEIRO			RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA		
Tipo Documento			Número Documento		
NIF			01375339P		
RESPONSABLE DEL TÍTULO					
NOMBRE Y APELLIDOS			CARGO		
DOLORES FERRE CANO			VICERRECTORA DE ENSEÑANZAS DE GRADO Y POSGRADO		
Tipo Documento			Número Documento		
NIF			27266482M		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN					
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.					
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO		TELÉFONO
C/PAZ Nº 18		18071	Granada		679431832
E-MAIL		PROVINCIA			FAX
vicengp@ugr.es		Granada			958248901

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Granada, AM 20 de noviembre de 2014
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación por la Universidad de Granada	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
Especialidad en Pedagogía				
Especialidad en Didáctica y Organización Escolar				
Especialidad en Didáctica de la Lengua y la Literatura				
Especialidad en Didáctica del Idioma extranjero				
Especialidad en Educación Artística y Plástica				
Especialidad en Educación Física y para la Salud				
Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales				
Especialidad en Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Especialidad en Educación Musical				
Especialidad en Psicología Evolutiva y de la Educación				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la educación	Ciencias de la educación	
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Granada				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
008		Universidad de Granada		
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
30	18	12
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Especialidad en Pedagogía	18.	
Especialidad en Didáctica y Organización Escolar	18.	
Especialidad en Didáctica de la Lengua y la Literatura	18.	
Especialidad en Didáctica del Idioma extranjero	18.	

Especialidad en Educación Artística y Plástica	18.
Especialidad en Educación Física y para la Salud	18.
Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales	18.
Especialidad en Didáctica de las Ciencias Experimentales	18.
Especialidad en Educación Musical	18.
Especialidad en Psicología Evolutiva y de la Educación	18.

### 1.3. Universidad de Granada

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
18013411	Escuela Internacional de Posgrado

#### 1.3.2. Escuela Internacional de Posgrado

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
30	30	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	60.0
RESTO DE AÑOS	30.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	42.0
RESTO DE AÑOS	24.0	42.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://masteres.ugr.es/pages/permanencia">http://masteres.ugr.es/pages/permanencia</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa
CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas
CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del currículum y la formación
CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación
CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.
CT10 - Valorar la investigación e innovación en currículum y formación como fuente de mejora de los procesos educativos
CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución.
CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio
CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)
CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)
CT6 - Emplear criterios de ética y deontología profesional en la investigación e innovación educativa
CT7 - Participar activamente en un equipo de investigación o innovación, reconociendo y empleado una perspectiva colaborativa e interdisciplinar
CT8 - Capacidad de trabajo autónomo y responsable
CT9 - Tomar la iniciativa en las distintas acciones necesarias para implementar los procesos de innovación y mejora que se desarrollan en las instituciones educativas
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él

CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas
CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación
CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa
CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor
CE14 - Defender públicamente con propiedad y pertinencia un proyecto de trabajo, estudio de revisión o informe de investigación o innovación educativa
CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción
CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico; conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación
CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados
CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica
CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación
CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado
CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa
CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa
CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Como norma general de acceso, se tendrá en cuenta lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, así como lo establecido en el Artículo Único del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior:

Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster

Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

La ley 15/2003, de 22 de diciembre, andaluza de Universidades, determina en su artículo 75 que, a los únicos efectos del ingreso en los Centros Universitarios, todas las universidades públicas andaluzas podrán constituirse en un Distrito Único, encomendando la gestión del mismo a una comisión específica, constituida en el seno del Consejo Andaluz de Universidades.

Teniendo en cuenta el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, en uso de las atribuciones que le vienen conferidas, y previa deliberación e informe favorable de la Comisión Asesora de Posgrado, adopta de manera anual acuerdos por los que se establece el procedimiento para el ingreso en los másteres universitarios.

Esta normativa se completa con la siguiente: Reglamento sobre adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad de Granada, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada en sesión celebrada el día 19 de julio de 2013. Enlace:

<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg732>

Los aspirantes a cursar el Máster deberán estar en posesión de alguno de los Títulos de Grado o Licenciado requeridos para ser admitidos en este Título de Máster. La Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada resolverá, con carácter previo a la preinscripción, sobre las posibilidades de acceso singulares, y la admisión de solicitudes de aspirantes con titulación obtenida en el extranjero.

#### 4.2.1. REQUISITOS ESPECÍFICOS Y CRITERIOS DE VALORACIÓN DE MÉRITOS. ACCESO Y CONDICIONES

1) Requisito lingüístico: Solamente los estudiantes no hispanohablantes deberán acreditar español ESPAÑOL/CASTELLANO: Diploma de español (Nivel B2)

2) La puntuación y selección de aspirantes se hará de acuerdo con los siguientes ámbitos de puntuación específicos:

- Condición de becario/a del MEC, Junta de Andalucía, Plan Propio de la Universidad, Asociado a un proyecto de investigación subvencionado con fondos públicos o becas de universidades extranjeras.
- Provenientes de proyectos de intercambio de investigadores o de estudiantes de posgrado con los programas, instituciones, universidades o instituciones de investigación con los que se haya firmado convenio.
- Nota del expediente académico (un expediente bajo podrá ser un criterio excluyente).
- Currículum vitae que demuestre una adecuada preparación científica de base o una experiencia profesional relevante como docente o formador.
- Dominio de idiomas de interés científico.
- Proveniente de otro país, en especial de aquellos con los que el MEC o la propia Universidad de Granada tenga firmados convenios específicos de colaboración.
- Con compromiso firme y expreso de continuidad en la línea de investigación hasta la realización de tesis doctoral en el programa de doctorado asociado al programa de Máster o por pertenencia a un Grupo de Investigación o Innovación.

3) En cada apartado se dará una puntuación de 0 a 4, y la puntuación final obtenida será la suma de todas las puntuaciones parciales. Ello determinará el orden de los aspirantes para seleccionar a los de mayor puntuación.

- En caso de empate y no haber plazas suficientes en el programa, se seleccionará de acuerdo a la mayor puntuación en los apartados específicos de acuerdo al orden en el que se han presentado en esta propuesta. En todo caso, siempre que se dé esta circunstancia, antes de tomar ningún tipo de decisión excluyente, se mantendrá una entrevista con el/la aspirante, proponiendo algún tipo de solución o recomendación para participar en la próxima convocatoria.

En caso de observar en algún caso una puntuación final significativamente baja se optará por su exclusión del programa, proponiéndole siempre ¿mediante informe- algún tipo de solución: derivación de programa o recomendación para mejorar su puntuación en nuevas convocatorias.

4) En el proceso de selección de alumnado habrá que cuidar la selección según sus aspiraciones de especialización y la posibilidad de atención y relación con grupos y proyectos de investigación que aseguren soporte para el desarrollo de sus trabajos fin de máster asociados a líneas de investigación vivas.

5) A la hora de admitir aspirantes habrá de cuidarse que haya un número equilibrado de estudiantes por cada línea de especialización, sin que exista un desnivel entre unas líneas y otras de más de un 30%. Como resultado del criterio anterior, si hay líneas que en una convocatoria no tengan candidatos suficientes para cubrir los porcentajes expresados, no se impartirán ese curso académico.

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Cada año, al inicio del curso académico, la Universidad de Granada organiza unas **Jornadas de Recepción** en las que se realizan actividades específicamente dirigidas al alumnado de nuevo ingreso, al objeto de permitirle tomar contacto con la amplia (y nueva) realidad que representa la Universidad. La finalidad es que conozca no sólo su Centro, sino también los restantes, y se conecte con el tejido empresarial y cultural de la ciudad así como con las instituciones y ámbitos que puedan dar respuesta a sus inquietudes académicas y personales.

El Secretariado de Información y Participación Estudiantil (Vicerrectorado de Estudiantes) publica anualmente la *Guía del Estudiante*, que ofrece una completa información sobre los siguientes aspectos: la Universidad de Granada; la ciudad de Granada; el Gobierno de la Universidad de Granada; el Servicio de becas; el Gabinete de atención social; la Oficina de gestión de alojamientos; el Gabinete de atención psicopedagógica; el Centro de promoción de empleo y prácticas; la Casa del estudiante; los Secretariados de asociacionismo, de programas de movilidad nacional, y de información y participación estudiantil; el carné universitario; el bono-bus universitario; la Biblioteca; el Servicio de informática; el Servicio de comedores; actividades culturales; el Centro juvenil de orientación para la salud; el Defensor universitario; la Inspección de servicios; la cooperación internacional; la enseñanza virtual; programas de movilidad; cursos de verano; exámenes; traslados de expediente; la simultaneidad de estudios; títulos; el mecanismo de adaptación, convalidaciones y reconocimiento de créditos; estudios de Másteres Universitarios y de Doctorado; el seguro escolar; becas y ayudas; y un directorio de instituciones y centros universitarios. Esta guía está a disposición de todos los estudiantes tanto si residen en Granada como si no, ya que puede descargarse gratuitamente desde la página Web del Vicerrectorado de Estudiantes.

La Escuela Internacional de Posgrado cuenta con una Web propia (<http://escuelaposgrado.ugr.es>) que ofrece información completa sobre todos los títulos y programas de posgrado que oferta la Universidad de Granada, los recursos a disposición de los estudiantes, así como información pertinente y enlaces a cada uno de los títulos ofertados.

Una vez matriculado, el estudiante continúa teniendo a su disposición permanentemente todas las fuentes de información reseñadas en los apartados 4.1. y 4.2. En especial, cada estudiante contará con el asesoramiento de un Tutor asignado al comienzo del curso.

Por otra parte, el estudiante contará con la ayuda necesaria por parte de la dirección del Máster para el acceso al apoyo académico y la orientación en todos aquellos temas relacionados con el desarrollo del plan de estudios. La web del Máster pondrá a disposición del alumnado un buzón de sugerencias y un correo electrónico a través de los cuales podrá cursar sus dudas o reclamaciones.

En lo que respecta a preguntas, sugerencias y reclamaciones, cabe dirigirse a:

- Coordinación del Máster: [curriculumyformacion@ugr.es](mailto:curriculumyformacion@ugr.es)
- Página web de la Escuela Internacional de Posgrado: <http://escuelaposgrado.ugr.es/pages/sugerencias>
- Página web del Máster: [http://masteres.ugr.es/curriculumyformacion/pages/sugerencias\\_quejas](http://masteres.ugr.es/curriculumyformacion/pages/sugerencias_quejas)

- Inspección de Servicios de la Universidad (<http://www.ugr.es/~inspec/personal.htm>)
- Defensor universitario de la Universidad de Granada

**El programa** por su parte, cuenta con una tradición de información consistente en el siguiente procedimiento:

- *Audiencia y entrevista con la coordinación* del programa para hablar con los estudiantes a la hora de preinscripción, matrícula y días previos al inicio de las clases. El objetivo es facilitarles el proceso y ayudarles en la toma de decisiones iniciales.
- Realización de un *seminario inicial de presentación* del programa, profesorado, líneas. Con el objeto de que lo conozca y pueda tomar decisiones ajustadas a sus intereses, necesidades y las posibilidades que el programa le brinda.
- Realización de unas *Jornadas de presentación de líneas de investigación y profesorado* al inicio del curso.
- *Seminario de contacto, intercambio y convivencia con alumnado egresado* del programa y con los de otros del mismo ámbito de estudio.
- Previa audiencia del estudiante para conocer sus intereses, necesidades, perspectivas " *asignación de un tutor o tutora para cada estudiante* que le acompañe en el proceso y le ayude en todo"
- Establecimiento de *seminarios de seguimiento, buzón de sugerencias, tiempos, espacios y tareas* para oírse, hablar, opinar, sugerir, criticar.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
3	9

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
3	9

#### 4.4. SISTEMAS DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Será de aplicación al Máster el Reglamento sobre adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos en la Universidad de Granada, aprobado por el Consejo de Gobierno, el 19 de julio de 2013, y adaptado a los RD 1393/2007 y 861/2010. Este reglamento puede consultarse en el siguiente enlace:

<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg732>

Concretamente, en referencia al reconocimiento en Másteres, esta normativa específica en su Capítulo tercero:

*Capítulo Tercero: Criterio de reconocimiento de créditos en las enseñanzas oficiales de Máster*

*Universitario.*

*Artículo 8. Reconocimiento en el Máster. En las enseñanzas oficiales de Máster podrán ser reconocidas materias, asignaturas o actividades relacionadas con el máster en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las enseñanzas superadas y los previstos en el plan de estudios del título de Máster Universitario.*

*Artículo 9. Másteres para profesiones reguladas. En el caso de títulos oficiales de Máster que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas, se reconocerán los créditos de los módulos, materias o asignaturas definidos en la correspondiente normativa reguladora. En caso de no haberse superado íntegramente un determinado módulo, el reconocimiento se llevará a cabo por materias o asignaturas en función de las competencias y conocimientos asociados a ellas.*

*Artículo 10. Reconocimiento de créditos de enseñanzas oficiales de Doctorado en enseñanzas oficiales de Máster.*

*1. Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales de Doctorado podrán ser reconocidos en las enseñanzas de Máster Universitario.*



2. Dicho reconocimiento se realizará teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el Máster Universitario.

Y en referencia a la transferencia de créditos, en su Capítulo quinto:

*Capítulo Quinto: Transferencia de créditos.*

*Artículo 13. Transferencia. Se incorporará al expediente académico de cada estudiante la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas y superadas con anterioridad en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y cuyo reconocimiento o adaptación no se solicite o no sea posible conforme a los criterios anteriores.*

Asimismo, será de aplicación al Máster la normativa de la Universidad de Granada adaptada al RD 1393/2007 y el RD 861/2010, por el que se modifica, en cuanto a las normas de matriculación y permanencia de los estudiantes, a tiempo completo y tiempo parcial. En virtud de lo cual, el número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente. No obstante, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.

#### 4.4.1. RECONOCIMIENTO PARTICULAR DE CRÉDITOS

El programa, que surge con la idea de potenciar y estimular procesos de transferencia de estudiantes e investigadores de éste y otros másteres y posgrados de calidad, tiene previsto consolidarse como un potente referente en la formación de investigadores y en la promoción de investigación de calidad en el ámbito de las Ciencias de la Educación.

En Ciencias de la Educación hay diversos programas de máster, pero ésta es la única oferta propiamente de investigación del área, y además con una clara vocación de globalidad e interdisciplinariedad que sume fuerzas y potencialidades. De este modo, el programa pretende recoger estudiantes y profesionales de los diferentes Grados relacionados con este ámbito de estudio, darles una formación en el ámbito de la investigación en educación y *facilitarles una continuidad* hacia la posibilidad de acceder a una titulación de Doctorado en Ciencias de la Educación.

Se estudiará por la Comisión Académica del Máster y se propondrá la aprobación por el Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado el reconocimiento de créditos de másteres del ámbito de Ciencias de las Educación (de la Universidad de Granada y de otras nacionales y extranjeras con convenios de reconocimiento de la titulación), en especial aquellos con los que se han compartido materias.

En particular, se consideran Complementos de Formación para estudiantes egresados del **Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas** (y otros másteres profesionalizantes) las siguientes materias, con carácter obligatorio:

Módulo 1: Metodología investigación:

ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y SU DIFUSIÓN CIENTÍFICA (5 ECTS)

INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO CURRICULAR Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (6 ECTS);

Módulo 2: Fundamentos investigación:

PANORÁMICA ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN (6 ECTS); ANÁLISIS Y PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN (3 ECTS)

Los estudiantes deben solicitar reconocimiento de créditos del resto de materias, y asistir a las CONFERENCIAS, SEMINARIOS Y JORNADAS que se oferten con carácter complementario sobre INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA a lo largo del curso. Los estudiantes se matricularán obligatoriamente de: Módulo 1 (11 ECTS); Modulo 2 (9 ECTS) y Trabajo Fin de Máster de 12 ECTS.

Como se pretende fomentar la internacionalización del programa, la movilidad de profesorado y estudiantes y los convenios con universidades, centros, institutos y grupos de investigación que participen o acojan programas de posgrado en esta línea de trabajo, se estudiarán sistemas específicos de reconocimiento de créditos, que puedan ir desde la convalidación completa o reconocimiento de la formación recibida como válida (en caso de programas afines o conveniados), o arbitrando propuestas particulares de reconocimiento que se adecuen a la formación recibida por los estudiantes/aspirantes, el número de créditos de formación superados, y las posibles carencias formativas que tengan. En este caso la Comisión Académica del Máster será especialmente escrupulosa con la formación metodológica recibida y las competencias que tengan adquiridas y certificadas. Será especialmente estricta a la hora de reconocer créditos relativos al módulo de formación básica.

#### **4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS**

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas) Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte de profesionales especialistas invitados o del profesor.
Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: Realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Elaboración de un portafolio en el que se irán recogiendo materiales que sirvan de apoyo para la aplicación práctica de esta materia en el aula de Educación Primaria.
Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo) Descripción: desarrollo de trabajos en equipo realizando supuestos prácticos, elaboración de programas, preparación de lecturas, búsqueda de bibliografía, etc.
Tutorías académicas Descripción: apoyo, supervisión y guía del aprendizaje del alumnado, en los procesos de investigación y búsqueda de materiales como en la preparación de informes.
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas) Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte de profesionales especialistas invitados o del profesor.
Actividades prácticas (Clases prácticas). Actividades para que el alumnado aplique los conocimientos teóricos.
Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo). Realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al diseño de un proyecto de innovación.
Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo): desarrollo de trabajos en equipo realizando supuestos prácticos, elaboración de programas, preparación de puestas en escena, preparación de lecturas, búsqueda de bibliografía, etc.
Tutorías académicas: apoyo, supervisión y guía del aprendizaje del alumnado, en los procesos de investigación y búsqueda de materiales como en la preparación de supuestos didácticos.
Identificación de las variables en un estudio científico.
Estudiar programas de bilingüismo, revisar documentos, estudiar los puntos débiles y fuertes de su aplicación. Aplicar encuestas para conocer grado de satisfacción
Observación de clases para el análisis de estrategias y técnicas didácticas, los roles y funciones que ha de adoptar el profesorado y la metodología de enseñanza y aprendizaje más eficaz
Aplicar pruebas a grupos experimentales y de control para estudiar las diferencias.
Presentación estructurada del contenido de la sesión.
Propuesta y discusión de ejemplos de investigaciones
Se intentará que en las sesiones esté presente más de un profesor, de manera que se pueda vivenciar en ellos el diálogo interdisciplinar consustancial a la naturaleza del máster, así como sucede con la formación previa del propio alumnado.
Trabajo presencial: sesiones teóricas: exposiciones, seminarios, trabajos individuales y grupales. Tutorías individuales y grupales. Clases teóricas en seminarios y lecciones magistrales
Trabajo no presencial: Trabajo realizado por el estudiante de manera individual y grupal: Lectura y análisis de material. Revisión sobre literatura específica sobre determinados trabajos a desarrollar. Preparación y discusión de trabajos en grupo. Redacción del diario de campo y/o portafolios
Actividades o trabajos dirigidos (lecturas y consultas dirigidas)
Actividades de evaluación no presencial (elaboración de informes)
Actividades de evaluación presencial (exposición y defensa de informes básicos de investigación)
Tutorías presenciales o con seguimiento electrónico
Buscar y analizar en una tesis del área. Valoración de las conclusiones para su difusión.
Diseñar parrillas de análisis de datos con programas informáticos ad hoc
Practicar el análisis de contenido sobre una entrevista o biograma.
Revisión de los requisitos de publicación de las revistas nacionales e internacionales más importantes del área.

Viñeta narrativa aventurando el momento de la defensa del trabajo de investigación
Presentación estructurada del contenido teórico. Propuestas y discusión.
Análisis de libros, artículos, comunicaciones y ponencias
Lectura y análisis de documentos sobre algunos aspectos temáticos propios del área.
Diseño de actividades y material para su inclusión en un proyecto o informe de innovación o investigación
Pequeños trabajos de iniciación a la investigación.
Propuesta y discusión en seminario de un tema actual de investigación o innovación educativa.
Seminarios de investigación y formación y sesiones de tutoría.
Asistencia a defensa de tesis doctorales sobre temas afines a este programa.
Las exposiciones de líneas de trabajo: el profesorado orientará sobre los principales planteamientos, señalando las lecturas necesarias para profundizar en ellas. Se facilitará material al alumnado
Orientaciones bibliográficas
Estudios de caso: para ilustrar, proporcionarán ejemplos de investigación
Presentación estructurada del contenido teórico. Propuestas y discusión.
Lectura y análisis de documentos sobre algunos aspectos temáticos.
Pequeños trabajos de iniciación a la investigación.
Presentación de contenidos básicos sobre los principales tópicos del programa
Presentación individualizada de trabajos, por parte del alumnado participante
Debate y discusión de los aspectos tratados en cada investigación.
Trabajo personal: búsqueda de información y manejo de base de datos; lecturas y comentarios críticos, preparación de presentación oral y escrita de los trabajos. Participación en las sesiones
Aplicar cuestionarios de autoevaluación
Aplicar pruebas de madurez o diagnóstico.
Realización de seminarios de evaluación y seguimiento
Observación participante de las dinámicas y procesos naturales en los grupos y proyectos de investigación.
Asistencia a tutoría
Documentación y lectura guiada
Elaboración de una carpeta de aprendizaje
Elaboración de comunicaciones o reseñas (para ser publicadas en revistas)
Integración en la dinámica de funcionamiento de un grupo o proyecto de investigación
Clases teóricas en seminarios y lecciones magistrales
La primera parte se dedicará a una presentación individualizada de trabajos, por parte del alumnado participante. La segunda parte de cada una de estas sesiones se centrará en el debate y discusión de los aspectos tratados en cada investigación.
Trabajo personal: búsqueda de información y manejo de base de datos; lecturas y comentarios críticos, preparación de presentación oral y escrita de los trabajos. Participación en las sesiones.
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Sesiones presenciales: sesiones teóricas: exposiciones teóricas, seminarios, trabajos individuales y grupales. Tutorías individuales y grupales. Clases teóricas en seminarios y lecciones magistrales.
Trabajo no presencial: Trabajo realizado por el estudiante de manera individual y grupal: Lectura y estudio de los temas de las materias. Revisión sobre literatura específica sobre determinados trabajos a desarrollar. Preparación y discusión de trabajos en grupo. Redacción del diario de campo y/o portafolios
Actividades o trabajos dirigidos (lecturas y consultas dirigidas)
Actividades de evaluación no presencial (elaboración de informes)
Actividades de evaluación presencial (exposición y defensa de informes básicos de investigación)
Tutorías presenciales o con seguimiento electrónico

Planteamiento y solución didáctica de problemas frecuentes
Lectura y análisis de documentos sobre algunos aspectos temáticos.
Diseño de actividades y material para su inclusión curricular.
Comentario y debate de las lecturas establecidas previamente. Dichos documentos estarán disponibles en la plataforma del programa de doctorado o en la fotocopiadora de la Facultad y se corresponden, en general, con la bibliografía referenciada en este programa.
Presentación estructurada del contenido de la sesión. El profesorado remitirá posteriormente tales presentaciones a los responsables del mantenimiento de la plataforma para que el alumnado puedan descargarlas.
Propuesta y discusión de ejemplos de investigaciones.
Apertura de nuevas ideas e investigaciones, en conexión con los propósitos del curso y los intereses del alumnado.
Se intentará que en las sesiones esté presente más de un profesor, de manera que se pueda vivenciar en ellos el diálogo interdisciplinar consustancial a la naturaleza del Máster, así como sucede con la formación previa del propio alumnado. En cualquier caso, esto se hará de forma obligada en la última sesión del Curso.
Presentación estructurada del contenido teórico. Propuestas y discusión.
Pequeños trabajos de iniciación a la investigación.
El contenido del módulo se desarrolla en torno a varios seminarios de investigación y formación, y varias sesiones de tutoría. Las temáticas que aborda son desarrolladas por profesorado visitante de alta cualificación internacional
El curso combinará, en su desarrollo, a) las exposiciones de líneas de trabajo, b) las orientaciones bibliográficas, así como c) los estudios de caso. En las primeras, el profesorado orientarán sobre los principales planteamientos, señalando las lecturas necesarias para profundizar en ellas. Se facilitará, en este sentido, material al alumnado. En el módulo que se propone existe un volumen interesante de enlaces y sugerencias de trabajo como para llevara cabo esta propuesta. Por su parte, los estudios de caso, al tiempo que para ilustrar, proporcionarán ejemplos de investigación. Para facilitar el trabajo del alumno, el curso se celebrará en dos períodos, en cuyo intermedio el alumnado pueda trabajar con las orientaciones aportadas, permitiendo en el segundo su exposición, participación y discusión.
Presentación de contenidos teóricos
Lectura de materiales curriculares de la plataforma
Estudio individual y/o en grupo de diferentes currícula
Analizar currículum musical de los diferentes niveles educativos
Elaborar propuestas de innovación para la educación musical
Seminarios y discusión en grupo
Lección, organización o presentación de contenidos por parte del docente
Aprendizaje autónomo
Trabajo colaborativo
Investigación
Proyectos de trabajo
Estudios de caso
Seminarios
Prácticum
El enfoque del aprendizaje de los estudiantes proporciona conocimientos centrados en la materia (hechos o casos específicos), y propicia procedimientos y actitudes para acometer procesos de investigación en la Ed. física, apoyándonos en un mod. de desarrollo competencial. A partir de una determinada situación hipotéticamente práctica o de estudio de casos, permitirá a los estudiantes que se planteen cuestiones y problemas de investigación, encontrando enf. metodológicos de investigación y estableciendo un diseño de investigación en el campo de la formación del profesorado en Educación Física y del desarrollo curricular del Área.
Trabajo personal: búsqueda de información y manejo de base de datos; lecturas y comentarios críticos, preparación de presentación oral y escrita de los trabajos. Participación en las sesiones.
Presentación estructurada del contenido teórico. Propuestas y discusión.
Pequeños trabajos de iniciación a la investigación.
Análisis de discurso y prácticas educativas.

5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido del curso
Participación activa en clases, seminarios, etc. y otras actividades que garanticen una evaluación objetiva
Sist. de portfolio. El estudiante, individual y colectivamente presentará sus reflexiones, aprendizajes, desarrollos personales, dudas e inferencias profesionales de manera personal, crítica y argumentada, acreditando dichos aprendizajes, trabajos y competencias con evidencias físicas (trabajos, programas, memorias de prácticas, fichas de lectura, mapas conceptuales, vídeos, presentaciones, etc.), debidamente seleccionadas (por rigor, pertinencia, muestra del proceso de desarrollo, grado de logro). El portfolio estará debidamente seguido y supervisado por el profesor en su desarrollo, hasta consensuar argumentadamente ambos que es correcto como para presentarlo. Puede desarrollarse parcialmente de manera coordinada e igualmente válida para varias asignaturas con las que tenga relación. Tiene especial valoración la asist. a los seminarios y la particip. activa y crítica-argumentativa en los mismos; y el seguimiento mediante tutoría electrónica y presencial.
Asistencia y participación en clase, seminarios, etc.
Asimilación de los conocimientos teóricos y prácticos transmitidos.
Trabajos presentados sobre el contenido del curso
Resumen e informe de documentos curriculares y de artículos suministrados.
Asistencia
Dominio de contenidos básicos
Trabajo personal (presentaciones orales y proyecto individual de investigación)
Participación en las sesiones
Observación sistemática en el aula y en las tutorías (participación activa, compromiso e interés)
Dominio y precisión conceptual, claridad en la exposición y capacidad de síntesis (en clase, examen y defensa de argumentos y trabajos).
Análisis de tareas en las actividades dirigidas y autónomas.
Exposición estructurada, sistemática y documentada.
Cumplimiento de los plazos que se fijen durante la asignatura.
Pruebas de resolución de problemas.
Realización de trabajos (individual y/o en pequeño grupo).
Exposición y defensa de un problema de investigación con un posible diseño de investigación sobre estas problemática
Prueba escrita
Trabajos teóricos
Trabajos prácticos
Asistencia a sesiones tutoriales para la supervisión de los trabajos
Participación activa en seminarios. Se centrará en la lectura, análisis y reflexión de estos documentos: Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) y Ley Orgánica de Educación 2/2006, R.D. 1513/2006 y R.D. 1631/2006 y los documentos que las concretizan en Andalucía o en la comunidad autónoma del interés del doctorando.
Presentación pública de trabajos académicamente dirigidos de carácter teórico-práctico para los que habrá de adoptar el formato de ensayo, artículo, etc. según se le indique.
Trabajos presentados en relación con los contenidos del curso
Control y seguimiento pormenorizado del trabajo realizado por parte del tutor o tutora responsable, así como del profesorado que realice la supervisión del mismo. En la práctica tutorizada y en los seminarios de seguimiento.
Elaboración y presentación de Memoria de tareas comunes de aprendizaje: portafolios
Elaboración, presentación y defensa ante Tribunal de Valoración del Trabajo Fin de Máster.
Valoración del profesorado que autorice cada línea de investigación y recibe a un estudiante en prácticas
Valoración del equipo de supervisión del programa
También tendrá una especial valoración la asistencia a los seminarios y la participación activa y crítica-argumentativa en los mismos. Así como el seguimiento mediante tutoría electrónica y presencial.

La información que se pretende obtener de los estudiantes para su evaluación se logrará, fundamentalmente, a través del trabajo individual, el trabajo colaborativo grupal, la asistencia e implicación en las actividades presenciales establecidas (grupo de clase y pequeño grupo), asistencia a las tutorías concertadas grupales y tutorías individuales		
<b>5.5 NIVEL 1: METODOLOGÍA AVANZADA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Metodología Avanzada de Investigación en Ciencias de la Educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Según Asignaturas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	15	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
15		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Análisis avanzados de datos en investigación educativa y su difusión científica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	5	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
5		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		

No existen datos		
<b>NIVEL 3: Investigación en desarrollo curricular y formación del profesorado</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Sociedad del conocimiento y TIC aplicadas a la investigación educativa</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Este modulo es fundamentalmente metodológico, por lo que la superación de los créditos del mismo implica que el alumnado:		



- Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación más apropiada al objeto y ámbito de estudio (enfoques, procedimientos e instrumentos de recogida y análisis de datos)
- Conoce y emplea las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y herramienta de trabajo (también de innovación o investigación)
- Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado
- Formula, argumentada y pertinentemente, problemas de innovación o investigación en el ámbito de los estudios curriculares y la formación específica en algún área de conocimiento
- Posee destreza suficiente como para utilizar con criterio y destreza diversos programas informáticos de apoyo a la innovación y la investigación educativa
- Analiza investigaciones educativas y distingue elementos, teorías y metodologías empleadas
- Realiza informes, síntesis, reflexiones... sobre problemas y metodologías de investigación
- Realiza comparaciones de índices de impacto de las diferentes revistas en las diferentes bases de datos
- Realiza búsquedas congruentes y fundamentadas de documentos científicos en bases de datos nacionales e internacionales

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: Sentido, proceso y metodologías de la investigación educativa ESTADIOS LÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN - Elección del problema. Objetivos e hipótesis - Diseño de una investigación educativa - Búsqueda y análisis bibliográfico - Procesos de instrumentación científica, recogida y análisis de datos - Presentación, discusión y difusión científica de resultados - Redacción de informes de investigación  
MÉTODOS EMERGENTES DIFERENCIALES DE INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS - Metodología cualitativa: estudios de caso y biográfico-narrativa. - Metodologías cualitativas y participativas en investigación educativa. - Estudios cuasiexperimentales.  
ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS - Pertinencia en la selección de los diseños de investigación. - Elaboración de herramientas de recogida de información. - Tratamiento inicial de datos: cuestionarios y codificación. - Organización de ficheros y tratamiento informático de los datos a través del SPSS. - Potencialidad de los programas de análisis de datos cualitativos: correcta elección - Manejo de herramientas informáticas para análisis de datos cualitativos: Nvivo - Análisis de contenido: Análisis del discurso educativo y sus representaciones sociales - Difusión de los resultados en la comunidad científica nacional e internacional. - Criterios para la defensa pública del trabajo de investigación.  
SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: INNOVACIÓN Y FORMACIÓN. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - Sociedad del conocimiento y del cambio. Análisis de la situación actual: cambio generalizado. Impulsores del cambio actual: globalización - tecnología - información. Tránsito hacia la Sociedad de la Información y el Conocimiento. - Las TIC en el desarrollo curricular, la formación y la profesionalización docente. Currículum y Formación con TIC. - Líneas de investigación en TIC: Análisis de estudios. Investigación versus innovación. Las TIC aplicadas a la Innovación y la Investigación en Educación.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La materia constituye formación básica en este máster. El estudiante debe cursar 15 ECTS.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del currículum y la formación

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT10 - Valorar la investigación e innovación en currículum y formación como fuente de mejora de los procesos educativos

CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio

CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)

CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)		
CT8 - Capacidad de trabajo autónomo y responsable		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él		
CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación		
CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa		
CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción		
CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teóricoconceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación		
CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados		
CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica		
CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación		
CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado		
CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Propuesta y discusión de ejemplos de investigaciones	20	100
Se intentará que en las sesiones esté presente más de un profesor, de manera que se pueda vivenciar en ellos el diálogo interdisciplinar consustancial a la naturaleza del máster, así como sucede con la formación previa del propio alumnado.	5	100
Trabajo presencial: sesiones teóricas: exposiciones, seminarios, trabajos individuales y grupales. Tutorías individuales y grupales. Clases teóricas en seminarios y lecciones magistrales	50	100
Trabajo no presencial: Trabajo realizado por el estudiante de manera individual y grupal: Lectura y análisis de material. Revisión sobre literatura específica sobre determinados trabajos a desarrollar. Preparación y discusión de trabajos en grupo. Redacción del diario de campo y/o portafolios	10	0
Actividades o trabajos dirigidos (lecturas y consultas dirigidas)	20	50
Actividades de evaluación no presencial (elaboración de informes)	10	0
Tutorías presenciales o con seguimiento electrónico	5	50

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Apertura de nuevas ideas e investigaciones, en conexión con los propósitos del curso y los intereses del alumnado.		
El curso combinará, en su desarrollo, a) las exposiciones de líneas de trabajo, b) las orientaciones bibliográficas, así como c) los estudios de caso. En las primeras, el profesorado orientarán sobre los principales planteamientos, señalando las lecturas necesarias para profundizar en ellas. Se facilitará, en este sentido, material al alumnado. En el módulo que se propone existe un volumen interesante de enlaces y sugerencias de trabajo como para llevara cabo esta propuesta. Por su parte, los estudios de caso, al tiempo que para ilustrar, proporcionarán ejemplos de investigación. Para facilitar el trabajo del alumno, el curso se celebrará en dos períodos, en cuyo intermedio el alumnado pueda trabajar con las orientaciones aportadas, permitiendo en el segundo su exposición, participación y discusión.		
Lección, organización o presentación de contenidos por parte del docente		
Estudios de caso		
Seminarios		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase, seminarios, etc.	0.0	25.0
Trabajos presentados sobre el contenido del curso	0.0	75.0
5.5 NIVEL 1: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Fundamentos Pedagógicos de la Investigación y la Innovación en Ciencias de la Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Según Asignaturas	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3	12	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Asesoramiento curricular: marcos teóricos y líneas de investigación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Panorámica actual de la investigación y la innovación en educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Políticas curriculares comparadas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>

<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Análisis y prácticas de investigación e innovación en educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Esta materia es básica y se dirige a fundamentar marcos teóricos y líneas de investigación e innovación en Ciencias de la Educación, por lo que la superación de los créditos del mismo implica que el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación más apropiada al objeto y ámbito de estudio (enfoques, procedimientos e instrumentos de recogida y análisis de datos)</li> <li>- Describe, caracteriza y valora críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente</li> <li>- Conoce la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio</li> <li>- Analiza el concepto de innovación e investigación educativa y su importancia social y lo hace desde los planteamientos propios de la ética y deontología profesional que debe guiar todo proceso de investigación educativa</li> <li>- Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado</li> <li>- Conoce y aplica las etapas de un proceso de investigación científico y propone objetivos, hipótesis, planteamientos y diseños de investigación acordes a los problemas de estudio</li> <li>- Capaz de seleccionar con criterio, dentro de un abanico amplio, variado y actualizado de líneas de investigación relacionadas con el programa y con los proyectos y líneas de investigación en las que se pueda desarrollar su propia línea de trabajo</li> </ul>		

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Líneas actuales de investigación en Educación

Panorámicas y perspectivas internacionales de reforma, innovación e investigación.

Diseño y formulación de políticas curriculares. Modelos y análisis.

Formación del profesorado

Papel en el desarrollo de las políticas curriculares de OCDE y Banco Mundial.

Globalización y sistemas educativos comparados.

Políticas de escolarización en Educación Primaria y Secundaria

El gobierno de la educación. Gobernación y gubernamentalidad

Comparación y sistemas de razón

Cosmopolitismo y reformas escolares

Currículum, desarrollo e innovación

El asesoramiento curricular al centro educativo

El asesoramiento interno y externo para atender a la diversidad

Análisis y prácticas de investigación e innovación

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La materia constituye formación básica en este máster. El estudiante debe cursar 15 ECTS.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT10 - Valorar la investigación e innovación en currículum y formación como fuente de mejora de los procesos educativos

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución.

CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio

CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)		
CT6 - Emplear criterios de ética y deontología profesional en la investigación e innovación educativa		
CT7 - Participar activamente en un equipo de investigación o innovación, reconociendo y empleado una perspectiva colaborativa e interdisciplinar		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él		
CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas		
CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación		
CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa		
CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico, conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación		
CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados		
CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica		
CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa		
CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lección magistral (Clases teóricas-expositivas) Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte de profesionales especialistas invitados o del profesor.	50	100
Presentación estructurada del contenido de la sesión.	60	100
Propuesta y discusión de ejemplos de investigaciones	20	100
Buscar y analizar en una tesis del área. Valoración de las conclusiones para su difusión.	20	100
Viñeta narrativa aventurando el momento de la defensa del trabajo de investigación	25	100
Asistencia a defensa de tesis doctorales sobre temas afines a este programa.	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades o trabajos dirigidos (lecturas y consultas dirigidas)		
Actividades de evaluación presencial (exposición y defensa de informes básicos de investigación)		
Se intentará que en las sesiones esté presente más de un profesor, de manera que se pueda vivenciar en ellos el diálogo interdisciplinar consustancial a la naturaleza del Máster, así como sucede con la formación previa del propio alumnado. En cualquier caso, esto se hará de forma obligada en la última sesión del Curso.		
Pequeños trabajos de iniciación a la investigación.		

El contenido del módulo se desarrolla en torno a varios seminarios de investigación y formación, y varias sesiones de tutoría. Las temáticas que aborda son desarrolladas por profesorado visitante de alta cualificación internacional		
Lectura de materiales curriculares de la plataforma		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en clases, seminarios, etc. y otras actividades que garanticen una evaluación objetiva	0.0	15.0
Dominio y precisión conceptual, claridad en la exposición y capacidad de síntesis (en clase, examen y defensa de argumentos y trabajos).	0.0	20.0
Trabajos presentados en relación con los contenidos del curso	0.0	65.0
<b>5.5 NIVEL 1: ESPECIALIZACIÓN EN ÁREAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Didáctica de la Lengua y La Literatura</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Didáctica de la Lengua y la Literatura		
<b>NIVEL 3: Investigación, innovación e intervención en didáctica de la lengua y la literatura</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Didáctica de la Lengua y la Literatura		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios, teorías y experiencias concernientes a las competencias lingüísticas y a la formación literaria.</li> <li>- Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos nuevos o poco conocidos relacionados con el área de estudio.</li> <li>- Integrar y utilizar los conocimientos adquiridos para implementar proyectos de mejora educativa y prácticas de innovación didáctica en las aulas.</li> </ul> <p><b>El alumno será capaz de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los modos de aplicación de los principios y teorías a situaciones prácticas y a distintos contextos sociales y educativos.</li> <li>- Desarrollar una actitud entusiasta hacia la investigación en lengua y en educación literaria.</li> <li>- Conocer y manejar fuentes bibliográficas, informáticas y documentales que le permitan reunir e interpretar datos relevantes para comprender los problemas de investigación en lengua y literatura.</li> <li>- Ser capaz de seleccionar, preparar o adaptar materiales didácticos de todo tipo integrados en proyectos de innovación educativa.</li> <li>- Planificar objetivos y procedimientos innovadores en lengua, educación literaria y promoción de la lectura.</li> <li>- Desarrollar capacidades para elaborar trabajos de investigación sobre la lengua y la literatura que contribuyan a la mejora del rendimiento de los estudiantes en cualquier etapa educativa.</li> <li>- Estimular el deseo de continuar aprendiendo y el interés por participar en congresos y cursos científicos, así como en formar parte de grupos de investigación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Competencias lingüísticas y literarias</p> <p>Investigaciones en competencia lingüística y literaria</p> <p>Análisis de innovación en comunicación oral y formación del profesorado</p> <p>Investigación en formación literaria</p> <p>Las competencias en lengua y literatura y la formación del profesorado (cómo incorporar las competencias a nuestra cultura de enseñanza)</p> <p>La competencia lingüística en el nuevo marco curricular (o cómo mejorar entre todos la competencia comunicativa del alumnado)</p> <p>La interacción como destreza comunicativa. El lenguaje en la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <p>La competencia en comunicación oral: enseñar y aprender a hablar y escuchar</p> <p>Dificultades para la enseñanza de la lengua oral</p> <p>La competencia en comunicación escrita: didáctica de la comprensión lectora y de la composición escrita</p> <p>La formación literaria como fundamento del aprendizaje de la literatura</p> <p>Fundamentos pedagógicos de la formación literaria</p>		

La enseñanza de la literatura en el nuevo marco curricular. La promoción de la lectura literaria		
Investigación e innovación en formación para la lectura literaria		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del currículum y la formación		
CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.		
CT10 - Valorar la investigación e innovación en currículum y formación como fuente de mejora de los procesos educativos		
CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución.		
CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)		
CT8 - Capacidad de trabajo autónomo y responsable		
CT9 - Tomar la iniciativa en las distintas acciones necesarias para implementar los procesos de innovación y mejora que se desarrollan en las instituciones educativas		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él		
CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica		
CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado		
CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa		
CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutorías presenciales o con seguimiento electrónico	20	0
Presentación estructurada del contenido teórico. Propuestas y discusión.	30	100
Pequeños trabajos de iniciación a la investigación.	30	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Planteamiento y solución didáctica de problemas frecuentes		
Presentación estructurada del contenido de la sesión. El profesorado remitirá posteriormente tales presentaciones a los responsables del mantenimiento de la plataforma para que el alumnado puedan descargarlas.		
Propuesta y discusión de ejemplos de investigaciones.		
Apertura de nuevas ideas e investigaciones, en conexión con los propósitos del curso y los intereses del alumnado.		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase, seminarios, etc.	0.0	20.0
Dominio de contenidos básicos	0.0	30.0
Trabajos presentados en relación con los contenidos del curso	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Didáctica de las Ciencias Experimentales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Didáctica de las Ciencias Experimentales		
<b>NIVEL 3: Investigación, innovación e intervención en didáctica de las ciencias experimentales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Didáctica de las Ciencias Experimentales		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las diferentes estrategias para detectar dificultades de aprendizaje, sus tipos y origen.</li> <li>Los diferentes factores que inciden en la construcción de un conocimiento significativo de las disciplinas del campo de estudio.</li> <li>Las diferentes fuentes del currículum oficial.</li> <li>Los métodos de elaboración de currícula a la luz de los conocimientos actuales de los factores que intervienen: nivel de los alumnos, nivel de exigencia de la materia, concepciones alternativas, la naturaleza de la ciencia, tendencias metodológicas actuales, resolución de problemas y trabajos prácticos.</li> </ul> <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar los conceptos básicos de la didáctica especial de la especialidad para poder hacer un análisis global de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>Analizar los elementos preceptivos del currículo oficial -objetivos generales, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.</li> <li>Detectar las principales concepciones alternativas de los alumnos en relación con los conceptos claves de las materias de la especialidad, así como la manera más efectiva de erradicarlas.</li> <li>Diseñar actividades de enseñanza sobre temas de naturaleza de la ciencia, métodos de la ciencia y evolución de la misma.</li> <li>Diseñar en forma básica acciones de investigación e innovación en el aula.</li> </ul> <p>Valorar las metodologías más idóneas a aplicar en la enseñanza de las ciencias. Saber emplear los principales recursos didácticos para la enseñanza de la disciplina, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su utilización.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Fundamentos para la elaboración de un currículo en Física y Química. La historia de la ciencia. La naturaleza de la ciencia. Concepciones alternativas. Modelos didácticos. El enfoque de alfabetización científica. La orientación CTS. La ciencia contextual. Las prácticas experimentales. La resolución de problemas.</p> <p>La construcción del conocimiento de las ciencias de la vida. Fundamentación histórica y epistemológica. La enseñanza de las ciencias biológicas en los niveles obligatorios y no obligatorios. Bases curriculares. Las dificultades de aprendizaje en las ciencias biológicas. Tipos de dificultades, origen y bases para su resolución. Aproximación y tendencias en la investigación didáctica en ciencias biológicas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas		
CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del currículum y la formación		
CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación		
CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.		
CT10 - Valorar la investigación e innovación en currículum y formación como fuente de mejora de los procesos educativos		
CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución.		
CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)		
CT6 - Emplear criterios de ética y deontología profesional en la investigación e innovación educativa		
CT8 - Capacidad de trabajo autónomo y responsable		
CT9 - Tomar la iniciativa en las distintas acciones necesarias para implementar los procesos de innovación y mejora que se desarrollan en las instituciones educativas		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él		
CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción		
CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados		
CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica		
CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación		
CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo presencial: sesiones teóricas: exposiciones, seminarios, trabajos individuales y grupales. Tutorías individuales y grupales. Clases teóricas en seminarios y lecciones magistrales	30	100
Trabajo no presencial: Trabajo realizado por el estudiante de manera individual y grupal: Lectura y análisis de material. Revisión sobre literatura específica sobre determinados trabajos a desarrollar. Preparación y discusión de trabajos en grupo. Redacción del diario de campo y/o portafolios	30	0
Actividades o trabajos dirigidos (lecturas y consultas dirigidas)	20	0
Tutorías presenciales o con seguimiento electrónico	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Estudio individual y/o en grupo de diferentes currícula		
Presentación estructurada del contenido teórico. Propuestas y discusión.		
Pequeños trabajos de iniciación a la investigación.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>

Asistencia y participación en clase, seminarios, etc.	0.0	30.0
Trabajos presentados sobre el contenido del curso	0.0	40.0
Resumen e informe de documentos curriculares y de artículos suministrados.	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Didáctica de las Ciencias Sociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales		
<b>NIVEL 3: Investigación, innovación e intervención en didáctica de las ciencias sociales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <p>a) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, emitiendo opiniones y argumentos fundamentados acerca de sus causas y posibles soluciones#</p> <p>b) Conocer indicadores de calidad sobre el desempeño de la docencia, la selección de contenidos a enseñar, la realización de buenas prácticas, los materiales de aprendizaje utilizados y la puesta en práctica de la evaluación y de la orientación en las materias de ciencias sociales, aplicando un protocolo de análisis a cada situación concreta#</p> <p>c) Conocer y analizar proyectos, propuestas y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de las materias del área de ciencias sociales, sabiendo valorar la compatibilidad y viabilidad de los mismos con opiniones y argumentos fundamentados#</p> <p>d) Conocer metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las materias de ciencias sociales, llegando a diseñar y aplicar instrumentos de recogida de información que tengan una intencionalidad concreta#</p> <p>e) Conocer los elementos principales de los proyectos de investigación y de innovación educativa para la enseñanza y el aprendizaje de las materias de ciencias sociales.</p> <p><b>El alumno será capaz de :</b></p> <p>f) Diseñar un proyecto de investigación y de innovación educativa para la resolución de un problema sobre la enseñanza y el aprendizaje de alguna materia del currículum de ciencias sociales.</p>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>La naturaleza del conocimiento social.</p> <p>Campos de innovación-investigación en didáctica de las ciencias sociales.</p> <p>Las dificultades de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.</p> <p>Planteamientos metodológicos de investigación en didáctica de las ciencias sociales.</p> <p>Los principios científico-didácticos como instrumentos de innovación.</p> <p>Aplicación práctica de la teoría de los principios científico-didácticos.</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas	
CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del currículum y la formación	
CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.	
CT10 - Valorar la investigación e innovación en currículum y formación como fuente de mejora de los procesos educativos	
CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución.	
CT6 - Emplear criterios de ética y deontología profesional en la investigación e innovación educativa	

CT8 - Capacidad de trabajo autónomo y responsable		
CT9 - Tomar la iniciativa en las distintas acciones necesarias para implementar los procesos de innovación y mejora que se desarrollan en las instituciones educativas		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él		
CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor		
CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teóricoconceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación		
CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica		
CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado		
CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa		
CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa		
CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades prácticas (Clases prácticas). Actividades para que el alumnado aplique los conocimientos teóricos.	30	100
Tutorías académicas: apoyo, supervisión y guía del aprendizaje del alumnado, en los procesos de investigación y búsqueda de materiales como en la preparación de supuestos didácticos.	10	100
Actividades de evaluación presencial (exposición y defensa de informes básicos de investigación)	15	100
Clases teóricas en seminarios y lecciones magistrales	35	100
Trabajo personal: búsqueda de información y manejo de base de datos; lecturas y comentarios críticos, preparación de presentación oral y escrita de los trabajos. Participación en las sesiones.	20	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección, organización o presentación de contenidos por parte del docente		
Aprendizaje autónomo		
Seminarios		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajo personal (presentaciones orales y proyecto individual de investigación)	0.0	50.0
Participación en las sesiones	0.0	25.0
Dominio y precisión conceptual, claridad en la exposición y capacidad de	0.0	25.0



síntesis (en clase, examen y defensa de argumentos y trabajos).		
<b>NIVEL 2: Didáctica del Idioma Extranjero</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Didáctica del Idioma extranjero		
<b>NIVEL 3: Investigación, innovación e intervención en didáctica del idioma extranjero</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		

<b>Especialidad en Didáctica del Idioma extranjero</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El nivel de conocimiento psicopedagógico, disciplinar y didáctico de la disciplina como para emprender una investigación sobre ello.</li> <li>- Los enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado.</li> <li>- Una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación en el ámbito de estudio (enfoques, procedimientos, herramientas e instrumentos de recogida y análisis de datos).</li> <li>- Aplicar diversos programas informáticos de apoyo a la innovación y la investigación educativa.</li> </ul> <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir, caracterizar y valorar críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente.</li> <li>- Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y herramienta de trabajo (también de innovación o investigación).</li> <li>- Analizar críticamente las investigaciones y el conocimiento didáctico y psicopedagógico actual en relación con procesos de construcción de conocimiento profesional docente y construcción de conocimiento disciplinar en relación con un problema de investigación dado.</li> <li>- Analizar el concepto de innovación e investigación educativa y su importancia social y lo hace desde los planteamientos propios de la ética y deontología profesional que debe guiar todo proceso de investigación.</li> <li>- Conocer el Marco común europeo de referencia para las lenguas y los distintos niveles establecidos para el dominio de una lengua.</li> <li>- Realizar una tarea de investigación rigurosa sobre la puesta en práctica de la competencia comunicativa en las aulas de idiomas (Colegios e IES andaluces).</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>El marco de referencia europeo en su contexto político y educativo. Niveles comunes de referencia. El uso de la lengua y el usuario o alumno. Las competencias del usuario. El aprendizaje y la enseñanza de la lengua. Las tareas y su papel en la enseñanza de las lenguas. La diversificación lingüística y el currículo. La evaluación.</p> <p>La educación bilingüe. Los programas bilingües de las regiones españolas. Nivel de comprensión y expresión oral y escrita con la L2 en el alumnado de programas monolingües y bilingües. Estrategias y técnicas didácticas para una buena práctica docente en los programas bilingües. Formación del profesorado de educación bilingüe.</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<p>Se requiere interés en la enseñanza y aprendizaje de lenguas y un conocimiento adecuado de la lengua para leer y trabajar con textos originales.</p>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa
CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas
CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del currículum y la formación
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.		
CT10 - Valorar la investigación e innovación en curriculum y formación como fuente de mejora de los procesos educativos		
CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)		
CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)		
CT6 - Emplear criterios de ética y deontología profesional en la investigación e innovación educativa		
CT7 - Participar activamente en un equipo de investigación o innovación, reconociendo y empleado una perspectiva colaborativa e interdisciplinar		
CT9 - Tomar la iniciativa en las distintas acciones necesarias para implementar los procesos de innovación y mejora que se desarrollan en las instituciones educativas		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa		
CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor		
CE14 - Defender públicamente con propiedad y pertinencia un proyecto de trabajo, estudio de revisión o informe de investigación o innovación educativa		
CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados		
CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica		
CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación		
CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado		
CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Identificación de las variables en un estudio científico.	25	100
Estudiar programas de bilingüismo, revisar documentos, estudiar los puntos débiles y fuertes de su aplicación. Aplicar encuestas para conocer grado de satisfacción	25	100
Observación de clases para el análisis de estrategias y técnicas didácticas, los roles y funciones que ha de adoptar el profesorado y la metodología de enseñanza y aprendizaje más eficaz	25	100
Elaboración de comunicaciones o reseñas (para ser publicadas en revistas)	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lectura y análisis de documentos sobre algunos aspectos temáticos.		
Propuesta y discusión de ejemplos de investigaciones.		
Pequeños trabajos de iniciación a la investigación.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>

Trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido del curso	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Didáctica y Organización Escolar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	9	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Didáctica y Organización Escolar		
<b>NIVEL 3: Investigación e innovación en formación de profesionales de la educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		

Especialidad en Didáctica y Organización Escolar		
<b>NIVEL 3: Investigación, innovación e intervención en didáctica y currículum</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Didáctica y Organización Escolar		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los desafíos educativos actuales y sus formas de investigación y mejora</li> <li>• Conocer las propuestas de investigación para el cambio y la mejora educativa en los siguientes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías curriculares</li> <li>• Modelos de diseño curricular</li> <li>• Modelos de Enseñanza-Aprendizaje</li> <li>• Diseño de programaciones didácticas</li> <li>• Mejora e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el centro educativo. Liderazgo pedagógico/didáctico.</li> <li>• Conocimiento didáctico específico. Enseñanza de la escritura</li> <li>• Didáctica intercultural</li> <li>• Tecnología educativa</li> <li>• Formación y desarrollo profesional de profesionales de la educación</li> </ul> </li> </ul> <p>El alumno será capaz de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trasladar los conocimientos adquiridos sobre los distintos ámbitos de estudio dentro de la Didáctica y el Currículum a sus proyectos y propuestas de investigación</li> <li>- Analizar críticamente los distintos planteamientos de investigación en los ámbitos descritos anteriormente y desarrollar en los alumnos un juicio personal que les permita discernir su validez, fiabilidad, utilidad, etc.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuestas de investigación e innovación en el ámbito de la teoría y diseño curricular. Perspectivas actuales para su estudio y mejora..</li> <li>- Propuestas de investigación e innovación en el ámbito del currículum en la práctica. Plan de acción curricular desde el centro educativo</li> <li>- Propuestas de investigación e innovación en el ámbito de estudio de los modelos de enseñanza-aprendizaje. Distintas propuestas y perspectivas. .</li> <li>- Propuestas de investigación e innovación en el ámbito del diseño de programaciones didácticas. Diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.</li> <li>- Propuestas de investigación e innovación en el ámbito de la mejora e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde los centros educativos. Liderazgo pedagógico/didáctico. Liderazgo distribuido.</li> </ul>		

- Propuestas de investigación e innovación en el estudio del conocimiento didáctico en materias específicas. Propuestas de investigación en la enseñanza de la escritura. Modelos teóricos de expresión escrita y de investigación. Análisis de la escritura desde la perspectiva del producto: el texto escrito. Análisis de la escritura desde la perspectiva de las operaciones mentales
- Propuestas de investigación en didáctica intercultural y formación de profesorado en sociedades multiculturales. Marco teórico e investigador de la investigación didáctica intercultural y de la formación docente para la diversidad cultural. Propuestas pedagógicas innovadoras en investigación intercultural.
- Propuestas de investigación en espacios virtuales. Aprendizaje en aulas sin paredes.
- Análisis y discusión de investigaciones sobre los distintos ámbitos teóricos.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Manejo de ordenador, conocimiento de inglés, interés por aprender competencias sobre innovación e investigación en modelos didácticos y de organización escolar, gusto por el razonamiento y ética pedagógica

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT10 - Valorar la investigación e innovación en currículum y formación como fuente de mejora de los procesos educativos

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución.

CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)

CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

CT6 - Emplear criterios de ética y deontología profesional en la investigación e innovación educativa

CT9 - Tomar la iniciativa en las distintas acciones necesarias para implementar los procesos de innovación y mejora que se desarrollan en las instituciones educativas

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él

CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas

CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor

CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico, conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación

CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados

CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación

CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: Realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Elaboración de un portafolio en el que se irán recogiendo materiales que sirvan de apoyo para la aplicación práctica de esta materia en el aula de Educación Primaria.	25	0
Tutorías académicas: apoyo, supervisión y guía del aprendizaje del alumnado, en los procesos de investigación y búsqueda de materiales como en la preparación de supuestos didácticos.	20	100
Trabajo presencial: sesiones teóricas: exposiciones, seminarios, trabajos individuales y grupales. Tutorías individuales y grupales. Clases teóricas en seminarios y lecciones magistrales	75	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección, organización o presentación de contenidos por parte del docente		
Proyectos de trabajo		
Seminarios		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido del curso	0.0	75.0
Asistencia y participación en clase, seminarios, etc.	0.0	25.0
<b>NIVEL 2: Educación Artística y Plástica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>			
Especialidad en Educación Artística y Plástica			
<b>NIVEL 3: Investigación, innovación e intervención en educación artística y plástica</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	
		6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>		<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>			
Especialidad en Educación Artística y Plástica			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
Se pretende dotar a los estudiantes de capacidades e instrumentos para la reflexión colectiva sobre la temática de la educación artística y plástica, así como de estrategias investigadoras dentro de este área.			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento de la red social y de las problemáticas que se atienden.</li> <li>2. La intervención socioeducativa: marco teórico y metodologías de intervención.</li> <li>3. Las artes como a mediadores del trabajo socioeducativo.</li> <li>4. Desarrollo Cultural Comunitario: el papel de les artes en el desarrollo de las comunidades.</li> <li>5. Metodología de intervención.</li> <li>6. Artes y Educación: aspectos teóricos y metodología de investigación.</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
Conocimientos básicos de acceso			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas			
CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación			



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT10 - Valorar la investigación e innovación en currículum y formación como fuente de mejora de los procesos educativos		
CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución.		
CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)		
CT6 - Emplear criterios de ética y deontología profesional en la investigación e innovación educativa		
CT8 - Capacidad de trabajo autónomo y responsable		
CT9 - Tomar la iniciativa en las distintas acciones necesarias para implementar los procesos de innovación y mejora que se desarrollan en las instituciones educativas		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él		
CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor		
CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción		
CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados		
CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica		
CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación		
CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutorías académicas Descripción: apoyo, supervisión y guía del aprendizaje del alumnado, en los procesos de investigación y búsqueda de materiales como en la preparación de informes.	20	50
Trabajo presencial: sesiones teóricas: exposiciones, seminarios, trabajos individuales y grupales. Tutorías individuales y grupales. Clases teóricas en seminarios y lecciones magistrales	50	100
Trabajo no presencial: Trabajo realizado por el estudiante de manera individual y grupal: Lectura y análisis de material. Revisión sobre literatura específica sobre determinados trabajos a desarrollar. Preparación y discusión de trabajos en grupo. Redacción del diario de campo y/o portafolios	50	0
Actividades o trabajos dirigidos (lecturas y consultas dirigidas)	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

Sesiones presenciales: sesiones teóricas: exposiciones teóricas, seminarios, trabajos individuales y grupales. Tutorías individuales y grupales. Clases teóricas en seminarios y lecciones magistrales.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clase, seminarios, etc.	0.0	40.0
Resumen e informe de documentos curriculares y de artículos suministrados.	0.0	30.0
Trabajo personal (presentaciones orales y proyecto individual de investigación)	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Educación Física y para la Salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Educación Física y para la Salud		
<b>NIVEL 3: Investigación, innovación e intervención de la educación física y de la salud</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No

<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Educación Física y para la Salud		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Los elementos claves de la investigación en la E.F. para el siglo XXI.</li> </ul> <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Analizar críticamente textos en relación a cada uno de los contenidos de la materia.</li> <li>¿ Identificar los elementos fundamentales que definen la innovación y la formación del papel del docente de E.F. en el marco de Sociedad del Conocimiento.</li> <li>¿ Elaborar el estado de la cuestión de la investigación en relación a uno de los contenidos identificados en los epígrafes fundamentales de la materia.</li> <li>¿ Diseñar una investigación que tenga por objeto indagar en la comprensión de la planificación y desarrollo del curriculum de la E.F. en la Enseñanza Obligatoria de los actores implicados en el proceso.</li> <li>¿ Exponer, partiendo del análisis del estado de la cuestión, el diseño de una investigación que tenga por objeto la E.F. utilizando adecuadamente las herramientas TIC.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La formación del profesorado de Educación Física para la Educación Primaria y Educación Secundaria. Diseño y actuación en estrategias que contribuyan a un acercamiento del conocimiento práctico y contextual del profesional de la Educación Física. Las estrategias metodológicas, modelos de intervención didáctica y análisis de la enseñanza de la Educación Física como proceso de comunicación. Investigación en el desarrollo curricular de los bloques de contenidos de la Enseñanza Obligatoria de la Educación Física. Fundamentación histórica y epistemológica de la Educación Para la Salud, innovación educativa, formación del profesorado y desarrollo institucional en este campo. Investigación en Educación para la Salud. Empleo de las Nuevas Tecnologías en la búsqueda y tratamiento de información específica en Educación Física y Salud.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>No hay ningún prerrequisito que condicione la elección de esta materia. A pesar de ello se recomienda una formación previa en Educación Física o en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa		
CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT10 - Valorar la investigación e innovación en curriculum y formación como fuente de mejora de los procesos educativos		
CT6 - Emplear criterios de ética y deontología profesional en la investigación e innovación educativa		
CT9 - Tomar la iniciativa en las distintas acciones necesarias para implementar los procesos de innovación y mejora que se desarrollan en las instituciones educativas		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él		
CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación		
CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor		
CE14 - Defender públicamente con propiedad y pertinencia un proyecto de trabajo, estudio de revisión o informe de investigación o innovación educativa		
CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción		
CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa		
CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa		
CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajo presencial: sesiones teóricas: exposiciones, seminarios, trabajos individuales y grupales. Tutorías individuales y grupales. Clases teóricas en seminarios y lecciones magistrales	48	100
Actividades o trabajos dirigidos (lecturas y consultas dirigidas)	50	50
Actividades de evaluación no presencial (elaboración de informes)	38	20
Tutorías presenciales o con seguimiento electrónico	14	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones presenciales: sesiones teóricas: exposiciones teóricas, seminarios, trabajos individuales y grupales. Tutorías individuales y grupales. Clases teóricas en seminarios y lecciones magistrales.		
Actividades de evaluación no presencial (elaboración de informes)		
Tutorías presenciales o con seguimiento electrónico		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido del curso	0.0	25.0
Asistencia y participación en clase, seminarios, etc.	0.0	25.0
Presentación pública de trabajos académicamente dirigidos de carácter teórico-práctico para los que habrá de adoptar el formato de ensayo, artículo, etc. según se le indique.	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Educación Musical</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Educación Musical		
<b>NIVEL 3: Investigación, innovación e intervención en educación musical</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Educación Musical		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
El alumno sabrá/comprenderá: el currículo como una poderosa herramienta de emancipación y reflexión de la comunidad educativa. El alumno será capaz de: abordar el marco teórico de una investigación en educación musical.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Postmodernidad y Educación Musical: el impacto de la globalización en el currículum.</li> <li>2. Desarrollo y evolución del currículum en Educación Musical.</li> </ol>		

3. Líneas de investigación en educación musical en la actualidad
4. Panorámica del marco teórico-conceptual, contextual y epistemológicos de la Música
5. Describir, valorar críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente
6. Evolución y estado actual del área de Música, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción
7. Revisión de requisitos de publicación de las revistas nacionales e internaciones más importantes del área de Música
8. Conocer las implicaciones de la Música en los diferentes currículo
9. Analizar y elaborar currículum relacionando la música con la creatividad

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se recomienda una formación musical suficiente que le permita abordar la investigaciones en estas áreas

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del currículum y la formación

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT10 - Valorar la investigación e innovación en currículum y formación como fuente de mejora de los procesos educativos

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución.

CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)

CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

CT6 - Emplear criterios de ética y deontología profesional en la investigación e innovación educativa

CT9 - Tomar la iniciativa en las distintas acciones necesarias para implementar los procesos de innovación y mejora que se desarrollan en las instituciones educativas

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él

CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación

CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa

CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor

CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción

CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teóricoconceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación

CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación		
CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa		
CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Presentación estructurada del contenido teórico. Propuestas y discusión.	40	100
Lectura y análisis de documentos sobre algunos aspectos temáticos propios del área.	40	50
Pequeños trabajos de iniciación a la investigación.	40	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías presenciales o con seguimiento electrónico		
Analizar currículum musical de los diferentes niveles educativos		
Elaborar propuestas de innovación para la educación musical		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en clases, seminarios, etc. y otras actividades que garanticen una evaluación objetiva	0.0	50.0
Presentación pública de trabajos académicamente dirigidos de carácter teórico-práctico para los que habrá de adoptar el formato de ensayo, artículo, etc. según se le indique.	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Pedagogía</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Pedagogía		
<b>NIVEL 3: Investigación, innovación e intervención en pedagogía</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Pedagogía		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conoce los marcos generales y particulares por los que se desarrolla la sociedad actual y las políticas educativas.</p> <p>Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos del ámbito de estudio.</p> <p>Describe, caracteriza y valora críticamente innovaciones curriculares y con respecto a la profesionalización docente.</p> <p>Conoce la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción en un área determinada.</p> <p>Analiza críticamente las investigaciones y el conocimiento didáctico y pedagógico actual en relación con procesos de construcción de conocimiento profesional docente y construcción de conocimiento disciplinar.</p> <p>Capaz de seleccionar con criterio, dentro de un abanico amplio, variado y actualizado de líneas de investigación relacionadas con el programa y con otros proyectos y líneas de investigación más específicos desarrollando su propia línea de trabajo.</p> <p>Formula, argumentada y pertinentemente, problemas de investigación en el ámbito de los estudios curriculares y la formación específica en un área de conocimiento determinada</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación, inclusión y exclusión social.</li> <li>• Políticas educativas de equidad y calidad en una sociedad globalizada y mercantilizada.</li> <li>• Ciudadanía como garantía de una educación pública de calidad en una escuela inclusiva</li> <li>• Competencias básicas y ciudadanía.</li> <li>• Desarrollo de competencias de ciudadanía</li> <li>• Interculturalidad y currículum democrático</li> <li>• Políticas de equidad y calidad</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Es previsible que la gran mayoría del alumnado haya recibido una formación general durante los estudios de grado en cuanto a las dimensiones sobre las que gira esta materia. No obstante, se trata de vertebrar toda una serie de políticas y prácticas educativas que tienen como escenario estos ámbi-</p>		



tos educativos. Por tanto se recomienda haber cursado los cursos de formación básica del módulo de fundamentación pedagógica o tener créditos reconocidos en este ámbito formativo.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del currículum y la formación

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT10 - Valorar la investigación e innovación en currículum y formación como fuente de mejora de los procesos educativos

CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

CT6 - Emplear criterios de ética y deontología profesional en la investigación e innovación educativa

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él

CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor

CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teóricoconceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación

CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados

CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado

CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo) Descripción: Realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Elaboración de un portafolio en el que se irán recogiendo materiales que sirvan de apoyo para la aplicación práctica de esta materia en el aula de Educación Primaria.	40	50
Tutorías académicas Descripción: apoyo, supervisión y guía del aprendizaje del alumnado, en los procesos de investigación y búsqueda de materiales como en la preparación de informes.	10	100

Lección magistral (Clases teóricas-expositivas) Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte de profesionales especialistas invitados o del profesor.	40	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección, organización o presentación de contenidos por parte del docente		
Aprendizaje autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clase, seminarios, etc.	0.0	40.0
Realización de trabajos (individual y/o en pequeño grupo).	0.0	60.0
<b>NIVEL 2: Psicología Evolutiva y de la Educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	9	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Psicología Evolutiva y de la Educación		
<b>NIVEL 3: La lectura, una habilidad transversal</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Psicología Evolutiva y de la Educación		
<b>NIVEL 3: Problemas de convivencia y clima en los centros escolares</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Psicología Evolutiva y de la Educación		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los tipos y características de los problemas de comportamiento y su evolución a lo largo del desarrollo.</li> <li>• Los factores de riesgo y protección que están en la base de los problemas de conducta.</li> <li>• Las técnicas de evaluación de la competencia social en los diferentes momentos evolutivos.</li> <li>• Los programas de intervención personales, escolares, familiares y comunitarios para el desarrollo de la competencia social y la prevención de problemas de conducta.</li> <li>• Problemas de convivencia y clima en las aulas educativas (bullying).</li> <li>• Naturaleza del comportamiento prosocial.</li> </ul> <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar investigaciones asociadas a la temática del curso.</li> <li>• Evaluar y diseñar programas de intervención temprana en problemas de conducta.</li> <li>• Contextualizar y medir situaciones de bullying en las escuelas.</li> <li>• Asesorar en el diseño de medidas y en la implementación de programas para intervenir en situaciones de violencia escolar.</li> </ul>		

<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la situación actual de la investigación sobre prevención y resolución de problemas de conducta en contextos educativos.</li> <li>2. Identificar los factores de riesgo y prevención involucrados en los problemas de conducta.</li> <li>3. Conocer la metodología de investigación y análisis de datos en el contexto de la mejora de la convivencia.</li> <li>4. Diseño de investigaciones dirigidas a la prevención y resolución de problemas de conducta y mejora del clima en centros escolares.</li> <li>5. Fracaso escolar. Factores influyentes. Relaciones lenguaje oral y escrito</li> <li>6. Lectura. Factores influyentes en la adquisición y desarrollo del lenguaje escrito. Dificultades de aprendizaje del lenguaje escrito.</li> <li>7. Procedimientos de evaluación y programas de intervención para la mejora de de las habilidades de lenguaje escrito.</li> </ol> <p>Aspectos a considerar en el diseño de un programa de intervención en dificultades de aprendizaje.</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<p>Se recomienda un nivel medio de inglés</p>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas
CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.
CT10 - Valorar la investigación e innovación en curriculum y formación como fuente de mejora de los procesos educativos
CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución.
CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)
CT6 - Emplear criterios de ética y deontología profesional en la investigación e innovación educativa
CT9 - Tomar la iniciativa en las distintas acciones necesarias para implementar los procesos de innovación y mejora que se desarrollan en las instituciones educativas
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él
CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa
CE14 - Defender públicamente con propiedad y pertinencia un proyecto de trabajo, estudio de revisión o informe de investigación o innovación educativa

CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados		
CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica		
CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado		
CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa		
CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades prácticas (Clases prácticas). Actividades para que el alumnado aplique los conocimientos teóricos.	10	100
Presentación estructurada del contenido de la sesión.	30	100
Lectura y análisis de documentos sobre algunos aspectos temáticos propios del área.	40	50
Trabajo personal: búsqueda de información y manejo de base de datos; lecturas y comentarios críticos, preparación de presentación oral y escrita de los trabajos. Participación en las sesiones	40	50
Observación participante de las dinámicas y procesos naturales en los grupos y proyectos de investigación.	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones presenciales: sesiones teóricas: exposiciones teóricas, seminarios, trabajos individuales y grupales. Tutorías individuales y grupales. Clases teóricas en seminarios y lecciones magistrales.		
Lectura y análisis de documentos sobre algunos aspectos temáticos.		
Presentación estructurada del contenido teórico. Propuestas y discusión.		
Pequeños trabajos de iniciación a la investigación.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clase, seminarios, etc.	0.0	10.0
Trabajo personal (presentaciones orales y proyecto individual de investigación)	0.0	60.0
Prueba escrita	0.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Este modulo es de carácter final, por lo que la superación de los créditos del mismo implica que el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación más apropiada al objeto y ámbito de estudio (enfoques, procedimientos e instrumentos de recogida y análisis de datos)</li> <li>- Describe, caracteriza y valora críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente</li> <li>- Conoce la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio</li> <li>- Conoce y emplea las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y herramienta de trabajo (también de innovación o investigación)</li> <li>- Analiza el concepto de innovación e investigación educativa y su importancia social y lo hace desde los planteamientos propios de la ética y deontología profesional que debe guiar todo proceso de investigación educativa</li> <li>- Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado</li> <li>- Formula, argumentada y pertinentemente, problemas de innovación o investigación en el ámbito de los estudios curriculares y la formación específica en algún área de conocimiento</li> <li>- Conoce y aplica las etapas de un proceso de investigación científico y propone objetivos, hipótesis, planteamientos y diseños de investigación acordes a los problemas de estudio</li> <li>- Posee destreza suficiente como para utilizar con criterio y destreza diversos programas informáticos de apoyo a la innovación y la investigación educativa</li> <li>- Analiza críticamente las investigaciones y el conocimiento didáctico y psicopedagógico actual en relación con procesos de construcción de conocimiento profesional docente y construcción de conocimiento disciplinar en relación con un problema de investigación dado</li> <li>- Capaz de seleccionar con criterio, dentro de un abanico amplio, variado y actualizado de líneas de investigación relacionadas con el programa y con los proyectos y líneas de investigación en las que se pueda desarrollar su propia línea de trabajo</li> <li>- Elabora con propiedad y publica informes de innovación o investigación</li> <li>- Obtiene datos e informaciones para analizarlos e integrarlos en sólidos marcos teóricos</li> <li>- Analiza investigaciones educativas y distingue elementos, teorías y metodologías empleadas</li> <li>- Realiza informes, síntesis, reflexiones, sobre problemas y metodologías de investigación</li> <li>- Realiza comparaciones de índices de impacto de las diferentes revistas en las diferentes bases de datos</li> <li>- Realiza búsquedas congruentes y fundamentadas de documentos científicos en bases de datos nacionales e internacionales</li> <li>- Realiza una investigación, utilizando la metodología más adecuada en función de las características y finalidad de la investigación</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

<p>Observación e integración en las dinámicas propias de un grupo o proyecto de investigación</p> <p>Realización de seminarios de evaluación y seguimiento</p> <p>Asistencia a tutoría (investigación tutelada)</p> <p>Documentación y lectura guiada</p> <p>Elaboración de una carpeta de aprendizaje</p> <p>Elaboración de comunicaciones o reseñas (para su publicación en revistas)</p> <p>Elaboración de un Informe de un TRABAJO EMPÍRICO: Investigación - estudio (Trabajo de campo, experimental, o aportación creativa de la investigación) o ESTUDIO DE REVISIÓN: Ensayo ¿ análisis teórico</p> <p>Defensa pública ante una Comisión de Evaluación compuesta por tres miembros</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<p>Es requisito haber superado la formación básica o tener reconocidos los créditos de la misma.</p>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
<p>CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa</p>
<p>CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas</p>
<p>CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del currículum y la formación</p>
<p>CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación</p>
<p>CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática</p>
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p>
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>
<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>
<p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>
<p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
<p>CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.</p>
<p>CT10 - Valorar la investigación e innovación en currículum y formación como fuente de mejora de los procesos educativos</p>
<p>CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución.</p>
<p>CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio</p>
<p>CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)</p>
<p>CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)</p>

CT6 - Emplear criterios de ética y deontología profesional en la investigación e innovación educativa		
CT7 - Participar activamente en un equipo de investigación o innovación, reconociendo y empleado una perspectiva colaborativa e interdisciplinar		
CT8 - Capacidad de trabajo autónomo y responsable		
CT9 - Tomar la iniciativa en las distintas acciones necesarias para implementar los procesos de innovación y mejora que se desarrollan en las instituciones educativas		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él		
CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación		
CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa		
CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor		
CE14 - Defender públicamente con propiedad y pertinencia un proyecto de trabajo, estudio de revisión o informe de investigación o innovación educativa		
CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción		
CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica		
CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado		
CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa		
CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa		
CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Se intentará que en las sesiones esté presente más de un profesor, de manera que se pueda vivenciar en ellos el diálogo interdisciplinar consustancial a la naturaleza del máster, así como sucede con la formación previa del propio alumnado.	30	100
Buscar y analizar en una tesis del área. Valoración de las conclusiones para su difusión.	20	50
Revisión de los requisitos de publicación de las revistas nacionales e internaciones más importantes del área.	30	0
Diseño de actividades y material para su inclusión en un proyecto o informe de innovación o investigación	60	100
Seminarios de investigación y formación y sesiones de tutoría.	100	50
Asistencia a defensa de tesis doctorales sobre temas afines a este programa.	10	100
Las exposiciones de líneas de trabajo: el profesorado orientará sobre los principales planteamientos, señalando las lecturas	40	100



necesarias para profundizar en ellas. Se facilitará material al alumnado		
Trabajo personal: búsqueda de información y manejo de base de datos; lecturas y comentarios críticos, preparación de presentación oral y escrita de los trabajos. Participación en las sesiones	100	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de evaluación no presencial (elaboración de informes)		
Actividades de evaluación presencial (exposición y defensa de informes básicos de investigación)		
Tutorías presenciales o con seguimiento electrónico		
Investigación		
Proyectos de trabajo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Control y seguimiento pormenorizado del trabajo realizado por parte del tutor o tutora responsable, así como del profesorado que realice la supervisión del mismo. En la práctica tutorizada y en los seminarios de seguimiento.	0.0	0.0
Elaboración y presentación de Memoria de tareas comunes de aprendizaje: portafolios	0.0	10.0
Elaboración, presentación y defensa ante Tribunal de Valoración del Trabajo Fin de Máster.	0.0	90.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Granada	Profesor Visitante	18.5	100	18,5
Universidad de Granada	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	1.5	100	1,5
Universidad de Granada	Profesor Contratado Doctor	17	100	17
Universidad de Granada	Profesor Titular de Universidad	40	100	40
Universidad de Granada	Catedrático de Universidad	20	100	20
Universidad de Granada	Catedrático de Escuela Universitaria	3	100	3
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
70	25	75
CODIGO	TASA	VALOR %
1	tasa de resultados	70
2	tasa de rendimiento	75
3	Duración media de los estudios de posgrado	1
5	Tasa de publicación	40
6	Tasa de continuidad formativa	30
4	Tasa de movilidad de estudiantes	20

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

### 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

*La Universidad de Granada tiene previsto un procedimiento para la evaluación y mejora del rendimiento académico, común a todos los Másteres Oficiales de esta Universidad, que establece los mecanismos a través de los cuales se recogerá y analizará información relativa a los Resultados Académicos y define el modo en que se utilizará la información recogida para el seguimiento, la revisión y mejora del desarrollo del Plan de Estudios:*

[http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/ev\\_calidad/sgc](http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/ev_calidad/sgc)

#### ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN, TOMA DE DECISIONES, SEGUIMIENTO, REVISIÓN Y MEJORA

*La CGIC del título, llevará a cabo anualmente el análisis de la información relativa a los ocho aspectos sobre los que se centra el seguimiento y evaluación del plan de estudios. Tomando como referencia estos análisis, la Comisión Académica del máster elaborará cada año el Autoinforme Prelimi-*

nar de Seguimiento, a través del cual documentará los indicadores señalados anteriormente, destacará buenas prácticas, puntos débiles de la titulación y realizará propuestas de mejora de la misma. El Centro de Enseñanza Virtual de la UGR realizará el seguimiento y evaluación de la enseñanza impartida de forma virtual, informando periódicamente de la calidad de la misma al coordinador/a del título que hará mención a ello en el Autoinforme Preliminar de Seguimiento.

El Autoinforme Preliminar de Seguimiento se remitirá al Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad y al equipo de dirección de la Escuela Internacional de Posgrado para su revisión según las directrices marcadas por la UGR para el seguimiento externo de los títulos y su aprobación definitiva por el Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado.

Cada tres años el Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad realizará un informe con una valoración general de los avances y mejoras producidas en los diferentes aspectos evaluados de los másteres oficiales de la UGR. Dicho informe será remitido al equipo de dirección de la Escuela Internacional de Posgrado y al Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado, quedando archivado en el Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad a disposición de los órganos universitarios implicados en el desarrollo de los títulos de máster.

#### Acciones de Mejora de la Titulación

La Comisión Académica del Título asumirá el diseño, desarrollo y seguimiento de las acciones de mejora del máster. En el diseño de estas acciones se tendrán en cuenta los puntos débiles y las propuestas de mejora señaladas por la CGIC del título en sus análisis. El Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad ha establecido un catálogo de posibles acciones de mejora a desarrollar, en el que se identifican los servicios, órganos y/o vicerrectorados relacionados con dichas acciones.

Las acciones de mejora serán incluidas en el Autoinforme Preliminar de Seguimiento y remitidas al Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad y al Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado para su conocimiento y publicación en la página web del título.

Anualmente, la persona responsable de las acciones de mejora realizará un informe de seguimiento de las mismas, tomando como referencia los indicadores de seguimiento establecidos para cada acción informando de ello en el Autoinforme Preliminar de Seguimiento.

#### Normativa aplicable

Los referentes normativos y evaluativos de este proceso son los siguientes:

- Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades (BOE 13 de abril de 2007).
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Estatutos de la Universidad de Granada.
- Criterios y directrices para la Garantía de Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior propuestos por ENQA.
- Protocolo de evaluación para la VERIFICACIÓN de títulos universitarios oficiales
- Guía de apoyo para la elaboración de la memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales (Grado y Máster)
- Normativa vigente de la Universidad de Granada que regula los aspectos relativos a los procedimientos del SGIC de los Másteres.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.ugr.es/~calidadtitulo/2011/inin.pdf">http://www.ugr.es/~calidadtitulo/2011/inin.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2011
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

El procedimiento de adaptación de los estudiantes del máster que no hayan terminado en el curso 2015/16 incluirá a nivel general la aplicación del mismo mecanismo de adaptación y reconocimiento de créditos ya aprobado que supone un procedimiento especial de reconocimiento automático para los estudiantes que hayan cursado el programa anterior, en tanto que se mantienen los contenidos vigentes en el máster. Los créditos cursados en las 18 materias de otros másteres suprimidas son objeto de reconocimiento directo por parte de la Comisión Académica del máster. Tendrá una consideración especial, por la afinidad de contenidos y enfoques, el estudiante que alegue formación y/o titulación de postgrado (doctorado y/o máster) de la Facultad de Ciencias de la Educación, así como del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, de acuerdo a la modificación ya aceptada (Informe AAC, 31/07/2014). La equivalencia entre asignaturas propias del máster se muestra en la Tabla 2.

Asignaturas actuales a sustituir	Nuevas asignaturas
Asignaturas de máster Artes visuales y máster IICF (22) Educación artística y educación en museos - 3 (23) Teorías y prácticas sobre el currículum de educación artística desde una perspectiva constructorista - 3	Investigación, innovación e intervención en educación artística y plástica - 6
(24) Diseño y desarrollo curricular en física y química - 3 (25) Dificultades en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas - 3	Investigación, innovación e intervención en didáctica de las ciencias experimentales - 6
(44) La competencia en comunicación lingüística en el ámbito escolar - 3 (45) La educación literaria en el ámbito escolar - 3	Investigación, innovación e intervención en didáctica de la lengua y la literatura - 6

(46) Investigación en educación bilingüe y formación del profesorado - 3 (47) El MCERL como base para la investigación en didáctica de la lengua extranjera - 3	Investigación, innovación e intervención en didáctica del idioma extranjero - 6
(43) Investigación, innovación e intervención en didáctica y organización escolar - 6	Investigación, innovación e intervención en didáctica y currículum - 6
Competencias básicas, ciudadanía y desigualdad en educación - 3	Investigación, innovación e intervención en pedagogía - 6

**10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN**

**CÓDIGO** ESTUDIO - CENTRO

**11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD**

**11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO**

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
27266482M	DOLORES	FERRE	CANO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/PAZ Nº 18	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
epverifica@ugr.es	679431832	958248901	VICERRECTORA DE ENSEÑANZAS DE GRADO Y POSGRADO

**11.2 REPRESENTANTE LEGAL**

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
01375339P	FRANCISCO	GONZÁLEZ	LODEIRO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/PAZ Nº 18	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicengp@ugr.es	679431832	958248901	RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

**11.3 SOLICITANTE**

El responsable del título no es el solicitante

Otro	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Q1818002F	FRANCISCO	GONZÁLEZ	LODEIRO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/PAZ Nº 18	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
epverifica@ugr.es	679431832	958248901	RECTOR

## **Apartado 2: Anexo 1**

**Nombre :** PUNTO 2.pdf

**HASH SHA1 :** 7F0777E39E2E811D27BA63651D6F92592063F9BB

**Código CSV :** 152700941091494625578672

**Ver Fichero:** PUNTO 2.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre :** PUNTO 4-1.pdf

**HASH SHA1 :** ACE21C4B51AE7BC4074FC65ADB33CA3728AEAC83

**Código CSV :** 152171935268052656806772

**Ver Fichero:** PUNTO 4-1.pdf

## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre :** Punto 5.pdf

**HASH SHA1 :** 7A7D8FF553321D8A370B92E7A429D80F6B5F9F5A

**Código CSV :** 152674265513785372409417

**Ver Fichero:** Punto 5.pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre :**6\_MIICF.pdf

**HASH SHA1 :**616755799E337707A0A0D80C05E4CC2AFDB7630F

**Código CSV :**103573545014401855351774

**Ver Fichero:** 6\_MIICF.pdf



## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre :** PUNTO 6-2.PDF

**HASH SHA1 :** C857D503DBFDF824C2AF65E02648E3972E781F81

**Código CSV :** 152233103144040906650122

**Ver Fichero:** PUNTO 6-2.PDF

## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre :** Punto 7.pdf

**HASH SHA1 :** AA7E2822386295BB520EC110A7F6E0400746262B

**Código CSV :** 152621115769744423807409

**Ver Fichero:** Punto 7.pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre** :resultados.pdf

**HASH SHA1** :91029AEF56C31CF6AAAE7D35FCD50A94C6F23B27

**Código CSV** :103573589284928285372281

**Ver Fichero**: resultados.pdf

## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre** :calendario.pdf

**HASH SHA1** :A16C49F04F4ADD0687CA70A6B042CEC2561215F1

**Código CSV** :103573601501716539080089

**Ver Fichero**: calendario.pdf

