

MÁSTER EN EDUCACIÓN SOCIAL

ALGUNAS INFORMACIONES QUE QUIZÁS SEAN ÚTILES EN ESTOS DÍAS

Estimadas/os solicitantes:

Como coordinador, me dirijo a quienes habéis solicitado y mostráis interés por el Máster en Educación Social para, en primer lugar, saludaros, daros alguna información que quizás os pueda ser útil y ofrecerme a solventar las dudas o pegas que pueda.

Si después de la lectura de este texto queréis contactar conmigo, lo podéis hacer a través de mi dirección electrónica (sevilla@ugr.es), personalmente en el despacho o través del teléfono del mismo: 958 24 61 97. (Estoy todos los martes de 10 a 13 y de 18 a 20 pero también bastantes días más de la semana por las mañanas).

También os anuncio que EL VIERNES 25 DE OCTUBRE EN EL AULA ANDRÉS MANJÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN TENDREMOS UNA REUNIÓN de presentación del Máster y de aclaración de dudas.

1. Algunas cuestiones

¿QUIÉNES SE PODRÁN MATRICULAR?

Por supuesto está claro de que sí pueden hacerlo quienes ya tienen asignada una plaza y que la duda está en quienes se encuentran en la lista de espera. El curso pasado corrió bastante la lista de forma que hubo personas que se matricularon bien entrado el mes de octubre. Por desgracia, no se sabe si este curso correrá la lista más, igual o menos que el curso pasado.

¿CUÁNDO COMIENZAN LAS CLASES?

Las clases del Máster empiezan el **martes, 8 de octubre, a las 5.30, en la Facultad de CC. de la Educación, Aula C-3.1 (Edificio Central)**. Pero **no para todos**, sino para quienes están matriculados en la asignatura PROFUNDIZANDO EN LA EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL. Las asignaturas del máster no se dan simultáneamente sino unas detrás de otras; por lo tanto, cada estudiante tiene clase cuando se imparten las asignaturas de las que está matriculado.

A TENER EN CUENTA CUANDO SE HACE LA MATRÍCULA:

- La matrícula completa del Máster son 60 créditos de los cuales 36 son de asignaturas de los tres primeros módulos (nueve de cuatro créditos cada una) y 24 de las Prácticas Externas y el Trabajo Fin de Máster (TFM).
- Cada crédito cuesta 41.50 euros y el máster completo son 60 créditos. Cabe la posibilidad, a partir del 4 de noviembre, de modificar la matrícula añadiendo, cambiando o quitando asignaturas SIEMPRE QUE NO SE HAYA COMENZADO A IMPARTIR LA ASIGNATURA que se quiere añadir, cambiar o quitar.

- El Máster impone que os matriculéis AL MENOS de dos asignaturas de los tres primeros módulos y de las ASIGNATURAS QUE SE SEÑALAN COMO OBLIGATORIAS y que son:

- o **Profundizando la epistemología de la Educación Social**
- o **De la Historia de la educación social al concepto de ciudadanía**
- o **Investigación Participativa (IP) en Educación Social**
- o **Modelos de investigación en Educación Social. Análisis de casos**
- o **Violencias en la familia y en la escuela: modelos de análisis y acción socioeducativa**

CALENDARIO Y AULAS

Aulas: Del 8 de octubre al 14 de febrero: lunes y martes: C-3.1 / X, J y V: Aula C-2.1
 Del 17 de febrero hasta el 31 de marzo: De lunes a viernes: Aula C-10.1
Horario: De 17.30 a 21.30

OCT.	8-11	<i>Profundizando la epistemología de la Educación Social:</i> Dr. D. José A. Caride Gómez y Dr. D. Andrés Soriano Díaz
	15-17	<i>Etnografía aplicada a la Educación Social:</i> Dr. D. Juan Carlos González Faraco y Dra. D ^a . Anita Gramigna
	22-24	
NOV.	5-8	<i>Investigación participativa en Educación Social:</i> Dr. D. Jesús García Mínguez y Dr. D. Juan Sáez Carreras
	11-15	<i>Emprendimiento para un desarrollo social:</i> Ldo.: José A. Ivars Sánchez
	18-22	<i>Violencia en la familia y en la escuela: modelos de análisis y acción socioeducativa:</i> Dr. Andrés Soriano Díaz y Dr. Alfonso Fernández Herrería
Trabajos de las asignaturas vistas // Elección y diseño del TFM		
ENE.	13-17	<i>El animador socio-cultural como profesional:</i> Dra. D ^a . Susana Torío López
	20-24	<i>Historia de la Educación de las mujeres en la España Contemporánea:</i> Dra. Pilar Ballarín Domingo y Dra. Carmen Rodríguez
	27-31	<i>Educación Social y drogodependencias:</i> Dra. Fanny T. Añaños Bedriñana y Dra. D ^a . Katherlyne P. Moloney
	3-7	<i>Modelos de investigación Educación Social:</i> Dr. Enrique Rivera García y Dr. D. Clemente Rodríguez Sabiote
FEB.	10-14	<i>Educación en valores: fundamentos teóricos y metodología de enseñanza e investigación:</i> Dr. Enrique Gervilla Castillo, Dra. Pilar Casares García y Dr. Marcos Santos Gómez
	17-21	<i>Organización y gestión de políticas públicas en Educación Social:</i> Dr. D. Stephen Ball, Dr. D. Julián Luengo Navas y Dr. D. Diego Sevilla Merino
	3-7	<i>Perfil profesional de educador en personas mayores :</i> Dr. Matías Bedmar Moreno y Dr. Juan A. Lorenzo Vicente
MAR.	10-14	<i>De la Historia de la educación social al concepto de ciudadanía:</i> Dr. Miguel Beas Miranda y Dr. Agustín Escolano Benito
	17-21	<i>Problemas socio-educativos emergentes en Europa: análisis comparado:</i> Dr. Miguel A. Pereyra-García Castro, Dr. D. Antonio Luzón Trujillo, Dra. D ^a Agnès van Zanten y Dra. D ^a Guadalupe Francia

2. Información y calendario de los cursos

Módulo 1. Formación Fundamental

ASIGNATURA: Profundizando la epistemología de la Educación Social

PROFESORADO:

CARIDE GOMEZ, JOSÉ ANTONIO. Universidad de Santiago de Compostela

SORIANO DÍAZ, ANDRÉS. Universidad de Granada

FECHAS: octubre: 8 -11

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

1. Construcción científica de la Pedagogía Social
 - .- aparición, desarrollo y profesionalización de la Pedagogía/Educación Social
 - .- la Pedagogía Social como código científico
 - .- la Pedagogía Social como ciencia en España
- 2.- Modelos de construcción de la Pedagogía Social
 - .-el constructivismo
 - .- el marxismo
 - .- el positivismo
 - .- el interaccionismo
 - .- la hermenéutica
- 3.- Contradicciones y desafíos de la globalización para la Pedagogía Social
 - .- desigualdades
 - .- pobreza
 - .- Nuevas Tecnologías
 - .- crisis de la escuela
 - .- el Espacio Europeo de Educación Superior
- 4.- Enfoques de la Pedagogía/Educación Social en tanto que
 - .- praxis
 - .- titulación
 - .- profesionalización
- 5.- Las competencias de la Pedagogía/Educación Social en función de los modelos teóricos y la lógica profesionalizadora
 - .- características, pluralidad
 - .- redefiniendo competencias

6.- El saber pedagógico vertido en los escenarios de la Educación Social

- .- características, saberes movilizables
- .- provisionalidad de los escenarios
- .- profesionalidad del educador social

ASIGNATURA: De la Historia de la educación social al concepto de ciudadanía

PROFESORADO:

BEAS MIRANDA, Miguel. Universidad de Granada

ESCOLANO BENITO, Agustín. Universidad de Valladolid

FECHAS: marzo: 10-14

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- 1.- La lógica del discurso histórico y del método histórico.
- 2.- Racionalidad social y científica frente al dogma. Corrientes historiográficas.
- 3.- Uso de la heurística y la hermenéutica.
- 4.- Estudio de las políticas sociales. Perspectiva histórica.
- 5.- Lectura y debate de obras clásicas relacionadas con las categorías conceptuales: ciudadanía, identidades colectivas, identidades complejas, cultura política, cohesión social, inmigración, Derechos Humanos, etc.
- 6.- Análisis de contenido textual e iconográfico de diferentes manuales.
- 7.- Políticas de educación para la ciudadanía: contextos europeo, nacionales y autonómicos.

ASIGNATURA: Problemas socio-educativos emergentes en Europa: análisis comparado

PROFESORADO:

PEREYRA-GARCÍA CASTRO, Miguel A. U. de Granada

LUZÓN TRUJILLO, Antonio. U. de Granada

VAN ZANTEN, AGNÈS. CNRS. París

FRANCIA, GUADALUPE. U. de Uppsala

FECHAS: marzo: 17-21

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

1. Aproximación a la política socioeducativa en Europa: modelos y tendencias.
2. El mercado y la educación. Políticas sociales y educativas derivadas de la mercantilización educativa.
3. Igualdad y equidad en educación: Políticas educativas socialdemócratas. El caso de Francia, España y Reino Unido.
4. Eficacia, eficiencia y calidad: Análisis de programas socioeducativos y discursos de las reformas educativas contemporáneas.

ASIGNATURA: Educación en valores: fundamentos teóricos y metodología de enseñanza e investigación

PROFESORADO:

CASARES GARCÍA, PILAR. U. de Granada

SANTOS GÓMEZ, MARCOS. U. de Granada

FECHAS: febrero: 10-14

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

1. Los valores y la vida humana
2. Valores para la convivencia
3. La educación en valores
4. Métodos de enseñanza e investigación

ASIGNATURA: Organización y gestión de las políticas públicas en Educación Social

PROFESORADO:

SEVILLA MERINO, Diego. U. de Granada

LUENGO NAVAS, Julián. U. de Granada

BALL, Stephen. Instituto de Educación. Londres

FECHAS: febrero: 17-21

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

1. La finalidad humanizadora como característica esencial de las instituciones políticas democráticas. Diferentes formas en las que se ha respondido a esa finalidad.
2. Las diversas instancias que llevan a cabo programas públicos de educación social: Unión Europea, Estado, Comunidades Autónomas y municipios. Sentido, valores a los que responden, características y resultados.
3. Principales colectivos que son objeto de los programas públicos de educación social. Justificación de los programas y de sus prioridades.
4. Relación entre mentalidad y actitudes de las sociedades, gobiernos y programas públicos de educación social. Responsabilidades de los educadores sociales en relación con esta problemática.
5. Estudio de programas públicos de Educación Social.

2. Módulo Metodología de la investigación

ASIGNATURA: Etnografía aplicada a la Educación Social

PROFESORADO:

GRAMIGNA, Anita. U. de Ferrara (Italia)

GONZALEZ FARACO, Juan C. U. de Huelva

Murphy, Michael D. U. de Arizona

FECHAS: octubre: **octubre: 15-17 y 22-25**

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

1. La etnografía como paradigma metodológico de las ciencias sociales. La narración etnográfica.
2. Cultura y educación. La etnografía aplicada a los estudios culturales, sociales y educativos: modelos, métodos e instrumentos.
3. La investigación etnográfica de campo. La observación: cualidades y virtualidades para la investigación socioeducativa. Los textos etnográficos.
4. Epistemología de la diferencia y análisis etnográfico de procesos formativos en culturas en riesgo y en culturas marginales.
5. Historias de vida y autobiografías.
6. La etnografía como base para el diseño, desarrollo y evaluación de programas de intervención educativa en situaciones de marginación y/o exclusión social.

ASIGNATURA: Investigación Participativa (IP) en Educación Social

PROFESORADO:

GARCIA MINGUEZ, Jesús. U. de Granada

SÁEZ CARRERAS, Juan. U. de Murcia

FECHAS: noviembre: 4-8

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- 1.- Metodología cualitativa con compromiso social
- 2.- Técnicas participativas
- 3.- Estrategias clásicas de la IAP.
 - Entrevista. Tipos: Formal, Informal y Semiestructurada
 - Grupo de Discusión; Encuestas y Estudio de casos.

ASIGNATURA: Modelos de investigación en Educación Social. Análisis de casos

PROFESORADO:

RIVERA GARCÍA, ENRIQUE. U. de Granada

RODRÍGUEZ SABIOTE, CLEMENTE. U. de Granada

FECHAS: febrero: 3-7

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

1. **La investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de las Ciencias Sociales:** Tipos de investigación social. Investigación cuantitativa e investigación cualitativa. El sentido de los datos de la investigación cualitativa. Diseño de investigación y estrategias para la toma de decisiones. Estudio de casos.
2. **Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa:** La observación: tipos de participación. La entrevista: tipos de participación y grados de profundidad. El grupo focal. La historia de vida: relato único, paralelo y cruzado. Las genealogías. Los cartogramas. Las fuentes secundarias. Los documentos .
3. **Análisis de datos.** Modelos y procedimientos para el análisis de datos. El análisis cualitativo. Análisis preliminar, intermedio y final. Patrones y temas emergentes Tipologías, categorías, proposiciones y metáforas.
4. **La redacción del informe de investigación.** Estructura del informe final. Forma de presentación de resultados.

ASIGNATURA: Emprendimiento para un desarrollo social y sostenible

PROFESORADO:

IVARS, JOSÉ A. Cámara de Comercio de Granada. Depto. de Formación

FECHAS: noviembre: 11-15

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

1. Referente conceptual del Emprendimiento:
 - Definiciones

- Enfoques, énfasis y epistemología
 - Papel en la Sociedad
 - Actores en el Emprendimiento
2. El Emprendimiento en el contexto de un desarrollo social y sostenible
 - Definiciones
 - Enfoques, énfasis y epistemología
 - Papel en la Sociedad
 - Actores en el Emprendimiento
 3. Referente conceptual del Emprendimiento
 - Desarrollo
 - Desarrollo social y sostenibilidad
 - El Ethos del Emprendimiento
 - El contexto espacio-temporal del Emprendimiento
 3. La cultura emprendedora: El espíritu emprendedor y la sociedad emprendedora
 4. El Plan Emprendedor
 - La idea emprendedora
 - Fuentes generadoras de iniciativas e ideas emprendedoras
 - Factores de viabilidad
 - Posición y perspectiva estratégica de la iniciativa ó idea emprendedora
 - Formulación del Proyecto
 - Gestión del Proyecto

Módulo 3. Profesionalización

ASIGNATURA: Violencias en la familia y en la escuela: modelos de análisis y acción socioeducativa

PROFESORADO:

SORIANO DÍAZ ANDRÉS. U. de Granada

FERNÁNDEZ HERRERÍA ALFONSO. U. de Granada

FECHAS: noviembre: 18-22

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- Familia y escuela. Ámbitos de socialización primaria
- La Familia hoy: Funciones de la familia. Variedades tipológicas en la estructura familiar. Familias en contextos no convencionales o de riesgo social.
- Las violencias en la familia
 - Agresividad, violencia y malos tratos
 - La violencia en la familia
 - La violencia en las relaciones de pareja
 - Maltrato infantil
 - Malos tratos a las personas mayores.
 - Los hijos maltratan a los padres.

- Conceptualización:
 - Tipología e indicadores.
 - Factores de riesgo.
 - Etiología.
 - Recursos institucionales para la atención a personas y familias en situación de riesgo sociofamiliar.
3. Violencia en el ámbito escolar
- La violencia escolar.
 - El acoso escolar.
 - Tipología en el acoso escolar.
 - Los actores en el acoso escolar.
 - Los factores de riesgo y protección.
4. Teoría de la paz
- Fuentes de la teoría de la paz: investigación para la paz y fuente histórica.
 - Evolución de los conceptos de paz y violencia.
 - Reconstrucción intercultural del concepto de paz.
 - Dimensiones de la paz (y de la violencia).
5. Intervención socioeducativa en el ámbito familiar y escolar.
- La acción educativa: familia y escuela y sociedad.
 - Diseño de programas de acción socioeducativa en el ámbito familiar.
 - Diseño de programas de acción socioeducativa en la escuela.

ASIGNATURA: La educación de las mujeres en la España contemporánea

PROFESORADO:

BALLARÍN DOMINGO, Pilar. U. de Granada

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, CARMEN. U. de Málaga

FECHAS: enero: 21-25

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- 1-Historia, educación y relaciones de género
- 2- La construcción educativa de las diferencias
- 3- Maestras, feminismo y educación de las mujeres en el primer tercio del siglo XX
- 4- Educación de las mujeres en la II República española
- 5- La educación de las mujeres en el franquismo
- 6- La democracia española y los cambios en la educación de las mujeres
- 7-Educación en igualdad, una asignatura pendiente

ASIGNATURA: Perfil profesional del educador en Personas Mayores

PROFESORADO:

BEDMAR MORENO, MATÍAS. U. de Granada

LORENZO VICENTE, JUAN ANTONIO. U. Complutense de Madrid

FECHAS: marzo: 3-7

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- La educación en las personas de edad concebida como un derecho para todos y la formación a lo largo de la vida. Declaraciones y Pactos Internacionales y Normativa española.
- La oferta universitaria española para la formación de las personas mayores. Principales claves de esta oferta formativa: desarrollo personal y relaciones interpersonales para la mejora de la calidad de vida, el envejecimiento activo y la prevención de la dependencia.
- El perfil profesional de educador en y con personas de edad
- Exigencias formativas: qué, cómo y para qué hacer
- Recursos educativos del educador social para trabajar con las personas mayores:
 - + los modelos clonados de educación
 - + el modelo de educación expresiva
- Proyección social del profesional en la acción educativa con personas mayores :
 - + la formación y fomento de las relaciones intergeneracionales
 - + el asociacionismo, voluntariado
 - + el apoyo al desarrollo de la comunidad
 - + la participación ciudadana.
- Emprendimiento e inserción laboral en escenarios del adulto mayor

ASIGNATURA: Educación Social e inclusión en drogodependencias: Actuación socioeducativa en contextos integrados y de marginalidad-vulnerabilidad social

PROFESORADO:

AÑAÑOS BEDRIÑANA, FANNY TANIA. U. de Granada

MOLONEY, KATHERYNE P. OMS Oficina Regional Europea / StarfishMinistries Australia

FECHAS: enero: 27-31

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- I. La Educación Social Especializada en la sociedad red: problemáticas específicas y alternativas en los contextos locales-globales.
- II. Análisis de la vulneración-marginación en la transición hacia la inserción e inclusión social
- III. Perspectiva sociocultural del fenómeno y problemática de las drogodependencias. La cultura de las drogas: las representaciones sociales.

- IV. Epidemiología, motivos, factores de influencia, situaciones de consumo y estilos de vida. Patrones de consumo según género y edad.
- V. La prevención: paradigmas, fundamentos teóricos, tipologías y escenarios.
- VI. Análisis de la actuación socioeducativa en drogodependencias: modelos y marco general de las intervenciones.
- VII. Metodología de actuación en drogodependencias: conocimiento de la realidad, diseño y planificación de proyectos socioeducativos.
- VIII. Casos prácticos aplicados en colectivos: jóvenes normalizados, menores en riesgo y mujeres en el medio penitenciario.

ASIGNATURA: El animador sociocultural como profesional

PROFESORADO:

TORIO LÓPEZ SUSANA. U. de Oviedo

FECHAS: enero: 13-17

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

1.- Fundamentos, características de la animación sociocultural. Marco conceptual (G Pérez Serrano, 1987):

- + Animador voluntarista vs profesional
- + tecnócrata vs educador
- + gestor vs provocador de compromisos
- + actor mítico vs promotor social

2.- La profesionalización del animador sociocultural (a.s.c):

- + configuración del perfil profesional del a.s.c
- + la animación sociocultural como práctica educativa
- + socialización y contextualización del trabajo del animador.

3.- Debate sobre la profesionalidad y exigencias del a.s.c.

- + qué, cómo, dónde, para qué hacer

4.- Recursos del animador en sus compromisos sociales:

+ recursos identificados en el mercado: dinámica de grupos, ejercicios estructurados...

+ creación de recursos en función de la comunicación oral, visual, kinética, redes, etc.

5.- Ámbitos de acción del animador sociocultural:

- + acciones individuales

- + entidades públicas
- + asociaciones
- + grupos, colectividades, redes...
- + empresas