

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Granada	Facultad de Comunicación y Documentación (GRANADA)	18010148	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Información y Comunicación Científica		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Información y Comunicación Científica por la Universidad de Granada			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Ciencias Sociales y Jurídicas			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Universidad de Granada / Escuela de Posgrado .	Escuela de Posgrado		
Tipo Documento	Número Documento		
Otro	Q1818002F		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Francisco González Lodeiro	Rector de la Universidad de Granada		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	01375339P		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
DOLORES FERRE CANO	VICERRECTORA DE ENSEÑANZAS DE GRADO Y POSGRADO		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	27266482M		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Avda. Constitución 18, Edificio Elvira (pasaje bajo)	18071	Granada	679431832
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
vicengp@ugr.es	Granada	958248901	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Granada, AM 24 de enero de 2012
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Información y Comunicación Científica por la Universidad de Granada	No		Ver anexos. Apartado 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Biblioteconomía, documentación y archivos	Periodismo

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE)

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Granada

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
008	Universidad de Granada

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
36	4	20

LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad de Granada

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
18010148	Facultad de Comunicación y Documentación (GRANADA)

1.3.2. Facultad de Comunicación y Documentación (GRANADA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
No	Si	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		

PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
40	40	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	60.0
RESTO DE AÑOS	30.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	48.0
RESTO DE AÑOS	24.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://vicengp.ugr.es/pages/normativa/normaspermanencia		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1. - Comprender los fundamentos epistemológicos de la ciencia y caracterizar los componentes del método científico.
CE2. - Conocer los distintos tipos de investigación de acuerdo con su finalidad, carácter y naturaleza.
CE3. - Manejar los principios teóricos y metodológicos para el estudio, análisis, evaluación y mejora de los procesos de producción, transferencia y uso de la información científica.
CE4. - Dominar las claves esenciales sobre las relaciones entre ciencia y tecnología, sociedad y cultura.
CE5. - Conocer las diversas posibilidades de comunicación social de la ciencia y la tecnología a través de discursos concretos en prensa, radio, televisión e Internet.
CE6. - Aplicar los estándares internacionales que regulan la elaboración de revistas científicas
CE7. - Conocer el marco conceptual, los métodos empleados y las experiencias desarrolladas en la evaluación de la ciencia.
CE8. - Entender las diferentes soluciones (legales, tecnológicas y de gestión) para resolver los problemas de la información digital y las redes.
CE9. - Desarrollar en el alumno la capacidad crítica para analizar las consecuencias prácticas de las diferentes políticas de información.
CE10. - Conocer las características de la gestión de calidad, así como sus aplicaciones en el ámbito de la información.
CE11. - Aplicar los modelos de gestión de calidad actuales en el entorno bibliotecario.
CE12. - Conocer los agentes que participan en el sistema de I+D tanto a nivel general como en el caso español.
CE13. - Conocer los canales de comunicación científica de la Biblioteconomía y Documentación.
CE14. - Aplicar el método científico y adquirir habilidades en el manejo de fuentes de información estadística.
CE15. - Aplicar conocimientos de estadística multivariante a problemas en el tratamiento de la información científica.
CE16. - Determinar, en cada caso, los métodos adecuados de planificación de experimentos o toma de datos.
CE17. - Comprender los fundamentos teóricos de la inferencia estadística.
CE18. - Conocer los fundamentos de las técnicas de visualización de información basadas en el denominado análisis estructural y de redes
CE19. - Dominar las técnicas de extracción de información relacional y las de generación de redes sociales y centradas en sujetos.

CE20. - Conocer los nuevos métodos y técnicas de la recuperación de información.
CE21. - Conocer y saber aplicar las métricas y métodos de evaluación de la recuperación de información.
CE22. - Conocer la terminología, conceptos y aspectos fundamentales de las tecnologías relacionadas con la Web semántica.
CE23. - Conocer la especificación XML y sus posibilidades de aplicación.
CE24. - Conocer la problemática general de la visualización de la información.
CE25. - Comprender el problema de la recuperación de información en el entorno de la Web.
CE26. - Analizar las posibilidades de mejora de la representación de recursos en la Web.
CE27. - Profundizar en el estudio del análisis del dominio como método para el diseño y construcción de sistemas de organización del conocimiento
CE28. - Diseñar y construir de sistemas de organización del conocimiento.
CE29. - Valorar críticamente las características diferenciales de los distintos tipos de algoritmos evolutivos existentes para determinar su campo de aplicación.
CE30. - Aplicar los algoritmos evolutivos para los distintos tipos de problemas englobados en el área de la recuperación de información.
CE31. - Evaluar el rendimiento de un método evolutivo de recuperación de información cuando se aplica a distintos tipos de sistemas de recuperación de información
CE32. - Detectar y recuperar los archivos fotográficos realizados con proceso químico, programando su conversión a soporte electrónico.
CE33. - Ver la imagen desde la perspectiva archivística y documental aplicando las normas internacionales de descripción ISAD (G) e ISAAR.
CE34. - Desarrollar habilidades de búsqueda eficiente de información en distintos ámbitos como el científico, laboral y/o personal, especialmente en entornos Web.
CE35. - Conocer y aplicar los fundamentos de los sistemas de recuperación de información y de los sistemas de recomendaciones
CE36. - Integrar conceptos de soft computing con la problemática de la recuperación de información y de los sistemas de recomendaciones.
CE37. - Que el alumno se familiarice con las últimas corrientes y tendencias en el campo de la información y comunicación científica.
CE38. - Que el alumno sea capaz de analizar y revisar con rigor científico y una actitud crítica artículos de investigación científica en temas actuales relacionados con la información y comunicación científica.
CE39. - Que el alumno sea capaz de analizar y discutir en grupo cuestiones relativas a temas de investigación en el ámbito de la información y comunicación científica.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Se ha tenido en cuenta lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007:

Para acceder a las enseñanzas oficiales de máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster.

Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

La ley 15/2003, de 22 de diciembre, andaluza de Universidades, determina en su artículo 75 que, a los únicos efectos del ingreso en los Centros Universitarios, todas las universidades públicas andaluzas podrán constituirse en un Distrito Único, encomendando la gestión del mismo a una comisión específica, constituida en el seno del Consejo Andaluz de Universidades.

Teniendo en cuenta el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, en uso de las atribuciones que le vienen conferidas, y previa deliberación e informe favorable de la Comisión Asesora de Posgrado, adopta de manera anual acuerdos por los que se establece el procedimiento para el ingreso en los másteres universitarios. El acuerdo de 12 de mayo de 2009 (BOJA de 18 de junio de 2009) de dicha comisión aprueba y hace público el procedimiento de gestión para el ingreso en los másteres universitarios de los Centros Universitarios de Andalucía en el curso 2009/10.

Esta normativa se completa con la siguiente que, en cualquier caso, deberá ajustarse a la actual regulación de los títulos de grado y posgrado:

Reglamento General sobre adaptaciones, convalidaciones y reconocimiento de créditos de la Universidad de Granada, aprobado por la Junta de Gobierno de la Universidad de Granada en sesión celebrada el día 4 de marzo de 1996. Recogidas las modificaciones realizadas por la Junta de Gobierno en sesión celebrada el día 14 de abril de 1997 y en sesión celebrada el día 5 de febrero de 2001.

Requisitos específicos y criterios de valoración de méritos acceso y condiciones Para la selección de aspirantes a cursar estudios en el programa de máster se tomarán en consideración los siguientes criterios:

1) Podrán matricularse en el programa: Se pondrán en práctica las condiciones vigentes/normales de la Universidad de Granada para admitir a estudiantes de Postgrado: Estar en posesión del título de Grado u otro expresamente declarado equivalente.

Estar en posesión de títulos universitarios oficiales obtenidos conforme a sistemas de educación universitaria anteriores al sistema definido por los Reales Decretos 55/2005 y 56/2006. Licenciados, Ingenieros y titulados de grado y postgrado que habiliten para desempeñar cualquiera de las especialidades reconocidas para impartir docencia en cualquier nivel y etapa del Sistema Educativo.

Previa solicitud individual y razonada, sin estar en posesión del correspondiente título, y siempre que existan plazas vacantes de los demás, los estudiantes que justifiquen documentalmente haber superado el 90 % de los créditos propios de una Licenciatura o Ingeniería o de postgrado que habiliten para desempeñar cualquiera de las especialidades Educativo. Esta circunstancia será excepcional y deberá ser autorizada por resolución rectoral previo informe vinculante del órgano responsable del programa.

Licenciados, Ingenieros y Titulados de grado y postgrado provenientes de universidades nacionales y extranjeras, con titulación reconocida por el MEC. Los estudiantes que tengan un título de educación superior extranjero podrán acceder a estos estudios a través de estos dos supuestos:

- Previa comprobación de que ese título existe y es oficial en el país de origen, conforme a la normativa vigente.
- Previa autorización de la Universidad habiendo comprobado que sus estudios acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos españoles de Grado y que facultan en el país expedido del título para el acceso a estudios de Posgrado.

2) La Comisión Académica del Máster, además de asegurarse del cumplimiento de estas normas generales de admisión, seleccionará a los aspirantes de acuerdo con los siguientes criterios:

- Se dará preferencia a aquellos estudiantes que acrediten la condición de becario/a del MEC, Junta de Andalucía, Plan Propio de la Universidad, asociado a un proyecto de investigación subvencionado con fondos públicos o becas de universidades extranjeras, así como a los provenientes de proyectos de intercambio de investigadores o de estudiantes de postgrado con las universidades o instituciones de investigación con los que se haya firmado convenio nuestro programa.

- La puntuación de méritos alegados se ajustará a la siguiente escala:

Expediente académico del candidato: 75%

Experiencia profesional: 15%

Adaptación del Currículum del solicitante al contenido del Programa de Postgrado: 10%.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Sistemas de ámbito general

Cada año, al inicio del curso académico, la UGR organiza unas Jornadas de Recepción en las que se realizan actividades específicamente dirigidas al alumnado de nuevo ingreso, al objeto de permitirle tomar contacto con la amplia (y nueva) realidad que representa la Universidad. La finalidad es que conozca no sólo su Centro, sino también los restantes, y se conecte con el tejido empresarial y cultural de la ciudad así como con las instituciones y ámbitos que puedan dar respuesta a sus inquietudes académicas y personales.

El Secretariado de Información y Participación Estudiantil (Vicerrectorado de Estudiantes) publica anualmente la Guía del Estudiante, que ofrece una completa información sobre los siguientes aspectos: la UGR; la ciudad de Granada; el Gobierno de la UGR; el Servicio de becas; el Gabinete de atención social; la Oficina de gestión de alojamientos; el Gabinete de atención psicopedagógica; el Centro de promoción de empleo y prácticas; la Casa del estudiante; los Secretariados de asociacionismo, de programas de movilidad nacional, y de información y participación estudiantil; el carné universitario; el bono-bus universitario; la Biblioteca; el Servicio de informática; el Servicio de comedores; actividades culturales; el Centro juvenil de orientación para la salud; el Defensor universitario; la Inspección de servicios; la cooperación internacional; la enseñanza virtual; programas de movilidad; cursos de verano; exámenes; traslados de expediente; la simultaneidad de estudios; títulos; el mecanismo de adaptación, convalidaciones y reconocimiento de créditos; estudios de tercer ciclo y másteres oficiales; el seguro escolar; becas y ayudas; y un directorio de instituciones y centros universitarios. Esta guía está a disposición de todos los estudiantes tanto si residen en Granada como si no, ya que puede descargarse gratuitamente desde la página web del Vicerrectorado de Estudiantes.

La Escuela de Posgrado cuenta con una Web propia (<http://escuelaposgrado.ugr.es>) que ofrece información completa sobre todos los títulos y programas de posgrado que oferta la Universidad de Granada, los recursos a disposición de los estudiantes, así como información pertinente y enlaces a cada uno de los títulos ofertados.

Sistemas de ámbito particular.

Para orientación general administrativa sobre estudios de máster, la Escuela de Posgrado, dependiente del Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Posgrado, está a disposición del estudiante durante todo el curso académico. Pueden acceder a ella a través de medios electrónicos (correo electrónico, web, teléfono, fax) o personalmente a su oficinas.

Cualquier novedad de interés que parta de la Escuela de Posgrado es comunicada a los coordinadores de los másteres y reenviada a estudiantes o profesorado del máster.

Para consultas sobre orientación académica relativas a sus estudios en el máster, el Coordinador del máster y los representantes de los departamentos en la Comisión Académica están a disposición de los estudiantes. Los estudiantes pueden acudir al coordinador del máster o a los miembros de la Comisión Académica, ya sea personalmente a través del correo electrónico. Las principales actuaciones y calendario son las siguientes: A) Julio-octubre: recopilación de direcciones de correo electrónico de los estudiantes. B) Octubre-noviembre: envío de información de las novedades del curso académico (becas, cursos, horarios, aunque ya está en la página web). C) Durante todo el curso académico: envío de cualquier información o novedad de interés (aunque se incorpora también a la página web).

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
	9

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
	9

Adjuntar Título Propio

Ver anexos. Apartado 4.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
	9

Será de aplicación al Máster el Reglamento sobre reconocimiento de créditos por actividades universitarias, que desarrolla el Reglamento sobre adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos en la Universidad de Granada, aprobado por el Consejo de Gobierno, el 22 de junio de 2010, y adaptado a los RD 1393/2007 y 861/2010. Esta normativa puede consultarse en el siguiente enlace:

<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/temas/reglamentoadaptrecotransfcorrecto2>

<http://secretariageneral.ugr.es/pages/acuerdos/cg211010/documentos/articulo7adaptacion%21>

Asimismo, será de aplicación al Máster la normativa de la Universidad de Granada adaptada al RD 1393/2007 y el RD 861/2010, por el que se modifica, en cuanto a las normas de matriculación y permanencia de los estudiantes a tiempo completo y tiempo parcial. En virtud de lo cual, el número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de

estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente. No obstante, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.

La Universidad de Granada dispone de un Reglamento general sobre adaptaciones, convalidaciones y reconocimiento de créditos que actualmente está en proceso de adaptación a los conceptos de reconocimiento y transferencia de créditos de acuerdo con su definición en los Artículos 6 y 13 del R.D. 1393/2007. Dicho Reglamento general... fue aprobado por la Junta de Gobierno de la Universidad de Granada de 4 de marzo de 1996, y recoge las modificaciones realizadas por la Junta de Gobierno de 14 de abril de 1997 y por la Junta de Gobierno de 5 de febrero de 2001. Esta normativa puede consultarse en la siguiente dirección web: <http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/ugr/otranormativa>.

- En relación a los estudios realizados en universidades fuera de España, la Universidad ha establecido el pleno reconocimiento de los estudios realizados en la universidad de destino, de acuerdo con el compromiso establecido en la Erasmus Charter (Acción 1 del subprograma Erasmus).

Las Normas Generales de la Universidad de Granada sobre Movilidad Internacional de Estudiantes aprobadas por el Consejo de Gobierno de 9 de mayo de 2005, en su art. 4.a) (http://www.ugr.es/~ofirint/guia_normas/normas_generales.htm) amplían este derecho al reconocimiento académico del programa de estudios cursado en una institución extranjera a todos los "estudiantes de intercambio" de la Universidad de Granada.

La particularidad del reconocimiento de créditos en los programas de movilidad internacional de estudiantes es de carácter procedimental: el reconocimiento debe quedar garantizado con carácter previo a la ejecución de la movilidad. Para ello, los términos del reconocimiento se plasmarán en un pre-acuerdo de estudios o de formación que, como su nombre indica, ha de firmarse antes del inicio de la movilidad y que compromete a la institución de origen a efectuar el reconocimiento pleno, en los términos establecidos en el mismo, una vez el estudiante demuestre que efectivamente ha superado su programa de estudios en la institución de acogida.

- Por otra parte, de acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, y el art. 12.8 del R.D 1393/2007, por el que se establece ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Ver anexos. Apartado 5.

5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teóricas impartidas por el profesor

Realización de ejercicios prácticos sobre ficheros de datos, que involucren distintos conceptos y técnicas bibliométricas

Práctica de lectura y debate posterior sobre la estructura de los documentos científicos

Prácticas de comunicación oral. Toda la clase participará con comentarios mediante foros de discusión y debate

Selección de materiales de lectura obligatoria, antes del inicio de las sesiones presenciales

Apertura de Foros en Internet para la consulta y el debate

Exposición en clase de los temas incluidos en el programa, con el necesario apoyo audiovisual e informático. Clarificación terminológica, conceptual y metodológica

Realización de talleres de análisis, debate y elaboración de propuestas para la comunicación social de la ciencia y la tecnología a través de diferentes medios y soportes

Aplicación de protocolos, paneles e indicadores que nos permiten evaluar la calidad de las revistas científicas como medios de comunicación científica

Aplicación de protocolos e indicadores que nos permiten evaluar los Procesos Editoriales y el Sistema de Revisión que aplican las revistas para asegurar la calidad de los contenidos que publican

Aplicación de indicadores cuantitativos y cualitativos que nos permiten evaluar el cumplimiento por parte de las revistas españolas de los criterios utilizados por las bases de datos ISI y Medline para seleccionar las revistas que indizan

Aplicación de los criterios del Sistema de Evaluación de la Ciencia en España en las revistas científicas españolas y valoración de sus implicaciones

Apoyándose en presentaciones, el profesor hará una introducción sobre los problemas actuales de las políticas de información y su influencia sobre el campo profesional de la información y la documentación

Se comentarán y discutirán en clase diversos textos o artículos sobre los diferentes bloques temáticos del curso

Bajo la tutoría del profesor, cada alumno elaborará un trabajo monográfico sobre aquella parte del programa que más le interese

Exposición en clase de los contenidos fundamentales de cada unidad temática

Ejercicios prácticos destinados a que los estudiantes interioricen los contenidos aportados

Participación de los estudiantes en foros de debate, usando técnicas de brainstorming

Análisis, selección y evaluación de recursos electrónicos de interés

Exposición en clase de los contenidos fundamentales de la asignatura con proyección de presentaciones y consulta de información y bases de datos en Internet
Seminarios prácticos y taller de aprendizaje en grupo
Prácticas individuales del alumno y elaboración de informes
La lectura y comentario en clase del libro Delgado López-Cózar, E. La investigación en Biblioteconomía y Documentación. Gijón: Trea. 2002. ISBN 84-9704-041-4
Trabajo de evaluación de la Investigación producida por una organización española de Biblioteconomía y Documentación
Exposición en clase de los contenidos fundamentales de cada unidad temática.
Análisis y resolución de los trabajos en el foro electrónico.
Enumeración y exploración de las capacidades de los programas informáticos más usuales de análisis estadístico
Elaboración de bases de datos y su uso como ejemplos
Análisis de casos reales
Realización de trabajos en grupos por los estudiantes
Demostraciones del manejo de las herramientas informáticas
Análisis de representaciones utilizando las diferentes técnicas propuestas
Realización de las prácticas correspondientes
Debates en grupo de los resultados obtenidos
Explicación en clase de todos los fundamentos teóricos necesarios para que el alumno tenga una visión de conjunto de toda la problemática de la recuperación por materias en los OPACs
Lectura de una serie de artículos los cuales serán sometidos a discusión
Aplicación práctica del análisis de ficheros log, donde el alumno trabajará con la información contenida en ellos para proceder a su evaluación
Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a la materia empleando el método de la lección magistral
Realización de prácticas relativas a problemas relacionados con la vertiente teórica, o al análisis de software relacionado con los conceptos explicados en clase
Tutorías: en las que se sigue, de manera personalizada, el progreso de cada alumno y se presta especial atención a las dificultades y necesidades en los trabajos individuales
Lecturas recomendadas: que permiten al alumno acceder a las fuentes de información relevantes en la materia en cuestión. Supone una herramienta clave para el aprendizaje autónomo
Herramienta de tele-enseñanza: vía complementaria a las clases plenas y a las lecturas recomendadas, que ofrece al alumno la posibilidad de acceder a recursos, foros, comentarios, etc. en cualquier momento y lugar
Prácticas supervisadas
Trabajo final de curso
Clases teóricas sobre los contenidos básicos del programa y lectura de los artículos y textos asignados con el fin de analizar tanto los planteamientos tradicionales como los avances más recientes en el ámbito de la recuperación de información
Lectura de los artículos y textos asignados con el fin de analizar tanto los planteamientos tradicionales como los avances más recientes en el ámbito de la recuperación de información
Análisis de casos y resolución de situaciones prácticas
Proyectos realizados por los alumnos, en el aula de informática donde se desarrollarán las clases. La viabilidad de la resolución de dichos proyectos podrá ser comprobada <i>in situ</i> por el alumno.
Realización de una aplicación práctica como parte del trabajo del alumno.
Propuestas resueltas ayudándose de recursos bibliográficos y tutoriales
Clases interactivas en las que se explica y debate, en su caso, los contenidos de la asignatura
Elaboración de un trabajo sobre temáticas relacionadas con las competencias indicadas

Clases presenciales, aunque con uso intensivo de los recursos de Internet para mejorar y potenciar la calidad docente, en particular permitiendo al alumno a través del web la comunicación directa con el profesor, descarga de material, consultas diversas, ejecución de applets Java relacionados con los contenidos del curso, etc.
Elaboración, presentación y discusión crítica de un trabajo monográfico
Una sesión introductoria de carácter teórico y el resto de las sesiones de trabajo se desarrollarán con la asistencia de infraestructura tecnológica, materiales reales o trabajos en centros de documentación o archivos donde se desarrollen proyectos de investigación de calidad garantizada
Elaboración de un proyecto específico
Clases prácticas en laboratorio donde el alumno hará uso de SRI concretos y de Sistemas de Recomendaciones como Movielens, launch.com, Moviefinder, firmaffinity, lasfm, REJA
El trabajo de investigación se considera el fin último del máster. Por esa razón, el estudiante debe alcanzar con el trabajo de investigación las competencias generales propuestas en el máster. El esquema general de las actividades formativas de este módulo se pueden resumir en: a) Propuesta y planteamiento de un trabajo de investigación b)Revisión bibliográfica y estado de la cuestión c) Desarrollo de lametodología de investigación elegida d) Análisis y discusión de losresultados obtenidos e) Redacción escrita del trabajo f)Presentación oral del trabajo ante la Comisión de Evaluación .
Presentación en clase de los principales problemas de las políticas de información y su influencia sobre el campo profesional de la información y la comunicación.
Foro de debate sobre el contenido de los textos.
Clases magistrales y debates en los que se presentan los contenidos de naturaleza más teórica a la vez que se induce a la reflexión y a la participación activa por parte del alumnado
Tutorías y seminarios (en grupos más pequeños) adaptados a las necesidades de los alumnos y sobre la base de una serie de tareas y problemas propuestos por el profesor
Lecturas guiadas y glosarios, que permiten a los alumnos acceder a las fuentes de información relevantes en la materia, ayudan a asimilar los contenidos teóricos y favorecen el aprendizaje autónomo
Blog o plataforma en torno a los contenidos de la materia para favorecer el intercambio de información, la participación y el debate entre el alumnado. En este entorno virtual se desarrollarán foros de carácter virtual como complemento a los debates presenciales, prolongándolos y ampliando la posibilidad de participación del alumnado
Trabajos individuales y en grupo: actividades de investigación que permitirán desarrollar las destrezas activas, particularmente de manejo de la información y de expresión escrita, así como repasar y afianzar los objetivos de aprendizaje correspondientes a la materia
Análisis y discusión de un estudio de caso.
Conferencias de invitados de prestigio internacional sobre temas relacionados con la investigación en información y comunicación científica
Talleres de trabajo dirigidos por los profesores invitados en los que hay una participación más directa de los alumnos
Elaboración de trabajo monográfico centrado en la investigación de uno de los conferenciantes
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
No existen datos
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Asistencia y participación activa
Adquisición de contenidos teórico-prácticos
Evaluación teórico-práctica final
Participación activa en clases, foros, seminarios, etc., y otras actividades que garanticen una evaluación objetiva
Trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido de la asignatura.
Asistencia y seguimiento temario mediante trabajos diarios
Seminario de la última sesión del curso
Memoria de actividades a entregar
Exposición y comentario en clase de las lecturas encargadas a los alumnos

Trabajo monográfico final del alumno		
Aportaciones voluntarias del alumno, disposición y asistencia		
Participación en clase		
Trabajo de evaluación		
Trabajos propuestos en clase, simultáneamente a la exposición de cada uno de los temas.		
Exposición que cada alumno deberá realizar de un artículo publicado en alguna de las revistas del área de la Biblioteconomía y Documentación		
Buscar y obtener un conjunto de datos reales del ámbito de las Ciencias de la Información; estos datos deberán ser estudiados y analizados haciendo uso de, al menos dos, de las técnicas presentadas en el curso. Un informe de dicho análisis deberá ser presentado por cada alumno al final del curso		
Trabajo presencial del alumno		
Realización y presentación de trabajos en grupo		
Realización de una prueba individual con uso de software sobre un supuesto simulado que reproduzca de forma simple parte de las técnicas inferenciales estudiadas		
Realización de actividades prácticas mediante el uso de las herramientas propuestas aplicadas al material extraído de las bases de datos		
Análisis de las representaciones obtenidas y presentación de los trabajos escritos.		
Realización de diferentes actividades prácticas relacionadas con los contenidos del programa		
Trabajo de investigación		
Participación en clase		
Asistencia a clase		
Trabajo teórico/práctico individual		
Trabajo práctico en clase de los alumnos		
Aportaciones voluntarias del alumno, disposición y asistencia		
Proyectos desarrollados en clase		
Aplicaciones desarrolladas como ¿trabajo del alumno"		
Aplicación desarrollada como ¿trabajo final"		
Lectura de artículos y debate		
Trabajo de investigación relacionado con el curso y su exposición por parte del alumnado		
Trabajo de investigación defendido ante la Comisión de Evaluación propuesta por la Comisión Académica.		
Análisis de un discurso de divulgación científica.		
Propuesta desarrollada de comunicación social de un hecho científico o tecnológico.		
Propuesta desarrollada de investigación		
5.5 NIVEL 1: MÓDULO 1: COMUNICACIÓN CIENTÍFICA		
5.5.1 Datos Básicos del Módulo		
NIVEL 2: Materia 1. Análisis de la colaboración científica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> # Introducción a los estudios bibliométricos. # Metodología de los estudios bibliométricos. # Indicadores bibliométricos. # La colaboración científica. Marco conceptual. # Indicadores bibliométricos aplicados al estudio de la colaboración científica 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1. - Comprender los fundamentos epistemológicos de la ciencia y caracterizar los componentes del método científico.		
CE2. - Conocer los distintos tipos de investigación de acuerdo con su finalidad, carácter y naturaleza.		
CE3. - Manejar los principios teóricos y metodológicos para el estudio, análisis, evaluación y mejora de los procesos de producción, transferencia y uso de la información científica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas impartidas por el profesor	20	100
Realización de ejercicios prácticos sobre ficheros de datos, que involucren distintos conceptos y técnicas bibliométricas	30	100
Práctica de lectura y debate posterior sobre la estructura de los documentos científicos	20	100
Prácticas de comunicación oral. Toda la clase participará con comentarios mediante foros de discusión y debate	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa	50.0	50.0
Adquisición de contenidos teórico-prácticos	50.0	50.0
Evaluación teórico-práctica final	100.0	100.0
NIVEL 2: Materia 2. Comunicación Social de la Ciencia y la Tecnología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
# Paradigmas científicos y revoluciones de la ciencia.		

Ciencia y sociedad en el siglo XXI.
Bases para la comunicación social de la ciencia y la tecnología.
Medios de comunicación, ciencia y sociedad. Periodismo de divulgación científica: géneros y estilos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4. - Dominar las claves esenciales sobre las relaciones entre ciencia y tecnología, sociedad y cultura.

CE5. - Conocer las diversas posibilidades de comunicación social de la ciencia y la tecnología a través de discursos concretos en prensa, radio, televisión e Internet.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Selección de materiales de lectura obligatoria, antes del inicio de las sesiones presenciales	5	100
Apertura de Foros en Internet para la consulta y el debate	15	100
Exposición en clase de los temas incluidos en el programa, con el necesario apoyo audiovisual e informático. Clarificación terminológica, conceptual y metodológica	25	100
Realización de talleres de análisis, debate y elaboración de propuestas para la comunicación social de la ciencia y la tecnología a través de diferentes medios y soportes	30	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación activa en clases, foros, seminarios, etc., y otras actividades que garanticen una evaluación objetiva	25.0	25.0

Analisis de un discurso de divulgación científica.	25.0	25.0
Propuesta desarrollada de comunicación social de un hecho científico o tecnológico.	50.0	50.0
NIVEL 2: Materia 3. Evaluación de revistas científicas como medios de comunicación científica y como instrumentos para la evaluación de la ciencia científica como medios de comunicación científica y como instrumentos para la evaluación de la Ciencia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
# La evaluación de revistas como medios de comunicación científica. # Evaluación de revistas científicas por las bases de datos. # El sistema de evaluación de la actividad investigadora en España.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2. - Conocer los distintos tipos de investigación de acuerdo con su finalidad, carácter y naturaleza.		
CE3. - Manejar los principios teóricos y metodológicos para el estudio, análisis, evaluación y mejora de los procesos de producción, transferencia y uso de la información científica.		
CE6. - Aplicar los estándares internacionales que regulan la elaboración de revistas científicas		
CE7. - Conocer el marco conceptual, los métodos empleados y las experiencias desarrolladas en la evaluación de la ciencia.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Aplicación de protocolos, paneles e indicadores que nos permiten evaluar la calidad de las revistas científicas como medios de comunicación científica	15	100
Aplicación de protocolos e indicadores que nos permiten evaluar los Procesos Editoriales y el Sistema de Revisión que aplican las revistas para asegurar la calidad de los contenidos que publican	10	100
Aplicación de indicadores cuantitativos y cualitativos que nos permiten evaluar el cumplimiento por parte de las revistas españolas de los criterios utilizados por las bases de datos ISI y Medline para seleccionar las revistas que indizan	5	100
Aplicación de los criterios del Sistema de Evaluación de la Ciencia en España en las revistas científicas españolas y valoración de sus implicaciones	45	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y seguimiento temario mediante trabajos diarios	50.0	50.0
Seminario de la última sesión del curso	20.0	20.0
Memoria de actividades a entregar	30.0	30.0
NIVEL 2: Materia 4. Políticas de información en el entorno digital: implicaciones para los profesionales de la documentación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Selección de materiales informativos y censura - Acceso a la información pública y gobierno electrónico - Acceso universal a la información - Protección de datos personales - El derecho de autor de la información digital 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

CE4. - Dominar las claves esenciales sobre las relaciones entre ciencia y tecnología, sociedad y cultura.		
CE8. - Entender las diferentes soluciones (legales, tecnológicas y de gestión) para resolver los problemas de la información digital y las redes.		
CE9. - Desarrollar en el alumno la capacidad crítica para analizar las consecuencias prácticas de las diferentes políticas de información.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Se comentarán y discutirán en clase diversos textos o artículos sobre los diferentes bloques temáticos del curso	20	20
Bajo la tutoría del profesor, cada alumno elaborará un trabajo monográfico sobre aquella parte del programa que más le interese	30	20
Presentación en clase de los principales problemas de las políticas de información y su influencia sobre el campo profesional de la información y la comunicación.	5	20
Foro de debate sobre el contenido de los textos.	20	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Materia 5. Comunicación científica, lenguas y culturas digitales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		

No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de la comunicación verbal - Multilingüismo y el lugar del español en la comunicación científica internacional - La cibercultura: rasgos y perfiles del nuevo paradigma comunicativo - El impacto de las redes de comunicación digital en la comunicación científica. El caso de las Humanidades - Nuevas formas de hibridación científico-cultural: la literatura y el arte digitales 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2. - Conocer los distintos tipos de investigación de acuerdo con su finalidad, carácter y naturaleza.		
CE4. - Dominar las claves esenciales sobre las relaciones entre ciencia y tecnología, sociedad y cultura.		
CE5. - Conocer las diversas posibilidades de comunicación social de la ciencia y la tecnología a través de discursos concretos en prensa, radio, televisión e Internet.		
CE8. - Entender las diferentes soluciones (legales, tecnológicas y de gestión) para resolver los problemas de la información digital y las redes.		
CE9. - Desarrollar en el alumno la capacidad crítica para analizar las consecuencias prácticas de las diferentes políticas de información.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales y debates en los que se presentan los contenidos de naturaleza más	20	100

teórica a la vez que se induce a la reflexión y a la participación activa por parte del alumnado		
Tutorías y seminarios (en grupos más pequeños) adaptados a las necesidades de los alumnos y sobre la base de una serie de tareas y problemas propuestos por el profesor	5	100
Lecturas guiadas y glosarios, que permiten a los alumnos acceder a las fuentes de información relevantes en la materia, ayudan a asimilar los contenidos teóricos y favorecen el aprendizaje autónomo	10	100
Blog o plataforma en torno a los contenidos de la materia para favorecer el intercambio de información, la participación y el debate entre el alumnado. En este entorno virtual se desarrollarán foros de carácter virtual como complemento a los debates presenciales, prolongándolos y ampliando la posibilidad de participación del alumnado	10	100
Trabajos individuales y en grupo: actividades de investigación que permitirán desarrollar las destrezas activas, particularmente de manejo de la información y de expresión escrita, así como repasar y afianzar los objetivos de aprendizaje correspondientes a la materia	30	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación activa en clases, foros, seminarios, etc., y otras actividades que garanticen una evaluación objetiva	20.0	20.0
Trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido de la asignatura.	30.0	30.0
Propuesta desarrollada de investigación	50.0	50.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO 2: EVALUACIÓN Y CALIDAD		
5.5.1 Datos Básicos del Módulo		
NIVEL 2: Materia 6. Evaluación de la calidad y certificación de bibliotecas y servicios de información		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la gestión de la calidad en el actual entorno de la nueva economía del conocimiento. - Las herramientas para la evaluación de la calidad. - Implantación de un sistema de gestión de calidad. - Modelos para la gestión de calidad en bibliotecas. - La evaluación de servicios. Criterios, indicadores y estándares. - La certificación de bibliotecas. Las mejores prácticas en bibliotecas. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE10. - Conocer las características de la gestión de calidad, así como sus aplicaciones en el ámbito de la información.		
CE11. - Aplicar los modelos de gestión de calidad actuales en el entorno bibliotecario.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición en clase de los contenidos fundamentales de cada unidad temática	5	20

Ejercicios prácticos destinados a que los estudiantes interioricen los contenidos aportados	20	20
Análisis y discusión de un estudio de caso.	15	20
Participación de los estudiantes en foros de debate, usando técnicas de brainstorming	20	20
Análisis, selección y evaluación de recursos electrónicos de interés	15	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa	60.0	60.0
Trabajo de investigación	40.0	40.0
NIVEL 2: Materia 7. La evaluación de la ciencia y de la actividad científica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - La Ciencia como actividad evaluadora. - Fuentes de los datos y metodología de la evaluación. - La evaluación de instituciones científicas. - Estructura de la ciencia y comportamiento de los científicos: la colaboración. - Sistemas de evaluación de la actividad investigadora. El caso español 		

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2. - Conocer los distintos tipos de investigación de acuerdo con su finalidad, carácter y naturaleza.		
CE3. - Manejar los principios teóricos y metodológicos para el estudio, análisis, evaluación y mejora de los procesos de producción, transferencia y uso de la información científica.		
CE7. - Conocer el marco conceptual, los métodos empleados y las experiencias desarrolladas en la evaluación de la ciencia.		
CE12. - Conocer los agentes que participan en el sistema de I+D tanto a nivel general como en el caso español.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición en clase de los contenidos fundamentales de la asignatura con proyección de presentaciones y consulta de información y bases de datos en Internet	20	100
Seminarios prácticos y taller de aprendizaje en grupo	10	100
Prácticas individuales del alumno y elaboración de informes	45	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa	60.0	60.0
Trabajo de investigación	40.0	40.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO 3: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN		
5.5.1 Datos Básicos del Módulo		
NIVEL 2: Materia 8. La evaluación de la investigación en Biblioteconomía y Documentación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	

ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> # La investigación en Biblioteconomía y Documentación. # Delimitación de la actividad investigadora de una disciplina. # La actividad investigadora en Biblioteconomía y Documentación: ¿qué medir? y ¿cómo medirlo? # Los productos de la actividad investigadora. # Los canales de comunicación científica de la Biblioteconomía y Documentación: formales e informales. # La financiación de la investigación en Biblioteconomía y Documentación. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2. - Conocer los distintos tipos de investigación de acuerdo con su finalidad, carácter y naturaleza.		
CE3. - Manejar los principios teóricos y metodológicos para el estudio, análisis, evaluación y mejora de los procesos de producción, transferencia y uso de la información científica.		
CE7. - Conocer el marco conceptual, los métodos empleados y las experiencias desarrolladas en la evaluación de la ciencia.		
CE12. - Conocer los agentes que participan en el sistema de I+D tanto a nivel general como en el caso español.		
CE13. - Conocer los canales de comunicación científica de la Biblioteconomía y Documentación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
La lectura y comentario en clase del libro Delgado López-Cózar, E. La investigación en Biblioteconomía y Documentación. Gijón: Trea. 2002. ISBN 84-9704-041-4	30	100
Trabajo de evaluación de la Investigación producida por una organización española de Biblioteconomía y Documentación	45	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	60.0	60.0
Trabajo de evaluación	40.0	40.0
NIVEL 2: Materia 9. Fundamentos de clasificación estadística de Información científica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		

No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
# Introducción al análisis multivariante (AM). # Regresión y correlación lineal múltiple. # Análisis en componentes principales (ACP). # Análisis factorial. # Análisis de datos cualitativos. # Análisis de proximidades.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE14. - Aplicar el método científico y adquirir habilidades en el manejo de fuentes de información estadística.		
CE15. - Aplicar conocimientos de estadística multivariante a problemas en el tratamiento de la información científica.		
CE16. - Determinar, en cada caso, los métodos adecuados de planificación de experimentos o toma de datos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición en clase de los contenidos fundamentales de cada unidad temática	5	20
Ejercicios prácticos destinados a que los estudiantes interioricen los contenidos aportados	40	20
Análisis y resolución de los trabajos en el foro electrónico.	30	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

Trabajos propuestos en clase, simultáneamente a la exposición de cada uno de los temas.	30.0	30.0
Exposición que cada alumno deberá realizar de un artículo publicado en alguna de las revistas del área de la Biblioteconomía y Documentación	30.0	30.0
Buscar y obtener un conjunto de datos reales del ámbito de las Ciencias de la Información; estos datos deberán ser estudiados y analizados haciendo uso de, al menos dos, de las técnicas presentadas en el curso. Un informe de dicho análisis deberá ser presentado por cada alumno al final del curso	40.0	40.0
NIVEL 2: Materia 10. Métodos de inferencia estadística en el análisis de información científica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS MATERIA	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Introducción sobre Estadística e Información estadística. - Software estadístico. - Modelos de probabilidad y distribuciones teóricas más utilizadas. - Introducción a la Inferencia Estadística. - Intervalos y contrastes de comparación entre poblaciones. - Contrastes de asociación de dos variables cualitativas. - Relación entre dos variables cuantitativas: correlación y regresión. - Resumen de modelos inferenciales no-paramétricos. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE14. - Aplicar el método científico y adquirir habilidades en el manejo de fuentes de información estadística.

CE16. - Determinar, en cada caso, los métodos adecuados de planificación de experimentos o toma de datos.

CE17. - Comprender los fundamentos teóricos de la inferencia estadística.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas impartidas por el profesor	20	100
Enumeración y exploración de las capacidades de los programas informáticos más usuales de análisis estadístico	10	100
Elaboración de bases de datos y su uso como ejemplos	5	100
Análisis de casos reales	5	100
Realización de trabajos en grupos por los estudiantes	60	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo presencial del alumno	30.0	30.0
Realización y presentación de trabajos en grupo	30.0	30.0
Realización de una prueba individual con uso de software sobre un supuesto simulado que reproduzca de forma simple parte de las técnicas inferenciales estudiadas	40.0	40.0

NIVEL 2: Materia 11. Visualización de la Información: Modelo metodológico del análisis estructural y de redes sociales

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Información atributiva frente a información relacional en la investigación en CCSS. - El análisis estructural y de redes. Elementos esenciales. - Visualización de la Información y Análisis de redes. - Medidas de centralidad, influencia y dominio. - Equivalencia estructural y subestructural. - Los grafos y el problema de la representación de las redes. - Elementos para la interpretación de las topologías de red. - Aplicaciones de red: Citespace, Pajek, Ucinet, etc. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3. - Manejar los principios teóricos y metodológicos para el estudio, análisis, evaluación y mejora de los procesos de producción, transferencia y uso de la información científica.		
CE18. - Conocer los fundamentos de las técnicas de visualización de información basadas en el denominado análisis estructural y de redes		
CE19. - Dominar las técnicas de extracción de información relacional y las de generación de redes sociales y centradas en sujetos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas impartidas por el profesor	15	100
Demostraciones del manejo de las herramientas informáticas	5	100
Análisis de representaciones utilizando las diferentes técnicas propuestas	10	100
Realización de las prácticas correspondientes	30	100
Debates en grupo de los resultados obtenidos	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización de actividades prácticas mediante el uso de las herramientas propuestas aplicadas al material extraído de las bases de datos	50.0	50.0
Análisis de las representaciones obtenidas y presentación de los trabajos escritos.	50.0	50.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO 4: RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN		
5.5.1 Datos Básicos del Módulo		
NIVEL 2: Materia 12. Análisis y evaluación de la recuperación por materias y su incidencia en el uso de los OPACS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	2	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
No existen datos			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
# La recuperación por materias y los catálogos electrónicos: fundamentos conceptuales. # La asignación de materias en las bibliotecas. # Uso del OPAC por los usuarios. # Los catálogos como vehículo de enlace entre los recursos digitales a texto completo y el usuario			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
No existen datos			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
CE20. - Conocer los nuevos métodos y técnicas de la recuperación de información.			
CE21. - Conocer y saber aplicar las métricas y métodos de evaluación de la recuperación de información.			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
No existen datos			
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES			
No existen datos			
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Asistencia y participación activa	30.0	30.0	
Realización de diferentes actividades prácticas relacionadas con los contenidos del programa	30.0	30.0	
Trabajo de investigación	40.0	40.0	
NIVEL 2: Materia 13. Descripción e intercambio de información en la Web Semántica			
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2			

CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> # Introducción a la Web Semántica. # Lenguajes en la web. # Metadatos. # Ontologías. # Agentes inteligentes. # Sistemas de recuperación de información semánticos. # Visualización de la web semántica 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE22. - Conocer la terminología, conceptos y aspectos fundamentales de las tecnologías relacionadas con la Web semántica.		
CE23. - Conocer la especificación XML y sus posibilidades de aplicación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a la materia empleando el método de la lección magistral	5	20
Realización de prácticas relativas a problemas relacionados con la vertiente teórica, o al análisis de software relacionado con los conceptos explicados en clase	45	20
Lecturas guiadas y glosarios, que permiten a los alumnos acceder a las fuentes de información relevantes en la materia, ayudan a asimilar los contenidos teóricos y favorecen el aprendizaje autónomo	25	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Materia 14. Interfaces Gráficas para la Visualización de Información (VIRI): su aplicación a las Bibliotecas Digitales y al World Wide Web		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
# El problema de la interacción hombre-máquina. # Los mapas como interfaces. # Técnicas de reducción de la dimensión. # Desarrollo de una aplicación		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE15. - Aplicar conocimientos de estadística multivariante a problemas en el tratamiento de la información científica.		
CE24. - Conocer la problemática general de la visualización de la información.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas impartidas por el profesor	5	20
Prácticas supervisadas	30	20
Trabajo final de curso	40	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo práctico en clase de los alumnos	40.0	40.0
Trabajo monográfico final del alumno	50.0	50.0
Aportaciones voluntarias del alumno, disposición y asistencia	10.0	10.0
NIVEL 2: Materia 15. Recuperación de información en Internet: fundamentos, procedimientos y evaluación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		

CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> # Sistemas avanzados de recuperación de información. # Evaluación de la recuperación de información. # Sistemas de recuperación de información web. # Búsquedas web basadas en enlaces y basadas en contenido. # Análisis de textos / rastreo web. # Análisis de enlaces basados en consultas y sensibles al contenido. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE20. - Conocer los nuevos métodos y técnicas de la recuperación de información.		
CE21. - Conocer y saber aplicar las métricas y métodos de evaluación de la recuperación de información.		
CE25. - Comprender el problema de la recuperación de información en el entorno de la Web.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas sobre los contenidos básicos del programa y lectura de los artículos y textos asignados con el fin de analizar tanto los planteamientos tradicionales como los avances más recientes en el ámbito de la recuperación de información	5	20
Lectura de los artículos y textos asignados con el fin de analizar tanto los planteamientos tradicionales como los avances más recientes en el ámbito de la recuperación de información	30	20
Análisis de casos y resolución de situaciones prácticas	40	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo de investigación	50.0	50.0
Participación en clase	25.0	25.0
Asistencia a clase	25.0	25.0
NIVEL 2: Materia 16. Representación de la información en la Web: XML y recuperación de información		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
# Problemas de la recuperación de información en la Web y posibilidades de mejora en cuanto a la representación de recursos. # Familia de especificaciones XML. # Aplicaciones, desarrollos, viabilidad e impacto futuro.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE23. - Conocer la especificación XML y sus posibilidades de aplicación.		
CE25. - Comprender el problema de la recuperación de información en el entorno de la Web.		
CE26. - Analizar las posibilidades de mejora de la representación de recursos en la Web.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición en clase de los contenidos fundamentales de cada unidad temática	5	20
Trabajo final de curso	40	20
Prácticas supervisadas	30	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Proyectos desarrollados en clase	20.0	20.0

Aplicaciones desarrolladas como ¿trabajo del alumno"	30.0	30.0
Aplicación desarrollada como ¿trabajo final"	40.0	40.0
Aportaciones voluntarias del alumno, disposición y asistencia	10.0	10.0
NIVEL 2: Materia 17. Representación y organización conceptuales del conocimiento para la recuperación de la información		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
# Diseño de estructuras conceptuales para la recuperación de la información. # Metodologías alternativas para la construcción de estructuras conceptuales. # La interdisciplinariedad. Nuevos modelos, nuevos retos para la representación y la organización del conocimiento. # El usuario en el diseño y construcción de estructuras conceptuales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE20. - Conocer los nuevos métodos y técnicas de la recuperación de información.		
CE27. - Profundizar en el estudio del análisis del dominio como método para el diseño y construcción de sistemas de organización del conocimiento		
CE28. - Diseñar y construir de sistemas de organización del conocimiento.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases interactivas en las que se explica y debate, en su caso, los contenidos de la asignatura	20	100
Elaboración de un trabajo sobre temáticas relacionadas con las competencias indicadas	45	100
Lectura de una serie de artículos los cuales serán sometidos a discusión	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase	50.0	50.0
Lectura de artículos y debate	20.0	20.0
Trabajo de evaluación	20.0	20.0
Participación en clase	10.0	10.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO 5: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN		
5.5.1 Datos Básicos del Módulo		
NIVEL 2: Materia 18. Aplicaciones de la Computación Evolutiva a la Recuperación de Información		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
# Introducción a las metaheurísticas. # Computación evolutiva. Algoritmos genéticos. Programación genética. # Algoritmos evolutivos para problemas multiobjetivo # Algoritmos evolutivos y recuperación de información		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE20. - Conocer los nuevos métodos y técnicas de la recuperación de información.		
CE29. - Valorar críticamente las características diferenciales de los distintos tipos de algoritmos evolutivos existentes para determinar su campo de aplicación.		
CE30. - Aplicar los algoritmos evolutivos para los distintos tipos de problemas englobados en el área de la recuperación de información.		
CE31. - Evaluar el rendimiento de un método evolutivo de recuperación de información cuando se aplica a distintos tipos de sistemas de recuperación de información		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas impartidas por el profesor	5	20

Analisis y resolución de los trabajos en el foro electrónico.	20	20
Elaboración de un trabajo sobre temáticas relacionadas con las competencias indicadas	50	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	30.0	30.0
Trabajo de investigación relacionado con el curso y su exposición por parte del alumnado	70.0	70.0
NIVEL 2: Materia 19. Metodología para la conservación, recuperación y difusión de archivos fotográficos y fílmicos en soporte electrónico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> # Presencia de la imagen fotográfica en la difusión del conocimiento. # La imagen fija en la evolución de las creaciones científicas y comerciales. # La conservación de la imagen fotográfica y fílmica. # El proceso descriptivo multinivel. # Digitalización y difusión electrónica de imágenes. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE23. - Conocer la especificación XML y sus posibilidades de aplicación.

CE32. - Detectar y recuperar los archivos fotográficos realizados con proceso químico, programando su conversión a soporte electrónico.

CE33. - Ver la imagen desde la perspectiva archivística y documental aplicando las normas internacionales de descripción ISAD (G) e ISAAR.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Una sesión introductoria de carácter teórico y el resto de las sesiones de trabajo se desarrollarán con la asistencia de infraestructura tecnológica, materiales reales o trabajos en centros de documentación o archivos donde se desarrollen proyectos de investigación de calidad garantizada	30	100
Elaboración de un proyecto específico	45	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa	50.0	50.0
Trabajo monográfico final del alumno	50.0	50.0

NIVEL 2: Materia 20. Recuperación de información basada en técnicas de inteligencia artificial

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
# Introducción a los sistemas de recuperación de información (SRI). # Introducción a los sistemas de acceso a la información basados en técnicas de filtrado de información. # Técnicas de soft computing para los SRI. # Sistemas basados en modelado lingüístico difuso.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE20. - Conocer los nuevos métodos y técnicas de la recuperación de información.		
CE34. - Desarrollar habilidades de búsqueda eficiente de información en distintos ámbitos como el científico, laboral y/o personal, especialmente en entornos Web.		
CE35. - Conocer y aplicar los fundamentos de los sistemas de recuperación de información y de los sistemas de recomendaciones		
CE36. - Integrar conceptos de soft computing con la problemática de la recuperación de información y de los sistemas de recomendaciones		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Clases prácticas en laboratorio donde el alumno hará uso de SRI concretos y de Sistemas de Recomendaciones como MovieLens, launch.com, Moviefinder, firmaffinity, lasfm, REJA	40	20
Trabajo final de curso	30	20
Exposición en clase de los contenidos fundamentales de cada unidad temática	5	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido de la asignatura.	80.0	80.0
Participación activa en clases, foros, seminarios, etc., y otras actividades que garanticen una evaluación objetiva	20.0	20.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO 6: TRABAJO FIN DE MÁSTER		
5.5.1 Datos Básicos del Módulo		
NIVEL 2: Materia 21. Trabajo Fin de Master		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
ECTS MATERIA	20	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	20	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Líneas de investigación 1. Comunicación científica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
TRABAJO FIN DE MÁSTER	20	Semestral

DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	20	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Líneas de investigación 2. Evaluación y calidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
TRABAJO FIN DE MÁSTER	20	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	20	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Líneas de investigación 3. Métodos de investigación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
TRABAJO FIN DE MÁSTER	20	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

	20	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Líneas de investigación 4. Recuperación de información		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
TRABAJO FIN DE MÁSTER	20	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	20	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Líneas de investigación 5. Tecnologías de la información y la comunicación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
TRABAJO FIN DE MÁSTER	20	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	20	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Defensa de un trabajo de investigación. Especialización en un campo de la Información y la Documentación. Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante los estudios.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1. - Comprender los fundamentos epistemológicos de la ciencia y caracterizar los componentes del método científico.		
CE2. - Conocer los distintos tipos de investigación de acuerdo con su finalidad, carácter y naturaleza.		
CE3. - Manejar los principios teóricos y metodológicos para el estudio, análisis, evaluación y mejora de los procesos de producción, transferencia y uso de la información científica.		
CE4. - Dominar las claves esenciales sobre las relaciones entre ciencia y tecnología, sociedad y cultura.		
CE5. - Conocer las diversas posibilidades de comunicación social de la ciencia y la tecnología a través de discursos concretos en prensa, radio, televisión e Internet.		
CE6. - Aplicar los estándares internacionales que regulan la elaboración de revistas científicas		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Seleccione un valor		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo de investigación defendido ante la Comisión de Evaluación propuesta por la Comisión Académica.	100.0	100.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO 7: SEMINARIO		
5.5.1 Datos Básicos del Módulo		
NIVEL 2: Materia 22. Seminario de nuevas tendencias en información y comunicación científica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Exposición de últimas corrientes y tendencias en investigación en el campo de la información y comunicación científica		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE37. - Que el alumno se familiarice con las últimas corrientes y tendencias en el campo de la información y comunicación científica.		
CE38. - Que el alumno sea capaz de analizar y revisar con rigor científico y una actitud crítica artículos de investigación científica en temas actuales relacionados con la información y comunicación científica.		
CE39. - Que el alumno sea capaz de analizar y discutir en grupo cuestiones relativas a temas de investigación en el ámbito de la información y comunicación científica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Conferencias de invitados de prestigio internacional sobre temas relacionados con la investigación en información y comunicación científica	8	100
Talleres de trabajo dirigidos por los profesores invitados en los que hay una participación más directa de los alumnos	7	100
Elaboración de trabajo monográfico centrado en la investigación de uno de los conferenciantes	60	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Granada	Catedrático de Universidad	34.62	100.0	40.62
Universidad de Granada	Profesor Titular de Universidad	65.38	100.0	59.38
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS	
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %
70	25
TASA DE EFICIENCIA %	
90	
TASA	VALOR %
No existen datos	
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS	
<p>Para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes la Universidad de Granada incluye las siguientes pruebas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exámenes de las materias del máster. Los resultados del aprendizaje en cada una de las materias quedan reflejados en las actas. Estas actas se rellenan telemáticamente por lo que la Universidad puede realizar sin dificultad un estudio global de los resultados de la titulación. - Trabajo de FIN DE MASTER. El Trabajo de Fin de Máster tiene una especial relevancia dentro de los másteres, al estar orientado a la evaluación de las competencias generales asociadas a titulación. Por esta razón, la Universidad de Granada lo tienen completamente regulado en lo relativo a convocatorias, fechas y composición de la comisiones evaluadoras del citado trabajo. Se evaluará una vez superadas las evaluaciones previas del resto de materias que constituyen el máster. Su valoración en créditos ECTS varía de un máster a otro, y en nuestro caso tiene un gran peso, ya que supone 20 de los 60 ECTS totales del máster. - Encuestas docentes a estudiantes con periodicidad anual. El Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad es el responsable de la evaluación de la calidad de todos los aspectos relacionados con la docencia, la satisfacción de los estudiantes con las materias y la titulación en general. En el curso 2008/2009 se ha realizado por primera vez la encuesta de evaluación en los posgrados (hasta ahora sólo se había hecho en los títulos de grado). El proceso ha sido coordinado y llevado a cabo por el Centro Andaluz de Prospectiva. - Consultas internas de satisfacción dentro del máster. Una consulta coincide con la entrega de la documentación necesaria para la evaluación del Trabajo Fin de máster. Posteriormente, un par de años después de terminar la tesis doctoral, se vuelve a entrar en contacto con los estudiantes para hacer una nueva estimación de la utilidad de sus estudios en su desarrollo investigador. 	

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.ugr.es/~calidadtitulo/2011/icc.pdf
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2006
Ver anexos, apartado 10.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
Durante estos tres cursos que lleva el máster implantado de acuerdo al RD 56/2005, no ha habido ningún incidente a destacar en cuanto a la transición de los estudios de doctorado a máster que tuvo lugar en el curso 2006-07. La adaptación se realizó de forma ordenada, mediante el reconocimiento de créditos, y no resultó ningún estudiante perjudicado en el proceso.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
27266482M	DOLORES	FERRE	CANO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. Constitución 18, Edificio Elvira (pasaje bajo)	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
masterverifica@escuelaposgrado.es	679431832	958248901	VICERRECTORA DE ENSEÑANZAS DE GRADO Y POSGRADO
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
01375339P	Francisco	González	Lodeiro
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. Constitución 18, Edificio Elvira (pasaje bajo)	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicengp@ugr.es	679431832	958248901	Rector de la Universidad de Granada
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
Otro	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Q1818002F	Universidad de Granada	/ Escuela de Posgrado	.
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. Constitución 18, Edificio Elvira (pasaje bajo)	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
masterverifica@escuelaposgrado.es	679431832	958243073	Escuela de Posgrado

ANEXOS : APARTADO 2

Nombre : 2.pdf

HASH SHA1 : uw4fvbXpsXwtVWZD/Rs/fw7YIAU=

Código CSV : 68637363906894057002798

2. JUSTIFICACIÓN

2.1 Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo.

El título propuesto proviene de la conversión del programa de doctorado titulado "Información científica: tratamiento, acceso y evaluación" que consiguió la mención de calidad en 2004, la renovó en 2005, 2006 y 2007 y que consiguió de nuevo su concesión por un periodo adicional de 4 años (hasta 2012) en 2008 (**MCD2006-00476**).

La presente propuesta tiene como primer antecedente el Programa de Doctorado "Documentación e Información Científica" existente en la Universidad de Granada desde 1991, y que ha permitido la consecución del título de doctor a unos cincuenta egresados. El programa original, así como la propuesta actual, es de naturaleza interdepartamental. A este respecto, aunque la mayoría de los profesores proceden del Departamento de Biblioteconomía y Documentación, también hay participación destacada de representantes del de Estadística e Investigación Operativa y del de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial.

Desde su origen, este Programa se ha desarrollado buscando la colaboración de profesorado cuyo trabajo pudiera completar las líneas de investigación que se estaban desarrollando en su seno, tratando así de mejorar la formación de los alumnos e incrementando la calidad de los resultados de la investigación. En este sentido, en la actualidad hay cinco profesores visitantes, procedentes de las universidades de Alcalá, Carlos III y Sevilla, del CSIC y del European Center for Soft Computing. Por otra parte, el análisis de las versiones precedentes del programa nos permite concluir que, a lo largo de los años, se han ido incorporando también los mejores doctores que han salido del mismo.

Precisamente por proceder de un doctorado, tiene una orientación eminentemente investigadora. Es decir, la primera razón de su existencia está en la necesidad de proporcionar formación de postgrado en el sector de la información y la documentación, algo que se viene produciendo en la Universidad de Granada desde 1991, cuando se puso en marcha el doctorado en Información y Documentación Científica, el primero en España en este área de conocimiento. No obstante, aun reconociendo esta prioridad por la investigación en este programa de postgrado, nunca se ha obviado la necesidad de proporcionar una formación complementaria aplicable al desempeño profesional del sector de la información y la documentación (bibliotecas, archivos, centros de documentación, servicios de información, asesoría y consultorías de información, etc.). Esta formación especializada se ha dirigido tanto a los graduados (licenciados hasta ahora) como a aquellos profesionales que deseaban actualizar y completar su formación para mantener su competencia profesional en el más alto nivel. Dado que la Universidad de Granada es la única de Andalucía que ofrece formación en este área, tanto de grado como postgrado, uno de los objetivos fundamentales de este máster es proporcionar la formación adecuada a aquellos profesionales del mundo de las bibliotecas y de la información y comunicación científica en general que desarrollan su labor en dicha comunidad autónoma.

Por lo que se refiere a la relación del profesorado de este máster con la situación del I+D+i en el sector de la información, la documentación y la comunicación, se puede asegurar que ejercen un claro papel de liderazgo en España. A este respecto, diversos estudios recientes ponen de manifiesto que el Departamento de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de Granada es el primero de España en cuanto a producción científica con indicios de calidad (publicaciones ISI). Por otro lado, en la actualidad hay casi una decena de proyectos de investigación del Plan Nacional I+D+i liderados por profesores de este máster. En definitiva, no es casualidad que sólo haya otro doctorado más con mención de calidad (Universidad Carlos III).

2.2 Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas.

La adecuación de la propuesta está avalada a nivel nacional por concesión, como programa de doctorado, de la Mención de Calidad por la ANECA en 2004

- Posteriormente fue renovada en 2005, 2006 y 2007, y en 2008 consiguió una nueva concesión para el periodo **2008/2009 a 2011/2012**. Referencia:
MCD2006-00476 INFORMACIÓN CIENTÍFICA: TRATAMIENTO, ACCESO Y EVALUACIÓN. Resolución de la Secretaría de Estado de Universidades de 20 de octubre de 2008 (BOE 12/11/2008).

La adecuación de la propuesta está avalada a nivel internacional por másteres ofertados por otras Universidades con contenidos y estructuras semejantes:

Curtin University of Technology (Australia)
http://courses.curtin.edu.au/course_overview/postgraduate/Master-

InformationManagement

University of Technology Sidney (Australia)
<http://www.hss.uts.edu.au/>

University of British Columbia (Canadá)
<http://www.slais.ubc.ca/>

University of Toronto (Canadá)
<http://www.ischool.utoronto.ca>

Royal School of Library and Information Science (Dinamarca)
<http://www.db.dk/english/>

Drexel University (Estados Unidos)
<http://www.ischool.drexel.edu/>

University of California, Berkeley (Estados Unidos)
<http://www.ischool.berkeley.edu/>

University of California, Los Angeles (Estados Unidos)
<http://is.gseis.ucla.edu/>

University of Illinois, Urbana Champaign (Estados Unidos)
<http://www.lis.illinois.edu/>

University of North Carolina, Chapel Hill (Estados Unidos)
<http://sils.unc.edu/>

University of Tampere (Finlandia)
<http://www.info.uta.fi/opetus/studies.php>

Leiden University (Holanda)
<http://www.socialsciences.leiden.edu/cwts/>

Oslo University College (Noruega)
<http://www.hio.no/content/view/full/37545>

Loughborough University (Reino Unido)
<http://www.lboro.ac.uk/departments/dis>

University College London (Reino Unido)
<http://www.slais.ucl.ac.uk/>

University of Sheffield (Reino Unido)
<http://www.shef.ac.uk/is/index.html>

University of Borås (Suecia)
<http://www.hb.se/wps/portal>

Umeå University (Suecia)
<http://www8.umu.se/soc/biv/utbildning/index.html>

Finalmente, conviene mencionar que este programa de postgrado tiene una amplia y exitosa trayectoria de "exportación" a otros varios países.

- La primera vez que se impartió en otra universidad fue en la Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina) en el año 2000 mediante un convenio entre dicha universidad y la de Granada.

- Posteriormente, se firmó otro convenio con la Universidade Portucalense Infante Don Henrique (Oporto, Portugal), que dio lugar a tres ediciones del programa de doctorado en los años 2003, 2004 y 2007.

- Mediante otro convenio con la Universidad de La Habana (Cuba), se impartieron dos ediciones del doctorado en los años 2006 y 2008.

- Doctorado Iberoamericano de la AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado). Impartido en 2009 en La Habana, pero con alumnos de toda Iberoamérica.

- Además de estos doctorados, también se ha impartido, aunque con contenidos algo diferentes, un Máster en la Universidad Tecnológica Metropolitana (Santiago de Chile) con dos ediciones (años 2000 y 2004).

2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos utilizados para la elaboración del plan de estudios.

MECANISMOS Y PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA ACADÉMICA

El título que se propone proviene de un máster que ha superado distintos filtros internos en la Universidad de Granada. Existen distintos niveles internos de consulta académica por los que ha pasado este máster para ser finalmente ofertado por la universidad. Estos son:

Comisión Académica del Máster.

Departamentos responsables (Biblioteconomía y Documentación, Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial, Estadística e Investigación Operativa)

Escuela de Posgrado.

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Posgrado.

Consejo de Gobierno de la Universidad.

La Comisión Académica del máster se encarga de analizar estudios de consulta internos o externos, sacar conclusiones de los mismos y se encarga del diseño general del máster (esta comisión está constituida por el coordinador del máster y un representante de cada departamento participante en el máster, es decir, Biblioteconomía y Documentación, Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial, Estadística e Investigación Operativa).

Con este diseño general se encarga a los departamentos responsables la propuesta de materias y docentes que se adapten a los criterios de calidad y objetivos del máster.

Los departamentos realizan sus propuestas que vuelven ser analizadas por la comisión. El plan de estudios en su formato final es devuelto a los departamentos responsables para, en su caso, su aprobación definitiva. Concluida esta fase es estudiado y aprobado, en su caso, por la Escuela de Posgrado y finalmente por la Consejo de Gobierno de la Universidad.

Existen reuniones de coordinación entre los distintos niveles académicos. La relación con los departamentos se lleva a cabo a través de los representantes de los mismos en la Comisión Académica del máster. La relación del máster con estamentos superiores (Junta de Facultad, Escuela de Posgrado, Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Posgrado) la lleva a cabo directamente el coordinador del máster.

2.4. Descripción de los procedimientos de consulta externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.

Para la confección del plan de estudios y para su revisión futura la Comisión Académica ha evacuado y evacuará en el futuro las siguientes consultas externas:

- Revisión de los masteres y programas similares al nuestro, y que han sido relacionados en el apartado 2.2 de esta propuesta

- Contactos con grupos de investigación nacionales e internacionales: Uno de los puntos fuertes de este máster es la experiencia investigadora de su profesorado, con numerosos contactos con los principales grupos de investigación del área de la información y la comunicación científica en España (CSIC, Carlos III..), Europa (Dinamarca, Finlandia, Holanda, Reino Unido, Suecia...), Estados Unidos (Drexel University, University of North

Carolina at Chapel Hill...) e Iberoamérica (Brasil, Cuba, Méjico...). Su relación con estos grupos nacionales y extranjeros de reconocida valía les permite extraer información muy valiosa acerca de cómo conseguir mejorar día a día su docencia en el máster y ofrecer unos contenidos acordes con la investigación que se desarrolla a escala internacional.

- Contacto con los responsables de organismos que son referentes nacionales e internacionales en el campo de la información científica (FECYT, CNEAI, ANECA, ISKO, Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de Andalucía...)

- Entrevista con investigadores de reconocido nivel con los que se mantienen relaciones científicas, bien porque participaran en los seminarios organizados en el máster, bien por cooperación en proyectos de investigación.

- Entrevista con profesionales de los medios de comunicación nacionales dedicados a la comunicación de la ciencia o a su difusión.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivos

El Máster en Información y Comunicación Científica se plantea dos objetivos fundamentales:

1. Ofertar un programa de formación avanzada y de carácter especializado en el campo de la Información y Comunicación científica capaz de dar respuesta a los retos que plantea la nueva sociedad de la información y del conocimiento. En este sentido el programa pretende formar a los estudiantes específicamente en:

1.1 Los principios y fundamentos que sustentan los procesos de comunicación científica

1.2 Las metodologías, herramientas e indicadores que permiten evaluar la actividad científica tanto a sus disciplinas como a sus instituciones y personas.

1.3 Los principios, procesos y técnicas que regulan la recuperación de la información

1.4 Las tecnologías que permiten la organización y recuperación de la información

2. Promover la iniciación en tareas de investigación de los estudiantes pues se trata de un Máster con orientación investigadora que permite el acceso a

los estudios de doctorado dentro del programa de doctorado con Mención de Calidad denominado

“Documentación e Información Científica”. Deberán cursarlo aquellos alumnos que deseen acceder a los estudios de doctorado y realizar una Tesis Doctoral. En este ámbito se plantean como objetivos específicos:

2.1 Capacitar a los alumnos para el planteamiento, diseño y desarrollo de investigaciones

2.2 Ofrecer una panorámica de marcos teórico-conceptuales y metodológicos (enfoques, procedimientos, herramientas e instrumentos de recogida y análisis de información) que faciliten a los alumnos la elección y el desarrollo de una investigación propia.

2.3 Presentar un abanico amplio, variado y actualizado de líneas de investigación (coherentes con las propias líneas de indagación del profesorado que imparte docencia en el programa, con sus proyectos y líneas de investigación y con las de los

Grupos de Investigación y acciones específicas objeto de Menciones de calidad) en las que los alumnos puedan incardinar sus trabajos de investigación.

Tanto en la elaboración de la propuesta de objetivos como de competencias se ha tenido como referente el MECES.

3.2. Competencias

Se garantizarán las siguientes competencias básicas (RD 1393/2007):

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las diferentes ramas de la Información y Documentación;

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- ~~CE1.~~ **CE1** Comprender los fundamentos epistemológicos de la ciencia y caracterizar los componentes del método científico.
- ~~CE2.~~ **CE2** Conocer los distintos tipos de investigación de acuerdo con su finalidad, carácter y naturaleza.
- ~~CE3.~~ **CE3** Manejar los principios teóricos y metodológicos para el estudio, análisis, evaluación y mejora de los procesos de producción, transferencia y uso de la información científica.
- ~~CE4.~~ **CE4** Dominar las claves esenciales sobre las relaciones entre ciencia y tecnología, sociedad y cultura.
- ~~CE5.~~ **CE5** Conocer las diversas posibilidades de comunicación social de la ciencia y la tecnología a través de discursos concretos en prensa, radio, televisión e Internet.
- ~~CE6.~~ **CE6** Aplicar los estándares internacionales que regulan la elaboración de revistas científicas
- ~~CE7.~~ **CE7** Conocer el marco conceptual, los métodos empleados y las experiencias desarrolladas en la evaluación de la ciencia.
- ~~CE8.~~ **CE8** Entender las diferentes soluciones (legales, tecnológicas y de gestión) para resolver los problemas de la información digital y las redes.
- ~~CE9.~~ **CE9** Desarrollar en el alumno la capacidad crítica para analizar las consecuencias prácticas de las diferentes políticas de información.
- ~~CE10.~~ **CE10** Conocer las características de la gestión de calidad, así como sus aplicaciones en el ámbito de la información.
- ~~CE11.~~ **CE11** Aplicar los modelos de gestión de calidad actuales en el entorno bibliotecario.
- ~~CE12.~~ **CE12** Conocer los agentes que participan en el sistema de I+D tanto a nivel general como en el caso español.
- ~~CE13.~~ **CE13** Conocer los canales de comunicación científica de la Biblioteconomía y Documentación.
- ~~CE14.~~ **CE14** Aplicar el método científico y adquirir habilidades en el manejo de fuentes de información estadística.
- ~~CE15.~~ **CE15** Aplicar conocimientos de estadística multivariante a problemas en el tratamiento de la información científica.
- ~~CE16.~~ **CE16** Determinar, en cada caso, los métodos adecuados de planificación de experimentos o toma de datos.
- ~~CE17.~~ **CE17** Comprender los fundamentos teóricos de la inferencia estadística.

- ~~CE18~~. CE18 Conocer los fundamentos de las técnicas de visualización de información basadas en el denominado análisis estructural y de redes
- ~~CE19~~. CE19 Dominar las técnicas de extracción de información relacional y las de generación de redes sociales y centradas en sujetos.
- ~~CE20~~. CE20 Conocer los nuevos métodos y técnicas de la recuperación de información.
- ~~CE21~~. CE21 Conocer y saber aplicar las métricas y métodos de evaluación de la recuperación de información.
- ~~CE22~~. CE22 Conocer la terminología, conceptos y aspectos fundamentales de las tecnologías relacionadas con la Web semántica.
- ~~CE23~~. CE23 Conocer la especificación XML y sus posibilidades de aplicación.
- ~~CE24~~. CE24 Conocer la problemática general de la visualización de la información.
- ~~CE25~~. CE25 Comprender el problema de la recuperación de información en el entorno de la Web.
- ~~CE26~~. CE26 Analizar las posibilidades de mejora de la representación de recursos en la Web.
- ~~CE27~~. CE27 Profundizar en el estudio del análisis del dominio como método para el diseño y construcción de sistemas de organización del conocimiento
- ~~CE28~~. CE28 Diseñar y construir de sistemas de organización del conocimiento.
- ~~CE29~~. CE29 Valorar críticamente las características diferenciales de los distintos tipos de algoritmos evolutivos existentes para determinar su campo de aplicación.
- ~~CE30~~. CE30 Aplicar los algoritmos evolutivos para los distintos tipos de problemas englobados en el área de la recuperación de información.
- ~~CE31~~. CE31 Evaluar el rendimiento de un método evolutivo de recuperación de información cuando se aplica a distintos tipos de sistemas de recuperación de información
- ~~CE32~~. CE32 Detectar y recuperar los archivos fotográficos realizados con proceso químico, programando su conversión a soporte electrónico.
- ~~CE33~~. CE33 Ver la imagen desde la perspectiva archivística y documental aplicando las normas internacionales de descripción ISAD (G) e ISAAR.
- ~~CE34~~. CE34 Desarrollar habilidades de búsqueda eficiente de información en distintos ámbitos como el científico, laboral y/o personal, especialmente en entornos Web.

CE35. CE35 Conocer y aplicar los fundamentos de los sistemas de recuperación de información y de los sistemas de recomendaciones

CE36. CE36 Integrar conceptos de *soft computing* con la problemática de la recuperación de información y de los sistemas de recomendaciones.

CE37: Que el alumno se familiarice con las últimas corrientes y tendencias en el campo de la información y comunicación científica.

CE38: Que el alumno sea capaz de analizar y revisar con rigor científico y una actitud crítica artículos de investigación científica en temas actuales relacionados con la información y comunicación científica.

CE39: Que el alumno sea capaz de analizar y discutir en grupo cuestiones relativas a temas de investigación en el ámbito de la información y comunicación científica.

Modificaciones

1. Descripción del Título

Se cambia el tipo de enseñanza de presencial a semipresencial.
Argumentación que nos suministra el coordinador para sustanciar el cambio:

"No es necesario repetir la importancia adquirida por la enseñanza no presencial en las universidades en los últimos años, en especial en los posgrados. Esto es especialmente cierto en nuestro caso, ya que recibimos peticiones muy numerosas de estudiantes de otras regiones de España y de países de América Latina en las que nos reclaman la necesidad de que hubiera una opción no presencial o al menos semi-presencial.

Por otro lado, no hay en España ni probablemente en América Latina un máster en el que se unan contenidos de las áreas de Información y Documentación, por un lado, y de Comunicación, por el otro. Por esa razón atrae a numerosos estudiantes con perfiles variados, que sin embargo no pueden venir a Granada o al menos no durante un año seguido o los meses necesarios para asistir a todos los cursos del máster. Con el objetivo de intentar solucionar este problema, este año solicitamos las ayudas para la virtualización de dos materias de nuestro máster, que han sido concedidas, de manera que con la colaboración del Cevug estas materias se van a reformular y adaptar a ese nuevo contexto y serán ofertadas así en el curso próximo. En concreto, serán materias semi-presenciales, con una no presencialidad del 80%. Nuestro objetivo es ir ampliando en los próximos años la oferta de materias de carácter semi-presencial."

Las siguientes materias tienen carácter semipresencial:

Módulo 1

Denominación: Comunicación científica

Materia 4. Políticas de información en el entorno digital: implicaciones para los profesionales de la documentación

Módulo 2

Denominación: Evaluación y calidad

Materia 6. Evaluación de la calidad y certificación de bibliotecas y servicios de información

Materia 9. Fundamentos de clasificación estadística de Información científica

Módulo 4

Denominación: Recuperación de información

Materia 12. Análisis y evaluación de la recuperación por materias y su incidencia en el uso de los OPACS

Materia 13. Descripción e intercambio de información en la Web Semántica

Materia 14. Interfaces Gráficas para la Visualización de Información (VIRI): su aplicación a las Bibliotecas Digitales y al World Wide Web

Materia 15. Recuperación de información en Internet: fundamentos, procedimientos y evaluación

Materia 16. Representación de la información en la Web: XML y recuperación de información

Módulo 5

Denominación: *Tecnologías de la información y la comunicación*

Materia 18. Aplicaciones de la Computación Evolutiva a la Recuperación de Información

Materia 20. Recuperación de información basada en técnicas de inteligencia artificial

3. COMPETENCIAS:

Se incluyen 3 nuevas competencias específicas:

CE37: Que el alumno se familiarice con las últimas corrientes y tendencias en el campo de la información y comunicación científica.

CE38: Que el alumno sea capaz de analizar y revisar con rigor científico y una actitud crítica artículos de investigación científica en temas actuales relacionados con la información y comunicación científica.

CE39: Que el alumno sea capaz de analizar y discutir en grupo cuestiones relativas a temas de investigación en el ámbito de la información y comunicación científica.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 Se incorporan dos nuevas materias:

Dentro del Módulo 1

Denominación: *Comunicación científica*

- Materia 5. Comunicación científica, lenguas y culturas digitales (3 ECTS)

Se crea un nuevo módulo: Módulo 7, para incluir la nueva materia:

- Materia: Seminario de nuevas tendencias en información y comunicación científica

Información que nos suministra el coordinador al respecto del Seminario:

"Modulo Seminario incluido debido a que, en los últimos años hemos contado con investigadores extranjeros de reconocido prestigio que han dado conferencias en nuestro máster; sin embargo, esta actividad no estaba contemplada, por lo que no había actas ni créditos asignados. Por esa razón, consideramos de gran interés incluir un nuevo módulo/materia denominado "Seminario de nuevas tendencias en información y comunicación científica", con 3 ECTS, que nos permitirá que esa actividad tan necesaria para los estudiantes de un máster de investigación esté adecuadamente regulada en nuestro máster."

5.2 Fichas de estas dos nuevas materias:

Módulo 1: *Comunicación científica*

Materia 5: *Comunicación científica, lenguas y culturas digitales*

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 2)

Competencias: CE2, CE4, CE5, CE8, CE9 CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Requisitos previos (en su caso): No hay

Actividades formativas y su relación con las competencias:

- Clases magistrales y debates en los que se presentan los contenidos de naturaleza más teórica a la vez que se induce a la reflexión y a la participación activa por parte del alumnado (CE2, CE4, CE5, CE8, CE9).
- Tutorías y seminarios (en grupos más pequeños) adaptados a las necesidades de los alumnos y sobre la base de una serie de tareas y problemas propuestos por el profesor (CE9).
- Lecturas guiadas y glosarios, que permiten a los alumnos acceder a las fuentes de información relevantes en la materia, ayudan a asimilar los contenidos teóricos y favorecen el aprendizaje autónomo

(CE2, CE5, CE8).

- Blog o plataforma en torno a los contenidos de la materia para favorecer el intercambio de información, la participación y el debate entre el alumnado. En este entorno virtual se desarrollarán foros de carácter virtual como complemento a los debates presenciales, prolongándolos y ampliando la posibilidad de participación del alumnado (CE4, CE5, CE9).
- Trabajos individuales y en grupo: actividades de investigación que permitirán desarrollar las destrezas activas, particularmente de manejo de la información y de expresión escrita, así como repasar y afianzar los objetivos de aprendizaje correspondientes a la materia (CE2, CE4, CE5, CE8, CE9).

Sistemas de evaluación y calificación:

- Participación activa en clases, foros, seminarios, etc., y otras actividades que garanticen una evaluación objetiva (20 %).
- Trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido de la asignatura. Incluirán, al menos, el análisis, comentario y exposición pública de una iniciativa de gestión de la comunicación verbal y/o de difusión de ciencia, cultura y tecnología en los medios de comunicación (30 %) y una propuesta desarrollada de investigación afín a los contenidos propios de la materia (50 %).

Breve descripción de los contenidos:

- Gestión de la comunicación verbal
- Multilingüismo y el lugar del español en la comunicación científica internacional
- La cibercultura: rasgos y perfiles del nuevo paradigma comunicativo
- El impacto de las redes de comunicación digital en la comunicación científica. El caso de las Humanidades
- Nuevas formas de hibridación científico-cultural: la literatura y el arte digitales

Módulo 7: *Seminario de nuevas tendencias en información y comunicación científica*

Materia: Seminario de nuevas tendencias en información y comunicación científica

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad temporal: (semestre 2)

Actividades formativas y su relación con las competencias: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1.

- Conferencias de invitados de prestigio internacional sobre temas relacionados con la investigación en información y comunicación científica (8 h.)

- Talleres de trabajo dirigidos por los profesores invitados en los que hay una participación más directa de los alumnos (7 h.)
- Elaboración de trabajo monográfico centrado en la investigación de uno de los conferenciantes (60 h.)

Sistemas de evaluación y calificación:

El alumno deberá elegir un trabajo relacionado con alguna de las conferencias de los profesores invitados. La elección de dicho trabajo será supervisada por el coordinador del curso, que además será el encargado de evaluarlo. Sobre el artículo elegido, el alumno deberá realizar una revisión crítica, conteniendo al menos, lo siguiente:

- Un resumen de al menos dos páginas.
- Identificación y justificación de al menos dos puntos fuertes del trabajo.
- Identificación y justificación de al menos un punto débil del trabajo.

Determinar si hay algún trabajo sobre el mismo tema publicado con posterioridad, indicando qué aporta de nuevo. Dicho trabajo(s) puede ser de otro autor distinto al conferenciante

Breve descripción de los contenidos:

- Exposición de últimas corrientes y tendencias en investigación en el campo de la información y comunicación científica

[5.3 Se reenumeran las materias, ya que al incluir una nueva en el módulo 1 se cambia la numeración a partir de la materia 6.](#)

6. PERSONAL ACADÉMICO

Se incorporan los siguientes profesores:

Profesor	Materia
SÁNCHEZ-MESA MARTÍNEZ, DOMINGO	Comunicación científica, lenguas y culturas digitales
ALBERICH PASCUAL, JORDI	Comunicación científica, lenguas y culturas digitales
ESCABIAS MACHUCA, MANUEL	Métodos de inferencia estadística en el análisis de información científica
GÁLVEZ MARTÍNEZ, CARMEN	Visualización de la información: modelo metodológico del análisis estructural y de redes sociales
GARCÍA SANTIAGO, MARÍA DOLORES	Visualización de la información: modelo metodológico del análisis estructural y de redes sociales
MUÑOZ MUÑOZ, ANA MARÍA	Metodología para la conservación, recuperación y difusión de archivos fotográficos y fílmicos en soporte electrónico”
VARGAS QUESADA, BENJAMÍN	Visualización de la información: modelo metodológico del análisis estructural y de redes sociales

Argumentación del coordinador del Master en relación a la importancia de la inclusión de nuevos profesores:

"En los últimos años han alcanzado la categoría de Titular de Universidad, y han conseguido al menos un sexenio de investigación, varios profesores del Departamento de Biblioteconomía y Documentación (además de uno de

Estadística que imparte docencia en la Facultad de Comunicación y Documentación), que no imparten docencia en nuestro máster. Sin embargo, tienen un currículum con méritos más que suficientes para ello, por lo que su incorporación es sin duda recomendable. En el caso concreto de los profesores del Departamento de Biblioteconomía y Documentación, forman parte de dos de los grupos de investigación más importantes de España en el área de la Información y Documentación: Scimago y EC3. Todos ellos cuentan con publicaciones incluidas en el Social Sciences Citation Index, incluso en su primer cuartil, y participan en proyectos de investigación del Plan Nacional o de Excelencia de la Junta de Andalucía. Algo similar puede decirse del profesor del departamento de Estadística e Investigación Operativa, que cuenta con una meritoria trayectoria investigadora y que lleva varios años impartiendo clase en la Facultad de Comunicación y Documentación, por lo que tiene un buen conocimiento de este ámbito científico y profesional. En definitiva, la aportación de estos profesores será de gran interés para nuestro máster.

Debido al proceso de verificación del máster, no hemos querido hacer ningún cambio en el profesorado en los dos últimos años, pero ahora consideramos que es el momento adecuado. Nuestra intención es que se incorporen a cursos ya existentes, impartidos por compañeros que trabajan en las mismas líneas de investigación, que incluso suelen colaborar en proyectos y publicaciones derivadas. Uno de los cursos al que se van a incorporar fue impartido durante varios por el profesor Félix de Moya Anegón, quien, tras dejar la Universidad de Granada para incorporarse al CSIC, decidió dejar de impartirlo.

En el curso 2010/2011, no se ha podido impartir el curso del profesor Domingo Sánchez-Mesa, al haber sido añadido después de haberse enviado la memoria Verifica en octubre de 2010. Dada la importancia que tiene este curso para nuestro máster, consideramos imprescindible su definitiva inclusión en el máster. En este caso, se incorpora también como docente del curso el profesor Jordi Alberich Pascual, único profesor funcionario (Titular de Universidad) a tiempo completo del área de comunicación audiovisual de nuestra universidad."

Causa baja los siguientes profesores:

Profesor	Departamento y Universidad	Categoría Profesional	Experiencia Docente	Sexenios Investigación	IP Proyectos de investigación competitivos	Trabajos ISI Web of Science	Tesis doctorales dirigidas
Félix de Moya Anegón	Instituto Bienes y Política Públicas CSIC	Profesor Investigación	4	3	9	63	29
Manuel Ángel Vázquez Medel	Comunicación Audiovisual, Publicidad Universidad de Sevilla	Catedrático	5	4			24

EFECTOS INFORMATIVOS

3. Competencias:

Se re codifican las competencias específicas, aparecen con el Código C, por el código de competencia específica CE.

Se codifican las competencias básicas y generales, que aparecen en la anterior memoria sin codificación de la siguiente forma:

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación **CB6**

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las diferentes ramas de la Información y Documentación **CB7**

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios **CB8**

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades **CB9**

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. **CB10**

Que los estudiantes sepan elaborar correctamente y con un cierto nivel de originalidad trabajos escritos monográficos, proyectos de trabajo o artículos científicos. **CG1**

6. PERSONAL ACADÉMICO

Categoría		% categoría	% doctores	% horas
Catedrático de Universidad	9	34,62 %	100%	40,62 %
Profesor Titular de Universidad	17	65,38 %	100%	59,38 %

ANEXOS : APARTADO 3

Nombre : 4.1.pdf

HASH SHA1 : O2VEdYsXJAjp2FnIMvQGJ7jLKhY=

Código CSV : 68637379176711928687631

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y la titulación

Sistemas de información previa comunes a la UGR

La Universidad de Granada cuenta con una completa Web (<http://www.ugr.es/>) a través de la cual un futuro estudiante de la UGR puede encontrar toda la información que necesita para planificar sus estudios.

- Por una parte, la Web refleja la **estructura** de la Universidad y permite enlazar con los diez Vicerrectorados en los que actualmente se organiza la gestión universitaria:
 - El que tiene probablemente una relación más directa con el futuro estudiante es el Vicerrectorado de Estudiantes (<http://ve.ugr.es/>), que se encarga de la acogida y orientación de los estudiantes y ofrece toda la información relativa a matrícula, alojamiento, becas, puntos de información, asociacionismo, etc. La página principal de este Vicerrectorado dispone de un *banner* específico dedicado a futuros estudiantes, con información y contenidos tales como la oferta educativa y el acceso (de estudiantes españoles y extranjeros, tanto pertenecientes a la Unión Europea como extracomunitarios), oportunidades, servicios e información sobre la vida universitaria en la UGR.
 - El Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Posgrado (<http://vicengp.ugr.es/>) proporciona información relativa al Espacio Europeo de Educación Superior, los títulos propios de la UGR y los estudios de posgrado: másteres y doctorados, así como las oportunidades de aprendizaje de idiomas a través del Centro de Lenguas Modernas. La Web de la Escuela de Posgrado (<http://escuelaposgrado.ugr.es>) constituye una herramienta fundamental de información y divulgación de las enseñanzas de posgrado (másteres oficiales, programas de doctorado y títulos propios) y de actividades de especial interés para sus estudiantes. Incluye asimismo la información previa a la matriculación y los criterios de admisión y acceso, disponiendo también de un área específica de internacional tanto en español como en inglés para estudiantes extranjeros.
 - El Vicerrectorado de Relaciones Internacionales (<http://internacional.ugr.es/>) organiza y gestiona los intercambios de estudiantes entre universidades de todo el mundo
 - El Vicerrectorado de Extensión Universitaria y Cooperación al Desarrollo (<http://veucd.ugr.es/>) posibilita la rápida y natural integración de los estudiantes en la vida cultural de la Universidad, de la ciudad de Granada y en todas aquellas actividades nacionales e internacionales sobre las que se proyecta la UGR.
 - El Vicerrectorado de Calidad ambiental, bienestar y deporte (<http://vcabd.ugr.es/>) tiene como misión propiciar el bienestar y mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria.
 - El estudiante podrá tener información directa y actualizada acerca de la estructura académica de la universidad así como de sus líneas y proyectos de investigación a través de los Vicerrectorados de Ordenación Académica y Profesorado (<http://academica.ugr.es/>) y el de Política Científica e Investigación (<http://investigacion.ugr.es/>); asimismo de los criterios y exigencias que atañen a la excelencia universitaria en todas y cada una de sus facetas a través del Vicerrectorado

para la Garantía de la Calidad (<http://calidad.ugr.es/>).

- El resto de información se completa con los Vicerrectorados de Infraestructuras y Campus (<http://infraestructuras.ugr.es/>) y del Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud (<http://vicpts.ugr.es/>).

- Por otra parte, la Web de la UGR contiene la **oferta de enseñanzas universitarias** (<http://www.ugr.es/ugr/index.php?page=estudios>), ordenadas tanto alfabéticamente como por Centros, que ofrece al estudiante cumplida información sobre los planes de estudios vigentes.
- Por lo que se refiere más concretamente a la **matrícula**, la UGR comunica la apertura del período de matrícula a través de diversos cauces, como su propia Web y otros medios de comunicación (prensa escrita, radio y televisión).
- En aras de una mayor difusión de la información, la *Guía del futuro Estudiante de la UGR*, publicada anualmente por el Vicerrectorado de Estudiantes, condensa toda la información necesaria para el nuevo ingreso.

Información de los estudios de máster

- Información vía web

Antes de que realicen los estudiantes la matrícula del máster, éstos pueden encontrar las vías, requisitos de acceso y de admisión en la página web del máster <http://www.ugr.es/~mic/> y la página web de la Escuela de Posgrado de la Universidad <http://escuelaposgrado.ugr.es/>. Pueden encontrar también enlaces directos con la página web de la Junta de Andalucía <http://www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa/squit/indexmo.html>, donde puede realizar la preinscripción al máster.

En la página web del máster existen enlaces directos a la página web de la Escuela de Posgrado <http://escuelaposgrado.ugr.es/>, donde pueden encontrar todo tipo de información relativa a los estudios de máster y doctorado.

En la página web del máster existen enlaces directos a las páginas web de los departamentos responsables del máster, así como enlaces desde las páginas webs de los departamentos hacia este máster.

Desde la propia página web de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Granada existe un catálogo de másteres de la universidad con acceso a las páginas web de los mismos.

El máster figura en el catálogo de másteres de [www.emagister.com](http://www.emagister.com/universidades/) página web que suministra información de másteres (<http://www.emagister.com/universidades/>). Se trata de una fuente de información muy usada tanto por estudiantes españoles como iberoamericanos.

En la página web del máster el estudiante puede encontrar información de los objetivos generales del máster, su estructura, información de todos los módulos y asignaturas (indicando objetivos, créditos, contenidos, metodología, evaluación, bibliografías básica y complementaria), la normativa para hacer el trabajo de investigación tutelada, la relación de líneas de investigación para realizar el trabajo Fin de Máster, así como los tutores asociados a las mismas, títulos de los trabajos de fin de máster defendidos en los últimos años, plazos de inscripción y matrícula

incluyendo enlace a la aplicación telemática para realizar la matrícula, direcciones de contacto del coordinador, de los miembros de la Comisión Académica del máster, y administrativos, horarios del curso. Por otro lado, al estar ligado a un programa de doctorado con mención de calidad, también se ofrece información sobre las tesis leídas en los últimos años, las publicaciones derivadas de las tesis, los planes de trabajo de tesis en curso, los profesores que pueden ejercer de directores de tesis o los proyectos de investigación en los que éstos participan.

- Información impresa

En colaboración con la Escuela de Posgrado de la Universidad de Granada anualmente se imprimen carteles anunciadores y trípticos. Estos se distribuyen a departamentos, Secretaría de la Facultad de Comunicación y Documentación, a la Escuela de Posgrado, a la Oficina de Relaciones Internacionales, a bibliotecas y centros de información y documentación ...) para su difusión.

En el tablón de anuncios del Departamento de Biblioteconomía y Documentación se coloca periódicamente información del máster. En concreto, antes de que acabe cada curso se colocan carteles anunciadores del máster con información del mismo para el curso siguiente. La idea es que los estudiantes que estén acabando la licenciatura y antes de que empiecen los exámenes tengan una conocimiento de la existencia del máster. Otros sistemas de información se detallan a continuación.

- Información vía correo electrónico

Información directa a través de correos electrónicos de estudiantes. Mediante mecanismos de coordinación entre el coordinador del máster y el vicedecano de alumnos de la Facultad de Comunicación y Documentación se mandan correos electrónicos a los estudiantes de último curso con información del máster para el curso siguiente (en particular trípticos y carteles anunciadores en formato electrónico). Esta información se manda al final del curso académico.

Información directa a través de correos electrónicos de profesores. Al finalizar un curso académico se manda información del curso siguiente (carteles y trípticos) a todos los profesores del máster para su distribución a colaboradores externos de otras universidades o centros.

Información directa a través de correos electrónicos a estudiantes egresados. Al finalizar un curso académico se manda información del curso siguiente (carteles y trípticos) a los propios estudiantes del máster así como a egresados para su distribución a otros estudiantes. Este tipo de procedimiento puede considerarse como uno de los más valiosos, ya que las mejores referencias del máster las aportan los propios estudiantes.

Procedimientos de acogida y orientación de estudiantes de nuevo ingreso

En la universidad

Cada principio de curso, la Universidad de Granada organiza unas Jornadas de Acogida a estudiantes de nuevo ingreso a todos los niveles. En carpas gigantes se muestran expositores de departamentos, centros, titulaciones y distintos servicios de la Universidad. Además de nuestra propia Universidad, toman parte diferentes ONGs, Asociaciones (de estudiantes, fundamentalmente), Instituciones públicas (Ayuntamiento, Diputación Provincial, etc.) y diferentes empresas, tanto de Granada

como de fuera de nuestra provincia. Con esto se quiere dar amplia información sobre la Universidad de Granada, sus centros, servicios, actividades solidarias..., además de información sobre otras instituciones locales y empresas relacionadas con el ámbito universitario.

Para cuestiones de cualquier índole, el Servicio de Alumnos, dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes, despliega labores de apoyo al alumnado que posteriormente se extienden a lo largo de todo el curso académico.

Para cuestiones administrativas relacionadas con los estudios de máster, la Escuela de Posgrado, dependiente del Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Posgrado, está a disposición del estudiante tanto durante el periodo de preinscripción (julio a septiembre), como durante el proceso de la misma (octubre) y el resto del curso académico.

En el máster

Para cuestiones académicas, el coordinador del máster y los representantes de los departamentos en la Comisión Académica del máster están a disposición de los estudiantes para cualquier consulta y orientación relativa a sus estudios. Este procedimiento se puede considerar bastante acertado por la experiencia de los últimos años. Desde el primer momento, los estudiantes acuden al coordinador del máster, bien a través de medios electrónicos o personalmente.

El procedimiento y calendario orientativo para llegar a los estudiantes es el siguiente.

*En mayo del curso anterior a planificar se diseñan los carteles y trípticos informativos y estrategias para captación de alumnos en curso siguientes. Se realiza la actualización profunda de la página web para el curso siguiente (aunque la actualización se realiza siempre que aparece una novedad).

*En junio-julio se inicia la campaña de información vía colocación y distribución de trípticos y carteles y envío de información por correo electrónico a profesores, actuales estudiantes y egresados del máster.

*En julio-septiembre, coincidiendo con el periodo de preinscripción, se inicia la recogida de datos de los estudiantes preinscritos. Desde el momento en que se reciben las primeras preinscripciones del máster la primera labor que se realiza es la recogida de los correos electrónicos de los estudiantes. Conforme se va recibiendo información de interés para el futuro alumnado, se le distribuye a través de este medio telemático. Se atienden todas las dudas referentes al proceso de matrícula e información de cursos y desarrollo del máster.

*Durante el resto del curso académico, se mantiene esta labor de orientación: comunicados del ministerio (becas, anticipos, movilidad...), de la propia universidad o del máster (anuncios de cursos, conferencias, trabajos de fin de máster, horarios...).

4.2 Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

ANEXOS : APARTADO 5

Nombre : 5.pdf

HASH SHA1 : FVtucuD8Q9PUTPSCNfVn0ROva2Q=

Código CSV : 68637386272384711355915

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura de las enseñanzas. Explicación general de la planificación del plan de estudios.

Organización temporal

Los estudios de este máster están planificados para que el estudiante pueda realizar 60 créditos ECTS durante un curso académico. De esos 60, 4 corresponden a una materia obligatoria, 36 a asignaturas que debe elegir de una oferta de materias optativas que se enumeran en el siguiente apartado. Los 20 restantes corresponden a un trabajo Fin de Máster.

Las materias se ofertan durante el primer cuatrimestre, dejando el segundo cuatrimestre completo para la realización del trabajo Fin de máster.

Organización de las materias

El máster se organiza en 7 módulos y 19 materias. Los primeros 5 módulos se corresponden con cada una de las cinco líneas básicas de investigación, el **penúltimo** es el trabajo de Fin de máster, **y el último un módulo Seminario.**

Modulo Seminario incluido debido a que, en los últimos años hemos contado con investigadores extranjeros de reconocido prestigio que han dado conferencias en nuestro máster; sin embargo, esta actividad no estaba contemplada, por lo que no había actas ni créditos asignados. Por esa razón, consideramos de gran interés incluir un nuevo módulo/materia denominado "Seminario de nuevas tendencias en información y comunicación científica", con 3 ECTS, que nos permitirá que esa actividad tan necesaria para los estudiantes de un máster de investigación esté adecuadamente regulada en nuestro máster.

ESQUEMA DE MÓDULOS y MATERIAS

MÓDULO 1: COMUNICACIÓN CIENTÍFICA (12-15 ECTS)

- ANÁLISIS DE LA COLABORACIÓN CIENTÍFICA (3 ECTS)
- LA COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA (3 ECTS)
- EVALUACIÓN DE REVISTAS CIENTÍFICAS COMO MEDIOS DE COMUNICACIÓN CIENTÍFICA Y COMO INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA CIENCIA (3 ECTS)
- POLÍTICAS DE INFORMACIÓN EN EL ENTORNO DIGITAL: IMPLICACIONES PARA LOS PROFESIONALES DE LA DOCUMENTACIÓN (3 ECTS)
- **COMUNICACIÓN CIENTÍFICA, LENGUAS Y CULTURAS DIGITALES (3 ECTS)**

MÓDULO 2: EVALUACIÓN Y CALIDAD (6 ECTS)

- EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y CERTIFICACIÓN DE BIBLIOTECAS Y SERVICIOS DE INFORMACIÓN (3 ECTS)
- LA EVALUACIÓN DE LA CIENCIA Y DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA (3 ECTS)

MÓDULO 3: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN (13 ECTS)

- LA EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN (3 ECTS)

- FUNDAMENTOS DE CLASIFICACIÓN ESTADÍSTICA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA (3 ECTS)
- MÉTODOS DE INFERENCIA ESTADÍSTICA EN EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA (4 ECTS)
- VISUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN: MODELO METODOLÓGICO DEL ANÁLISIS ESTRUCTURAL Y DE REDES SOCIALES (3 ECTS)

MÓDULO 4: RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN (18 ECTS)

- ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA RECUPERACIÓN POR MATERIAS Y SU INCIDENCIA EN EL USO DE LOS OPACS (3 ECTS)
- DESCRIPCIÓN E INTERCAMBIO DE LA INFORMACIÓN EN LA WEB SEMÁNTICA (3 ECTS)
- INTERFACES GRÁFICOS PARA LA VISUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN (VIRI): SU APLICACIÓN A LAS BIBLIOTECAS DIGITALES Y AL WORLD WIDE WEB (3 ECTS)
- RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN EN INTERNET: FUNDAMENTOS, PROCEDIMIENTOS Y EVALUACIÓN (3 ECTS)
- REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LA WEB: XML Y RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN (3 ECTS)
- REPRESENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN CONCEPTUALES DEL CONOCIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN (3 ECTS)

MÓDULO 5: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (9 ECTS)

- APLICACIONES DE LA COMPUTACIÓN EVOLUTIVA A LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN (3 ECTS)
- METODOLOGÍA PARA LA CONSERVACIÓN, RECUPERACIÓN Y DIFUSIÓN DE ARCHIVOS FOTOGRÁFICOS Y FÍLMICOS EN SOPORTE ELECTRÓNICO (3 ECTS)
- RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN BASADA EN TÉCNICAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (3 ECTS)

MÓDULO 6: TRABAJO FIN DE MÁSTER

TRABAJO FIN DE MASTER (20 ECTS)

MÓDULO 7: SEMINARIO.

-“Seminario de nuevas tendencias en información y comunicación científica” (3 ECTS)

Líneas de investigación del trabajo Fin de máster. Relación con los módulos.

El estudiante puede realizar el trabajo de Fin de Máster en alguna de las líneas de investigación ofertadas y que se muestran en la siguiente lista. Estas líneas coinciden con cada uno de los 5 primeros módulos que componen el máster.

1. Comunicación científica
2. Evaluación y calidad
3. Métodos de investigación
4. Recuperación de información
5. Tecnologías de la información y la comunicación

- **Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia para los títulos de grado.**

Tipo de Materia	CREDITOS
Formación Básica	
Obligatorias	4
Optativas	36
Prácticas externas	
Trabajo Fin de Master	20
CRÉDITOS TOTALES	60

**ASPECTOS COMUNES A TODAS LAS MATERIAS:
Sistemas de evaluación y calificación:**

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursarla. Se utilizarán alguna o algunas de las siguientes técnicas evaluativas:

- **Prueba escrita:** exámenes de ensayo, pruebas objetivas, resolución de problemas, casos o supuestos, pruebas de respuesta breve, informes y diarios de clase.
- **Prueba oral:** exposiciones de trabajos orales en clase, individuales o en grupo, sobre contenidos de la materia (seminario) y sobre ejecución de tareas prácticas correspondientes a competencias concretas.
- **Observación:** escalas de observación, en donde se registran conductas, actitudes y habilidades que realiza el alumno en la ejecución de tareas o actividades que se correspondan con las competencias.
- **Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías:** trabajos en grupos reducidos sobre supuestos prácticos propuestos.

Procedimientos y funciones a aplicar por los órganos de coordinación docente del título:

Las tareas de coordinación docente, teniendo en cuenta que las asignaturas se imparten exclusivamente por un profesor, se centrarán fundamentalmente en relación a cada uno de los módulos, a fin de supervisar, coordinar y armonizar el proceso de enseñanza y evaluación, de las distintas asignaturas que los integran.

Para ello, el programa cuenta con una Comisión de Académica que se encarga anualmente, una vez finalizado el curso, de analizar las incidencias ocurridas a lo largo del curso académico, revisar el contenido de los

programas, analizar las encuestas de satisfacción de los estudiantes, especialmente en lo relativo a los aspectos más positivos y negativos resaltados por los estudiantes tanto en los objetivos, las actividades de aprendizaje y el sistema de evaluación. Específicamente vela por evitar solapamientos entre materias y proponer a los profesores actividades de aprendizaje comunes que refuercen contenidos detectados como necesarios. Además, se establecerán líneas de comunicación y dinámicas de trabajo conjunto entre la Comisión académica del Máster, los coordinadores de los distintos módulos y/o materias del Título y los diferentes profesores responsables de la impartición de las asignaturas, con vistas a lograr el cumplimiento de objetivos y garantizar la solución de problemas e incidencias derivadas de la práctica docente a lo largo de la impartición del Máster, aplicándose una estrategia común en la planificación y desarrollo de las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.

Más concretamente, corresponde a la Comisión Académica del Máster impulsar y velar por el funcionamiento de los mecanismos de coordinación del título.

Conforme al artículo 15 de la Normativa para la elaboración y aprobación de los planes de estudio conducentes a la obtención del título de Máster Oficial por la Universidad de Granada, aprobada en Consejo de Gobierno de esta Universidad el 28 de julio de 2009, la Comisión Académica tendrá la siguiente composición:

- a) El Coordinador del Máster Universitario.
- b) Hasta cinco miembros representantes del profesorado que imparte docencia en el Máster Universitario, elegidos entre y por los profesores del Máster Universitario.
- c) Un representante del Centro, en el caso de que sea proponente.
- d) Un representante de los estudiantes, que será elegido cada año entre y por los estudiantes del Máster Universitario.
- e) En los Másteres Universitarios que contemplan la realización de prácticas externas podrá haber un representante de las empresas y/o instituciones implicadas en tales programas de prácticas. Será propuesto por el Coordinador del Máster Universitario, oídas las empresas y/o instituciones.
- f) Siempre que sea necesario por los asuntos a tratar, se podrá requerir la participación y asesoramiento del Director de la Escuela de Posgrado, que podrá delegar en un miembro de su equipo de dirección o en un miembro de la Comisión Permanente de Rama correspondiente del Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado. Asimismo, se podrá requerir la participación y asesoramiento del Administrador de la Escuela de Posgrado, o miembro del PAS en quien delegue, para cuestiones relacionadas con la gestión administrativa del Máster Universitario.

3. Entre los miembros electos del profesorado de la Comisión Académica se procurará que estén representados, en su caso, las Áreas, Departamentos, Institutos o Centros de Investigación universitarios que intervienen en el plan de estudios.

4. En el caso de Másteres Interuniversitarios se estará a lo que se estipule en el preceptivo convenio.

Entre las funciones de la Comisión Académica del Máster Universitario que establece la normativa de la Universidad de Granada, hay que destacar la de asistir al Coordinador, elaborar su Reglamento de régimen interno, coordinar la programación del máster, establecer criterios homogéneos de evaluación y resolver conflictos que pudieran surgir al respecto, asignar un Tutor a cada estudiante, proponer los tribunales que habrán de juzgar los trabajos de fin de Máster; aprobar, con anterioridad al inicio del curso académico correspondiente y dentro de los plazos establecidos por la Escuela de Posgrado, las modificaciones en la oferta docente, profesorado o estructura del programa de estudios que se estimen oportunas; nombrar la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Máster; y nombrar las subcomisiones que la propia Comisión Académica estime oportunas para el óptimo desarrollo del plan de estudios del Máster Universitario.

5.2 Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida.

En los últimos años, la Universidad de Granada ha hecho una apuesta firme por las titulaciones internacionales, tanto múltiples como conjuntas, así como por la movilidad internacional de estudiantes de posgrado.

La Escuela de Posgrado de la Universidad de Granada es la encargada de gestionar y dar apoyo administrativo a los programas oficiales de posgrado, para los que cuenta con una unidad de diez personas de administración y servicios altamente cualificadas. Entre sus funciones están las de ofrecer información y gestionar los programas de movilidad de estudiantes en másteres oficiales y doctorado.

Asimismo, y a través de una serie de acuerdos específicos para Programas de Doctorado, gestiona igualmente la movilidad de alumnos que participan en los doctorados cooperativos, que pueden optar a becas y exenciones de matrícula. En la actualidad hay una veintena de programas que han suscrito estos acuerdos.

Entre los programas internacionales, gestiona cuatro Programas de Doctorado Iberoamericanos, bajo el auspicio de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado(AUIP), organismo internacional no gubernamental reconocido por la UNESCO, dedicado al fomento de los estudios de posgrado y doctorado en Latinoamérica. Los programas cuentan con el patrocinio y financiación de la Dirección General de Universidades de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía.

En la actualidad, la Universidad de Granada coordina o participa en cuatro Másteres Erasmus

Mundus, a los que la Escuela de Posgrado ofrece apoyo administrativo y de gestión. El objetivo global del programa Erasmus Mundus es mejorar la calidad de la educación superior en Europa, contribuir a mejorar y potenciar las perspectivas profesionales de los estudiantes, favorecer la comprensión intercultural mediante la cooperación con terceros países y contribuir al desarrollo sostenido de terceros países en el ámbito de la educación superior.

La Universidad de Granada gestiona la movilidad internacional de estudiantes de posgrado a través de la Oficina de Relaciones Internacionales del mismo Vicerrectorado (<http://www.ugr.es/ugr/index.php?page=servicios/fichas/ori>) y de la

Escuela de Posgrado (<http://escuelaposgrado.ugr.es>), que lleva a cabo el proceso de matriculación.

El Servicio de Alojamiento de la UGR aporta información y ayuda en cuanto a las opciones de alojamiento para los estudiantes propios y de acogida (residencias, pisos, familias...).

Ofrece, también, una relación de hostales y pensiones para los que necesiten un alojamiento temporal a su llegada. En este último caso, hay que realizar una reserva previa directamente con el establecimiento, indicando ser usuario del Servicio de Alojamiento de la UGR.

La Universidad de Granada comenzó a organizar cursos para extranjeros en 1932. Hoy, el Centro de Lenguas Modernas (CLM) de la Universidad de Granada, oferta un amplio abanico de cursos de lengua y cultura española, entre los que se incluyen los organizados por la Oficina de Relaciones Internacionales para los programas de intercambio, entre los que se encuentra LLP/Erasmus Mundus. El CLM también ofrece cursos de otras muchas lenguas.

En el caso concreto del Máster en Información científica y la Facultad de Comunicación y Documentación es muy importante el clásico programa Erasmus, en el que la Universidad de Granada destaca desde hace años, al estar entre las primeras tanto en recepción como en envío de estudiantes. En las ciencias de la información y la comunicación (código 15.0) tenemos convenios con las de mayor nivel en Europa: Royal School of Library and Information Science (Dinamarca), University of Tampere (Finlandia), University College Oslo (Noruega), University of Applied Sciences Darmstadt, (Alemania), Università di Roma "La Sapienza" (Italia), Universidade de Coimbra (Portugal), entre otras. La información está disponible en:

<http://internacional.ugr.es/pages/movilidad/estudiantes/salientes/erasmus/index>.

En todos los casos mencionados, los acuerdos no sólo incluyen la movilidad para los alumnos de grado, también la de posgrado: máster en el caso de RSLIS, Oslo, Darmstadt, y doctorado en el caso de Roma.

Por último, nuestra universidad también cuenta con una amplia gama de convenios con universidades del resto del mundo. Entre ellas, y en lo que se refiere al campo de la información y la comunicación, podemos destacar las siguientes: Universidad de California (Berkeley), Universidad de California (Los Angeles), Universidad de Montreal, Universidad de Sao Paulo, UNAM (Méjico), Universidad Tecnológica de Sidney (Australia). Información está disponible en:

http://internacional.ugr.es/pages/movilidad/estudiantes/salientes/prog_propio/indx

Evidentemente, todos estos convenios son válidos también para los estudiantes de otras universidades que quieran cursar nuestro título de máster.

Al estar ligado este máster a un programa de doctorado con mención de calidad, también se pueden aprovechar de estas ayudas para estancias en otras universidades. Información disponible en:
<http://univ.micinn.fecyt.es/universidades/mad/index.html>

5.3 Régimen de permanencia de los estudiantes

De conformidad con los Estatutos de la Universidad de Granada, las normas de permanencia serán las vigentes en esta Universidad, con carácter general, para las enseñanzas de posgrado, previa aprobación de su Consejo Social, a propuesta del Consejo de Gobierno.

Más específicamente, la permanencia de los estudiantes de este Máster se regirán por los siguientes criterios:

1. Los estudiantes dispondrán de un número máximo de cuatro convocatorias por asignatura, dos por curso académico (convocatorias de febrero/junio o septiembre/diciembre), siempre que el Programa siga impartándose.

A efectos de limitación de convocatorias, únicamente se computarán las convocatorias de las asignaturas calificadas.

2. A fin de exigir a sus estudiantes un rendimiento académico mínimo que pueda garantizar un aprovechamiento razonable, se establece la permanencia máxima de 4 años.

3. Aquellos estudiantes que agoten el número máximo de convocatorias por asignatura o el máximo de años de permanencia, podrán solicitar para continuar cursando los estudios del mismo Máster una convocatoria adicional (de gracia, extraordinaria) antes del día 31 de octubre mediante instancia dirigida al Coordinador, que la elevará ante el órgano de la Universidad competente para resolver sobre dicha petición.

4. Agotadas las convocatorias o años de permanencia, se procederá al cierre del expediente del estudiante en las enseñanzas de este título de Máster, sin perjuicio de que pueda cursar otro título de posgrado.

5.4 Descripción detallada de los módulos o materias de enseñanza aprendizaje de que consta el plan de estudios.

Módulo 1

Denominación: *Comunicación científica*

Número de créditos europeos (ECTS): ~~12~~-15

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Breve descripción de los contenidos:

- **Materia 1.** Análisis de la colaboración científica (3 ECTS)
- **Materia 2.** La comunicación social de la ciencia y la tecnología (3 ECTS)

- **Materia 3.** (3 ECTS)
- **Materia 4.** Políticas de información en el entorno digital: implicaciones para los profesionales de la documentación (3 ECTS)
- **Materia 5.** Comunicación científica, lenguas y culturas digitales (3 ECTS)

Sistemas de evaluación y calificación:

El sistema de evaluación se ajusta a lo señalado a nivel general para el programa:

Trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido del curso hecho con rigor, calidad y elaboración personal.

Actitud de interés y participación activa en clases, seminarios, etc.

Diseño de actividades en las que se muestre capacidad para extraer aplicaciones prácticas a partir de la teoría y para fundamentar científicamente las estrategias didácticas.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Se utilizará el sistema de calificación decimal.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Materia 1

Denominación: *Análisis de la colaboración científica*

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 1)

Competencias: ~~C1, C2, C3~~. CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CE1, CE2, CE3

Requisitos previos (en su caso):

Actividades formativas y su relación con las competencias:

- Clases teóricas impartidas por el profesor (~~C1, C2, C3~~). (CE1, CE2, CE3)
- Realización de ejercicios prácticos sobre ficheros de datos, que involucren distintos conceptos y técnicas bibliométricas (~~C3~~). (CE3)
- Práctica de lectura y debate posterior sobre la estructura de los documentos científicos (~~C1, C2, C3~~). (CE1, CE2, CE3)
- Prácticas de comunicación oral. Toda la clase participará con comentarios mediante foros de discusión y debate (~~C1, C2, C3~~). (CE1, CE2, CE3)

Acciones de coordinación (en su caso):

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

La evaluación de la materia se aplicará mediante evaluación continua. Estará vinculada a los ejercicios y prácticas desarrollados durante el curso.

1. Asistencia y participación activa (50%)

Criterios de evaluación

La asistencia continuada a las clases tanto teóricas como prácticas

Participación activa en clase

La calidad y creatividad de las aportaciones realizadas en clase
El compromiso con las tareas encomendadas
La participación y contribución de cada estudiante en las actividades de grupo que se organicen

2. Adquisición de contenidos teórico-prácticos (50%)

Criterios de evaluación

Comprender los conceptos e ideas principales de cada una de las lecciones del programa

Ser capaz de integrar y aplicar los contenidos teóricos a situaciones prácticas que se puedan plantear

Capacidad para resolver los problemas planteados

Capacidad de síntesis y claridad expositiva

3. Evaluación teórico-práctica final (100%)

Los estudiantes que no sigan el procedimiento de evaluación continua diseñado deberán realizar un trabajo en el que habrán de demostrar que han adquirido las competencias genéricas y específicas impartidas durante el curso

Breve descripción de los contenidos:

- Introducción a los estudios bibliométricos.
- Metodología de los estudios bibliométricos.
- Indicadores bibliométricos.
- La colaboración científica. Marco conceptual.
- Indicadores bibliométricos aplicados al estudio de la colaboración científica.

Materia 2.

Denominación: *Comunicación Social de la Ciencia y la Tecnología*

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 1)

Competencias: ~~C4, C5~~. CE4, CE5 CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Requisitos previos (en su caso):

Actividades formativas y su relación con las competencias:

- Selección de materiales de lectura obligatoria, antes del inicio de las sesiones presenciales (~~C4, C5~~). (CE4, CE5).
- Apertura de Foros en Internet para la consulta y el debate (~~C4, C5~~). (CE4, CE5).
- Exposición en clase de los temas incluidos en el programa, con el necesario apoyo audiovisual e informático. Clarificación terminológica, conceptual y metodológica (~~C4, C5~~). (CE4, CE5).
- Realización de talleres de análisis, debate y elaboración de propuestas para la comunicación social de la ciencia y la tecnología a través de diferentes medios y soportes (~~C5~~). (CE5)

Acciones de coordinación (en su caso):

La metodología de enseñanza-aprendizaje y las actividades formativas así como el sistema de evaluación son similares para todas las materias, con particularidades que se irán desarrollando en las fichas finales completas de las asignaturas. La Comisión Académica del Máster verificará

cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

- Participación activa en clases, foros, seminarios, etc., y otras actividades que garanticen una evaluación objetiva (25 %).
- Trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido de la asignatura. Incluirán, al menos, el análisis de un discurso de divulgación científica (25 %) y una propuesta desarrollada de comunicación social de un hecho científico o tecnológico (50 %).

Breve descripción de los contenidos:

- Paradigmas científicos y revoluciones de la ciencia.
- Ciencia y sociedad en el siglo XXI.
- Bases para la comunicación social de la ciencia y la tecnología.
- Medios de comunicación, ciencia y sociedad. Periodismo de divulgación científica: géneros y estilos.

Materia 3.

Denominación: Evaluación de revistas científicas como medios de comunicación científica y como instrumentos para la evaluación de la ciencia

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 2)

Competencias: ~~CE2, CE3, CE6,~~ CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CE7 CE2, CE3, CE6, CE7

Requisitos previos (en su caso):

Actividades formativas y su relación con las competencias:

Sobre revistas científicas concretas asignadas a cada alumno y facilitadas por el profesor, realizamos las siguientes actividades:

Aplicación de protocolos, paneles e indicadores que nos permiten evaluar la calidad de las revistas científicas como medios de comunicación científica (~~CE2, CE3, CE6~~) (CE2, CE3, CE6)

Aplicación de protocolos e indicadores que nos permiten evaluar los Procesos

Editoriales y el Sistema de Revisión que aplican las revistas para asegurar la calidad de los contenidos que publican (~~CE6, CE7~~) (CE6, CE7)

Aplicación de indicadores cuantitativos y cualitativos que nos permiten evaluar el cumplimiento por parte de las revistas españolas de los criterios utilizados por las bases de datos ISI y Medline para seleccionar las revistas que indizan

(~~CE7~~) (CE7)

Aplicación de los criterios del Sistema de Evaluación de la Ciencia en España en las revistas científicas españolas y valoración de sus implicaciones (~~CE7~~) (CE7)

Acciones de coordinación (en su caso):

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

- Asistencia y seguimiento temario mediante trabajos diarios (50%).
- Seminario de la última sesión del curso (20%).
- Memoria de actividades a entregar (30%).

Breve descripción de los contenidos:

- La evaluación de revistas como medios de comunicación científica.
- Evaluación de revistas científicas por las bases de datos.
- El sistema de evaluación de la actividad investigadora en España.

Prácticas del Alumno

Evaluación normativa conforme a estándares internacionales de una revista científica utilizando hoja de evaluación. Presentación de resultados y discusión Evaluación conforme a estándares internacionales de los Procesos Editoriales y Sistema de Revisión de una revista científica utilizando indicadores.

Presentación de resultados y discusión Evaluación de una revista según criterios ISI y Medline utilizando paneles e indicadores. Presentación de resultados mediante la elaboración de un informe de evaluación según estructura IMRYD (Introducción y objetivos, Material y métodos, Resultados y discusión-conclusiones)

Análisis de las implicaciones en las revista

Materia 4. *(semipresencial)*

Denominación: *Políticas de información en el entorno digital: implicaciones para los profesionales de la documentación*

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 1)

Competencias: ~~C4, C8, C9~~. CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CE4, CE8, CE9.

Requisitos previos (en su caso):

Actividades formativas y su relación con las competencias:

Apoyándose en presentaciones, el profesor hará una introducción sobre los problemas actuales de las políticas de información y su influencia sobre el campo profesional de la información y la documentación (~~C4, C8~~) (CE4, CE8)

Se comentarán y discutirán en clase diversos textos o artículos sobre los diferentes bloques temáticos del curso (~~C4, C8, C9~~) CE4, CE8, CE9.

Bajo la tutoría del profesor, cada alumno elaborará un trabajo monográfico sobre aquella parte del programa que más le interese (~~C8, C9~~) (CE8, CE9)

Acciones de coordinación (en su caso)

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

Exposición y comentario en clase de las lecturas encargadas a los alumnos (40%)

Trabajo monográfico final del alumno (50%)

Aportaciones voluntarias del alumno, disposición y asistencia (10%)

Breve descripción de los contenidos:

- Selección de materiales informativos y censura
- Acceso a la información pública y gobierno electrónico
- Acceso universal a la información
- Protección de datos personales
- El derecho de autor de la información digital

Materia 5:

Materia: *Comunicación científica, lenguas y culturas digitales*

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 2)

Competencias: CE2, CE4, CE5, CE8, CE9 CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Requisitos previos (en su caso): No hay

Actividades formativas y su relación con las competencias:

- Clases magistrales y debates en los que se presentan los contenidos de naturaleza más teórica a la vez que se induce a la reflexión y a la participación activa por parte del alumnado (CE2, CE4, CE5, CE8, CE9).
- Tutorías y seminarios (en grupos más pequeños) adaptados a las necesidades de los alumnos y sobre la base de una serie de tareas y problemas propuestos por el profesor (CE9).
- Lecturas guiadas y glosarios, que permiten a los alumnos acceder a las fuentes de información relevantes en la materia, ayudan a asimilar los contenidos teóricos y favorecen el aprendizaje autónomo (CE2, CE5, CE8).
- Blog o plataforma en torno a los contenidos de la materia para favorecer el intercambio de información, la participación y el debate entre el alumnado. En este entorno virtual se desarrollarán foros de carácter virtual como complemento a los debates presenciales, prolongándolos y ampliando la posibilidad de participación del alumnado (CE4, CE5, CE9).
- Trabajos individuales y en grupo: actividades de investigación que permitirán desarrollar las destrezas activas, particularmente de manejo de la información y de expresión escrita, así como repasar y afianzar los objetivos de aprendizaje correspondientes a la materia (CE2, CE4, CE5, CE8, CE9).

Sistemas de evaluación y calificación:

- Participación activa en clases, foros, seminarios, etc., y otras actividades que garanticen una evaluación objetiva (20 %).
- Trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido de la asignatura. Incluirán, al menos, el análisis, comentario y exposición pública de una iniciativa de gestión de la comunicación verbal y/o de difusión de ciencia, cultura y tecnología en los medios de comunicación (30 %) y una propuesta desarrollada de investigación afín a los contenidos propios de la materia (50 %).

Breve descripción de los contenidos:

- Gestión de la comunicación verbal
- Multilingüismo y el lugar del español en la comunicación científica internacional
- La cibercultura: rasgos y perfiles del nuevo paradigma comunicativo
- El impacto de las redes de comunicación digital en la comunicación científica. El caso de las Humanidades
- Nuevas formas de hibridación científico-cultural: la literatura y el arte digitales

Módulo 2

Denominación: *Evaluación y calidad*

Número de créditos europeos (ECTS): 6

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Breve descripción de los contenidos:

- **Materia 5. 6** Evaluación de la calidad y certificación de bibliotecas y servicios de información (3 ECTS)
- **Materia 6. 7** La evaluación de la ciencia y de la actividad científica (3 ECTS)

Sistemas de evaluación y calificación:

El sistema de evaluación se ajusta a lo señalado a nivel general para el programa:

Trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido del curso hechos con rigor, calidad y elaboración personal.

Actitud de interés y participación activa en clases, seminarios, etc.

Diseño de actividades en las que se muestre capacidad para extraer aplicaciones prácticas a partir de la teoría y para fundamentar científicamente las estrategias didácticas.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Se utilizará el sistema de calificación decimal.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real

Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Materia 5 6 (*semipresencial*)

Denominación: *Evaluación de la calidad y certificación de bibliotecas y servicios de información*

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 1)

Competencias: ~~C10, C11~~ CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CE10, CE11.

Requisitos previos (en su caso):

Actividades formativas y su relación con las competencias:

Para la adquisición de las competencias citadas se emplearán los siguientes métodos de enseñanza-aprendizaje:

Exposición en clase de los contenidos fundamentales de cada unidad temática

~~(C10, C11)~~ (CE10, CE11)

Ejercicios prácticos destinados a que los estudiantes interioricen los contenidos aportados ~~(C10, C11)~~ (CE10, CE11)

Cada módulo terminará con el análisis, discusión plenaria y resolución, por parte de los estudiantes de un estudio de caso ~~(C10, C11)~~ (CE10, CE11)

Participación de los estudiantes en foros de debate, usando técnicas de brainstorming ~~(C10, C11)~~ (CE10, CE11)

Análisis, selección y evaluación de recursos electrónicos de interés ~~(C10, C11)~~ (CE10, CE11)

Acciones de coordinación (en su caso):

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

- Asistencia y participación activa en las clases (60%)
- Trabajo individual de investigación sobre un tema del programa (40%)

Breve descripción de los contenidos:

- La importancia de la gestión de la calidad en el actual entorno de la nueva economía del conocimiento.
- Las herramientas para la evaluación de la calidad.
- Implantación de un sistema de gestión de calidad.
- Modelos para la gestión de calidad en bibliotecas.
- La evaluación de servicios. Criterios, indicadores y estándares.
- La certificación de bibliotecas. Las mejores prácticas en bibliotecas.

Materia 6-7

Denominación: *La evaluación de la ciencia y de la actividad científica*

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 2)

Competencias: ~~C2, C3, C7, C12~~ CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CE2, CE3, CE7, CE12

Requisitos previos (en su caso):

Actividades formativas y su relación con las competencias:

Para la adquisición de las competencias citadas se emplearán los siguientes métodos de enseñanza-aprendizaje:

Exposición en clase de los contenidos fundamentales de la asignatura con proyección de presentaciones y consulta de información y bases de datos en

Internet (~~C2, C3, C7, C12~~). (CE2, CE3, CE7, CE12).

Seminarios prácticos y taller de aprendizaje en grupo (~~C3, C7, C12~~) (CE3, CE7, CE12)

Prácticas individuales del alumno y elaboración de informes (~~C7, C12~~) (CE7, CE12)

Acciones de coordinación (en su caso):

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

- Asistencia y participación activa en las clases (60%)
- Trabajo individual de investigación sobre un tema del programa (40%)

Breve descripción de los contenidos:

- La Ciencia como actividad evaluadora.
- Fuentes de los datos y metodología de la evaluación.
- La evaluación de instituciones científicas.
- Estructura de la ciencia y comportamiento de los científicos: la colaboración.
- Sistemas de evaluación de la actividad investigadora. El caso español

Módulo 3

Denominación: Métodos de investigación

Número de créditos europeos (ECTS): 13

Carácter (obligatorio/optativo): optativo/obligatorio

Breve descripción de los contenidos:

- **Materia 7-8.** La evaluación de la investigación en biblioteconomía y documentación (3 ECTS)
- **Materia 8-9.** Fundamentos de clasificación estadística de información científica (3 ECTS)
- **Materia 9-10.** Métodos de inferencia estadística en el análisis de información científica (4 ECTS)
- **Materia 10-11.** Visualización de la información: modelo metodológico del análisis estructural y de redes sociales (3 ECTS)

Sistemas de evaluación y calificación:

El sistema de evaluación se ajusta a lo señalado a nivel general para el programa:

Trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido del curso hecho con rigor, calidad y elaboración personal.

Actitud de interés y participación activa en clases, seminarios, etc.

Diseño de actividades en las que se muestre capacidad para extraer aplicaciones prácticas a partir de la teoría y para fundamentar científicamente las estrategias didácticas.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Se utilizará el sistema de calificación decimal.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el

sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Materia 7 8.

Denominación: ***La evaluación de la investigación en Biblioteconomía y Documentación***

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 1)

Competencias: ~~C2, C3, C7, C12, C13.~~ CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CE2, CE3, CE7, CE12, CE13.

Requisitos previos (en su caso):

Actividades formativas y su relación con las competencias:

La lectura y comentario en clase del libro Delgado López-Cózar, E. La investigación en Biblioteconomía y Documentación. Gijón: Trea. 2002. ISBN 84-9704-041-4 permitirá que los alumnos conozcan de forma teórica todas las competencias señaladas (~~C2, C3, C7, C12, C13.~~) (CE2, CE3, CE7, CE12, CE13).

A fin de ponerlas en práctica se plantea un pequeño trabajo de evaluación de la investigación producida por una organización española de Biblioteconomía y

Documentación (~~C2, C3, C7, C12, C13.~~) (CE2, CE3, CE7, CE12, CE13).

Acciones de coordinación (en su caso):

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

- Participación en clase (60%)
- Trabajo de evaluación: (40%)

Breve descripción de los contenidos:

- La investigación en Biblioteconomía y Documentación.
- Delimitación de la actividad investigadora de una disciplina.
- La actividad investigadora en Biblioteconomía y Documentación: ¿qué medir? Y ¿cómo medirlo?
- Los productos de la actividad investigadora.
- Los canales de comunicación científica de la Biblioteconomía y Documentación: formales e informales.
- La financiación de la investigación en Biblioteconomía y Documentación.

Materia 8 9. *(semipresencial)*

Denominación: ***Fundamentos de clasificación estadística de Información científica***

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 2)

Competencias: ~~C14, C15, C16.~~ CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CE14, CE15, CE16.

Requisitos previos (en su caso):**Actividades formativas y su relación con las competencias:**

- Clases de teoría y prácticas (~~C14, C15, C16~~). (CE14, CE15, CE16).
- Presentación de trabajos (~~C14, C15, C16~~). (CE14, CE15, CE16).
- Discusión de trabajos (~~C14, C15, C16~~). (CE14, CE15, CE16).

Acciones de coordinación (en su caso):

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

- Trabajos propuestos en clase, simultáneamente a la exposición de cada uno de los temas. Estos deberán ser finalizados en días sucesivos, lo que sin duda potenciará un papel activo del alumno en clase (30%).
- Asimismo, la evaluación tendrá en cuenta la exposición que cada alumno deberá realizar de un artículo publicado en alguna de las revistas del área de la Biblioteconomía y Documentación. Estos artículos serán elegidos con la idea de que ilustren algunas de las técnicas estudiadas en el curso. Cada alumno deberá realizar la exposición, comentario y crítica de un artículo, haciendo uso de cualquier medio de exposición (trasparencias, etc.). Tanto el alumno que expone como el resto de alumnos deberán responder a preguntas sobre dicho artículo (30%)
- Cada alumno deberá buscar y obtener un conjunto de datos reales del ámbito de las Ciencias de la Información que él estime oportuno. Estos datos deberán ser estudiados y analizados haciendo uso de, al menos dos, de las técnicas presentadas en el curso. Un informe de dicho análisis deberá ser presentado por cada alumno al final del curso, siendo éste evaluado por los profesores del curso (40%)

Breve descripción de los contenidos:

- Introducción al análisis multivariante (AM).
- Regresión y correlación lineal múltiple.
- Análisis en componentes principales (ACP).
- Análisis factorial.
- Análisis de datos cualitativos.
- Análisis de proximidades.

Materia 9 10.

Denominación: *Métodos de inferencia estadística en el análisis de información científica*

Número de créditos europeos (ECTS): 4

Carácter (obligatorio/optativo): obligatorio

Unidad Temporal: semanal (semestre 1)

Competencias: ~~C14, C16, C17~~. CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CE14, CE16, CE17.

Requisitos previos (en su caso):**Actividades formativas y su relación con las competencias:**

A) Exposición explicativa por parte del profesor de los elementos teóricos (~~C16, C17~~) (CE16, CE17)

B) Enumeración y exploración de las capacidades de los programas informáticos más usuales de análisis estadístico (~~C14~~) (CE14)

C) Elaboración de bases de datos y su uso como ejemplos (~~C14, C16~~) (CE14, CE16)

D) Análisis de casos reales (~~C14, C16, C17~~) (CE14, CE16, CE17)

E) Realización de trabajos en grupos por los estudiantes (~~C14, C16, C17~~) (CE14, CE16, CE17)

Acciones de coordinación (en su caso):

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

- El trabajo presencial del alumno (asistencia y seguimiento, interés, aprovechamiento, etc.) evaluado de forma continua (30%).
- La realización y presentación de los trabajos en grupo (30%).
- La realización de una prueba individual con uso de software sobre un supuesto simulado que reproduzca de forma simple parte de las técnicas inferenciales estudiadas (40%).

Breve descripción de los contenidos:

- Introducción sobre Estadística e Información estadística.
- Software estadístico.
- Modelos de probabilidad y distribuciones teóricas más utilizadas.
- Introducción a la Inferencia Estadística.
- Intervalos y contrastes de comparación entre poblaciones.
- Contrastos de asociación de dos variables cualitativas.
- Relación entre dos variables cuantitativas: correlación y regresión.
- Resumen de modelos inferenciales no-paramétricos.

Materia 10 11

Denominación: *Visualización de la Información: Modelo metodológico del análisis estructural y de redes sociales*

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 1)

Competencias: ~~C3, C18, C19~~. B6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CE3, CE18, CE19.

Requisitos previos (en su caso):

Actividades formativas y su relación con las competencias:

Exposición de los aspectos teóricos de la materia por parte del profesor (~~C3, C18, C19~~) CE3, CE18, CE19.

Demostraciones del manejo de las herramientas informáticas (~~C18, C19~~) (CE18, CE19)

Análisis de representaciones utilizando las diferentes técnicas propuestas (~~C18, C19~~)-(CE18, CE19)

Realización de las prácticas correspondientes (~~C18, C19~~)-(CE18, CE19)

Debates en grupo de los resultados obtenidos (~~C18, C19~~) (CE18, CE19)

Acciones de coordinación (en su caso):

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

- Realización de actividades prácticas mediante el uso de las herramientas propuestas aplicadas al material extraído de las bases de datos (50%).
- Análisis de las representaciones obtenidas y presentación de los trabajos escritos correspondientes que serán sometidos a evaluación por el profesor en dos niveles: capacidad del alumno para generar las representaciones y capacidad analítica para interpretarlas (50%).

Breve descripción de los contenidos:

- Información atributiva frente a información relacional en la investigación en CCSS.
- El análisis estructural y de redes. Elementos esenciales.
- Visualización de la Información y Análisis de redes.
- Medidas de centralidad, influencia y dominio.
- Equivalencia estructural y subestructural.
- Los grafos y el problema de la representación de las redes.
- Elementos para la interpretación de las topologías de red.
- Aplicaciones de red: Citespace, Pajek, Ucinet, etc.

Módulo 4

Denominación: *Recuperación de información*

Número de créditos europeos (ECTS): 18

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Breve descripción de los contenidos:

- **Materia ~~11.~~ 12** Análisis y evaluación de la recuperación por materias y su incidencia en el uso de los OPACs (3 ECTS)
- **Materia ~~12.~~ 13** Descripción e intercambio de la información en la web semántica(3 ECTS)
- **Materia ~~13.~~ 14** Interfaces gráficos para la visualización de información (VIRI): su aplicación a las bibliotecas digitales y al World Wide Web
- **Materia ~~14.~~ 15** Recuperación de información en Internet: fundamentos, procedimientos y evaluación (3 ECTS)
- **Materia ~~15.~~ 16** Representación de la información en la web: XML y recuperación de información (3 ECTS)
- **Materia ~~16.~~ 17** Representación y organización conceptuales del conocimiento para la recuperación de la información (3 ECTS)

Sistemas de evaluación y calificación:

El sistema de evaluación se ajusta a lo señalado a nivel general para el programa:

Trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido del curso hecho con rigor, calidad y elaboración personal.

Actitud de interés y participación activa en clases, seminarios, etc.

Diseño de actividades en las que se muestre capacidad para extraer aplicaciones prácticas a partir de la teoría y para fundamentar científicamente las estrategias didácticas.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Se utilizará el sistema de calificación decimal.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Materia ~~11~~ 12 *(semipresencial)*

Denominación: *Análisis y evaluación de la recuperación por materias y su incidencia en el uso de los OPACS*

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 2)

Competencias: ~~C20, C21~~. CE20, CE21. B6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Requisitos previos (en su caso):

Actividades formativas y su relación con las competencias:

- Explicación en clase de todos los fundamentos teóricos necesarios para que el alumno tenga una visión de conjunto de toda la problemática de la recuperación por materias en los OPACs (~~C20, C21~~) (CE20, CE21)
- Lectura de una serie de artículos los cuales serán sometidos a discusión (~~C20, C21~~) (CE20, CE21)
- Aplicación práctica del análisis de ficheros log, donde el alumno trabajará con la información contenida en ellos para proceder a su evaluación (~~C21~~) (CE21).

Acciones de coordinación (en su caso):

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

- Asistencia y participación activa del alumno (30%)
- Realización de diferentes actividades prácticas relacionadas con los contenidos del programa (30%)
- Trabajo de investigación (40%)

Breve descripción de los contenidos:

- La recuperación por materias y los catálogos electrónicos: fundamentos conceptuales.
- La asignación de materias en las bibliotecas.
- Uso del OPAC por los usuarios.
- Los catálogos como vehículo de enlace entre los recursos digitales a texto completo y el usuario

Materia ~~12~~ 13 *(semipresencial)*

Denominación: *Descripción e intercambio de información en la Web Semántica*

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 2)

Competencias: ~~C22, C23~~. CE22, CE23. B6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Requisitos previos (en su caso):

Actividades formativas y su relación con las competencias:

- Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a la materia empleando el método de la lección magistral (~~C22, C23~~). (CE22, CE23).
- Realización de prácticas relativas a problemas relacionados con la vertiente teórica, o al análisis de software relacionado con los conceptos explicados en clase (~~C22, C23~~). (CE22, CE23).
- Tutorías: en las que se sigue, de manera personalizada, el progreso de cada alumno y se presta especial atención a las dificultades y necesidades en los trabajos individuales (~~C22, C23~~). (CE22, CE23).
- Lecturas recomendadas: que permiten al alumno acceder a las fuentes de información relevantes en la materia en cuestión. Supone una herramienta clave para el aprendizaje autónomo (~~C22, C23~~). (CE22, CE23).
- Herramienta de tele-enseñanza: vía complementaria a las clases plenas y a las lecturas recomendadas, que ofrece al alumno la posibilidad de acceder a recursos, foros, comentarios, etc. en cualquier momento y lugar (~~C22, C23~~). (CE22, CE23).

Acciones de coordinación (en su caso):

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

Participación en clase (20%).

Asistencia a clase (20%).

Trabajo teórico/práctico individual (60%).

Breve descripción de los contenidos:

- Introducción a la Web Semántica.
- Lenguajes en la web.
- Metadatos.
- Ontologías.
- Agentes inteligentes.
- Sistemas de recuperación de información semánticos.
- Visualización de la web semántica

Materia ~~13~~. 14 (semipresencial)

Denominación: *Interfaces Gráficas para la Visualización de Información (VIRI): su aplicación a las Bibliotecas Digitales y al World Wide Web*

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 1)

Competencias: ~~C15, C24~~. C15, C24. B6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Requisitos previos (en su caso):

Actividades formativas y su relación con las competencias:

- Clases teóricas sobre los contenidos básicos del programa (~~C15, C24~~). C15, C24.
- Prácticas supervisadas (~~C15, C24~~). C15, C24.
- Trabajo final de curso (~~C15, C24~~). C15, C24.

Acciones de coordinación (en su caso):

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

- Trabajo práctico en clase de los alumnos (40%).
- Trabajo monográfico final del alumno (50%).
- Aportaciones voluntarias del alumno, disposición y asistencia (10%).

Breve descripción de los contenidos:

- El problema de la interacción hombre-máquina.
- Los mapas como interfaces.
- Técnicas de reducción de la dimensión.
- Desarrollo de una aplicación.

Materia ~~14~~. 15 (*semipresencial*)

Denominación: *Recuperación de información en Internet: fundamentos, procedimientos y evaluación*

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 2)

Competencias: ~~C20, C21, C25~~. CE20, CE21, CE25. B6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Requisitos previos (en su caso):

Actividades formativas y su relación con las competencias:

- Clases teóricas sobre los contenidos básicos del programa y lectura de los artículos y textos asignados con el fin de analizar tanto los planteamientos tradicionales como los avances más recientes en el ámbito de la recuperación de información (~~C20, C21, C25~~). CE20, CE21, CE25.
- Uso de herramientas y tutoriales específicos (~~C20, C21, C25~~). CE20, CE21, CE25.
- Análisis de casos y resolución de situaciones prácticas (~~C20, C21, C25~~). CE20, CE21, CE25.

Acciones de coordinación (en su caso):

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

- Asistencia regular a las clases (25%).

- Participación activa de los estudiantes en los debates y ejercicios prácticos (25%).
- Trabajo de investigación/proyecto final (50%).

Breve descripción de los contenidos:

- Sistemas avanzados de recuperación de información.
- Evaluación de la recuperación de información.
- Sistemas de recuperación de información web.
- Búsquedas web basadas en enlaces y basadas en contenido.
- Análisis de textos / rastreo web.
- Análisis de enlaces basados en consultas y sensibles al contenido.

Materia ~~15-16~~ (semipresencial)

Denominación: Representación de la información en la Web: XML y recuperación de información

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 1)

Competencias: ~~C23, C25, C26~~. CE23, CE25, CE26. B6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Requisitos previos (en su caso):

Actividades formativas y su relación con las competencias:

Apoyándose en presentaciones, el profesor introducirá los temas del día, resolverá dudas y propondrá a los alumnos la resolución de proyectos. ~~(C23, C25, C26)~~ (CE23, CE25, CE26)

Estos proyectos serán realizados por los alumnos, en el aula de informática donde se desarrollarán las clases. La viabilidad de la resolución de dichos proyectos podrá ser comprobada "in situ" por el alumno. ~~(C23, C26)~~ (CE23, CE26)

Correspondiendo a cada uno de los bloques temático de que constará la asignatura, el profesor propondrá la realización de una aplicación práctica como parte del trabajo del alumno. Dichas aplicaciones serán corregidas por el profesor para su aclaración y posterior evaluación. ~~(C23, C25, C26)~~ (CE23, CE25, CE26)

La última de las aplicaciones propuestas será considerada como el trabajo final. ~~(C23)~~ CE23

Todas las propuestas citadas serán resueltas ayudándose de recursos bibliográficos y tutoriales (tanto internos –aportados por el profesor–, como externos). ~~(C23, C25, C26)~~. (CE23, CE25, CE26)

Acciones de coordinación (en su caso)

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

- Los proyectos desarrollados en clase (20%).
- Las aplicaciones desarrolladas como "trabajo del alumno" (30%).
- La aplicación desarrollada como "trabajo final" (40%).
- Aportaciones voluntarias del alumno, disposición y asistencia (10%).

Breve descripción de los contenidos:

Problemas de la recuperación de información en la Web y posibilidades de mejora en cuanto a la representación de recursos.

Familia de especificaciones XML.

Aplicaciones, desarrollos, viabilidad e impacto futuro.

Materia 16 17

Denominación: *Representación y organización conceptuales del conocimiento para la recuperación de la información*

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 2)

Competencias: ~~C20, C27, C28.~~ CE20, CE27, CE28. CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Requisitos previos (en su caso):

Actividades formativas y su relación con las competencias:

Clases interactivas en las que se explica y debate, en su caso, los contenidos de la asignatura (~~C20, C27, C28~~) (CE20, CE27, CE28)

Lectura de artículos sobre cada una de las competencias señaladas y posterior debate en clase (~~C20, C27, C28~~) (CE20, CE27, CE28)

Elaboración de un trabajo sobre temáticas relacionadas con las competencias indicadas (~~C28~~) CEE28

Acciones de coordinación (en su caso):

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

Asistencia a clase (50%)

Lectura de artículos y debate (20%)

Trabajo final (20%)

Participación en clase (10%)

Breve descripción de los contenidos:

Diseño de estructuras conceptuales para la recuperación de la información.

Metodologías alternativas para la construcción de estructuras conceptuales.

La interdisciplinariedad. Nuevos modelos, nuevos retos para la representación y la organización del conocimiento.

El usuario en el diseño y construcción de estructuras conceptuales.

Módulo 5

Denominación: *Tecnologías de la información y la comunicación*

Número de créditos europeos (ECTS): 9

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Breve descripción de los contenidos:

Materia 17- 18 Aplicaciones de la computación evolutiva a la recuperación de información (3 ECTS)

Materia 18- 19 Metodología para la conservación, recuperación y difusión de archivos fotográficos y fílmicos en soporte electrónico (3 ECTS)

- **Materia 19- 20** Recuperación de información basada en técnicas de inteligencia artificial (3 ECTS)

Sistemas de evaluación y calificación:

El sistema de evaluación se ajusta a lo señalado a nivel general para el programa:

Trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos, sobre el contenido del curso hechos con rigor, calidad y elaboración personal.

Actitud de interés y participación activa en clases, seminarios, etc.

Diseño de actividades en las que se muestre capacidad para extraer aplicaciones prácticas a partir de la teoría y para fundamentar científicamente las estrategias didácticas.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Se utilizará el sistema de calificación decimal.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Materia ~~17.~~ 18 *(semipresencial)*

Denominación: *Aplicaciones de la Computación Evolutiva a la Recuperación de Información*

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 2)

Competencias: ~~C20, C29, C30, C31.~~ B6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
CE20, CE29, CE30, CE31.

Requisitos previos (en su caso):

Actividades formativas y su relación con las competencias:

- Clases presenciales, aunque con uso intensivo de los recursos de Internet para mejorar y potenciar la calidad docente, en particular permitiendo al alumno a través del web la comunicación directa con el profesor, descarga de material, consultas diversas, ejecución de applets Java relacionados con los contenidos del curso, etc. ~~(C20, C29, C30, C31)~~ (CE20, CE29, CE30, CE31)

- Elaboración, presentación y discusión crítica de un trabajo monográfico ~~(C29, C30, C31)~~ (CE29, CE30, CE31)

Acciones de coordinación (en su caso):

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

o El curso seguirá un sistema de evaluación continua, de modo que para la calificación final se considerará la participación activa del alumno en clase, fomentada por el profesor en las clases mediante la formulación de preguntas y la petición del comentario crítico de los alumnos sobre los contenidos explicados (30%).

o Siguiendo esta idea de participación activa, el otro concepto relacionado con la calificación será la realización de un pequeño trabajo de investigación

relacionado con el curso y su exposición por parte del alumnado durante la última sesión en el aula de teoría para proceder a la discusión crítica en grupo de los mismos. De este modo, el trabajo se realizará de forma individual y consistirá en el estudio de un artículo científico relacionado con la temática del curso y la elaboración de un comentario razonado (ino un resumen!) sobre el mismo. El profesor proporcionará una lista actualizada de posibles artículos al principio del curso, aunque el alumno podrá proponer artículos no contenidos en ella (70%).

Breve descripción de los contenidos:

- Introducción a las metaheurísticas.
- Computación evolutiva. Algoritmos genéticos. Programación genética.
- Algoritmos evolutivos para problemas multiobjetivo
- Algoritmos evolutivos y recuperación de información.

Materia 18. 19

Denominación: *Metodología para la conservación, recuperación y difusión de archivos fotográficos y fílmicos en soporte electrónico*

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 1)

Competencias: ~~C23, C32, C33~~. B6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1 ,CE23, CE32, CE33.

Requisitos previos (en su caso):

Actividades formativas y su relación con las competencias:

- Una sesión introductoria de carácter teórico y el resto de las sesiones de trabajo se desarrollarán con la asistencia de infraestructura tecnológica, materiales reales o trabajos en centros de documentación o archivos donde se desarrollen proyectos de investigación de calidad garantizada (~~C23, C32, C33~~) (CE23, CE32, CE33)
- Elaboración de un proyecto específico (C23, C32, C33) (CE23, CE32, CE33)

Acciones de coordinación (en su caso):

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

- Asistencia y participación activa en clase (50%).
- Trabajo monográfico del alumno (50%).

Breve descripción de los contenidos:

- Presencia de la imagen fotográfica en la difusión del conocimiento.
- La imagen fija en la evolución de las creaciones científicas y comerciales.
- La conservación de la imagen fotográfica y fílmica.
- El proceso descriptivo multinivel.
- Digitalización y difusión electrónica de imágenes.

Materia ~~19~~. 20 (semipresencial)

Denominación: *Recuperación de información basada en técnicas de inteligencia artificial*

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad Temporal: semanal (semestre 2)

Competencias: ~~C20, C34, C35, C36~~. B6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CE20, CE34, CE35, CE36.

Requisitos previos (en su caso):

Actividades formativas y su relación con las competencias:

El sistema de clases es presencial, aunque se pretende el uso intensivo de los recursos de Internet para mejorar y potenciar la calidad docente.

- Clases teóricas donde se darán los fundamentos de los Sistemas de Recuperación de Información y los sistemas de recomendaciones (~~C20, C34, C35, C36~~). (CE20, CE34, CE35, CE36).

- Clases prácticas en laboratorio donde el alumno hará uso de SRI concretos y de

Sistemas de Recomendaciones como Movielens, launch.com, Moviefinder, firmaffinity, lasfm, REJA (~~C20, C34, C35, C36~~). (CE20, CE34, CE35, CE36).

Acciones de coordinación (en su caso):

La Comisión Académica del Máster verificará cuidadosamente que las asignaturas que se impartan desarrollen contenidos claramente distintos y de acuerdo a los objetivos y competencias generales y específicas.

Sistemas de evaluación y calificación:

- Trabajos presentados y académicamente dirigidos, teóricos o prácticos (80%).
- Participación activas en clases, seminarios, etc. (20%).

Breve descripción de los contenidos:

- Introducción a los sistemas de recuperación de información (SRI).
- Introducción a los sistemas de acceso a la información basados en técnicas de filtrado de información.
- Técnicas de *soft computing* para los SRI.
- Sistemas basados en modelado lingüístico difuso.

Módulo 6

Denominación: *Trabajo fin de máster*

Número de créditos europeos (ECTS): 20

Carácter (obligatorio/optativo): obligatorio

Breve descripción de los contenidos:

- **Materia 20.** Trabajo fin de máster (20 ECTS)

Materia Trabajo Fin de Master

Denominación: *Trabajo fin de máster.*

Número de créditos europeos (ECTS): 20

Carácter (obligatorio/optativo): Obligatorio

Unidad Temporal: Segundo cuatrimestre (semestre 2)

Competencias:

Requisitos previos (en su caso):

Para la presentación del trabajo Fin de Máster deben tener aprobados los 40 créditos restantes de los 60 que constituyen el máster.

Actividades formativas y su relación con las competencias: B6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

El trabajo de investigación se considera el fin último del máster. Por esa razón, el estudiante debe alcanzar con el trabajo de investigación las competencias generales propuestas en el máster.

El esquema general de las actividades formativas de este módulo se pueden resumir en: a) Propuesta y planteamiento de un trabajo de investigación (~~C1, C2, C3, C6~~) (CE1, CE2, CE4, CE6); b) Revisión bibliográfica y estado de la cuestión (~~C1, C2, C4, C6~~) (CE1, CE2, CE4, CE6); c) Desarrollo de la metodología de investigación elegida (~~C1, C2, C3, C4~~) (CE1, CE2, CE3, CE4); d) Análisis y discusión de los resultados obtenidos (~~C1, C2, C4~~) (CE1, CE2, CE4); e) Redacción escrita del trabajo (~~C3, C4~~) (CE3, CE4); f) Presentación oral del trabajo ante la Comisión de Evaluación (~~C5~~) (CE5).

Acciones de coordinación (en su caso):

Los contenidos de las materias ofertadas en el máster están especialmente adaptados para que los alumnos puedan continuar con alguna de las líneas de investigación propuestas en el máster. Para alcanzar este objetivo se llevan a cabo reuniones de coordinación en la Comisión Académica del máster y con el profesorado de los diferentes módulos del máster y líneas de investigación afines.

Sistemas de evaluación y calificación:

a) Los trabajos de investigación se defenderán ante la Comisión de Evaluación propuesta por la Comisión Académica.

b) Para la composición de la Comisión de Evaluación se seguirán las normas de la Universidad de Granada al respecto.

c) Para la evaluación se aplicará la normativa interna de la Universidad de Granada, recogida en la página web de la Escuela de Posgrado.

d) El trabajo de investigación se entregará en la sede del Departamento de Biblioteconomía y Documentación antes de la fecha tope establecida cada año por la Comisión Académica del máster y publicada en su tablón de anuncios y en la página web del máster. Se depositarán tres copias en papel y una en formato electrónico.

Breve descripción de los contenidos: Defensa de un trabajo de investigación. Especialización en un campo de la Información y la Documentación.

Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante los estudios.

Módulo 7

Módulo: Seminario de nuevas tendencias en información y comunicación científica

Materia: Seminario de nuevas tendencias en información y comunicación científica

Número de créditos europeos (ECTS): 3

Carácter (obligatorio/optativo): optativo

Unidad temporal: (semestre 2)

Actividades formativas y su relación con las competencias: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1.

- Conferencias de invitados de prestigio internacional sobre temas relacionados con la investigación en información y comunicación científica (8 h.)
- Talleres de trabajo dirigidos por los profesores invitados en los que hay una participación más directa de los alumnos (7 h.)
- Elaboración de trabajo monográfico centrado en la investigación de uno de los conferenciantes (60 h.)

Sistemas de evaluación y calificación:

El alumno deberá elegir un trabajo relacionado con alguna de las conferencias de los profesores invitados. La elección de dicho trabajo será supervisada por el coordinador del curso, que además será el encargado de evaluarlo. Sobre el artículo elegido, el alumno deberá realizar una revisión crítica, conteniendo al menos, lo siguiente:

- Un resumen de al menos dos páginas.
- Identificación y justificación de al menos dos puntos fuertes del trabajo.
- Identificación y justificación de al menos un punto débil del trabajo.

Determinar si hay algún trabajo sobre el mismo tema publicado con posterioridad, indicando qué aporta de nuevo. Dicho trabajo(s) puede ser de otro autor distinto al conferenciante

Breve descripción de los contenidos:

- Exposición de últimas corrientes y tendencias en investigación en el campo de la información y comunicación científica

ANEXOS : APARTADO 6

Nombre : 6.pdf

HASH SHA1 : MTN5imYqJ+B79dFlv/4HGoHV4kY=

Código CSV : 68637392981881186199676

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto. Incluir información sobre su adecuación.

El personal académico que desarrollará este programa está compuesto por 21 profesores cuyo perfil docente e investigador puede aquilatarse en el siguiente cuadro:

Profesor	Departamento y Universidad	Categoría Profesional	Experiencia Docente	Sexenios Investigación	IP Proyectos de investigación competitivos	Trabajos ISI Web of Science	Tesis doctorales dirigidas
Ana María Aguilera del Pino	Dep. Estadística e Investigación Operativa UGR	Titular Universidad	3	2	4	24	3
Jorge Bolaños Carmona	Dep. Estadística e Investigación Operativa UGR	Titular Universidad	6	2	-	24	2
Óscar Cordón García	Ciencias de la computación e Inteligencia Artificial	Investigador Principal Catedrático de Universidad	2	2	9	45	11
Emilio Delgado López-Cózar	Dep. Biblioteconomía y Documentación UGR	Titular Universidad Catedrático de Universidad	4	3	4	28	4
Juan Carlos Fernández Molina	Dep. Biblioteconomía y Documentación UGR	Titular Universidad Catedrático de Universidad	3	3	2	12	7
Enrique Herrera Viedma	Dep. Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial UGR	Catedrático	3	3	12	110	11
Víctor Herrero Solana	Dep. Biblioteconomía y Documentación UGR	Titular Universidad	3	2	-	27	5
Evaristo Jiménez Contreras	Dep. Biblioteconomía y Documentación UGR	Titular Universidad Catedrático de Universidad	5	3	5	29	9
María José López-Huertas Pérez	Dep. Biblioteconomía y Documentación UGR	Titular Universidad	4	2	1	6	-
Félix de Moya Anegón	Instituto Bienes y Política Públicas CSIC	Profesor Investigación	4	3	9	63	29
Francisco A. Ocaña Lara	Dep. Estadística e Investigación Operativa UGR	Titular Universidad	3	2	-	13	1
María Dolores Olvera Lobo	Dep. Biblioteconomía y Documentación UGR	Titular Universidad	3	2	-	8	1

Eduardo Peis Redondo	Dep. Biblioteconomía y Documentación UGR	Titular Universidad	3	2	-	10	1
María Pinto Molina	Dep. Biblioteconomía y Documentación UGR	Catedrática	5	4	5	24	14
Rafael Ruiz Pérez	Dep. Biblioteconomía y Documentación UGR	Titular Universidad Catedrático de Universidad	4	3	3	15	1
Antonio Ángel Ruiz Rodríguez	Dep. Biblioteconomía y Documentación UGR	Catedrático EU Titular Universidad	5	3	-	1	3
Elías Sanz Casado	Dep. Biblioteconomía y Documentación Universidad Carlos III	Catedrático	4	4	5	17	14
José Antonio Senso Ruiz	Dep. Biblioteconomía y Documentación UGR	Titular Universidad	2	1	-	4	-
Manuel Ángel Vázquez Medel	Comunicación Audiovisual, Publicidad Universidad de Sevilla	Catedrático	5	4			24
Luis Villén Rueda	Dep. Biblioteconomía y Documentación UGR	Titular Universidad	2	1	-	4	1
María Ángeles Zulueta García	Dep. Biblioteconomía y Documentación Universidad de Alcalá	Titular Universidad	2	3	-	18	1
SÁNCHEZ-MESA MARTÍNEZ, DOMINGO	Teoría de la Literatura y Literatura Comparada UGR	Catedrático	20	2			
ALBERICH PASCUAL, JORDI	Comunicación audiovisual y Publicidad UGR	Titular Universidad	11	1			
ESCABIAS MACHUCA, MANUEL	Estadística e IO UGR	Titular Universidad	12	1			
GÁLVEZ MARTÍNEZ, CARMEN	Bibliot. y Documentación UGR	Titular Universidad	16	1			
GARCÍA SANTIAGO, MARÍA DOLORES	Bibliot. y Documentación UGR	Titular Universidad	14	1			
MUÑOZ MUÑOZ, ANA MARÍA	Bibliot. y Documentación UGR	Titular Universidad	16	1			

VARGAS QUESADA, BENJAMÍN	Bibliot. y Documentación UGR	Titular Universidad	10	1			
---------------------------------	------------------------------	---------------------	----	---	--	--	--

Pendiente de los nuevos % según memoria

Causan alta en el Master, impartiendo la siguiente asignatura:

Profesor	Materia
SÁNCHEZ-MESA MARTÍNEZ, DOMINGO	Comunicación científica, lenguas y culturas digitales
ALBERICH PASCUAL, JORDI	Comunicación científica, lenguas y culturas digitales
ESCABIAS MACHUCA, MANUEL	Métodos de inferencia estadística en el análisis de información científica
GÁLVEZ MARTÍNEZ, CARMEN	Visualización de la información: modelo metodológico del análisis estructural y de redes sociales
GARCÍA SANTIAGO, MARÍA DOLORES	Visualización de la información: modelo metodológico del análisis estructural y de redes sociales
MUÑOZ MUÑOZ, ANA MARÍA	Metodología para la conservación, recuperación y difusión de archivos fotográficos y fílmicos en soporte electrónico"
VARGAS QUESADA, BENJAMÍN	Visualización de la información: modelo metodológico del análisis estructural y de redes sociales

Causa Baja:

Profesor	Departamento y Universidad	Categoría Profesional	Experiencia Docente	Sexenios Investigación	IP Proyectos de investigación competitivos	Trabajos ISI Web of Science	Tesis doctorales dirigidas
Félix de Moya Anegón	Instituto Bienes y Política Públicas CSIC	Profesor Investigación	4	3	9	63	29
Manuel Ángel Vázquez Medel	Comunicación Audiovisual, Publicidad Universidad de Sevilla	Catedrático	5	4			24

El cuerpo docente proviene en su mayor parte de la Universidad de Granada (~~75%~~ (92%) e incorpora a dos profesores de las Universidades de Alcalá y Carlos III. Puesto que estamos en un máster de información y comunicación científica es lógico que el núcleo central del profesorado se vincule al área de Documentación (70%). Pero el carácter transversal de la información y comunicación científica también hace necesaria la presencia de profesores de áreas ligadas al tratamiento cuantitativo (Estadística e Investigación Operativa) y la Computación e inteligencia Artificial. Se completa el plantel de profesores con docentes ligados a las áreas de Comunicación y Lingüística. El programa cuenta con un profesorado altamente cualificado para desarrollar la propuesta ofertada. Algunos indicadores fundamentales de tal afirmación son:

1. En cuanto a experiencia docente señalar que la mayoría del profesorado tiene una amplia trayectoria: (~~el 90% posee 3 o más quinquenios docentes~~)

- ~~6 quinquenios reconocidos: 4.76%~~
- ~~5 quinquenios reconocidos: 19.05%~~
- ~~4 quinquenios reconocidos: 19.05%~~
- ~~3 quinquenios reconocidos: 42.85%~~
- ~~2 quinquenios reconocidos: 14.29%~~

6 quinquenios reconocidos: 7.69%
5 quinquenios reconocidos: 15.38%
4 quinquenios reconocidos: 23.08%
3 quinquenios reconocidos: 26.92%
2 quinquenios reconocidos: 23.08%
1 quinquenio reconocido: 3.85%

2. La experiencia investigadora es, sin duda, el punto más fuerte del profesorado de este máster, no sólo por el número de sexenios reconocidos (~~45 sexenios en total~~) (58 sexenios en total) sino por la solidez y reconocimiento nacional e internacional de los grupos de investigación que apoyan este programa (Scimago, LEMI: Laboratorio de Estudios Métricos de la Información, EC3: Evaluación de la Ciencia y la Comunicación Científica, Soft Computing and Intelligent Information Systems...)

~~4 sexenios de investigación: 14.29%~~
~~3 sexenios de investigación: 14.29%~~
~~2 sexenios de investigación: 47.61%~~
~~1 sexenio de investigación: 19.05%~~
~~Más de 10 años de experiencia~~
~~Investigadora (sin sexenios) 4.76%~~

4 sexenios de investigación: 7.69%
3 sexenios de investigación: 30.77%
2 sexenios de investigación: 38.46%
1 sexenio de investigación: 23.08%

La orientación investigadora que posee este máster está en perfecta sintonía con el liderazgo que la Universidad de Granada ejerce en los rankings de publicaciones científicas. Como puede apreciarse en las dos imágenes siguientes, la Universidad de Granada en estos últimos 15 años (1996-2010) es la institución más productiva en Información y Documentación, tanto en el plano nacional como en el internacional.

Sign In | My EndNote Web | My ResearcherID | My Citatio

ISI Web of KnowledgeSM

All Databases | Select a Database | Web of Science | Additional Resources

Search | Cited Reference Search | Structure Search | Advanced Search | Search History | Marked List (0)

Web of Science® – now with Conference Proceedings

<< Back to previous

Results Address=(spain or espana)
 Refined by: Subject Areas=(INFORMATION SCIENCE & LIBRARY SCIENCE)
 Timespan=1996-2010. Databases=SSCI, CPCI-SSH.

Results: **1.151**

Refine Results

Search within results for

Subject Areas Refine

- INFORMATION SCIENCE & LIBRARY SCIENCE (1,151)
- COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS (374)
- COMPUTER SCIENCE, INTERDISCIPLINARY APPLICATIONS (174)
- MANAGEMENT (86)
- COMPUTER SCIENCE

Institutions Refine Exclude Cancel Sort these by: Record Count

The first 100 Institutions (by record count) are shown. For advanced refine options, use [Analyze results](#).

<input type="checkbox"/> UNIV GRANADA (170)	<input type="checkbox"/> UNIV REY JUAN CARLOS (8)	<input type="checkbox"/> UNIV CADIZ (3)
<input type="checkbox"/> CSIC (116)	<input type="checkbox"/> UNIV ROVIRA & VIRGLI (8)	<input type="checkbox"/> UNIV DEUSTO (3)
<input type="checkbox"/> UNIV POLITECN VALENCIA (69)	<input type="checkbox"/> UNIV AMSTERDAM (7)	<input type="checkbox"/> UNIV ESTADUAL PAULISTA (3)
<input type="checkbox"/> UNIV CARLOS III MADRID (68)	<input type="checkbox"/> UNIV JAUME I (7)	<input type="checkbox"/> UNIV PABLO OLAVIDE (3)
<input type="checkbox"/> UNIV BARCELONA (53)	<input type="checkbox"/> UNIV LEON (7)	<input type="checkbox"/> UNIV POLITECN CARTAGENA (3)
<input type="checkbox"/> UNIV EXTREMADURA (50)	<input type="checkbox"/> UNIV ALMERIA (6)	<input type="checkbox"/> UNIV SEVILLA (3)
<input type="checkbox"/> UNIV VALENCIA (41)	<input type="checkbox"/> UNIV NAEL EDUC DISTANCIA (6)	<input type="checkbox"/> UNIV VIGO (3)
<input type="checkbox"/> UNIV ZARAGOZA (37)	<input type="checkbox"/> UNIV NANTES (6)	<input type="checkbox"/> WOLVERHAMPTON UNIV (3)
<input type="checkbox"/> UNIV COMPLUTENSE MADRID (36)	<input type="checkbox"/> UNIV PAIS VASCO (6)	<input type="checkbox"/> ASTON UNIV (2)
<input type="checkbox"/> UNIV MURCIA (32)	<input type="checkbox"/> CINDOC (5)	<input type="checkbox"/> AUTONOMOUS UNIV MADRID (2)
<input type="checkbox"/> UNIV ALCALA DE HENARES (31)	<input type="checkbox"/> COMMISS EUROPEAN COMMUNITIES (5)	<input type="checkbox"/> CONSEJO SUPER INVEST CIENT (2)

ÍNDICE DE IMPACTO
REVISTAS ESPAÑOLAS DE CIENCIAS SOCIALES
BIBLIOTECONOMÍA

Busca

Ayuda	Revistas	Artículos	Autores	Instituciones												
Estadísticas	Impacto por años		Impacto acumulativo													
Revistas fuente	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999	1998	1997	1996	Histórico	1999-2008	2004-2008

Biblioteconomía Ordenación por: Total citas

Lista de Instituciones más productivas (≥ 25 artículos)

TÍTULO DE LA INSTITUCIÓN	TOTAL ARTÍCULOS	CITAS NACIONALES	CITAS INTERNACIONALES	TOTAL CITAS	CITAS POR ARTÍCULO	ARTÍCULOS ≥ 6 CITAS	% ITEMS CITADOS	% AUTOCITACIÓN
Universidad de Granada	140	132	27	159	1.1	7	41.4	14.4
Universidad Complutense de Madrid	377	144	9	153	0.4	3	23.9	35.4
Instituto de Estudios Documentales sobre Ciencia y Tecnología. Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)	101	103	22	125	1.2	5	37.6	9.7
Universidad de Barcelona	154	107	4	111	0.7	1	35.1	24.3
Universidad Carlos III de Madrid	122	84	18	102	0.8	2	31.1	22.6
Universidad de Murcia	142	68	6	74	0.5	0	27.5	14.7
Universitat Pompeu Fabra (Barcelona)	61	60	8	68	1.1	2	41.0	16.7
Universidad de Salamanca	93	56	4	60	0.6	2	31.2	3.6
Universidad de Zaragoza	110	50	7	57	0.5	1	25.5	8.0
Universidad de Extremadura	119	52	2	54	0.5	2	20.2	21.2
Universidad de Valencia	64	46	6	52	0.8	3	26.6	15.2
Universidad de Alcalá de Henares	84	35	7	42	0.5	1	22.6	14.3
Universitat Politècnica de Catalunya	30	14	13	27	0.9	1	16.7	21.4
Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa (México)	48	18	7	25	0.5	0	22.9	11.1
Universitat Autònoma de Barcelona	51	21	1	22	0.4	0	29.4	14.3
Biblioteca Nacional de España (Madrid)	41	10	3	13	0.3	0	17.1	20.0
Universidade da Coruña	30	12	1	13	0.4	0	26.7	16.7
Universidad Politècnica de Valencia	31	13	0	13	0.4	0	22.6	69.2
Universidad de Sevilla	27	7	1	8	0.3	0	25.9	28.6

Por todo ello creemos reunir una experiencia y antecedentes que nos permiten estar en condiciones de afrontar los retos de calidad y de viabilidad que nos plantean los estudios de postgrado actuales (MASTER en nuestro caso).

Categoría		% categoría	% doctores	% horas
Catedrático de Universidad	9	34,62 %	100%	40,62 %
Profesor Titular de Universidad	17	65,38 %	100%	59,38 %

Ficha CV de cada nuevo profesor:

NOMBRE DEL/A PROFESOR/A:	SÁNCHEZ-MESA MARTÍNEZ, DOMINGO
Universidad/Organismo	GRANADA

Categoría profesional	Catedrático CU	Área de conocimiento	Teoría de la Literatura y Literatura Comparada
Año obtención doctorado	1995	Nº sexenios investigación	3
Años de experiencia docente	20	Años experiencia profesional	20
MATERIA A IMPARTIR:	Comunicación científica, lenguas y culturas digitales		
PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA A IMPARTIR			
Proyecto o contrato de Investigación	Título:		
	Organismo financiador y Referencia:		
	Investigador principal:		
	Tipo de participación:		
	Duración:		
Publicación /obra Contribución 1	Autores: Domingo Sánchez-Mesa y Concha Gómez		
	Título: "La crónica de sucesos criminales en el discurso periodístico y el cinematográfico. El viaje de Edgar Neville entre la calle Fuencarral y Bordadores"		
	Referencia y año: <i>Signa. Revista de la Asociación Española de Semiótica</i> ; nº 20, págs. 277-304, 2011		
	Índice de impacto (y posición):		
Publicación /obra Contribución 2	Autores: Domingo Sánchez-Mesa		
	Título: "¡Jugad, jugad malditos! Videojuegos y cine: deslindes teóricos para un estudio intermedial"		
	Referencia y año: J.A. Pérez Bowie (ed.) <i>Reescrituras filmicas: nuevos territorios de la adaptación</i> . Salamanca, Ediciones de la Universidad de Salamanca, págs. 295-318. 2010		
	Índice de impacto (y posición):		
Publicación /obra Contribución 3	Autores: Domingo Sánchez-Mesa		
	Título: "Entre palabras e imágenes. Un modelo teórico para el estudio de las adaptaciones de Don Quijote de la Mancha"		
	Referencia y año: <i>El cine y el Quijote</i> . Carlos F. Heredero (ed.). Sociedad Estatal de Conmemoraciones Culturales, Madrid, págs. 133-148.		
	Índice de impacto (y posición):		
Publicación /obra Contribución 4	Autores: Domingo Sánchez-Mesa		
	Título: "Videojuegos, cine, literatura: especificidad vs. <i>Remediación</i> ".		
	Referencia y año: <i>Literaturas: del Texto al Hipermedia</i> . Romero, Dolores y Sanz, Amelia (eds.), Anthropos, Barcelona, págs. 301-317.		
	Índice de impacto (y posición):		
PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA A IMPARTIR			
1	Coordinador del Grado en Comunicación Audiovisual UGR (2010-2011)		
2	Profesor del Grado en Comunicación Audiov., "Language Management in Audiovisual Media"		
3	Coordinador de Redes Internacionales del CEVUG (UGR) 2001-2004		

4	Miembro de los proyectos internacionales financiados específicamente relacionados con la materia: Humanities I,II, III (1995-98): Transcult (1996-98); Cevu (2001-2003)
---	--

NOMBRE DEL/A PROFESOR/A:	ALBERICH PASCUAL, JORDI		
Universidad/Organismo	Universidad de Granada		
Categoría profesional	TU	Área de conocimiento	Comunicación audiovisual y Publicidad
Año obtención doctorado	1998	Nº sexenios investigación	1
Años de experiencia docente	11	Años experiencia profesional	16
MATERIA A IMPARTIR:	Comunicación científica, lenguas y culturas digitales		
PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA A IMPARTIR			
Proyecto o contrato de Investigación	Título: Proyecto Internet Catalunya. La comunicación como factor de cambio en la sociedad de la información.		
	Organismo financiador y Referencia: Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la informació de la Generalitat de Catalunya ; Departament de Presidència de la Generalitat de Catalunya.		
	Investigador principal: Manuel Castells Oliván		
	Tipo de participación: Investigador colaborador		
	Duración: 24 meses		
Publicación /obra Contribución 1	Autores: ALBERICH, Jordi ; ROIG, Antoni		
	Título: Creación colectiva audiovisual y cultura colaborativa on-line: proyectos y estrategias.		
	Referencia y año: Icono 14. Revista de Comunicación audiovisual y nuevas tecnologías, Nº15, Madrid: UCM, ISSN1697-8293		
	Índice de impacto IN-RECS (y posición): 0,04 / 15 (Cuartil 3, Comunicación)		
Publicación /obra Contribución 2	Autores: ALBERICH, Jordi ; ROIG, Antoni		
	Título: Creación y producción audiovisual colaborativa. Implicaciones sociales y culturales del uso de software libre y recursos audiovisuales de código abierto.		
	Referencia y año: UOC Papers. Revista sobre la sociedad del conocimiento, Vol.7, Barcelona, 2008, ISSN 1885-1541		
Índice de impacto CDS-MIAR (y posición): 3,78 ; n.d.			
Publicación /obra Contribución 3	Autores: ALBERICH, Jordi		
	Título: Las flores de Bézier. Elasticidad e inestabilidad en el grafismo digital interactivo.		
	Referencia y año: ArtNodes. Revista de arte, ciencia y tecnología, Vol.4, Barcelona, 2005, ISSN 1695-5951		
Índice de impacto SJR SCOPUS (y posición): n.d.			
Publicación /obra Contribución 4	Autores: ALSINA, Pau ; SAN CORNELIO, Gemma ; BENEITO, Roser ; ALBERICH, Jordi		
	Título: Media Art Wiki. Uso de Wikis para la enseñanza interdisciplinar y multimedia del arte de los nuevos medios de comunicación en entornos virtuales de aprendizaje.		

	Referencia y año: Red U. Revista de Docencia Universitaria, ICE-Universidad de Murcia, N°2009(V), ISSN 1696-1412
	Índice de impacto LATINDEX (y posición): 29/36
PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA A IMPARTIR	
1	Co-autor, redactor y revisor de los guiones producidos en red para la serie de programas 'Artulugis' de Canal Blau (Televisión Local de Vilanova i la Geltrú (Barcelona), una co-producción de la 'La Xarxa', red de televisiones locales de Cataluña, serie focalizada en mostrar las interrelaciones crecientes entre arte, ciencia y tecnología en la actual sociedad de la información (2005-2007).
2	
3	
4	

NOMBRE DEL/A PROFESOR/A:	ESCABIAS MACHUCA, MANUEL		
Universidad/Organismo	GRANADA		
Categoría profesional	T.U	Área de conocimiento	Estadística e IO
Año obtención doctorado	2002	Nº sexenios investigación	1
Años de experiencia docente	12	Años experiencia profesional	12
MATERIA A IMPARTIR:	Métodos de inferencia estadística en el análisis de información científica		
PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA A IMPARTIR			
Proyecto o contrato de Investigación	Título: Desarrollo de metodologías funcionales para el análisis de datos estadísticos.		
	Organismo financiador y Referencia: Plan Nacional I+D del Ministerio de Ciencia e Innovación. MTM2010-20502		
	Investigador principal: Marinano J. Valderrama Bonnet		
	Tipo de participación: Investigador colaborador		
	Duración: 2010-2013		
Publicación /obra Contribución 1	Autores: Ana M. Aguilera, M. Escabias, M.J. Valderrama.		
	Título: Discussion of different logistic methods with functional data. Application to Systemic Lupus Erythematosus.		
	Referencia y año: Computational Statistics and Data Analysis, 53 (1), 151-163, 2008.		
	Índice de impacto (y posición): 1.126. Posición en la categoría Statistics and Probability 38 de 92.		
Publicación /obra Contribución 2	Autores: Ana M. Aguilera, M. Escabias, M.J. Valderrama.		
	Título: Forecasting binary longitudinal data by a functional PC-ARIMA model.		
	Referencia y año: Computational Statistics and Data Analysis, 52, 3187-3197, 2008.		
	Índice de impacto (y posición): 1.126. Posición en la categoría Statistics and Probability 38 de 92.		
Publicación /obra Contribución 3	Autores: Manuel Escabias, Ana M. Aguilera M.J. Valderrama.		
	Título: Functional PLS logit regression.		
	Referencia y año: Computational Statistics and Data Analysis, 51 (10); 4891-4902, 2007.		
	Índice de impacto (y posición): 1.029. Posición en la categoría Statistics and Probability 34 de 91		

Publicación /obra Contribución 4	Autores: M. Escabias, Ana M. Aguilera, M.J. Valderrama.
	Título: Modeling environmental data by functional principal component logistic regression.
	Referencia y año: Environmetrics, 16 (1), 95-107, 2005.
	Índice de impacto (y posición): 0.772. Posición en la categoría Statistics and Probability 35 de 81.
PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA A IMPARTIR	
1	Docencia en la Licenciatura en Documentación desde el curso 2005/2006 a la actualidad
2	Docencia en Máster Oficial en Estadística Aplicada desde el curso 2008/2009 a la actualidad
3	
4	

NOMBRE DEL/A PROFESOR/A:		GÁLVEZ MARTÍNEZ, CARMEN	
Universidad/Organismo	GRANADA		
Categoría profesional	Titular Universidad	Área de conocimiento	Bibliot. y Documentación
Año obtención doctorado	2003	Nº sexenios investigación	1
Años de experiencia docente	16	Años experiencia profesional	
MATERIA A IMPARTIR:	Visualización de la información: modelo metodológico del análisis estructural y de redes sociales		
PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA A IMPARTIR			
Proyecto o contrato de Investigación	Título: Atlas de la ciencia española: propuesta de un sistema de información científica Proyecto de I+D+I		
	Organismo financiador y Referencia: Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Investigación. REF. SEJ-2004-08358-C02-01/SOCI		
	Investigador principal: Dr. Félix de Moya-Anegón		
	Tipo de participación: Investigador Colaborador		
	Duración: 2004-2007		
Publicación /obra Contribución 1	Autores: Gálvez, C.; Moya-Anegón F.		
	Título: Approximate Personal Name-Matching through Finite-State Graphs (FSG)		
	Referencia y año: Journal of The American Society of Information Science and Technology (JASIST, John Wiley & Sons, United States), 2007, vol 58 (13), pp. 1960-1976. ISSN 1532-2882.		
	Índice de impacto (y posición): 01.550 JCR (ISI) 2007 (6 de 53. Categoría: Information Science & Library Science).		
Publicación /obra Contribución 2	Autores: Gálvez, C.; Moya-Anegón, F.		
	Título: Standardizing Formats of Corporate Source Data		

	<p>Referencia y año: Scientometrics (Akademiai Kiado Rt., Hungary), 2007, vol. 70 (1), pp. 3-26. ISSN 0138-9130.</p> <p>Índice de impacto (y posición): 01.360 JCR (ISI) 2007 (12 de 53. Categoría: Information Science & Library Science).</p>
Publicación /obra Contribución 3	<p>Autores: Gálvez, C.; Moya-Anegón, F.</p> <p>Título: The Unification of Institutional Addresses Applying Parametrized Finite-State Graphs (P-FSG)</p> <p>Referencia y año: Scientometrics (Akademiai Kiado Rt., Hungary), 2006, vol. 69 (2), pp. 323-345. ISSN 0138-9130.</p> <p>Índice de impacto (y posición): 01.730 JCR (ISI) 2006 (7 de 53. Categoría: Information Science & Library Science).</p>
Publicación /obra Contribución 4	<p>Autores: Gálvez, C.; Moya-Anegón, F.</p> <p>Título: An Evaluation of Conflation Accuracy Using Finite-State Transducers.</p> <p>Referencia y año: Journal of Documentation (J DOC, Emerald Group Publishing Limited, United Kingdom), 2006, vol. 62 (3), pp. 328-349. ISSN 0022-0418.</p> <p>Índice de impacto (y posición): 0.980 JCR (ISI) 2006 (15 de 55. Categoría: Information Science & Library Science).</p>
PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA A IMPARTIR	
1	
2	
3	
4	

NOMBRE DEL/A PROFESOR/A:	GARCÍA SANTIAGO, MARÍA DOLORES		
Universidad/Organismo	GRANADA		
Categoría profesional	Titular Universidad	Área de conocimiento	Bibliot. y Documentación
Año obtención doctorado	2001	Nº sexenios investigación	2
Años de experiencia docente	14	Años experiencia profesional	3
MATERIA A IMPARTIR:	Visualización de la información: modelo metodológico del análisis estructural y de redes sociales		
PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA A IMPARTIR			
Proyecto o contrato de Investigación	<p>Título: Atlas de la ciencia: propuesta de un sistema de información científica</p> <p>Organismo financiador y Referencia: Ministerio De Educación y Ciencia. SEJ2004-08358-C02-01</p>		

	Investigador principal: Félix de Moya Anegón
	Tipo de participación: Investigadora colaboradora
	Duración: 2004-2007
Publicación /obra Contribución 1	Autores: García-Santiago, Lola y Olvera-Lobo, M ^a Dolores Título: Analysis of automatic translation of questions for question-answering (QA) systems Referencia y año: Information Research, 15, n. 4, paper 450 Índice de impacto (y posición): 0.490 (46 de 66)
Publicación /obra Contribución 2	Autores: Olvera-Lobo, M ^a Dolores y García-Santiago, Lola Título: Analysis Of Errors In The Automatic Translation Of Questions For Translingual QA Systems Referencia y año: Journal of Documentation, 66, p. 343-455, 2010 Índice de impacto (y posición): 1.712 (17 de 61)
Publicación /obra Contribución 3	Autores: García-Santiago, Lola y Moya Anegón, Félix Título: Co-Outlinks To Mine Heterogeneous Networks Referencia y año: Scientometrics, 79, p.1-22 (2009) Índice de impacto (y posición): 2.328 (7 de 61)
Publicación /obra Contribución 4	Autores: García-Santiago, Lola Título: Extraer y Visualizar Informacion En Internet : El Web Mining Referencia y año: Gijón: Trea, 2003. Índice de impacto (y posición): N ^o de citas: 7 (artículos y documentos electrónicos en línea); Reseñas en revistas científicas especializadas: 3

**PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES
RELACIONADOS CON LA MATERIA A IMPARTIR**

1	Tesis Doctoral Topología de la Información en la World Wide Web: Modelo metodológico de visualización en una red hipertextual Nacional. Directores: Jiménez Contreras Evaristo; Moya Anegon Felix de. Universidad de Granada (Programa Documentación e Información Científica). Fecha de lectura: 27 de julio de 2001 Cualificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude por Unanimidad
2	Estancia Corta Centro: Universidad de Wolverhampton, Reino Unido Fecha inicio: 01/11/2010 al 28/02/2011 Objetivo de la estancia: Profesora Invitada. Formación Postdoctoral Tareas contrastables: Formación para la actualización y ampliación de conocimientos sobre webmetría y análisis de redes a través de los cursos impartidos por el profesor Mike Thelwall en la Universidad de Wolverhampton (Reino Unido). Colaboración en el Statistical Cybermetrics Research Group sito en el School of Computing and It (Univ. Of Wolverhampton) como profesora invitada para el adiestramiento con las herramientas Pajek y Ucinet Financiación: Programa "José Castillejo" del Ministerio de Educación

NOMBRE DEL/A PROFESOR/A:	MUÑOZ MUÑOZ, ANA MARÍA		
Universidad/Organismo	GRANADA		
Categoría profesional	Titular Universidad	Área de conocimiento	Bibliot. y Documentación

Año obtención doctorado	2002	Nº sexenios investigación	1
Años de experiencia docente	16	Años experiencia profesional	
MATERIA A IMPARTIR:	Metodología para la conservación, recuperación y difusión de archivos fotográficos y fílmicos en soporte electrónico"		
PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA A IMPARTIR			
Proyecto o contrato de Investigación	Título: Normalización de autores(as) españolas para la realización de análisis de género en indicadores científicos sobre productividad e impacto: Base de datos IN-RECS (Índice de Impacto Revistas Españolas de Ciencias Sociales)		
	Organismo financiador y Referencia: Programa de Estudios y Análisis destinados a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario. Financiado por la Dirección General de Universidades. Ministerio de Educación y Ciencia.		
	Investigador principal: Rafael Ruiz Pérez		
	Tipo de participación: Investigadora Colaboradora		
	Duración: 2007-2008		
Publicación /obra Contribución 1	Autores: TORRES-SALINAS, Daniel; MUÑOZ-MUÑOZ, Ana M. y JIMÉNEZ-CONTRERAS, Evaristo.		
	Título: Análisis bibliométrico de la situación de las mujeres investigadoras de Ciencias Sociales y Jurídicas en España.		
	Referencia y año: Revista Española de Documentación Científica, vol. 34, nº 1, 2011, pp. 11-25. ISSN: 0210-0614. DOI: 10.3989/redc.2011.1.794		
	Índice de impacto (y posición):		
Publicación /obra Contribución 2	Autores: MENDOZA-PARRA, Sarah; PARAVIC-KLIJN, Tatiana, MUÑOZ-MUÑOZ, Ana María; BARRIGA, Omar A. & JIMÉNEZ-CONTRERAS, Evaristo.		
	Título: Visibility of Latin American nursing research (1959-2005).		
	Referencia y año: Journal of Nursing Scholarship. vol. 41, nº 1, March 2009, pp. 54-63. Print ISSN: 1527-6546. Online ISSN: 1547-5069. DOI: 10.1111/j.1547-5069.2009.01251.x		
	Índice de impacto (y posición): JCR 2009: 1.459 --"Nursing" (Social Science): 11/70; "Nursing" (Science): 12/72 (1er cuartil)		
Publicación /obra Contribución 3	Autores: ALCALÁ CORTIJO, Paloma; BORDONS, María; GARCÍA DE CORTÁZAR, M ^a Luisa; GRINÓN, Marina; GUIL, Ana; MUÑOZ MUÑOZ, Ana M ^a .; PÉREZ SEDEÑO, Eulalia; SANTESMASES, M ^a . Jesús.		
	Título: Mujer y ciencia: La situación de las mujeres investigadoras en el sistema español de ciencia y tecnología = Women and Science: The Situation of Women Researchers in the Spanish Science on Technology System.		
	Referencia y año: 2 ^a ed. act. Madrid: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), 2007.		
	Índice de impacto (y posición):		
Publicación /obra Contribución 4	Autores: MUÑOZ MUÑOZ, Ana M ^a .		
	Título: The Scholarly Transition of Female Academics at the University of Granada (1975-1990)		
	Referencia y año: Scientometrics, vol. 64, nº 3, September, 2005, pp. 225-250. ISSN: 0138-9130 (Paper) 1588-2861 (Online). DOI: 10.1007/s11192-005-0254-7		
	Índice de impacto (y posición): JCR 2005: 1.783 -- "Information Science & Library Science": 5/55 (1er cuartil)		

**PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES
RELACIONADOS CON LA MATERIA A IMPARTIR**

1	
2	
3	
4	

NOMBRE DEL/A PROFESOR/A:	VARGAS QUESADA, BENJAMÍN		
Universidad/Organismo	GRANADA		
Categoría profesional	Titular Universidad	Área de conocimiento	Bibliot. y Documentación
Año obtención doctorado	2005	Nº sexenios investigación	2
Años de experiencia docente	10	Años experiencia profesional	21
MATERIA A IMPARTIR:	Visualización de la información: modelo metodológico del análisis estructural y de redes sociales		
PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA A IMPARTIR			
Proyecto o contrato de Investigación	Título: Atlas de la Ciencia Española. SEJ2004-08358-C02-01		
	Organismo financiador y Referencia: Ministerio de Ciencia y Tecnología		
	Investigador principal: Félix de Moya Anegón		
	Tipo de participación: Colaborador a tiempo completo		
	Duración: 2004-2007		
Publicación /obra Contribución 1	Autores: Moya-Anegón, Félix de; Chinchilla-Rodríguez, Zaida; Vargas-Quesada, Benjamín; Corera-Álvarez, Elena; Gonzalez-Molina, Antonio; Munoz-Fernández, Francisco J. y Herrero-Solana, Víctor		
	Título: Coverage analysis of Scopus: a journal metric approach		
	Referencia y año: Scientometrics, Vol. 73, 1, 2007, pp. 53-78.		
	Índice de impacto (y posición): 1.472. 12 de 56. Information Science & Library Science		
Publicación /obra Contribución 2	Autores: Moya-Anegón, Félix de; Vargas-Quesada, Benjamín; Chinchilla-Rodríguez, Zaida; Corera-Álvarez, Elena; Gonzalez-Molina, Antonio; Munoz-Fernández, Francisco J. y Herrero-Solana, Víctor		
	Título: Visualizing the Marrow of Science		
	Referencia y año: Journal of The American Society for Information Science and Technology (Jasist) Vol. 58, 14, 2007, pp. 2167-2179		
	Índice de impacto (y posición): 1.436. 13 de 56. Information Science & Library Science		
Publicación /obra Contribución 3	Autores: Perianes-Rodríguez, Antonio, Chinchilla-Rodríguez, Zaida, Vargas-Quesada, Benjamín, Olmeda Gómez, Carlos, Moya-Anegón, Félix.		
	Título: Synthetic hybrid indicators based on scientific collaboration to quantify and evaluate individual research results		
	Referencia y año: Journal of Informetrics, Vol. 3, 2, 2009, pp. 91-101.		

	Índice de impacto (y posición): 3.379. 4 de 66. Information Science & Library Science
Publicación /obra Contribución 4	Autores: Moya-Anegón, Félix de; Vargas-Quesada, Benjamín; Herrero-Solana, Victor; Chinchilla-Rodríguez, Zaida; Corera-Álvarez, Elena
	Título: A new technique for building maps of large scientific domains based on the cocitation of classes and categories
	Referencia y año: Scientometrics, Vol. 61. n. 1, 2004, pp. 129-145
	Índice de impacto (y posición): 1.120. 13 de 54. Information Science & Library Science.
PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA A IMPARTIR	
1	
2	
3	
4	

ANEXOS : APARTADO 6.2

Nombre : 6.2.pdf

HASH SHA1 : +IOi6C1YIq8o550/UIMb00SJbLU=

Código CSV : 68637405072116170539966

Personal de apoyo

El máster no dispone de personal de apoyo administrativo asignado en exclusividad a él. Para todo el asesoramiento administrativo se acude a un equipo común a todos los másteres dependiente de la Escuela de Posgrado. Los miembros de este equipo realizan las siguientes tareas:

- 1 Jefe de Servicio
- 1 Jefe de Sección
- 1 Responsable de Matrículas (alteración, devolución precios), traslados expedientes, actas de doctorado
- 1 Responsable de gestión
- 1 Responsable de Tramitación de títulos doctor/máster, estadísticas
- 1 Responsable de Información y certificados
- 1 Responsable de Mantenimiento web, publicidad, becas movilidad
- 1 Responsable de Matrículas y másteres Erasmus Mundus
- 1 Responsable de Matrículas y certificados

Al tener este máster su sede en la Facultad de Comunicación y Documentación, cuenta con el apoyo de un administrativo perteneciente a la Unidad de Atención Departamental, pero no a tiempo completo, ya que su dedicación es compartida con la Facultad de Odontología.

Se cuenta también con el apoyo del administrativo del Departamento de Biblioteconomía y Documentación, al que pertenece el coordinador y la mayoría de los profesores del máster.

Como puede comprobarse, actualmente los recursos humanos (docentes, administrativos y de apoyo) son suficientes para satisfacer las necesidades del Máster, sin perjuicio de la capacidad de la Universidad de Granada para tomar las decisiones que considere necesarias en el futuro para garantizar una mejora en la docencia y gestión administrativa.

•Mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

La Universidad de Granada, en tanto que es un organismo público, cumple los requisitos de contratación del profesorado y del personal de apoyo, atendiendo a los criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad, recogidos en La Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo para la igualdad entre hombres y mujeres y en la Ley Orgánica 51/2003 de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

De acuerdo con esta disposición, en el año 2007, la UGR puso en marcha la Unidad para la igualdad entre hombres y mujeres en la UGR. En su estructura están representados los tres sectores de la Comunidad Universitaria: profesorado, PAS y alumnado.

Los objetivos de la Unidad de Igualdad son los siguientes:

1) Elaborar un diagnóstico de las desigualdades existentes en los tres sectores que componen el colectivo de la Universidad. El primer diagnóstico sobre la situación de las mujeres en la UGR se realizó el curso académico 2007-2008.

2) Diseñar un plan de igualdad que incluya, entre otros aspectos:

- La realización de estudios con la finalidad de promover la igualdad entre mujeres y hombres en las áreas de actividad de la Universidad.
- La reelaboración de la información estadística, desagregada por sexos.
- La elaboración de informes de impacto de género de las medidas que se aprueben.
- El fomento del conocimiento, en la Comunidad Universitaria, del alcance y significado del principio de igualdad, mediante propuestas de acciones formativas.
- La visibilización del sexismo, la sensibilización y la creación de un estado de opinión.

Este Plan se encuentra en vías de desarrollo y obedece a las exigencias de la mencionada Ley Orgánica 3/2007, en virtud de la cual las empresas privadas y públicas de más de doscientos cincuenta trabajadores han de elaborar y aplicar un plan de igualdad (art. 45). Los planes de igualdad tendrán que fijar los conceptos, objetivos de igualdad, las estrategias y prácticas a realizar para su consecución, así como la definición de sistemas eficaces para el seguimiento y evaluación de los objetivos fijados (art. 46).

La Unidad de la Igualdad de la UGR prevé las siguientes medidas de actuación:

- 1) Actualizar de la normativa de la UGR para adaptarla a las reformas legales sobre la igualdad de género, especialmente la Ley de Igualdad y la Ley Andaluza de Igualdad.
- 2) Trabajar, junto a los órganos de gobierno de la UGR, en el desarrollo de las medidas establecidas el Plan estratégico y en el Contrato programa con la Junta de Andalucía en relación al tema de la igualdad de género.
- 3) Promover la presencia equilibrada de hombres y mujeres en todos los órganos colegiados.
- 4) Actualizar la normativa de Recursos Humanos (PAS Y PDI) para incorporar en ella las modificaciones de las nuevas leyes de igualdad.
- 5) Incorporar la perspectiva de género en los contenidos de la enseñanza y la investigación.
- 6) Conseguir una representación equilibrada en los diferentes órganos y niveles de toma de decisiones.
- 7) Crear una base documental para la creación del Plan de Igualdad.
- 8) Formular las medidas con precisión, con el fin de facilitar su aplicación y evaluación.
- 9) En el ámbito del personal de administración y servicios, realizar un estudio de la RPT para estudiar la distribución de puestos entre mujeres y hombres, distinguiendo entre personal laboral y funcionario.

10) Estudiar la situación de representación en los diferentes órganos de gobierno.

11) Realizar estudios con el objetivo de conocer la percepción del alumnado sobre su formación y su conducta ante la Igualdad entre mujeres y hombres.

12) En el ámbito de la docencia, crear un banco de datos de las asignaturas que incluyen las relaciones de género dentro de su objeto de estudio.

13) En el ámbito de la investigación, crear un banco de datos de grupos de investigación con línea de género y de grupos que incluyen el género entre sus líneas de investigación.

14) Concienciar a la Comunidad Universitaria para y en la Igualdad.

15) Proteger a los miembros de la Comunidad Universitaria que puedan ser víctimas de la violencia (tanto mujeres como hombres).

16) Tutelar para que se cumpla la ley de Igualdad en todos los tribunales de la

Universidad de Granada (función base del Observatorio).

17) Realizar un Congreso de Información de medidas de la Unidad de Igualdad.

18) Fomentar las asociaciones de mujeres de ámbito universitario.

Por otro lado, la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad establece las directrices para garantizar la igualdad de este colectivo. De acuerdo con ello, la UGR asegura que la contratación del profesorado se realice atendiendo a los criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad.

Recientemente, la UGR aprobaba, el 8 de octubre, la normativa de aplicación de la UGR que regula el procedimiento de los concursos públicos de acceso a los cuerpos docentes universitarios. En ella se establecía la necesidad de que la composición de las comisiones cumpla con el principio de equilibrio entre hombres y mujeres, salvo que no sea posible por razones fundadas y objetivas debidamente motivadas (art. 7).

•Mecanismos para asegurar que la contratación del profesorado se realice atendiendo a los criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad

La normativa que rige para la contratación de personal docente en la Universidad de Granada puede consultarse en la página web: <http://academica.ugr.es/pages/profesorado/normativa>.

Tanto las normas que regula el acceso a los cuerpos docentes universitarios como la que regula el personal laboral tiene en cuenta los criterios de igualdad entre hombres y mujeres así como la no discriminación de personas con discapacidad.

La normativa de la UGR responde a las exigencias del Real Decreto 1313/2007, de 5 de octubre, por el que se regula el régimen de los concursos de acceso a cuerpos docentes universitarios. Dicho Decreto establece en su artículo 6.3 que "La composición de las Comisiones de selección deberá ajustarse a los principios de imparcialidad y

profesionalidad de sus miembros, procurando una composición equilibrada entre mujeres y hombres, salvo que no sea posible por razones fundadas y objetivas debidamente motivadas". Por otro lado, la citada legislación establece en su artículo 8 que "En los concursos de acceso quedarán garantizados, en todo momento, la igualdad de oportunidades de los aspirantes, el respeto a los principios de mérito y capacidad y el principio de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres. Asimismo, el Real Decreto señala que "Las Universidades garantizarán la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y adoptarán, en el procedimiento que haya de regir en los concursos, las oportunas medidas de adaptación a las necesidades de las personas con discapacidad". Estos artículos han sido trasladados a la normativa de la UGR sobre los concursos de acceso a los cuerpos docentes universitarios que recoge en la composición de las comisiones de selección y en el procedimiento de los concursos el respeto a la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de las personas con discapacidad (arts. 7.1. y 9.2).

ANEXOS : APARTADO 7

Nombre : 7.pdf

HASH SHA1 : PYL2S97CMs/qZPVF3qGHIvvh9tM=

Código CSV : 68637418258065398328394

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1 Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles.

RECURSOS ECONÓMICOS

El máster posee un centro de gasto en el que recibe anualmente una cantidad de los presupuestos generales de la UGR, que la universidad destina al funcionamiento general de los másteres. Además, acudimos anualmente a la convocatoria del MEC para la movilidad de profesorado. La universidad dispone también de financiación para Planes de Mejora.

Para el mantenimiento de su infraestructura, la Facultad de Comunicación y Documentación asume los gastos de su funcionamiento.

RECURSOS MATERIALES

Como ya se ha mencionado, este máster se imparte en la Facultad de Comunicación y Documentación, de manera que todo lo relativo a la utilización y distribución de aulas, salas de conferencias y auditorios, dependa de la distribución espacial y temporal que le asigna dicha Facultad. No tiene problemas en cuanto a la disponibilidad de tales espacios para impartir clases teóricas, prácticas, realizar seminarios o conferencias.

Espacios de docencia

El aula que tiene asignada en exclusiva (además de otras disponibles en caso de que fuera necesario) y el Salón de Grados de la Facultad cuentan con un adecuado equipamiento relativo a nuevas tecnologías, absolutamente imprescindible para garantizar un adecuado desarrollo de la docencia, sobre todo en un máster como éste tan ligado a uso de las TIC. Todas las aulas de la Facultad de Comunicación y Documentación cuentan, como mínimo con retroproyectors, proyectores de diapositivas, cañones de proyección y ordenadores. Además, hay 5 laboratorios de informática. Por supuesto, todas estas aulas y laboratorios tienen acceso a Internet y están equipados con los programas habituales (Word, Excel, Access y Antivirus). Periódicamente se procede a la renovación de los equipos, contando con un servicio de mantenimiento concertado por la Facultad de Comunicación y Documentación.

Infraestructura informática

No existe en la titulación infraestructura informática a disposición exclusiva de sus estudiantes, si bien la Facultad de Comunicación y Documentación dispone de 5 laboratorios de informática con un total de 142 ordenadores de sobremesa. Además, hay un Aula Móvil con 17 ordenadores portátiles. En la actualidad contamos con una pizarra electrónica y, a través de un contrato-programa se han solicitado dos más, además de dos tablets-PC. A principio de cada cuatrimestre se hace la reserva de las mismas para la docencia en las distintas Titulaciones de la Facultad.

Por otro lado la Universidad de Granada a través del Centro de Servicios Informáticos y Redes de Comunicación (<http://www.ugr.es/informatica>), o bien mediante el Centro de Enseñanzas Virtuales, pone a disposición de la docencia un servicio telemático para favorecer la comunicación profesor-

estudiante. Este servicio permite la comunicación a través de correo electrónico, la creación de páginas web de la asignatura, el envío de ficheros, tablón de anuncios y mensajes, entre otros.

El acceso a la información por vía telemática puede hacerse por conexiones por cable o inalámbricas desde todos los centros de la universidad. Desde fuera de la

Universidad tanto los estudiantes como el personal de la Universidad pueden configurar la conexión a internet para trabajar como si se estuviera físicamente en la Universidad.

Biblioteca

Los estudiantes de la titulación pueden acceder a los fondos bibliográficos que se encuentran en la Biblioteca del Colegio Máximo (compartida entre las facultades de Comunicación y Documentación y Odontología).

La Biblioteca Universitaria opera como unidad de gestión de los recursos de información necesarios para que la Comunidad Universitaria pueda cumplir sus objetivos en materia de docencia, estudio, investigación y extensión universitaria, así como colaborar en los procesos de creación del conocimiento. Ofrece una serie de servicios, cuya finalidad es facilitar el acceso y la difusión de todos los recursos de información que forman parte del patrimonio de la Universidad.

La Biblioteca del Colegio Máximo cuenta con una excelente colección de monografías y revistas especializadas y está dotada de buenas instalaciones para acoger a los alumnos que deseen hacer uso de ella. Dispone de salas de lectura con amplia capacidad y personal de servicio preparado para su atención.

Tanto estudiantes como personal de la Universidad tienen la posibilidad de acceder vía telemática a los fondos virtuales de la Biblioteca Universitaria (<http://www.ugr.es/~biblio>). Entre ellos hay que resaltar la suscripción a numerosas revistas científicas y bases de datos de gran utilidad para este máster, dado el carácter investigador del mismo.

Estructura de la biblioteca:

Superficie: 488 m²

Estanterías: 739 m. (todo de libre acceso)

Equipamiento

Ordenadores de consulta: 44

Ordenadores portátiles: 14

Ordenadores de uso interno: 4

Fotocopiadoras: 1

Impresoras: 3

Escáner: 1

Lectores reproductores de microfilms: 1

Puestos de consulta: 170.

Fondos

Libros: 16.005

Revistas: 287

CD-ROM/DVD: 336

Microformas: 24

Temática de los fondos:

Metodología científica; Bibliometría; Evaluación de la ciencia; Revistas Científicas y su evaluación; Organización y gestión del conocimiento; Servicios de información;

Documentación y Centros de Documentación; Normalización y normas; Bibliografía;

Bibliografías; Catálogos; Biblioteconomía; Bibliotecas; Bibliotecas digitales; Derechos de autor y propiedad intelectual; Libros, Lectura y lectores; Conservación de libros y manuscritos; Archivística; Historia del Libro y de la Imprenta; Industria y comercio del libro; Sistemas de almacenamiento y recuperación de información; Estadística, etc.

Personal:

- 1 Facultativo de Archivos Bibliotecas y Museos

- 4 Técnicos Especialistas en Bibliotecas, Archivos y Museos

7.2 Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios.

El máster está funcionando actualmente a pleno rendimiento con los recursos materiales y servicios que se disponen. No obstante, se prevé ir haciendo la renovación del equipo informático a medida que sea necesario.

Mecanismos de accesibilidad universal de los estudiantes: La Facultad de Comunicación y Documentación cuenta con mecanismos que aseguran la accesibilidad de todos los estudiantes, especialmente a aquellos que tienen alguna discapacidad. El edificio dispone de medios materiales que lo hacen especialmente accesible (rampas, ascensores). Los equipos informáticos cumplen con las obligaciones que las diferentes legislaciones recomiendan u obligan.

Especialmente relevante es la actuación a favor de los colectivos con discapacidades auditivas.

Ha establecido sistemas de apoyo a la comunicación oral y lengua de signos y otros dispositivos que permiten la comunicación, como puede comprobarse en la pagina web de la Facultad http://fcd.ugr.es/pages/facultad/presentacion_ls

A su vez, la Universidad de Granada cuenta con una política general de consideración y asistencia a las personas y colectivos con algún grado de déficit, dependencia o discapacidad, que se concreta en el funcionamiento de la Delegación del Rector para la Atención a Personas con Necesidades Especiales (<http://rectorado.ugr.es/pages/delegados/apne>).

La Comisión Académica del Máster, con el apoyo del Departamento y de la Facultad implicados en su impartición, identificará y dará respuesta a las necesidades especiales que planteen los estudiantes matriculados, tales como gestión de espacios físicos, eliminación de barreras, suministro de software específico, etc.

Además, la Comisión Académica del Máster, en estrecha coordinación con el Delegado del Rector para la Atención a Personas con Necesidades Especiales, nombrará Profesores Tutores que garanticen el apoyo y la orientación particular de los estudiantes en estas situaciones.

ANEXOS : APARTADO 8

Nombre : 8.pdf

HASH SHA1 : X3LBePSU+MmO9QWNtiH287U3i40=

Código CSV : 68637428385334587051107

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.

TASA DE GRADUACIÓN	50% (2006/7), 70%
TASA DE ABANDONO	38.46%, 25%
TASA DE EFICIENCIA	96.41%, 90%

Introducción de nuevos indicadores (en su caso)

Denominación:

Definición:

Valor:

Justificación de las estimaciones realizadas.

En el curso 2006/2007, que es el único del que se tienen datos completos, los valores de la tasa de graduación fueron del 50%, por debajo de lo deseable. La razón se encuentra en que el nuevo formato (de cursos de doctorado a máster) provocó la matriculación de algunos alumnos que se habían quedado a medias con su doctorado, pero que tenían escasas posibilidades de acabar el máster.

Algo parecido sucede con la tasa de abandono, con un valor del 38.46% en el curso 2006/2007, algo superior a la deseable del 25%.

Sí se consiguieron excelentes resultados en la tasa de eficiencia, un 96.41%, claramente superior al 75% considerado como aceptable.

8.2 Progreso y resultados de aprendizaje

Para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes la Universidad de Granada incluye las siguientes pruebas:

- Exámenes de las materias del máster. Los resultados del aprendizaje en cada una de las materias quedan reflejados en las actas. Estas actas se rellenan telemáticamente por lo que la Universidad puede realizar sin dificultad un estudio global de los resultados de la titulación.
- Trabajo de FIN DE MASTER. El Trabajo de Fin de Máster tiene una

especial relevancia dentro de los másteres, al estar orientado a la evaluación de las competencias generales asociadas a titulación. Por esta razón, la Universidad de Granada lo tienen completamente regulado en lo relativo a convocatorias, fechas y composición de la comisiones evaluadoras del citado trabajo. Se evaluará una vez superadas las evaluaciones previas del resto de materias que constituyen el máster. Su valoración en créditos ECTS varía de un máster a otro, y en nuestro caso tiene un gran peso, ya que supone 20 de los 60 ECTS totales del máster.

- Encuestas docentes a estudiantes con periodicidad anual. El Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad es el responsable de la evaluación de la calidad de todos los aspectos relacionados con la docencia, la satisfacción de los estudiantes con las materias y la titulación en general. En el curso 2008/2009 se ha realizado por primera vez la encuesta de evaluación en los posgrados (hasta ahora sólo se había hecho en los títulos de grado). El proceso ha sido coordinado y llevado a cabo por el Centro Andaluz de Prospectiva.

- Consultas internas de satisfacción dentro del máster. Una consulta coincide con la entrega de la documentación necesaria para la evaluación del Trabajo Fin de máster. Posteriormente, un par de años después de terminar la tesis doctoral, se vuelve a entrar en contacto con los estudiantes para hacer una nueva estimación de la utilidad de sus estudios en su desarrollo investigador.

ANEXOS : APARTADO 10

Nombre : 10.1.pdf

HASH SHA1 : 8rvcMGmh/U1FUslkePNxQ1/ONew=

Código CSV : 68637438061104256277376

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 Cronograma de implantación de la titulación

El título "Información y Comunicación Científica", que se presenta a verificación, es un máster adaptado al RD 56/2005 desde el curso 2006-07. Lleva tres años implantado sin ninguna incidencia a destacar. El funcionamiento del mismo para los próximos años se presenta sin cambios sustanciales que alteren su estructura.

10.2 Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudio

Durante estos tres cursos que lleva el máster implantado de acuerdo al RD 56/2005, no ha habido ningún incidente a destacar en cuanto a la transición de los estudios de doctorado a máster que tuvo lugar en el curso 2006-07. La adaptación se realizó de forma ordenada, mediante el reconocimiento de créditos, y no resultó ningún estudiante perjudicado en el proceso.

10.3 Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto

No se extingue ninguna enseñanza dado que el título está implantado. No obstante, se ha producido un pequeño cambio en el título, que hasta el momento era "Información científica: tratamiento, acceso y evaluación". Así, por un lado, se ha simplificado al eliminar el subtítulo, y por otro, se ha añadido el término "comunicación" para que aparezca en el título la línea de investigación (comunicación científica) que más se ha desarrollado en los últimos años y que, previsiblemente, lo seguirá haciendo en los próximos por la incorporación de estudiantes procedentes de las ciencias de la comunicación (comunicación audiovisual y periodismo).

Programa de doctorado "*Información y documentación científica*"

Título anterior: "*Información Científica: tratamiento, acceso y evaluación*".

Mención de calidad: Concedida en 2008 para un nuevo periodo de cuatro años (hasta 2012). Código: **MCD2006-00476**

Programa interdepartamental:

- Departamento de Biblioteconomía y Documentación
- Departamento de Estadística e Investigación Operativa

Vía de acceso: Máster en "*Información y Comunicación Científica*" (denominado previamente "*Información Científica: tratamiento, acceso y evaluación*").

Líneas de investigación:

- Comunicación científica
- Evaluación y calidad
- Informetría
- Métodos de investigación
- Recuperación de información
- Tecnologías de la información y la comunicación

Profesores que pueden dirigir tesis doctorales

Los 21 profesores que imparten clase en el máster están en disposición de dirigir tesis doctorales. En conjunto, su experiencia investigadora se resume así:

- 4 sexenios de investigación: 14.29%
- 3 sexenios de investigación: 14.29%
- 2 sexenios de investigación: 47.61%
- 1 sexenio de investigación: 19.05%
- Más de 10 años de experiencia Investigadora (sin sexenios) 4.76%

