

FILOSOFÍA LATINOAMERICANA: PROBLEMAS ACTUALES

MÓDULO 2	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Cultura de América Latina	Filosofía Latinoamericana: problemas actuales	2018-19	1º	4	Optativa
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> Juan A. Nicolás Raúl Fornet-Betancourt 			Dpto. Filosofía II, 1ª planta, Edificio Psicología, Despacho nº 249. Correo electrónico: jnicolas@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			Miércoles 9h. a 15h. (Profesor J.A. Nicolás)		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Máster de Estudios Latinoamericanos: Cultura y Gestión			Máster en Filosofía contemporánea		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Grado en Filosofía, Historia, Filología, Lingüística, Antropología, Historia del Arte, Sociología, Psicología, Bellas Artes. Los requisitos previos generales de la materia serán los propios del acceso al Máster en Estudios Latinoamericanos. De forma particular, es aconsejable que el alumnado que desee acceder a esta materia posea algunas nociones básicas sobre historia y política latinoamericana del siglo XX. Dichos conocimientos no serán evaluados en ninguna prueba de ingreso mientras el número de solicitudes de acceso al Máster no supere al de plazas. 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
- Problema de la identidad latinoamericana en sus aspectos filosóficos. Problema de la dimensión crítica y emancipatoria de la filosofía latinoamericana. El caso de la filosofía de la liberación.					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias conceptuales

- Conocer el hecho filosófico, modelos, métodos y técnicas para su descripción.
- Conocer las características y los autores más relevantes de la filosofía latinoamericana contemporánea.
- Leer obras de filósofos latinoamericanos escritas en español.
- Conocer el significado del pensamiento español e hispanoamericano como modelos de integración intercultural.
- Conocer las técnicas y métodos de la crítica filosófica.

Competencias procedimentales o metodológicas

- Dominar las técnicas para interpretar los textos filosóficos según sus aspectos estéticos, épocas y géneros.
- Establecer relaciones entre autores y obras filosóficas de distintos períodos y movimientos, y entre el pensamiento filosófico y otras artes y códigos de presentación discursiva.
- Elaborar el estado de la cuestión sobre asuntos del pensamiento español e hispanoamericano.

Competencias actitudinales

- Valorar las manifestaciones filosóficas como producto social y cultural de gran relevancia.
- Valorar la lectura de la obra filosófica como medio para la formación de un espíritu crítico y tolerante.
- Saber expresar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer el pensamiento y las obras de los principales autores y problemas de la filosofía latinoamericana contemporánea
- Desarrollar la capacidad de planteamiento de un problema y de la discusión de diversas soluciones alternativas
- Ejercitar la búsqueda conjunta e interactiva de propuestas para abordar cuestiones.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

I. FILOSOFÍA LATINOAMERICANA.

1. Identidad de la filosofía en Latinoamérica.
2. Discusiones y recepción de la filosofía europea
 - Existencialismo y Tomismo
 - Marxismo y Filosofía Analítica
3. La influencia de la filosofía española
 - J. Ortega y X. Zubiri
 - Exilio: J. Gaos, J.D. García Bacca, F. Romero
4. Pensamiento Iberoamericano autónomo: L. Zea
5. Filosofía de la liberación: I. Ellacuría, F. Hinkelammert
 - 5.1. La filosofía de Ellacuría en el marco de la crisis de la Modernidad: tecnología, eurocentrismo,



marxismo.

5.2. Transformación de la noción de crítica.

5.3. Modelo de crítica de Ellacuría: estructura, alcance y método.

5.4. Implantación en lo real como transformación: de la formalidad a la asimetría material real

5.5. El pensamiento de Ellacuría como filosofía experiencial. La experiencia determinante:
verdad y justicia.

6. Ética de la liberación: J. Scannone, E. Dussel

7. Filosofía Intercultural: R. Fonet-Betancourt

8. ¿Filosofía Latinoamericana?

II. SEGUNDA PARTE:

FILOSOFIA INTERCULTURAL

1. Primera Sesión:

- Introducción: Pensar filosóficamente hoy. Se trata de reflexionar sobre el sentido que puede tener el adjetivo “filosófico” cuando decimos que pensamos filosóficamente.

- La reflexión anterior se prolongará en este segundo momento en el que se analizará el contexto de la globalización como desafío histórico para la filosofía.

2. Segunda sesión

- Se cerrará el trabajo de este día con una primera aproximación a la filosofía intercultural entendida como un modelo de concebir el mundo y la humanidad en sentido alternativo al de la globalización.

3. Tercera Sesión:

El énfasis de esta sesión del curso está, por una parte, en analizar el desarrollo histórico que lleva en América Latina al giro intercultural de la filosofía, y, por otra, en presentar las tareas fundamentales que afronta hoy una filosofía intercultural latinoamericana.

4. Cuarta sesión:

Para cerrar la presentación de la sesión anterior se estudiarán en este bloque los nombres de los representantes principales de la filosofía intercultural en América latina

BIBLIOGRAFÍA

OBRAS GENERALES:

- C. Beorlegui, *Historia del pensamiento filosófico latinoamericano*, Universidad de Deusto, Bilbao, 2006.
- S. Nuccetelli, O. Schutte, O. Bueno (eds.), *A Companion to Latin American Philosophy*, Wiley-Blackwell, Oxford, 2013.
- R. Fonet-Betancourt, C. Beorlegui (eds.), *Guía Comares de Filosofía Latinoamericana*, Ed. Comares, Granada, 2014.
- A. Savignano, *Panorama de la filosofía española en el siglo XX*, Ed. Comares, Granada, 2008.

FUENTES:

- I. Ellacuría, *Filosofía de la realidad histórica*, ed. Trotta, Madrid, 1991.
- I. Ellacuría, “La función liberadora de la filosofía”, en *Escritos Políticos I*, UCA editores, San Salvador, 1991, 93-121.



ugr | Universidad
de Granada

Máster de Estudios Latinoamericanos:
Cultura y Gestión

- I. Ellacuría, "El objeto de la filosofía", en *Escritos políticos I*, UCA editores, San Salvador, 1991, 63-92.
- I. Ellacuría, "Teología de la liberación y marxismo" en *Escritos teológicos*, UCA editores, San Salvador, 2000, vol. I, 461-518.
- I. Ellacuría, "Técnica y vida humana en Ortega y Gasset: estudio de *Meditación de la técnica*", en *Escritos Filosóficos I*, UCA editores, San Salvador, 1996, p. 415-518.
- I. Ellacuría, "El concepto filosófico de tecnología apropiada", en *Escritos filosóficos III*, UCA editores, San Salvador, 2001.
- I. Ellacuría, "Opción preferencial por los pobres" en *Escritos Teológicos II*, UCA editores, San Salvador, 2000, 133-192.
- Ellacuría, I.: "Filosofía, ¿para qué?", *Abra* (1976) 42-48.
- Ellacuría, I., "Aporte de la teología de la liberación a las religiones abrahámicas en la superación del individualismo y del positivismo", *Revista latinoamericana de teología* 4 (1987) 4-12.
- Ellacuría, I., "Historización de los derechos humanos desde los pueblos oprimidos y las mayorías populares", *ECA* 502 (1990) 589-596.
- R. Fornet-Betancourt, R., *Transformación intercultural de la filosofía*, Desclée de Brouwer, Bilbao, 2001.
- R. Fornet-Betancourt, *La interculturalidad a prueba*, Wissenschaftsverlag Mainz, Aachen, 2006.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- C. Beorlegui, "Corrientes actuales de la filosofía de la liberación", *Diálogo Filosófico*, 65 (2006),196-224.
- H. Cerruti, *Filosofía de la liberación latinoamericana*, FCE, México, 1982 (2ª ed., 1992).
- H. Cerruti, "Vigencia de un filosofar para la liberación", *Diálogo Filosófico*, 65 (2006),253-260.
- E. Dussel, "Teología de la liberación y marxismo", en I. Ellacuría, J. Sobrino (eds.), *Mysterium liberationis*, UCA editores, San Salvador, 1993, 115-144.
- J. Estermann, "Movimientos sociales y Teología en América Latina" (Coord.) (2010)
- J. Estermann, "Interculturalidad: Vivir la diversidad" (2010)
- J. Estermann, "Compendio de la Filosofía Occidental en Perspectiva Intercultural" 5 vols. (2011)
- J. Estermann, "Cruz y Coca: Hacia la descolonización de la Religión y la Teología" (2013)
- G. Gutierrez, "Pobres y opción fundamental", en I. Ellacuría, J. Sobrino (eds.), *Mysterium Liberationis*, UCA editores, San Salvador, 1993, vol. I, 303-321.
- J.A. Nicolás, "Explorando la experiencia de la verdad", en J.J. Acero et al. (eds.), *El legado de Gadamer*, Univ. Granada, Granada, 2004, 153-170.
- J.A. Nicolás, J.M., Gómez Delgado, Jose María, "Los límites de mi experiencia son mis límites. La naturaleza humana de Hume a Zubiri", *Agora*, 2011, 87-103.
- J.A. Nicolás, H. Samour (eds.), *Historia, ética y ciencia. El impulso crítico de la filosofía de Zubiri*, Ed. Comares, Granada, 2007.
- J.A. Nicolás, "La historia como baremo crítico: Ellacuría", en J.A. Senent, J. Mora, (eds.), *I. Ellacuría veinte años después*, IAAP, Sevilla, 2010, 61-80.
- J.A. Nicolás, "Liberation philosophy as critique: Ellacuria", *The Zubiri Review*, 11 (2009), 107-118.
- J.A. Nicolás, "Zubiri urbanizado: la filosofía de la experiencia de I. Ellacuría", *ARBOR* (en prensa)
- J.A. Nicolás, "La crítica filosófica y sus fuentes", *Diálogo Filosófico* 85 (2013), 4-35.
- J.A. Nicolás, "Apel en época de posverdad", *Disputatio* (2020) (en prensa)
- D. Ramaglia, "La cuestión de la filosofía latinoamericana" en E. Dussel, E. Mendieta, C. Bohórquez (eds.),



El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000), México, CREFAL/Siglo XXI, 2009.

- Reyes Mate, "Pensar en español en tiempos de globalización" en *La herencia del olvido. Ensayos en torno a la razón compasiva*, Ed. Errata Naturae, Madrid, 2008, pp. 41-60.
- J.M. Romero, *Crítica e historicidad*, Herder, Barcelona, 2010.
- H. Samour, *Voluntad de liberación. La filosofía de I. Ellacuría*, Ed. Comares, Granada, 2003.
- H. Samour, "El significado de la filosofía de la liberación hoy", *Diálogo Filosófico*, 65 (2006), 233-251.
- J.J. Tamayo, "El método de historización de los conceptos teológicos en Ellacuría", en J.A. Nicolás, H. Samour (eds.), *Historia, ética y ciencia*, Ed. Comares, Granada, 2007, pp. 175-211.

TEMARIO PRÁCTICO: Seminario sobre:

- R.Fornet Betancourt, C. Beorlegui (eds.), *Guía Comares de Filosofía Latinoamericana*, Ed. Comares, Granada, 2014.

ENLACES RECOMENDADOS

- Universidad Centroamericana El Salvador: www.uca.edu.sv/filosofia
- Asociación de Hispanismo Filosófico www.ahf-filosofia.es

METODOLOGÍA DOCENTE

La carga de trabajo de la materia se reparte en 25 horas lectivas (teórico-prácticas); 5 horas de tutorías, consultas y dirección de trabajos; y 30 horas de lecturas y preparación de trabajos.

Al comienzo de la materia se facilitará al alumno un programa con la correspondiente bibliografía y una guía donde se especifica la actividad docente prevista.

La metodología docente incluye las siguientes actividades formativas:

1. Asistencia a clases
2. Seminarios presenciales
3. Estudio de los alumnos
4. Tutorías
5. Elaboración de trabajos
6. Exposición en clase a cargo de los alumnos

	ACTIVIDAD	HORAS	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	MODALIDAD ORGANIZATIVA
PRESENCIALIDAD	1. Exposición y presentación por parte del profesor/a de los contenidos teóricos y metodológicos de la materia	15 horas	Teórica, argumentativa e indagadora.	Clase magistral



ugr | Universidad
de Granada

Máster de Estudios Latinoamericanos:
Cultura y Gestión

	2. Comentarios de texto previamente planificados, realizados individual o colectivamente.		Analítica.	Taller
	3. Trabajos escritos de tipo crítico, que se expondrán y debatirán.	10 horas	Autonomía del alumno. Analítica e indagadora. Expositiva.	Trabajo autónomo. Seminario. Exposición en clase
	4. Tutorías individuales o en grupo para complementar las actividades prácticas y supervisar los trabajos.	5 horas	Diálogo crítico entre profesor y alumno.	Tutoría individual o colectiva.
NO PRESENCIALIDAD	5. Trabajo independiente del alumno/a: la lectura de textos, preparación de actividades prácticas (incluidas las de los seminarios), realización de trabajos y estudio de otros materiales útiles para la materia.	30 horas	Autonomía del alumno.	Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios:

Se llevará a cabo un sistema de evaluación continua del trabajo de los alumnos tanto fuera como dentro del aula, que consistirá en la revisión de trabajos, exposiciones, etc.; podrá haber alguna prueba en la que el alumno deba demostrar si ha adquirido las competencias planificadas.

Procedimientos	Ponderación
Memoria de trabajo individual	Hasta el 40% de la calificación final.
Trabajos escritos o presentaciones orales realizados por el alumno	Hasta el 30% de la calificación final



ugr | Universidad
de Granada

Máster de Estudios Latinoamericanos:
Cultura y Gestión

Asistencia, atención y participación en clases, seminarios, tutorías, presentaciones orales y conjunto de las actividades prácticas.	Hasta el 30% de la calificación final.
--	--

INFORMACIÓN ADICIONAL

Estudiantes con discapacidad

1. Los sistemas de evaluación se adaptarán a las necesidades especiales de los estudiantes con discapacidad, garantizando en todo caso sus derechos y favoreciendo su inclusión en los estudios universitarios de filosofía. Se velará por la accesibilidad de herramientas y formatos, en particular, las páginas web y medios electrónicos de las enseñanzas serán accesibles para las personas con discapacidad.
2. La realización de las pruebas de evaluación, cuando así se solicite por estudiantes con discapacidad, se adaptará a sus necesidades específicas, procediendo a las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas. A tal efecto, los estudiantes comunicarán, con antelación suficiente, al profesorado responsable de la docencia de las respectivas asignaturas las imposibilidades que le afectan.
3. La Unidad de la Universidad de Granada encargada del apoyo a estudiantes con discapacidad aportará información a los profesores y al Departamento de Filosofía II de la asignatura sobre la naturaleza de la discapacidad declarada por el estudiante y presentará recomendaciones sobre posibles ayudas.

