

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
4		Integración Económica en América Latina		2	3	OPTATIVA
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Francisco Javier Sáez Fernández			Despacho B-323 Facultad de CC. Económicas y Empresariales Campus de Cartuja S/N 18071 Tfno. 243714 fjsaez@ugr.es			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			Martes 9:30-13:30			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS: CULTURA Y GESTIÓN						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
Conocimientos básicos para poder leer textos en inglés.						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						
En la asignatura Integración Económica en América Latina se abordarán los distintos procesos de integración económica regional que han tenido o están teniendo lugar en América Latina, como la Alianza del Pacífico, MERCOSUR o Comunidad Andina. Para ello, se familiarizará al alumno con las relaciones económicas entre países y con otros procesos de integración regional en el mundo, centrándonos especialmente en la Unión Europea como proceso de integración de referencia para América Latina.						
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO						
Conceptuales:						



- Conocer los instrumentos analíticos que permitan al alumno analizar las distintas experiencias de integración económica en América Latina.
- Conocer las distintas etapas que comprende un proceso de integración económica.
- Conocer las ventajas, los inconvenientes y las barreras existentes en un proceso de integración económica.
- Conocer el grado de consecución de la integración económica regional en la zona analizada.
- Conocer cuáles son los procesos de integración económica en América Latina y su grado de desarrollo.
- Conocer los retos a los que se enfrentan los procesos de integración económicos existentes en Latinoamérica en las próximas décadas.
- Conocer las diferencias y posibles similitudes entre los procesos de integración analizados y el desarrollo de la Unión Económica y Monetaria en Europa.

Metodológicas:

- Establecer relaciones y comparativas entre diferentes experiencias de integración económica en América Latina.
- Evaluar cuáles son las perspectivas de éxito o fracaso de los objetivos de integración planteados en los casos expuestos.
- Conocer y saber emplear los indicadores económicos existentes para el análisis de los temas abordados en esta materia.
- Establecer una comparativa entre los procesos de integración analizados y el desarrollo de la Unión Económica y Monetaria en Europa.
- Redactar un ensayo o trabajo analítico sobre alguna de las experiencias de integración analizadas.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno comprenderá:

- Conceptos clave de las relaciones financieras, comerciales y de cooperación entre los países.
- Las tendencias en el nuevo orden económico internacional.
- Las tendencias en la integración económica a nivel mundial.
- Las barreras que establecen los países para proteger industrias o sectores concretos.
- Las diferencias y similitudes entre el proceso de integración europeo y los que están teniendo lugar en América Latina.
- Las distintas fases en las que se encuentran los procesos de integración económica en América Latina.
- Las dificultades por las que atraviesan los procesos de integración económica en América Latina.
- Las peculiaridades de la integración regional en América Latina.

El alumno será capaz de:

- Comprender textos económicos relacionados con el programa de la asignatura.
- Consultar fuentes de organismos internacionales para buscar información relacionada con los procesos de integración en América Latina.
- Recopilar información estadística sobre los principales procesos de integración regional en América Latina.
- Elaborar un ensayo original sobre algún proceso de integración económica en América Latina, abordando cuestiones históricas, económicas y sociales, entre otras.
- Transmitir a sus compañeros las principales ideas recogidas en el ensayo original a evaluar y plantear cuestiones a debatir sobre el mismo.
- Reflexionar sobre los principales retos a los que se enfrentan los procesos de integración en América Latina.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

El temario de la asignatura es el siguiente:

- 1.- Conceptos clave para la comprensión del curso: relaciones económicas entre países.
- 2.- Los procesos de integración económica a nivel mundial.
- 3.- La integración europea como referente para la integración en América Latina.
- 4.-Panorama de los procesos de integración en América Latina.
- 5.-Análisis de los procesos de integración en América Latina: ALADI, Alianza del Pacífico, Comunidad Andina, MERCOSUR, Mercado Común Centroamericano, NAFTA y UNASUR

BIBLIOGRAFÍA

- Cuenca, E. y Pabsdorf, M. (2019), *Lecciones de Economía de la Unión Europea*, Pirámide, 2019.
- Tugores, J. (2013), *Economía Internacional, Globalización e Integración Regional*, McGraw Hill.
- Requeijo, J. (2014), *Economía Mundial*. McGraw Hill.
- UNCTAD (2007): “La cooperación regional y la integración comercial entre países en desarrollo”, capítulo IV del libro *Informe sobre Comercio y Desarrollo 2007*
- Alvarez, M. (2011): “Los 20 años del MERCOSUR: una integración a dos velocidades”. CEPAL
- RUEDA JUNQUERA, F. (2006): “El proyecto de Unión Aduanera Centroamericana: más allá de la retórica”, *Boletín Económico de Información Comercial Española*, nº 2872, 2006, p. 15-33.
- Zabludovsky, Jaime; Blanco M., Herminio (2003) “*Alcances y límites de la negociación del Acuerdo de Libre Comercio de las Américas*”, Publicación INTAL, 2003
- JA. Sanahuja (2008): “*Regionalismo e integración en América Latina: Balance y perspectivas*”, Instituto Complutense de estudios internacionales.
- Raul Bernal Meza & Gustavo Alberto Masera (2008): “El Retorno del Regionalismo. Aspectos políticos y económicos en los procesos de integración internacional”, en el libro “*New Latin American Development Strategies in a Changing International Economic and Political Context*”, Development Reseach Series Occasional paper No.7, Aalborg University, págs. 99-118.
- Laura A. Casola (2008): *MERCOSUR: From the open regionalism of the 1990’s to a model of post-liberal integration*”, en el libro “*New Latin American Development Strategies in a Changing International Economic and Political Context*”, Development Reseach Series Occasional paper No.7, Aalborg University, págs. 143-153.
- Josefette Altmann (coord.), Francisco Rojas Aravena (coord.) (2008): *Las paradojas de la integración en América latina y el Caribe*, Ed: Fundación Carolina: Siglo XXI

ENLACES RECOMENDADOS

Documentación disponible en los siguientes sitios:

United Nations Conference on Trade and Development: www.unctad.org

Fondo Monetario Internacional: www.imf.org



Organización Mundial del Comercio: www.wto.org
 CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) <http://www.eclac.cl/>
 MERCOSUR <http://www.mercosur.int/>
 ALADI: <http://www.aladi.org/>
 COMUNIDAD ANDINA: <http://www.comunidadandina.org/>
 UNASUR: <http://unasursg.org/>
 ALBA: <http://www.alianzabolivariana.org>

METODOLOGÍA DOCENTE

El contenido de la materia, tanto en la modalidad teórica como práctica, se distribuirá a lo largo de 75 horas, 35 de las cuales serán presenciales y 40 no presenciales. Las horas presenciales se repartirán a su vez en 15 horas de clases magistrales por parte del/a profesor/a y 20 horas de tutorías y seminarios con los alumnos. Las horas no presenciales se dedicarán a la realización de trabajo autónomo por parte del alumno.

	ACTIVIDAD	HORAS	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	MODALIDAD ORGANIZATIVA
PRESENCIALIDAD	Exposición y presentación de los contenidos teóricos y metodológicos de la materia	10	Teórica y analítica	Clase magistral
	Exposición y debate de los ensayos breves que elaborarán los alumnos sobre los temas relacionados con la materia	10	Analítica e indagadora. Expositiva	Trabajo autónomo. Seminario
	Tutorías individuales o en grupo para complementar las actividades prácticas y supervisar su evolución	10	Diálogo crítico entre profesor y alumno	Tutoría individual o colectiva
NO PRESENCIALIDAD	Trabajo independiente del alumno/a: lectura de textos, preparación de prácticas, realización de ensayos y estudio de la materia.	40	Autonomía del alumno	Trabajo autónomo

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)



ugr

Universidad
de Granada

La evaluación del alumno tratará de estimar la asimilación de los conocimientos transmitidos en el proceso de impartición de la materia, tanto en su vertiente teórica como práctica. Se realizará una evaluación continua del alumno a través de su asistencia a clase, participación en los seminarios y talleres, exposición de trabajos, etc. Asimismo, una parte de la calificación será la obtenida de evaluar la realización de un trabajo monográfico relacionado con la materia.

ACTIVIDAD	PONDERACIÓN
Asistencia y participación en clase	Hasta el 30 por 100 de la calificación final
Trabajos y presentaciones orales realizadas por el alumno	Hasta el 30 por 100 de la calificación final
Trabajo monográfico	Hasta el 40 por 100 de la calificación final

INFORMACIÓN ADICIONAL

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

Elaboración de ensayo: 50%

Exposición oral del mismo (en su caso): 50%

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Martes, 9:30h. – 13:30h.	- Plataforma <i>Prado</i> - Correo electrónico - Videoconferencias con <i>Meet</i> y/o <i>Zoom</i>



	<ul style="list-style-type: none"> - Llamadas de teléfono. - Tutorías presenciales (en su caso)
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<p>- Tratándose de una asignatura optativa, con toda probabilidad, todos los alumnos podrán seguir una enseñanza presencial, no siendo necesaria la rotación en el aula. En cualquier caso, los objetivos cognoscitivos y operativos se conseguirán mediante actividades planificadas y dirigidas por el profesor y que los alumnos han de realizar de modo autónomo. Los resultados han de ser evaluables por el profesor.</p>	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> - La asistencia a las sesiones y participación activa en ellas: 30% - Memoria trabajo individual: 40% - Exposición oral en clase y otros trabajos escritos: 30% 	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de ensayo: 50% - Exposición oral del mismo (en su caso): 50% 	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de ensayo: 50% • Exposición oral del mismo (en su caso): 50% 	
ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)	
ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Martes, 9:30h. – 13:30h.	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma <i>Prado</i> y comunicados de docencia. - Correo electrónico - Videoconferencias con <i>Meet</i> y/o <i>Zoom</i> - Llamadas de teléfono
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos cognoscitivos y operativos se conseguirán mediante actividades planificadas y dirigidas por el profesor y que los alumnos han de realizar de modo autónomo fuera de las clases. Los resultados han de ser evaluables por el profesor. Para la ejecución de las actividades de la asignatura se utilizarán las herramientas mencionadas en el apartado anterior. 	



MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- Elaboración de ensayo: 50%
- Exposición oral del mismo (en su caso): 50%

Convocatoria Extraordinaria

- Elaboración de ensayo: 50%
- Exposición oral del mismo (en su caso): 50%

Evaluación Única Final

- Elaboración de ensayo: 50%
- Exposición oral del mismo (en su caso): 50%

