

HISTORIA DE AMÉRICA LATINA

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
1. Materias Generales	HISTORIA DE AMERICA LATINA			1	3	OBLIGATORIA
PROFESOR RESPONSABLE			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
<ul style="list-style-type: none"> Antonio Laserna Gaitán 			Dpto. Hª Moderna y de América Facultad de Filosofía y Letras. Correo electrónico: alaserne@ugr.es			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			CONSULTAR HORARIO ACTUALIZADO EN LA WEB			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
MASTER DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS: CULTURA Y GESTIÓN						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
Grado en Filología Hispánica, otras filologías, Historia, Filosofía, Ciencias Económicas, Ciencias Empresariales, Sociología, Ciencias Políticas, Derecho						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						
<p>Introducción al contexto histórico latinoamericano, base sobre la que se levanta esta compleja identidad cultural, política, social, económica y artística. Los acontecimientos históricos se estudiarán como procesos complejos que se suceden unos a otros, entendiendo que las épocas más modernas se cimientan sobre las más antiguas que por tanto asumen o modifican elementos pertenecientes a épocas pretéritas.</p>						



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

- Competencias conceptuales
 - - Conocer el hecho histórico, modelos, métodos y técnicas para su estudio.
 - - Conocer los acontecimientos más importantes y su trasfondo económico, social y cultural.
 - - Conocer los textos más significativos de la Historia de América Latina.
 - - Entender la Historia de América Latina como el proceso más intenso en extensión cronológica e intensidad de mestizaje, entendido éste no sólo como mezcla de razas, si no especialmente como fusión de culturas.
- Competencias procedimentales o metodológicas
 - - Dominar las técnicas para interpretar los textos históricos, tanto en fuentes primarias como secundarias.
 - - Establecer relaciones entre períodos históricos que se constituyen de las fortalezas y debilidades de las épocas anteriores
 - - Establecer y valorar los paradigmas de la historiografía americanista actual.
- Competencias actitudinales
 - - Valorar cómo las sociedades actuales se ven condicionadas, positiva y negativamente, por la herencia cultural y material que le legaron sus antecesores.
 - - Apremiar el conocimiento histórico como medio para la formación de un espíritu crítico y abierto.
 - - Saber transmitir los conocimientos adquiridos en los distintos niveles de enseñanza.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- *El alumno sabrá/comprenderá:*
- Adquisición de conocimientos básicos de la Historia de América Latina
- Manejo de las fuentes históricas
- Análisis de los documentos
- Juicio crítico de los acontecimientos históricos



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

1. La América colonial.
 - 1.1 La prolongación del Medievo.
 - Conquista y sometimiento de culturas extrañas
 - Sociedad estamental truncada
 - Economía: trabajos medievales para patronos modernos
 - 1.2. Los mestizajes
 - Españoles e indígenas
 - Africanos esclavos y negros libres
 - La sociedad de castas
 - 1.3. Economía y grupos sociales
 - El oro y la plata como motor económico
 - Agricultura y ganadería sectores subsidiarios
 - Sociedad urbana y sociedad rural
2. La creación de una identidad
 - 2.1.El criollismo
 - Ni españoles ni indígenas
 - La expresión literaria
 - La reivindicación política
 - 2.2.Los movimientos de Independencia
 - La oportunidad histórica
 - Las fases
 - Las áreas
3. Caudillos y sueños de progreso
 - 3.1 El fracaso del liberalismo
 - El fin del sueño constitucional
 - Los rasgos comunes de los caudillos
 - Las diferencias regionales
 - 3.2 La gran inversión extranjera
 - Agotamiento de los caudillos
 - Orden y Progreso
 - La dependencia del exterior
4. El siglo XX y las crisis del sueño oligárquico.
 - 4.1.El fracaso de las revoluciones
 - La Revolución Mexicana
 - La Revolución Cubana
 - El Frente Popular en Chile
 - 4.2.Los nuevos movimientos integradores
 - De la Alianza para el Progreso al Consenso de Washington
 - NAFTA, ALBA y otros modelos de integración.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- La América colonial en sus textos
- El nacimiento de una identidad, análisis de textos.
- El siglo XIX y XX en los documentos históricos, literarios y audiovisuales.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- BETHELL, LESLIE (ED.): Historia de América Latina. 16 vol. Barcelona, Crítica, 1990-2002 (traducción revisada de The Cambridge History of Latin America). Tomos 5-16.
- SERRERA CONTRERAS, Ramón M^a.: *Descubrimiento y colonización de América*, en Domínguez Ortiz, A. (dir.), *Historia de España*, Tomo VIII. Barcelona, Ariel-Planeta, 1990
- PÉREZ HERRERO, PEDRO: *La América colonial (1492-1763). Política y sociedad*. Madrid, Síntesis, 2002
- DEL ALCÁZAR, Joan, TABANERA, Nuria, SANTACREU, Josep M., MARIMON, Antoni, Historia Contemporánea de América. Universitat de València, 2003
- HALPERIN DONGHI, TULLIO : Historia Contemporánea de América Latina. Madrid, Alianza, 2000.
- HISTORIA general de América Latina. Ediciones UNESCO/Editorial TROTTA, 1999. Vol.6-9.
- LUCENA SALMORAL, MANUEL (COORD.): Historia de Iberoamérica. Tomo III. Historia Contemporánea. Madrid, Cátedra, 1988.
- MALAMUD, Carlos (dir.): Historia contemporánea de América Latina. Madrid, Síntesis, 2003-2007.
- NAVARRO GARCÍA, LUIS (COORD.): Historia de las Américas. Madrid, Alhambra Longman, 1991.
- SKIDMORE, THOMAS E. Y SMITH, PETER H.: Historia contemporánea de América Latina. América Latina en el siglo XX. Barcelona, Crítica, 1996.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- - ALCÁNTARA, Manuel; PARAMIO, Ludolfo; FREIDENBERG, Flavia; DÉNIZ, José: “Reformas económicas y consolidación democrática”. En Malamud, C, Historia contemporánea de América Latina. Vol. VI: 1980-2006. Madrid, Síntesis, 2006
- - CARMAGNANI, MARCELO: Estado y Sociedad en América Latina, 1850-1930. Barcelona, Critica, 1984 (varias ediciones).
- - DABÈNE, Olivier: América Latina en el siglo XX. Madrid, Síntesis, 1999.
- - IZARD, MIQUEL: América latina, siglo XIX: violencia, subdesarrollo y dependencia, Madrid, Síntesis, 1990.
- - LAMBERT, JACQUES: América Latina. Estructuras Sociales e Instituciones Políticas. Barcelona, Caracas, México, Ariel, 1978.
- MALAMUD, CARLOS: América Latina. Siglo XX. La búsqueda de la democracia. Madrid, Sintesis, 1992.
- - MALAMUD, Carlos: “El estado en crisis”. Vol. IV 1920-1950. En Malamud, C, Historia contemporánea de América Latina. Madrid, Síntesis 2003.
- - PALACIOS, Guillermo, y MORAGA, Fabio: “La independencia y el comienzo de los regímenes representativos”. Vol I: 1810-1850. Historia contemporánea de América Latina. Madrid, Síntesis, 2003.
- - PÉREZ HERRERO, PEDRO: “Auge y caída de la autarquía”. Vol V: 1950-1980. En Malamud, C, Historia contemporánea de América Latina. Madrid, Síntesis, 2007
- - REZENDE MARTINS, Estevão de (dir.) y PÉREZ BRIGNOLI, Héctor (coord.): “Teoría y metodología en la Historia de América Latina”. Volumen IX de Historia General de América Latina. UNESCO, 2006.
- - TOURAINE, ALAIN: América Latina. Política y Sociedad. Madrid, Espasa Calpe, 1989.
- - VÁZQUEZ, Josefina (dir.) y MIÑO GRIJALVA, Manuel (coord.): “La construcción de las naciones latinoamericanas, 1820-1870”. Volumen VI, de Historia General de América Latina. UNESCO , 2003.



ENLACES RECOMENDADOS
METODOLOGÍA DOCENTE
<p>METODOLOGÍA ACTIVA.</p> <p>Es decir:</p> <p>Una enseñanza centrada en el estudiante, en la capacitación en el desarrollo de competencias propias del saber de la disciplina. Esta estrategia concibe <i>el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo</i>. La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa. El conocimiento estará por tanto estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas. La nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión la nueva información podrá ser utilizada, para resolver problemas o reconocer situaciones (Glaser 1991). Esto implica la concepción del aprendizaje como un proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información</p>
EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)
<ul style="list-style-type: none">• Memoria (trabajo final): 40%• Trabajos escritos o presentaciones orales: 30%• Asistencia y participación crítica en clase y en las actividades que se propongan: 30%
INFORMACIÓN ADICIONAL



ugr

Universidad
de Granada