

LENGUAJE Y MENTE

MÓDULO	MATERIA/ ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
	Lenguaje y mente	2018/2019	Enero-Marzo	5	Optativa
PROFESOR/HORARIO			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
- Juan José ACERO FERNÁNDEZ - Todos los martes (del 15 de Enero al 19 de Marzo): 18:00 – 20:30 horas			Departamento: Filosofía 1, 1ª planta, Facultad de Psicología (= Facultad de Filosofía y Letras, edificio B). Despacho núm. 231.		
			Correo electrónico de Juan José Acero: acero@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS DE JUAN JOSÉ ACERO FERNÁNDEZ Martes: De 15:00 a 18:00 horas		
			Despacho 231, Facultad de Psicología		
MÁSTER EN QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES EN LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Filosofía Contemporánea			Máster Interuniversitario de Lógica y Filosofía de la Ciencia		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
- Leer con fluidez textos filosóficos en inglés. - Haber cursado asignaturas de los grados de Filosofía, Psicología o Lingüística.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
La asignatura tiene como objetivo presentar al estudiante las principales líneas de investigación acerca de las relaciones entre el lenguaje y la mente: qué concepciones del lenguaje y la mente dominan la panorámica					



actual y qué problemas están en el centro del debate entre esas concepciones.

- La idea que domina la selección de contenidos de la asignatura es la de la presentación de la concepción instrumental del lenguaje como medio de comunicación de pensamientos y diversas formas de reacción contra este punto. Los dos primeros temas perfilan esa visión instrumental y en el resto (los cinco temas restantes) se presentan cuatro alternativas: la cognitiva, la relativista, la interretativista y la gramatical.
- Al avanzar en la consecución de estos objetivos, en el curso se expondrán, analizarán y discutirán ideas de filósofos clásicos (como Aristóteles, Descartes, Locke o Humboldt) y contemporáneos (como Wittgenstein, Sapir y Whorf, Turing, Quine, Davidson, Grice, David Lewis, Chomsky, Fodor, Dennett, Pinker, Carruthers o Sperber).

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- I. Desarrollar habilidades para la lectura comprensiva de textos filosóficos.
- II. Adquirir conceptos básicos e ideas fundamentales de la filosofía del lenguaje y la filosofía de la mente.
- III. Analizar y sintetizar textos filosóficos de filosofía del lenguaje y filosofía de la mente.
- IV. Identificar y reconstruir los argumentos que subyacen a las posiciones filosóficas que se exponen en los textos seleccionados.
- V. Tener una visión integrada, que relacione los conceptos y doctrinas de las distintas posiciones expuestas sobre filosofía del lenguaje y filosofía de la mente y que identifique sus supuestos.
- VI. Capacidad de comunicar, tanto oralmente como por escrito, el resultado de estudiar los textos seleccionados durante el desarrollo de la asignatura.
- VII. Capacidad de redactar un trabajo escrito homologable a un artículo o capítulo de libro como los que se publican en estos ámbitos académicos.
- VIII. Desarrollar habilidades que permitan investigar de forma autónoma en filosofía del lenguaje y filosofía de la mente y facilitar con ello la realización de una tesis doctoral.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- I. Identificación y comprensión de los pasajes significativos de los textos de lectura obligatoria. (Véase TEXTOS PARA LOS SEMINARIOS DE LECTURA.)
- II. Comprensión y uso apropiado de la terminología filosófica empleada en los textos de lectura obligatoria de la asignatura.
- III. Comprensión de la estructura dialógica —argumentos y contrargumentos— de los textos de lectura obligatoria.
- IV. Identificación las principales doctrinas propuestas y rechazadas en los textos de lectura obligatoria.
- V. Participación activa en la dinámica de las clases teóricas y seminarios de lectura de la asignatura.
- VI. Realización de un trabajo monográfico, de un mínimo de 6.000 palabras, sobre algún aspecto de la asignatura que quedó esbozado en la sesión lectiva.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEORICO:

- **Tema 1. Lenguaje, pensamiento y comunicación.** El lenguaje como instrumento de comunicación. Locke y la Teoría Ideacional del Significado: del *Ensayo* de Locke al *Tractatus* de Wittgenstein. Los dos códigos. Las intenciones comunicativas. El significado de las palabras y el significado del hablante. Las máximas de la conversación. La pertinencia.
- **Tema 2. El lenguaje del pensamiento y la mente modular.** La mente modular y las condiciones de la modularidad. La Teoría Representacional de la Mente. La Teoría Computacional de la mente. Fodor, Pinker y el innatismo



de las ideas. Las ideas y la relación referencial. Carruthers: del lenguaje como vehículo de la conciencia al lenguaje como el medio de comunicación intermodular.

- **Tema 3.** *El lenguaje interior y la gramática universal.* Descartes y la excepcionalidad de la mente humana. La creatividad lingüística y el argumento de la pobreza de los estímulos. La crítica del conductismo como teoría de la mente. El innatismo de la gramática. La Gramática Universal. Principios y parámetros. El lenguaje-I y el lenguaje-E. El lenguaje-E es un artificio.
- **Tema 4.** *Chomsky y el programa minimista.* La mente modular. El sistema [C]ómpu-to-r[R]presentacional y otros módulos de la mente. Lenguaje y biología: el programa minimista. Aristóteles y la asociación de sonido y significado. Los interfaces del sistema CR. Las palabras y las perspectivas humanas sobre el mundo. El lenguaje y la articulación del pensamiento.
- **Tema 5.** *La relatividad lingüística.* Lenguaje y cultura: de Humboldt a Sapir-Whorf. La hipótesis de la relatividad lingüística y sus críticos. El neowhorfianismo: el lenguaje como medio del pensamiento. El lenguaje y el género. El lenguaje y las relaciones temporales. El lenguaje y las relaciones espaciales. La idea de Dennett: las herramientas piensan por nosotros.
- **Tema 6.** *El punto de vista de la interpretación.* Significado, comprensión e interpretación. Quine y la indeterminación de la traducción radical. La lógica y el Principio de Caridad. Davidson y el círculo hermenéutico. Los principios de la interpretación radical según Lewis. La interpretación comienza en casa. La señora Malaprop y Chiquito de la Calzada. “El lenguaje no existe”.
- **Tema 7.** *El significado es el uso.* Wittgenstein contra la Teoría Ideacional del Significado. El significado de una palabra es su uso. Juegos de lenguaje. Pensamiento y uso de lenguaje en *El cuaderno azul*. Pensamiento y seguimiento de reglas en las *Investigaciones filosóficas*. El lenguaje como vehículo del pensamiento. Una visión sinóptica de ‘pensar’.

PROGRAMA PRÁCTICO: SEMINARIOS

- Presentación de la asignatura: contenidos y métodos de evaluación. (1 hora.)
- (Tema 1.) Seminario de lectura, análisis y presentación de una selección de pasajes de un texto de lectura de los citados en el apartado de BIBLIOGRAFÍA. (1 hora.)
- (Tema 2.) Seminario de lectura, análisis y presentación de una selección de pasajes de un texto de lectura de los citados en el apartado de BIBLIOGRAFÍA. (1 hora.)
- (Tema 3.) Seminario de lectura, análisis y presentación de una selección de pasajes de un texto de lectura de los citados en el apartado de BIBLIOGRAFÍA. (1 hora.)
- (Tema 4.) Seminario de lectura, análisis y presentación de una selección de pasajes de un texto de lectura de los citados en el apartado de BIBLIOGRAFÍA. (1 hora.)
- (Tema 5.) Seminario de lectura, análisis y presentación de una selección de pasajes de un texto de lectura de los citados en el apartado de BIBLIOGRAFÍA. (1 hora.)
- (Tema 6.) Seminario de lectura, análisis y presentación de una selección de pasajes de un texto de lectura de los citados en el apartado de BIBLIOGRAFÍA. (1 hora.)
- (Tema 7.) Seminario de lectura, análisis y presentación de una selección de pasajes de un texto de lectura de los citados en el apartado de BIBLIOGRAFÍA.
- Preparación del trabajo escrito que habrán de presentar los estudiantes matriculados en la asignatura. (2 horas.)

BIBLIOGRAFÍA

TEMA 1

1. Grice, H.P. (1989). “Meaning”. En *Studies in the Way of Words*. Cambridge, MA. Harvard University Press. [Traducción al español en *Cuadernos de Crítica*. Instituto de Investigaciones Filosóficas. UNAM.]
2. Grice, H.P. (1989). “Utterer's Meaning and Intention”. En *Studies in the Way of Words*. Cambridge, MA. Harvard University Press. [Traducción al español en *La búsqueda del significado*. Madrid. Tecnos. 1991.]
3. Grice, H. P. (1989). “Logic and Conversation”. En *Studies in the Way of Words*. Cambridge, MA. Harvard University Press. [Traducción al español en *La búsqueda del significado*. Madrid. Tecnos. 1991.]
4. Locke, J. (1690/1980). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Madrid. Editora Nacional. [Parte III: “Sobre el lenguaje”.]



5. Sperber, D. & Wilson, D. (1995). *Relevance. Communication and Cognition*. 2ª edición. Oxford. Cambridge Publishers. [Hay traducción al español de la 1ª edición inglesa, con el título de *La relevancia: comunicación y procesos cognitivos*, en Visor, Madrid.]
6. Wittgenstein, L. (2009). *Tractatus logico-philosophicus*. Traducción al español de Isidoro Reguera. Madrid. Gredos.

TEMA 2

7. Carruthers, P. (1996). *Language, Thought and Consciousness*. Cambridge University Press.
8. Carruthers, P. (2002). "The Cognitive Functions of Language". *Behavioral and Brain Sciences* 25: 657- 726.
9. Carruthers, P. (2006). *The Architecture of Mind*. Oxford University Press.
10. Descartes, R. (1637/1981). *El discurso del método*. Madrid. Alfaguara. Traducción y notas de Guillermo Quintás Alonso.
11. Fodor, J. (1986). *La modularidad de la mente*. Madrid. Morata.
12. Fodor, J. (1985). *El lenguaje del pensamiento*. Madrid. Alianza Universidad.
13. Fodor, J. (1994). *Psicosemántica: el problema del significado en la filosofía de la mente*. Madrid. Tecnos.
14. Pinker, S. (2007). *El mundo de las palabras*. Barcelona. Paidós.
15. Pinker, S. (2008). *Cómo funciona la mente*. Barcelona. Destino.

TEMA 3

15. Chomsky, N. (1977). *El lenguaje y el entendimiento*. 2ª edición. Barcelona. Seix Barral. [En especial, los capítulos 1, 2 y 3.]
16. Chomsky, N. (1979). *Reflexiones sobre el lenguaje*. Barcelona. Ariel.
17. Chomsky, N. (1983). *Reglas y representaciones*. México. Fondo de Cultura.
18. Chomsky, N. (1989). *El conocimiento del lenguaje*. Madrid. Alianza Universidad.

TEMA 4

19. Aristóteles. (1988). *Sobre la interpretación*. En *Tratados de lógica*. Volumen II. Madrid. Gredos. [Traducción al español de Miguel Candel.]
20. Chomsky, N. (1998). *Una aproximación naturalista a la mente y al lenguaje*. Barcelona. Prensa Ibérica.
21. Chomsky, N. (2002). "Indagaciones minimalistas". En Catalá, N., Díez Calzada, J. A. Y García-Albea, J. E. (cords.). *El lenguaje y la mente*. Barcelona. Ariel.
22. Chomsky, N. (2016). *What Kind of Creatures Are We?* Nueva York. Columbia University Press. [En especial, el capítulo 1: "What is Language?"]

TEMA 5

23. Au, T. (1983). "Chinese and English Counterfactuals: The Sapir-Whorf Hypothesis Revisited." *Cognition* 15: 155-187.
24. Black, M. (1967). "La relatividad lingüística: las opiniones de Benjamin Lee Whorf". En *Modelos y metáforas*. Madrid. Tecnos.
25. Black, M. (1969). "Some Troubles With Whorfianism". En Hook, Sidney, ed. *Language and Philosophy. A Symposium*. New York. New York University Press.
26. Bloom, A. (1981). *The Linguistic Shaping of Thought: A Study in the Impact of Language on Thinking in China and the West*. Hillsdale, NJ. Erlbaum.
27. Boroditsky, L. (2001). "Does Language Shape Thought? Mandarin and English Speakers' Conceptions of Time". *Cognitive Psychology* 43: 1 - 22.
19. Casasanto, D. (2008), "Who's Afraid of the Big Bad Whorf? Crosslinguistic Differences in Temporal Language



- and Thought". *Language Learning* 58 (Suppl. 1, December): 63-79.
20. Casasanto, D., Boroditsky, L., et al. (2004). "How Deep Are Effects of Language on Thought? Time Estimation in Speakers of English, Indonesian, Greek, and Spanish." En Forbus, K., Gentner, D. y Regier T. (eds.), *Proceedings of the 26th Annual Conference Cognitive Science Society*, pp. 575-580. [<http://www.casasanto.com/papers.html>]
 21. Gentner, D. y Goldin-Meadow, S. (eds.). (2004). *Language in Mind. Advances in the Study of Language and Thought*. Cambridge, MA. The MIT Press.
 22. Gumperz, J. y Levinson, S. (1996). *Rethinking Linguistic Relativity*. Cambridge University Press.
 23. Humboldt, Wilhelm von. (1836/1990). *Sobre la diversidad de la estructura del lenguaje humano y su influencia sobre el desarrollo espiritual de la humanidad*. Traducción al español y prólogo de Ana Agud. Madrid/Barcelona. Centro de Publicaciones del MEC/Editorial Anthropos.
 24. Levinson, S. y Brown, P. (1994). "Immanuel Kant among the Tenejapans: Anthropology as Applied Philosophy". *Ethos* 22: 3 - 41.
 25. Levinson, S. (2004). "Language and Mind: Let's Get the Issues Straight!". En Gentner, D. y Goldin-Meadow, S. (eds.). (2004).
 26. Lucy (1993). *Language Diversity and Thought: A Reformulation of the Linguistic Relativity Hypotheses*. Cambridge University Press.
 27. Whorf, B. L. (1956). *Language, Thought and Reality*. Cambridge, MA. The MIT Press. [Traducción al español en Barral Editores. Tres ensayos de esta obra deben leerse preferentemente: "Ciencia y lingüística", "Lenguas y lógica" y "Lenguaje, mente y realidad."]

TEMA 6

27. Davidson, D. (2001). *Inquiries into Truth and Interpretation*, Oxford, Clarendon Press. [Traducción al español, deficiente, en Gedisa, Barcelona.]
28. Davidson, D. (2003). "La aparición del pensamiento". En *Subjetivo, Intersubjetivo, Objetivo*. Madrid. Cátedra. [Traducción al español de Olga Fernández Prat.]
29. Dennett, D. (1996). *Kinds of Minds*. Londres. Weidenfeld & Nicholson.
30. Follesdal, D. (2009). "Triangulation" En Lepore, E. y Ludwig, K. (eds.). *A Companion to Donald Davidson*. Oxford. Wiley-Blackwell.
31. Grandy, R. (1973). "Reference, Meaning and Belief. *Journal of Philosophy* 70: 439-52.
32. Lepore, E. & Ludwig, K. (2005). *Donald Davidson on Meaning, Truth, Language and Reality*. Oxford. Clarendon Press.
33. Lewis, D. (1983). "Radical Interpretation". *Philosophical Papers*, vol. 1. Oxford University Press.
34. Martinich, A. (2009). "Language and Thought". En Lepore, E. y Ludwig, K. *A Companion to Donald Davidson*. Oxford. Wiley-Blackwell.
35. Mölder, B. (2010). *Mind Ascribed. An Elaboration and Defense of Interpretationism*. John Benjamins.
36. Quine, W. V.O. (1974). "La relatividad ontológica". En *La relatividad ontológica y otros ensayos*. Barcelona. Ariel.
37. Quine, V. (2001). *Palabra y objeto*. Barcelona. Herder.

TEMA 7

36. Glock, H.-J. (1996). *A Wittgenstein Dictionary*. Oxford. Blackwell Publishers.
37. Stern, D. G. (1995). *Wittgenstein on Mind and Language*. Oxford University Press.
38. Thompson, T. (1998). *Wittgenstein on Language and Thought*. Edinburgo. Edinburgh University Press.
39. Wittgenstein, L. (1968). *Los cuadernos azul y marrón*. Madrid. Tecnos. [Reeditado posteriormente.]
40. Wittgenstein, L. (2009). *Investigaciones filosóficas*. Traducción al español de Isidoro Reguera. Madrid. Gredos.



41. Wittgenstein, L. (1997a). *Observaciones sobre la filosofía de la psicología*. 2 volúmenes. México. UNAM.
42. Wittgenstein, L. (1997b). "Notas para la «Conferencia filosófica»". En *Ocasiones filosóficas (1912 - 1951)*. Traducción de Ángel García Rodríguez. Madrid. Cátedra.

TEXTOS PARA LOS SEMINARIOS DE LECTURA

- 1º. Texto # 1 (Grice, "Meaning")
- 2º. Texto # 14 (Pinker, *El mundo de las palabras*, cap. 3: "Cincuenta mil conceptos innatos")
- 3º. Texto # 18 (Chomsky, *El conocimiento del lenguaje*, cap. 2: "Conceptos de lenguaje")
- 4º. Texto # 20 (Chomsky, *Una aproximación naturalista a la mente y al lenguaje*, cap. II: "La explicación del uso del lenguaje")
- 5º. Texto # 25 (Levinson, "Language and Mind")
- 6º. Texto # 28 (Davidson, "La aparición del pensamiento")
- 7º. Texto # 39 (Wittgenstein, Selección de pasajes de *El cuaderno azul*)

OTROS MATERIALES DOCENTES

- La *Stanford Encyclopedia of Philosophy* contiene, en muchas de sus entradas, material muy útil para la asignatura.
- Textos que aporte el profesor de la asignatura a través de la plataforma Moodle.

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases presenciales teóricas, en las que se desarrolla el temario de la asignatura. (Competencias a desarrollar: II y IV.)
- Seminario de textos filosóficos, con participación activa de los alumnos, en los cuales se presentará, analizará y se comprobará el grado de comprensión de dichos textos y el progreso en la comprensión de los contenidos teóricos. (Competencias a desarrollar: I, III y V.)
- Tutorías individuales. (Competencias a desarrollar: II, IV y VI.)

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatr.	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Foro (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Et c.
Semana 1											
Semana 2											
Semana 3											
Semana 4											



Semana 5											
Semana 6											
Semana 7											
Semana 8											
Semana 9											
Semana 10											
Semana 11											
Semana 12											
Total horas											

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Evaluación continua de la asignatura, a través de los seminarios de lecturas obligatorias, donde se valorará la lectura y el análisis de los textos seleccionados: 25% de calificación final.
- Participación activa en las horas lectivas (preguntas a y aclaraciones del profesor) y en las tutorías individuales: 15% de la calificación final.
- Realización de un trabajo escrito con una extensión de al menos 6.000 palabras: 60% de la calificación final.

INFORMACIÓN ADICIONAL

- La asignatura se gestionará a través de la plataforma Moodle, a la cual el alumno accederá a través del servicio de Acceso Identificado (Docencia, PRADO) una vez matriculado. A través de la plataforma se proporcionará diversos materiales docentes, incluidos algunos de los textos de lectura obligatoria, los textos para la realización de los trabajos escritos en grupo, etc.
- La asistencia a clase (tanto a las sesiones lectivas como a las de los seminarios de lectura) es obligatoria. Si un estudiante matriculado en la asignatura no asiste a clase más del 10% del total de horas (es decir, más de 5 horas), en el acta de la asignatura constará como **NO PRESENTADO**.

