

**LA GESTIÓN POLÍTICA EN AMÉRICA LATINA**

| MÓDULO  | MATERIA   | CURSO  | SEMESTRE | CRÉDITOS | CARÁCTER    |
|---|-----------|--|----------|----------|-------------|
| MODULO 1  | MATERIA 3 |  | 1        | 3        | OBLIGATORIO |
| <b>PROFESORADO</b>  |           | <b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b>  |          |          |             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>CARLOS DE CUETO NOGUERAS</b></li> <li>2. <b>JOSÉ ANTONIO PEÑA RAMOS</b></li> <li>3. <b>ÓSCAR GARCÍA LUEGO</b></li> </ol> |           | <p><b>CARLOS DE CUETO NOGUERAS</b><br/>                     Dpto. Ciencia Política y de la Administración, 3ª planta, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. C/ Rector López Argüeta S/N, 18071-Granada.<br/>                     Despacho 2, cdcueto1@hotmail.com, 958244123</p> <p><b>ÓSCAR GARCIA LUENGO</b><br/>                     Dpto. Ciencia Política y de la Administración, 3ª planta, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. C/ Rector López Argüeta S/N, 18071-Granada.<br/>                     Despacho 12, ogluengo@ugr.es, 9582483874</p> <p><b>JOSÉ ANTONIO PEÑA RAMOS</b><br/>                     Dpto. Ciencia Política y de la Administración, 3ª planta, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. C/ Rector López Argüeta S/N, 18071-Granada.<br/>                     Despacho 11, japramos@ugr.es, 958248389</p> |          |          |             |
|   |           | <b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>   |          |          |             |
|   |           | <p><b>CARLOS DE CUETO NOGUERAS</b><br/>                     JUEVES: 8.00-9.00 / 11.00-13.00<br/>                     VIERNES: 8.00-11.00</p> <p><b>ÓSCAR G. LUENGO</b><br/>                     LUNES y MARTES: 10.00-13.00</p> <p><b>JOSÉ ANTONIO PEÑA RAMOS</b><br/>                     MARTES: 11.30-15.30<br/>                     JUEVES: 11.00-13.00</p>  |          |          |             |
| <b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>  |           |  |          |          |             |
| Máster de Estudios Latinoamericanos: Cultura y Gestión  |           |  |          |          |             |

## PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Los requisitos previos generales de la materia serán los propios del acceso al Máster en Estudios Latinoamericanos. De forma particular, resulta aconsejable que el alumnado que desee acceder a esta materia posea algunas nociones básicas sobre política y gobierno de América Latina. Dichos conocimientos no serán evaluados en ninguna prueba de ingreso mientras el número de solicitudes de acceso al Máster no supere al de plazas.

## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- TEMA 1. Seguridad EN América Latina.
- TEMA 2. La Gobernanza Pública en América Latina.
- TEMA 3. Opinión Plública en América Latina: compartamiento y evaluación histórica.
- TEMA 4. Análisis y evaluación de los procesos de integración regional en América Latina.
- TEMA 5. Sistemas Electorales en América Latina.
- TEMA 6. Elecciones y campañas electorales en América Latina.

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

### Competencias conceptuales

- Conocer los conceptos básicos relativos a modelos de gestión política en América Latina.
- Conocer los conceptos básicos relativos a la Gobernanza Pública.
- Conocer la realidad y la dinámica de los procesos de integración regional en América Latina.

### Competencias procedimentales o metodológicas

- Establecer las variables determinantes de medición.
- Ser capaz de valorar las políticas gestoras de la diversidad etnocultural.
- Ser capaz de analizar e interpretar datos de opinión pública
- Redactar un trabajo rde investigación sobre estas materias.

### Competencias actitudinales

- Valorar la diversa y rica pluralidad etnocultural de Latinoamérica

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

### *El alumnado conocerá/comprenderá:*

- La evolución del concepto de seguridad.
- Las nuevas amenazas y las tipologías de conflictos.
- La gestión y la resolución de conflictos.

### *El alumnado será capaz de:*

- Analizar el Estado de la Seguridad en América Latina.
- Interpretar las Estrategias de Seguridad Nacional en América Latina.



## TEMARIO DE LA ASIGNATURA

**TEMA 1. Aproximaciones teóricas a los estudios de Seguridad y clarificación conceptual:** el caso de América Latina

- La evolución del concepto de seguridad.
- Nuevas amenazas, tipologías de conflictos.
- Gestión y resolución de conflictos.
- El Estado de la Seguridad en América Latina: estudio de caso.
- Las Estrategias de Seguridad Nacional: Estrategia de Seguridad de Centroamérica (SICA).

**TEMA 2. La Gobernanza Pública en América Latina.**

- Aproximación al concepto de Gobernanza Pública.
- Indicadores de Gobernanza.
- Análisis comparado de la evaluación de dichos indicadores en América Latina.

**TEMA 3. Opinión Pública en América Latina: compartamiento y evaluación histórica.**

- Apoyo y satisfacción con la democracia en América Latina.
- Principales preocupaciones y prioridades de la ciudadanía en América Latina.
- Percepción de la ciudadanía de la situación social, política y económica en América Latina.

**TEMA 4. Análisis y evaluación de los procesos de integración regional en América Latina.**

- Las teorías de integración regional.
- Descripción y evaluación de las distintas iniciativas de Integración Regional en América Latina.
- Análisis de las principales razones del fracaso de la integración económica y política en la región.
- Integración regional y percepción ciudadana.

**TEMA 5. Sistemas Electorales en América Latina.**

- Definición de Sistemas electorales
- Tipos de sistemas electorales y principios de representación
- Elementos configuradores del sistema electoral
- Sistemas electorales en AL

**TEMA 6. Elecciones y campañas electorales en América Latina.**

- Campañas electorales: definición, tipos y desarrollo.
- Estrategias electorales y marketing político
- Comportamiento electoral y comunicación política.

## BIBLIOGRAFÍA

- AYLLÓN, B., Ojeda, T., y Surasky, J. (2014). *Cooperación Sur-Sur, Regionalismos e integración en América Latina*. Madrid: Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación.
- BROWN, C. P., Lederman, D., Pienknagura, S., y Robertson, R. (2017). *Mejores Vecinos: hacia una renovación de la integración económica en América Latina*. Estudios del Banco Mundial sobre América Latina y el Caribe. Washington, DC: Creative Commons Attribution, 2017.
- GIL, L., y Paikin, D. (2013). *Mapa de Integración Regional en América Latina*. Ciudad de Buenos Aires: Revista Nueva sociedad - Fundación Friedrich Ebert.
- KLAVEREN, A. V. (Mayo de 2018). *El eterno retorno del regionalismo latinoamericano*. América Latina: transiciones turbulentas. Buenos Aires: Revista Nueva Sociedad, 2018.
- RIGGIROZZI, P., y Tussie, D. (Enero-Junio de 2018). *Claves para leer al regionalismo sudamericano: fortaleciendo el estado, regulando el mercado, gestionando autonomía*. Perspectivas Revista de Ciencias Sociales No5, 2018, pp. 6-21.

VIERIRA, E. (18 de Diciembre de 2005). *Evolución de las teorías sobre integración en el contexto de las teorías de relaciones internacionales*. Bogotá: Papel Político, No 18, pp. 235-290.

The Economist Intelligence Unit.

2018, *Democracy Index 2018: Me too? Political participation, protest and democracy*

Integrity for Good Governance in Latin America and the Caribbean, OECD Latin America and the Caribbean, Regional programme, October 2018, Lima, OECD

Democratic Governance in Latin America: A Regional Discussion (2013), International Republican Institute, Washington.

Laborie Iglesias, M. A.: *La evolución del concepto de seguridad* (Documento Marco 05/2011).

Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE). 2011.

[http://ieee.es/Galerias/fichero/docs\\_marco/2011/DIEEEM05-2011EvolucionConceptoSeguridad.pdf](http://ieee.es/Galerias/fichero/docs_marco/2011/DIEEEM05-2011EvolucionConceptoSeguridad.pdf)

Martín Cubel, F.: *El Estado de la Seguridad en América Latina 2015*. Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE). 2016. [http://ieee.es/Galerias/fichero/docs\\_opinion/2016/DIEEEO01-2016\\_Seguridad\\_AmericaLatina\\_FernandoMartinCubel.pdf](http://ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2016/DIEEEO01-2016_Seguridad_AmericaLatina_FernandoMartinCubel.pdf)

Peña Ramos, J. A. y Ferro Rodríguez, J.: *Evolución de los intereses y la presencia de Estados Unidos en la triple frontera*. Estudios Internacionales. V. 50, N. 191, pp. 9-36. 2018.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rei/v50n191/0719-3769-rei-50-191-9.pdf>

Sistema de la Integración Centroamericana (SICA). *Estrategia de Seguridad de Centroamérica* (ESCA). 2011.

<https://sica.int/esca/inicio>

## ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.flacso.org/>

<http://www.latin-focus.com/>

<http://lib.nmsu.edu/subject/bord/laguia/>

<http://ladb.unm.edu/>

<http://lanic.utexas.edu/>

<http://www.georgetown.edu/pdba/>

<http://www.politicalresources.net>

[http://www.aecpa.es/enlaces01\\_2.php](http://www.aecpa.es/enlaces01_2.php)

<http://www.lib.berkeley.edu/TeachingLib/Guides/Internet/LatAmPolSci.html/>

[http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano/contenido?WCM\\_GLOBAL\\_CONTEXT=/elcano/elcano\\_es/zonas\\_es/america+latina/ari53-2011](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/america+latina/ari53-2011) <http://users.erols.com/españa/latinews.htm>

<http://www.nuevasociedad.org> <http://www.iigov.org>

<https://www.eiu.com/topic/democracy-index>

<https://freedomhouse.org/>

<http://hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hdi>

<https://info.worldbank.org/governance/wgi/#home>

<https://fundforpeace.org/fsi/>

<http://visionofhumanity.org/indexes/global-peace-index/>

<http://www.latinobarometro.org/lat.jsp>

<https://www.mercosur.int>

<http://www.comunidadandina.org/>

<https://alianzapacifico.net/>

<http://www.sela.org/celac/quienes-somos/que-es-la-celac/>

<https://sica.int/esca/inicio>



UGR

Universidad  
de Granada

## METODOLOGÍA DOCENTE

Para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, se llevarán a cabo distintas acciones pedagógicas que permitirán al alumnado adquirir las competencias programadas y cumplir los objetivos del curso.

- **CLASES PLENARIAS PARTICIPATIVAS (Gran grupo)**, en las que se presentan los contenidos de naturaleza más teórica y se ofrecen pautas metodológicas para resolver supuestos prácticos.
- **PRÁCTICAS Y OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES (seminarios, trabajos tutelados en gran grupo, tutorías colectivas, exposiciones orales de trabajos, debates, proyección de audiovisuales y pruebas escritas de evaluación continua)**. Con estas actividades presenciales se reforzarán las competencias cognitivas y se adquirirán competencias instrumentales y transversales que capaciten al estudiante para realizar investigaciones empíricas, al tiempo que le permitan adquirir hábitos de excelencia en la confección de escritos académicos, profesionales y en la presentación pública de los mismos. Son una herramienta clave para el aprendizaje autónomo.
- **TRABAJOS EN GRUPO, SEMINARIOS Y TUTORÍAS INDIVIDUALES**. Estas actividades formativas realizadas fuera del aula se adaptan a las necesidades específicas de los miembros del grupo y permiten analizar –en su caso- acontecimientos políticos coyunturales. Con este tipo de actividades se profundiza en el desarrollo de las competencias específicas instrumentales, se ofrecen posibilidades para desarrollar competencias específicas actitudinales mediante el trabajo en equipo y –en el caso de las tutorías individuales- seguir de manera personalizada el progreso de cada alumno prestando atención a sus dificultades y necesidades. Los trabajos en grupo, seminarios y tutorías individuales son herramientas fundamentales para responder a la diversidad en el aula.

## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS, CRITERIOS Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

**Pruebas escritas** que permitan evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia. Supondrán hasta el 40% de la calificación total. Se requiere un 5 sobre 10 en la calificación de las pruebas escritas para aprobar la asignatura y hacer media con el resto de los criterios de evaluación.

**Trabajos teóricos y prácticos** en grupos y/o individuales que permitan evaluar competencias específicas procedimentales/instrumentales y actitudinales. Supondrán hasta un 40% de la calificación total. Para tomar en cuenta este criterio de evaluación, el alumno habrá tenido que superar un mínimo del 80% de las prácticas realizadas en clase. En caso de suspender en la convocatoria de junio esta nota se guardará para la de septiembre.

**La asistencia y participación** en clase se valorarán positivamente a la hora de establecer la calificación final, y supondrá un 20% de la nota final. Llegar más diez minutos tarde a clase, o salir antes de la finalización de la misma, supondrá falta de asistencia.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

- El profesor (o profesores) responsable de cada uno de los grupos de la asignatura desarrollará todos los apartados de esta guía docente en su guía didáctica. Es muy importante que el alumno siga la guía didáctica de su profesor ya que podrían producirse cambios.
- Es pertinente un buen conocimiento de la actualidad, a través del seguimiento de los medios de comunicación.