

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 09/07/2020)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 13/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	5	Obligatoria	Presencial	Español
MÓDULO	1. Asignaturas metodológicas			
MATERIA	Metodología de investigación cualitativa y análisis cualitativo de datos			
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO	Escuela Internacional de Posgrado			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE	Máster Universitario en Educación Musical: una Perspectiva Multidisciplinar			
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (Universidad de Granada)			
PROFESORES⁽¹⁾				
María Teresa Anguera Argilaga				
DIRECCIÓN	Universidad de Barcelona. Depto. Psicología Social y Psicología Cuantitativa Facultad de Psicología Campus Mundet Pº Vall d'Hebrón, 171 08035 Barcelona Correo electrónico: mtanguera@gmail.com			
TUTORÍAS	TODO EL CURSO: Disponibilidad online (todos los días).			
María Carmen Olmos Gómez				
DIRECCIÓN	Universidad de Granada Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. c/ Santander nº 1 52005 - Melilla 952698721 Correo electrónico: mcolmos@ugr.es			

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))

TUTORÍAS	<p>PRIMER SEMESTRE: Martes, 9:00-11:00 y 13:00-14:00 horas. Miércoles, 11:00-14:00 horas.</p> <p>SEGUNDO SEMESTRE: Martes, 9:00-11:00 y 13:00-14:00 horas. Jueves, 9:00-11:00 y 13:00-14:00 horas.</p>
Francisca Ruiz Garzón	
DIRECCIÓN	<p>Universidad de Granada Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. c/ Santander nº 1 52005 - Melilla 952698721 Correo electrónico: fruizg@ugr.es</p>
TUTORÍAS	<p>PRIMER SEMESTRE: Martes, 9:30-11:30 horas. Miércoles, 11:30-13.30 horas. Jueves, 9:30-11.30 horas.</p> <p>SEGUNDO SEMESTRE: Martes y miércoles, 10:00-13:00 horas</p>
María Tomé Fernández	
DIRECCIÓN	<p>Universidad de Granada Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. c/ Santander nº 1 52005 - Melilla 952698721 Correo electrónico: mariatf@ugr.es</p>
TUTORÍAS	<p>PRIMER SEMESTRE: Miércoles de 9:00-11:00 y de 12:00-14:00 horas. Jueves de 11:00 a 13:00 horas.</p> <p>SEGUNDO SEMESTRE Lunes: 9.30 - 11.30horas. Miércoles: 16.00 - 18.00 horas. Jueves: 9.30 - 11.30 horas.</p>
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES	
<ul style="list-style-type: none"> • CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. • CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. • CG2 - Que los estudiantes posean espíritu crítico que le permita emitir juicios personales sobre la información disponible de la materia de estudio y plantear hipótesis originales y razonables. • CG3 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar a situaciones novedosas o en contextos poco conocidos los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos. 	



- CG6 - Que los estudiantes presenten públicamente ideas, hipótesis y resultados de investigación.
- CG8 - Que los estudiantes desarrollen soltura en la obtención y análisis de información de distintas fuentes.
- CG9 - Que los estudiantes puedan redactar trabajos de investigación bien contruidos y plantear estructuras lógicas de proyectos de investigación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE4 - Que los estudiantes sean capaces de delimitar el marco metodológico, diseño y componentes de una investigación en educación musical.
- CE7 - Que los estudiantes sean capaces de interpretar y presentar los resultados de una investigación en educación musical.
- CE10 - Que los estudiantes sepan plantear y desarrollar un trabajo de investigación, con el empleo de los oportunos métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales educación.
- CE13 - Que los estudiantes puedan manejar de forma eficaz las nuevas tecnologías de aplicación en la investigación educativa.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 - Que los estudiantes aprendan a relacionar los contenidos disciplinares con su aplicación en el desarrollo de un trabajo de investigación empírico.
- CT2 - Que los estudiantes identifiquen la necesidad de aplicar los conocimientos sobre metodología de investigación en ciencias sociales a cualquier diseño de investigación en educación musical.
- CT4 - Que los estudiantes empleen técnicas de búsqueda de fuentes científicas de información de forma amplia y transversal.

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Realizar una búsqueda bibliográfica orientada y pertinente
- Describir adecuadamente los objetivos generales y específicos

El alumno será capaz de:

- Poner un título a un estudio cualitativo, y, de forma más específica a un estudio observacional
- Contextualizar de forma adecuada un estudio respecto a trabajos previos a los que considera como referentes
- Plantear y justificar el diseño observacional
- Construir un instrumento de observación 'ad hoc'
- Codificar de forma automatizada mediante el 'software' adecuado
- Realizar un control de la calidad de los datos
- Analizar los datos de acuerdo al diseño observacional planteado y según las características de dichos datos

Interpretar adecuadamente y críticamente los resultados

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

Bloque 1.

1. El proceso de transformar, seleccionar, filtrar los datos obtenidos en la fase de observación de la metodología cualitativa-observacional en elementos utilizables y manejables por el investigador.
2. Presentación y desarrollo de los procedimientos y estrategias para la elaboración de un sistema de categorías o de formato de campos, la definición de los códigos que lo conforman y su aplicación a situaciones reales de enseñanza-aprendizaje.



Bloque 2.

3. Procedimiento de análisis de datos obtenidos en metodología cualitativa.
4. El proceso de utilización de software específico en análisis de datos cualitativos.

La especificidad de la Metodología Cualitativa y Análisis Cualitativo de Datos exige que las exposiciones se ajusten al 'iter' de un proceso en el cual se requiere la comprensión de conceptos y relaciones, la aplicabilidad de dichos conceptos a situaciones reales o ejemplificadas, la disciplina y estructuración mental propia de todo conocimiento de carácter metodológico, la flexibilidad que caracteriza a la metodología cualitativa, y, de modo muy especial, a la metodología observacional, que en parte del proceso está integrada en ella.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Introducción a la metodología cualitativa: Corrientes y tendencias actuales
2. Delimitación y perfil idóneo de la metodología observacional
3. Diseños observacionales
4. Construcción de instrumentos
5. Registro y codificación
6. Control de calidad de los datos
7. Análisis de datos e interpretación de resultados

TEMARIO TEÓRICO:

1. Introducción a la metodología Observacional: Corrientes y tendencias actuales (M. Teresa Anguera)
2. Delimitación y perfil idóneo de la metodología observacional (M. Teresa Anguera)
3. Diseños observacionales (M. Teresa Anguera)
4. Construcción de instrumentos (M. Teresa Anguera)
 - 4.1 Profundización en la combinación de formato de campo con sistemas de categorías y *rating scales* (María Tomé)
5. Registro y codificación observacional (M. Teresa Anguera)
6. Control de calidad de los datos observacional (M. Teresa Anguera)
7. Análisis de datos e interpretación de resultados observacionales (M. Teresa Anguera)
 - 7.1. Análisis secuencial de retardos (M. Teresa Anguera)
 - 7.2. Análisis de coordenadas polares (María Tomé)
8. Introducción a la metodología cualitativa: Entrevistas (M. Carmen Olmos)
9. Delimitación y perfil idóneo de la metodología cualitativa basado en entrevistas (M. Carmen Olmos)
10. Construcción de entrevistas (M. Carmen Olmos y Francisca Ruiz)
11. Control de calidad de los datos de las entrevistas (Francisca Ruiz)
12. Análisis de datos e interpretación de resultados de las entrevistas (Francisca Ruiz)
13. Introducción a la metodología cualitativa: Método Delphi (María Tomé)

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- Software cualitativo NVIVO.
- Descripción de la simulación de la puesta en práctica del Método Delphi en un tema elegido.
- Programa de registro LINCE
- Software cualitativo ATLATI.
- Descripción de la simulación de la puesta en práctica de una entrevista en un tema elegido.

BIBLIOGRAFÍA

- BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:
- Anguera, M.T., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J.L., y Portell, M. (2018). Pautas para elaborar trabajos que utilizan la metodología observacional. *Anuario de Psicología*, 48, 9-17.



- Anguera, M.T., Blanco-Villaseñor, A, Losada J.L., & Sánchez-Algarra, P. (2020). Integración de elementos cualitativos y cuantitativos en metodología observacional. *Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación*, 49, 49-70.
- Tronchoni, H., Izquierdo, C., y Anguera, M.T. (2018). Interacción participativa en las clases magistrales: Fundamentación y construcción de un instrumento de observación. *Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 48(1), 81-108.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Anguera, M.T. (2005). Microanalysis of T-patterns. Analysis of symmetry/asymmetry in social interaction. In L. Anolli, S. Duncan, M. Magnusson & G. Riva (Eds.), *The hidden structure of social interaction. From Genomics to Culture Patterns* (pp. 51-70). Amsterdam: IOS Press.
- Anguera, M.T. (2005). Registro y análisis de datos al servicio de la comprensión de la complejidad en deportes de equipo. En R. Martín Acero y C. Lago, *Deportes de equipo. Comprender la complejidad para elevar el rendimiento* (pp. 133-164). Barcelona: Inde.
- Anguera, M.T. (2008). Metodologías cualitativas: Características, procesos y aplicaciones. En M.A. Verdugo, M. Crespo, M. Badía, y B. Arias (Coords.), *Metodología en la investigación sobre discapacidad. Introducción al uso de las ecuaciones estructurales* (pp. 141-155). Salamanca: Publicaciones del INICO.
- Anguera, M.T. (2008). Evaluación de programas desde la metodología cualitativa. *Acción Psicológica*, 5 (2), 87-101.
- Anguera, M.T. (2009). Methodological observation in sport: Current situation and challenges for the next future. *Motricidade*, 5(3), 15-25.
- Anguera, M.T. (2010). Posibilidades y relevancia de la observación sistemática por el profesional de la Psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 122-130.
- Anguera, M. T. (2010). Metodología cualitativa y cuantitativa, En C. Izquierdo y A. Perinat (Coords.), *Investigar en psicología de la comunicación. Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas* (pp. 209-230). Barcelona: Amentia.
- Anguera, M.T. (2017). Transiciones interactivas a lo largo de un proceso de desarrollo: Complementariedad de análisis. En C. Santoyo (Coord.), *Mecanismos básicos de toma de decisiones: Perspectivas desde las ciencias del comportamiento y del desarrollo* (pp. 179-213). México: CONACYT 178383/UNAM. I.S.B.N. 978-607-02-9426-6.
- Anguera, M.T. (2018). Del caso único al caso múltiple en el estudio del comportamiento humano. En Academia de Psicología de España, *Psicología para un mundo sostenible*, vol, II (pp.31-50). Madrid: Pirámide.
- Anguera, M.T. (2020). Is It Possible to Perform “Liquefying” Actions in Conversational Analysis? The Detection of Structures in Indirect Observation. In L. Hunyadi & I. Szekrényes (Ed.), *The Temporal Structure of Multimodal Communication* (pp. 45-67). Intelligent Systems Reference Library, vol. 164. Springer Cham. DOI https://doi.org/10.1007/978-3-030-22895-8_3
- Anguera, M.T. (en prensa). Desarrollando la observación indirecta: Alcance, proceso, y habilidades metodológicas en el análisis de textos. En C. Santoyo (Coord.), *Patrones de habilidades metodológicas y conceptuales de análisis, evaluación e intervención en ciencias del comportamiento*. Ciudad de México: UNAM/PAPIIT, IN306715.
- Anguera, M.T., Blanco-Villaseñor, A., Jonsson, G.K., Losada, J.L., & Portell, M. (Eds.) (2019). *Systematic Observation: Engaging Researchers in the Study of Daily Life as It Is Lived*. Lausanne: Frontiers Media. doi: 10.3389/978-2-88945-962-9
- Anguera, M.T., Blanco-Villaseñor, A. y Losada, J.L. (2001). Diseños Observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 135-161.
- Anguera, M.T., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J.L., Sánchez-Algarra, P., & Onwuegbuzie, A.J. (2018). Revisiting the Difference Between Mixed Methods and Multimethods: Is It All in the Name? *Quality & Quantity*, 52, 2757-2770.
- Anguera, M.T., Camerino, O., Castañer, M. y Sánchez-Algarra, P. (2014). Mixed methods en actividad física y deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 123-130.



- Anguera, M.T., Camerino, O., Castañer, M., Sánchez-Algarra, P., & Onwuegbuzie, A.J. (2017). The Specificity of Observational Studies in Physical Activity and Sports Sciences: Moving Forward in Mixed Methods Research and Proposals for Achieving Quantitative and Qualitative Symmetry. *Frontiers in Psychology*, 8,2196.
- Anguera, M.T., Chacón, S. y Blanco-Villaseñor, A. (Coords.) (2008). *Evaluación de programas sanitarios y sociales. Abordaje metodológico*. Madrid: Síntesis.
- Anguera, M.T. y Flores Herrera, L.M. (en prensa). Metodología observacional aplicada al deporte. En L.M. Flores Herrera y M. Bustos Aguayo (Eds). *Aplicaciones de observación sistemática en contextos familiares, recreativos y escolares*. México: UNAM, FES Zaragoza.
- Anguera, M.T. & Izquierdo, C. (2006). Methodological approaches in human communication. From complexity of situation to data analysis. In G. Riva, M.T. Anguera, B.K. Wiederhold & F. Mantovani (Coord.), *From Communication to Presence. Cognition, Emotions and Culture towards the Ultimate Communicative Experience* (pp. 203-222). Amsterdam: IOS Press.
- Anguera, M.T., Magnusson, M.S. y Jonsson, G.K. (2007). Instrumentos no estándar. *Avances en medición*, 5(1), 63-82.
- Anguera, M.T., Portell, M., Chacón-Moscoso, S., & Sanduvete-Chaves, S. (2018). Indirect observation in everyday contexts: Concepts and methodological guidelines within a mixed methods framework. *Frontiers in Psychology*, 9,13.
- Anguera, M. T., Portell, P., Hernández-Mendo, A., Sánchez-Algarra, P., and Jonsson, G. K. (in press). Diachronic analysis of qualitative data. In A.J. Onwuegbuzie and B. Johnson (Eds.), *Reviewer's Guide for Mixed Methods Research Analysis*. London: Routledge.
- Arias-Pujol, E. & Anguera, M.T. (2017). Observation of interactions in adolescent group therapy: A mixed methods study. *Frontiers in Psychology*, 8,1188.
- Arias-Pujol, E. & Anguera, M.T. (in press). A Mixed Methods Framework for Psychoanalytic Group Therapy: From Qualitative Records to a Quantitative Approach Using T-Pattern, Lag Sequential and Polar Coordinate Analyses. *Frontiers in Psychology*. Bakeman, R. y Quera, V. (1996). *Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS y GSEQ*. Madrid: Ra-Ma.
- Bakeman, R. & Quera, V. (2011). *Sequential analysis and observational methods for the behavioral sciences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bautista, M.A., Hernández-Vela, A., Escalera, S., Igual, L., Pujol, O., Mora, J., Violant, V. & Anguera, M.T. (2016). A Gesture Recognition System for Detecting Behavioral Patterns of ADHD. *IEEE Transactions on Cybernetics*, 46(1), 136-147.
- Belasko, M., Herrán, E., & Anguera, M.T. (2019). Dressing toddlers at the Emmi Pikler nursery school in Budapest: caregiver instrumental behavioral pattern. *European Early Childhood Education Research Journal*. DOI: 10.1080/1350293X.2019.1678928
- Belza, H., Herran, E., y Anguera, M.T. (2019). Educación temprana y aprendizaje cultural: Observación sistemática de la conducta de la educadora Pikler durante el desayuno / Early childhood education and cultural learning: systematic observation of the behaviour of a caregiver at the Emmi Pikler nursery school during breakfast. *Infancia y Aprendizaje*, 42(1), 128-178.
- Belza, H., Herran, E., & Anguera, M.T. (2019). Early childhood, breakfast and related tools: Analysis of adults' function as mediators. *European Journal of Psychology of Education*. DOI: 10.1007/s10212-019-00438-4.
- Bonilla, P., Armadans, I., & Anguera, M.T. (2020). Conflict mediation, emotional regulation and coping strategies in the educational field. Conceptual analysis. *Frontiers in Education*, 5,50.
- Casarrubea, M., Magnusson, M.S., Anguera, M.T., Jonsson, G.K., Castañer, M., Santangelo, A., Palacino, M., Faulisi, F., Raso, G., Puigarnau, S., Camerino, O., Di Giovanni, G., & Crescimanno, G. (2018). T-pattern detection and analysis for the discovery of hidden features of behaviour. *Journal of Neuroscience Methods*, 310, 24-32.
- Castañer, M., Barreira, D., Camerino, O., Anguera, M.T., Canton, A. & Hilenó, R. (2016) Goal Scoring in Soccer: A Polar Coordinate Analysis of Motor Skills Used by Lionel Messi. *Frontiers in Psychology*, 7,806.
- Castañer, M., Barreira, D., Camerino, O., Anguera, M.T., Fernandes, T., & Hilenó, R. (2017). Mastery in goal scoring, T-pattern detection and polar coordinate analysis of motor skills used by Lionel Messi and Cristiano Ronaldo. *Frontiers in Psychology*, 8,741.

- Castellano, J., Hernández Mendo, A., Morales, V. & Anguera, M.T. (2007). Optimizing a probabilistic model of the development of play in soccer. *Quality & Quantity. International Journal of Methodology*, 41(1), 93-104.
- Chacón-Moscoso, A., Anguera, M.T., Sanduvete-Chaves, S., Losada, J.L., Lozano-Lozano, J.A., & Portell, M. (2019). Methodological quality checklist for studies based on observational methodology (MQCOM). *Psicothema*, 31(4), 458-464.
- Chacón-Moscoso, S., Sanduvete-Chaves, S., Anguera, M.T., Losada, J.L., Portell, M. & Lozano-Lozano, J.A. (2018). Preliminary Checklist for Reporting Observational Studies in Sports Areas: Content Validity. *Frontiers in Psychology*, 9,291.
- Del Giacco, L., Anguera, M.T., & Salcuni, S. (2020). The Action of Verbal and Non-verbal Communication in the Therapeutic Alliance Construction: A Mixed Methods Approach to Assess the Initial Interactions With Depressed Patients. *Frontiers in Psychology*, 11,234.
- Del Giacco, L., Salcuni, S., & Anguera, M.T. (2019). The Communicative Modes Analysis System in Psychotherapy from Mixed Methods framework: Introducing a New Observation System for Classifying Verbal and Nonverbal Communication. *Frontiers in Psychology*, 10,782.
- Diana, B., Zurloni, V., Elia, M., Cavallera, C., Realdon, O., Jonsson, G.K., & Anguera, M.T. (2018). T-pattern analysis and cognitive load manipulation to detect low-stake lies: an exploratory study. *Frontiers in Psychology*, 9,257
- Escalera, S., Martínez, R.M., Vitriá, J., Radeva, P., Anguera, M.T. (2009). Automatic dominance detection in dyadic conversations. *Escritos de Psicología*, 3(2), 41-45.
- Escalera, S., Pujol, O., Radeva, P., Vitriá, J., Anguera, M.T. (2010). Automatic Detection of Dominance and Expected Interest. *EURASIP Journal on Advances in Signal Processing, Research Article*, Volume 2010, Article ID 491819, 12 pages, doi: 10.1155/2010/491819, Hindawi Publishing Corporation, New York, ISSN 1687-6172, 2010.
- Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M.L., & Anguera, M.T. (2019). Preschool metacognitive skill assessment in order to promote educational sensitive response from mixed-methods approach: complementarity of data analysis. *Frontiers in Psychology*, 10,1298.
- Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M.L., Blanco-Villaseñor, A., & Anguera, M.T. (2017). Systematic observation: relevance of this approach in preschool executive function assessment and association with later academic skills. *Frontiers in Psychology*, 8,2031
- Fernández, J., Camerino, O., Anguera, M.T. & Jonsson, G. (2009). Identifying and analyzing the construction and effectiveness of offensive plays in basketball by using systematic observation. *Behavior Research Methods*, 41(3), 719-730.
- García-Fariña, A., Jiménez Jiménez, F., & Anguera, M.T. (2018). Observation of physical education teachers' communication: Detecting patterns in verbal behavior. *Frontiers in Psychology*, 9,334.
- Gimeno, A., Anguera, M.T., Berzosa, A. y Ramírez, L. (2006). Detección de patrones interactivos en la comunicación de familias con hijos adolescentes. *Psicothema*, 18 (4), 785-790.
- Izquierdo, C. & Anguera, M.T. (2018). Movement Notation Revisited: Syntax of the Common Morphokinetic Alphabet (CMA) System. *Frontiers in Psychology*, 9,1416.
- Jonsson, G.K., Anguera, M.T., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J.L., Hernández-Mendo, A., Ardá, T., Camerino, O. & Castellano, J. (2006). Hidden patterns of play interaction in soccer using SOF-CODER. *Behavior Research Methods*, 38(3), 372-381.
- Jonsson, G.K; Anguera, M. T; Sánchez-Algarra, P.; Olivera, C.; Campanico, J.; Castañer, M; Torrents, C.; Dinusová, M.; Chaverri, J.; Camerino, O. and Magnusson, M.S. (2010): Application of T-Pattern Detection and Analysis in Sports Research. *The Open Sports Sciences Journal*, 3, 62-71.
- Lapresa, D., Del Río, A., Arana, J., Amatria, M., & Anguera, M.T. (2018). Use of effective play-space by U12 FC Barcelona players: an observational study combining lag sequential analysis and T-pattern detection. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 18(2), 293-309.
- Lapresa, D., Gutiérrez, I., Pérez de Albéniz, A., Merino, P., y Anguera, M.T. (en prensa). Teacher-student-task interactions in a motor skills program for an adolescent boy with autism spectrum disorder: A systematic observation study. *Infancia y Aprendizaje*.

- Miranda, J., Lapresa, D., Arana, J., Iza, A. y Anguera, M.T. (2019). Análisis observacional de los movimientos ilegales en la iniciación al ajedrez: identificando dificultades en el entendimiento del juego. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), 90-101
- Morales-Sánchez, V., Hernández-Mendo, A., Sánchez-Algarra, P., Blanco-Villaseñor, A. & Anguera-Argilaga, M.T. (2009). Random PERT: Application to physical activity/sports program. *Quality & Quantity. International Journal of Methodology*, 43(2), 225-236.
- Pérez-Tejera, F., Valera, S. y Anguera, M.T. (2018). Using systematic observation and polar coordinates analysis to assess gender-based differences in park use in Barcelona. *Frontiers in Psychology*, 9,2299.
- Portell, M., Anguera, M.T., Chacón, S. & Sanduvete, S. (2015). Guidelines for Reporting Evaluations based on Observational Methodology (GREOM). *Psicothema*, 27(3), 283-289.
- Portell, M., Anguera, M.T., Hernández-Mendo, A. & Jonsson, G.K. (2015). Quantifying biopsychosocial aspects in everyday contexts: an integrative methodological approach from the behavioral sciences. *Psychology Research and Behavior Management*, 8, 153-160.
- Portell, M., Sene-Mir, A.M., Anguera, M.T., Jonsson, G.K., & Losada, J.L. (2019). Support System for the Assessment and Intervention During the Manual Material Handling Training at the Workplace: Contributions From the Systematic Observation. *Frontiers in Psychology* 10,1247.
- Preciado, M., Anguera, M.T., Olarte, M., & Lapresa, D. (2019). Observational studies in male elite football: A systematic mixed study review. *Frontiers in Psychology*, 10,2077.
- Rodríguez-Medina, J., Arias, V., Arias, B., Hernández-Mendo, A., & Anguera, M. T. (2019). *Polar Coordinate Analysis, from HOISAN to R: A Tutorial Paper*. Unpublished manuscript. Retrieved from: https://jairoddmed.shinyapps.io/HOISAN_to_R/
- Rodríguez-Medina, J., Rodríguez-Navarro, H., Arias, V., Arias, B., & Anguera, M.T. (2018). Non-Reciprocal Friendships in a School-Age Boy with Autism: The Ties that Build? *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(9), 2980-2994.
- Sagastui, J., Herrán, E., & Anguera, M.T. (in press). A Systematic Observation of Early Childhood Educators Accompanying Young Children's Free Play at Emmi Pikler Nursery School: Instrumental Behaviors and Their Relational Value. *Frontiers in Psychology*.
- Sánchez-Algarra, P. & Anguera, M.T. (2013). Qualitative/quantitative integration in the inductive observational study of interactive behaviour: Impact of recording and coding predominating perspectives. *Quality & Quantity. International Journal of Methodology*, 47(2), 1237-1257
- Santos, F.M., Fernandez, J., Oliveira, M.C., Leitão, C, Anguera, M.T. & Campaniço, G. (2009). The pivot player in handball and patterns detection instrument. *Motricidade*, 5(3), 49-56.
- Santoyo, C., Jonsson, G.K., Anguera, M.T., Portell, M., Allegro, A., Colmenares, L., & Torres, G.Y. (2020). T-Patterns integration strategy in a longitudinal study: A multiple case analysis. *Physiology & Behavior*, 222, 112904.
- Sarmento, H., Leitão, J., Anguera, M.T. & Campaniço, J. (2009). Observational methodology in football: Development of an instrument to study the offensive game in football. *Motricidade*, 2009, 5(3), 39-44.
- Soto, A., Camerino, O., Iglesias, X., Anguera, M.T., & Castañer, M. (2019). LINCE PLUS: Research software for behavior video analysis. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 137(3), 149-153.
- Suárez, N., Sánchez-López, C.R., Jiménez, J.E., & Anguera, M.T. (2018). Is reading instruction evidence-based? Analyzing teaching practices using T-Patterns. *Frontiers in Psychology*, 9,7.
- Terrenghi, I., Diana, B., Zurloni, V., Rivoltella, P.C., Elia, M., Castañer, M., Camerino, O., and Anguera, M.T. (2019). Episode of Situated Learning to Enhance Student Engagement and Promote Deep Learning: Preliminary Results in a High School Classroom. *Frontiers in Psychology*, 10,1415.

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)



METODOLOGÍA DOCENTE

A. ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- A1. Clase magistral
- A2. Desarrollo de problemas específicos de investigación
- A3 Prácticas relativas al seguimiento de estudios concretos

B. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (INDIVIDUALES) – ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO:

- B1. Búsqueda de situaciones correspondientes a los diferentes diseños
- B2. Registros reales o hipotéticos realizados mediante diferentes softwares
- B3. Construcción de instrumentos ad hoc (sistemas de categorías y formatos de campo)
- B4. Control de calidad del dato en registros de obtención propia
- B5. Análisis de datos a partir de registros de obtención propia

C. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (GRUPALES) –ESTUDIO Y TRABAJO COLABORATIVO:

- C1. Búsqueda de documentación adecuada
- C2. Análisis colaborativo sobre delimitación de diseños observacionales a partir de determinados supuestos
- C3. Discusión 'online' sobre análisis crítico de trabajos publicados

D. TUTORÍAS ACADÉMICAS

- D1. Tutorías académicas (grupales e individuales)

- Sesiones magistrales: 1,5 cr. ECTS
 - o Competencias: B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, A1, A2, A6,
- Actividades prácticas realizadas en clase: 0,5 cr. ECTS
 - o Competencias: B3, B4, B5, B6, A4, A5, A6,
- Elaboración de un proyecto: 1 cr. ECTS
- Competencias: B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, A1, A2, A3, A4, A5, A6

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Se sigue un proceso de evaluación continua, adaptado a un período concentrado de docencia.

La distribución de las actividades evaluativas es la siguiente:

- Evaluación continua que valorará el nivel de participación y ejecución de las actividades propuestas: 10 %
- Realización de un trabajo de iniciación a la investigación relacionado con la materia: 50 %
- Realización de una memoria de las lecturas hechas y diversos trabajos autónomos guiados por el profesor: 30 %
- Asistencia y participación de los alumnos a clases, así como colaboración activa: 10 %

CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA



El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La distribución de las actividades evaluativas es la siguiente:

- Realización de un trabajo de iniciación a la investigación relacionado con la materia: 70 %
- Realización de una memoria de las lecturas hechas y diversos trabajos autónomos guiados por el profesor: 30 %

INFORMACIÓN ADICIONAL

LA ENTREGA DE TRABAJOS entregados por parte de los estudiantes, tendrán que ir firmados con una declaración explícita en la que se asume la originalidad del trabajo, entendida en el sentido de que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente. Será criterio evaluable e influyente la corrección lingüística oral y escrita. Un número determinado de faltas de ortografía o desviaciones normativas puede ser motivo decisivo para no superar la materia.

En la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, Artículo 14 (Originalidad de los trabajos y pruebas) del Capítulo IV (Evaluación), se expone lo siguiente: "El plagio, entendido como la presentación de un trabajo u obra hecho por otra persona como propio o la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la asignatura en la que se hubiera detectado, independientemente del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. Esta consecuencia debe entenderse sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias en las que pudieran incurrir los estudiantes que plagie"

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
<ul style="list-style-type: none"> • María Teresa Anguera Argilaga TODO EL CURSO: Disponibilidad online (todos los días). • María del Carmen Olmos Gómez PRIMER SEMESTRE: Martes, 9:00-11:00 y 13:00-14:00 horas. Miércoles, 11:00-14:00 horas. SEGUNDO SEMESTRE: Martes, 9:00-11:00 y 13:00-14:00 horas. Jueves, 9:00-11:00 y 13:00-14:00 horas • Francisca Ruiz Garzón PRIMER SEMESTRE: Martes, 9:30-11:30 horas. Miércoles, 11:30-13.30 horas. 	<ul style="list-style-type: none"> • mtanguera@gmail.com (M.Teresa Anguera) • mcolmos@ugr.es (M. Carmen Olmos) • fruizg@ugr.es (Francisca Ruiz) • mariatf@ugr.es (María Tomé)



<p>Jueves, 9:30-11.30 horas. SEGUNDO SEMESTRE: Martes y miércoles, 10:00-13:00 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • María Tomé Fernández <p>PRIMER SEMESTRE: Miércoles de 9:00-11:00 y de 12:00-14:00 horas. Jueves de 11:00 a 13:00 horas. SEGUNDO SEMESTRE Lunes: 9.30 - 11.30horas. Miércoles: 16.00 - 18.00 horas. Jueves: 9.30 - 11.30 horas.</p>	
--	--

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- La caracterización básica será que las sesiones de teoría de la asignatura se realizarán de forma no presencial, mientras que las sesiones de prácticas se desarrollarán de manera presencial. En el Campus de Melilla, de acuerdo a las medidas del Plan de Contingencia propuestas para este centro, se impartirá la docencia con la máxima presencialidad.
- Las clases de manera no presencial se desarrollarán por distintas modalidades online, preferentemente de manera sincrónica, mediante los programas recomendados por la Universidad de Granada, como Google Meet o similares. Las sesiones serán grabadas para su visualización posterior asincrónica, por parte del estudiantado.
- Excepcionalmente, se podrá completar alguna sesión con la intensificación de la comunicación vía correo electrónico y del foro bajo la herramienta PRADO, de manera asincrónica. Puntualmente vía telefónica.
- En lo posible, se alojará en la plataforma PRADO las presentaciones físicas de las clases, que pueden ser transparencias en Power Point, grabaciones en Youtube, web y blogs utilidades, artículos de acceso abierto, etc., con referencia expresa a la parte del temario de la asignatura con la que se corresponde, lo que es posible gracias al sistema Moodle bajo el que se articula PRADO.
- De esta forma, las clases se ajustarán al horario establecido y las tutorías también. Y los medios tecnológicos permitirán constatar la asistencia y participación de todos los estudiantes.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- Se comenzará con la evaluación continua. De tal suerte que la participación en clase y debates en las modalidades presencial y virtual serán reconocidos. Pero además, se demandará la realización y entrega física o virtual de proyectos y resolución de casos prácticos, y/o entrega final de portafolios (propia de los seminarios, principalmente) de forma presencial y/o virtual, mediante PRADO y/o correo institucional, preferentemente.
- Con independencia de la realización de pruebas parciales y de la evaluación procesual, se podrá realizar un examen final en la fecha y hora establecidos por el Vicedecanato de la Facultad, por los medios físicos tradicionales por grupos, respetando las normas de higiene y protección individual y seguridad y distancia social establecidas para evitar posibles contagios del COVID 19. Cabe la posibilidad de realizar pruebas por medios telemáticos, mediante los programas virtuales de preguntas online (formularios como los propios de PRADO, en concreto la nueva versión creada al efecto PRADO Examen, o, en su caso, a través de la plataforma volcando las preguntas de HotPotatoes, Google Doc, Quiz, Kahooit o similares, exportándolos a PRADO mediante su archivo en formato WebCT), informando previamente de la modalidad seleccionada a través de PRADO y/o del/la Delegado/a de curso para que lo traslade al conjunto del estudiantado, y en el momento del examen de la dirección de entrada a la plataforma y contraseña.



- De esta manera, el cómputo y ponderación de las calificaciones será el mismo contemplado más arriba, sólo que se realizará por múltiples medios, que se ajusten tanto a las posibilidades del docente y como del estudiante, máxime cuando algún estudiante muestre alguna NEAE que le impida o dificulte el seguimiento de estos medios y herramientas empleadas.

Convocatoria Extraordinaria

- Tal y como establece la normativa al respecto (sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las reglas establecidas en la Guía Docente de la asignatura. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de un examen. Es presumible que la cantidad de estudiantes que acude a esta convocatoria sea menor que en la convocatoria ordinaria, pero se garantizará igualmente el cumplimiento de normas de protección y seguridad para mitigar contagios de COVID 19 en la prueba presencial. No obstante, puede sustituirse la modalidad anterior por la virtual, como se permite también en la convocatoria anterior.

Evaluación Única Final

- Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Por ello en las convocatorias oficiales se desarrollará un examen que se dividirá en los siguientes apartados: - Prueba evaluativa escrita presencial y/o no presencial (sincrónica o incluso asincrónica), del mismo temario teórico que el resto de sus compañeros - Prueba evaluativa escrita del temario práctico presencial y/o no presencial (sincrónica o incluso asincrónica), con prácticas similares a las realizadas por sus compañeros. Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en ambas pruebas. Toda la información, así como el temario correspondiente estará disponible en la plataforma PRADO y/o en la biblioteca o reprografía de la Facultad.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

- María Teresa Anguera Argilaga
TODO EL CURSO:
Disponibilidad online (todos los días).
- María del Carmen Olmos Gómez
PRIMER SEMESTRE:
Martes, 9:00-11:00 y 13:00-14:00 horas.

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

- mtanguera@gmail.com (M.Teresa Anguera)
- mcolmos@ugr.es (M. Carmen Olmos)
- fruizg@ugr.es (Francisca Ruiz)
- mariatf@ugr.es (María Tomé)



<p>Miércoles, 11:00-14:00 horas. SEGUNDO SEMESTRE: Martes, 9:00-11:00 y 13:00-14:00 horas. Jueves, 9:00-11:00 y 13:00-14:00 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Francisca Ruiz Garzón PRIMER SEMESTRE: Martes, 9:30-11:30 horas. Miércoles, 11:30-13.30 horas. Jueves, 9:30-11.30 horas. SEGUNDO SEMESTRE: Martes y miércoles, 10:00-13:00 horas • María Tomé Fernández PRIMER SEMESTRE: Miércoles de 9:00-11:00 y de 12:00-14:00 horas. Jueves de 11:00 a 13:00 horas. SEGUNDO SEMESTRE Lunes: 9.30 - 11.30horas. Miércoles: 16.00 - 18.00 horas. Jueves: 9.30 - 11.30 horas. 	
---	--

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Tanto las sesiones de teoría como de prácticas se llevarán a cabo de manera no presencial, por medios diversos y complementarios, en la línea planteada para la parte no presencial del escenario A.

- Grabación de las clases con Google Meet
- Publicación en Prado2 de las presentaciones de los temas Power Point con o sin audio
- Incorporación de vídeos sobre temáticas concretas
- Cuestiones sobre los temas teóricos
- Foro en PRADO2 para la discusión de trabajos teóricos o prácticos

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- Se realizará preferentemente evaluación continua, todo de manera virtual por Prado2, google drive y/o al correo electrónico institucional del docente. Dicha evaluación será en la fecha oficial.
 - Prueba de evaluación escrita, oral y/o trabajo de contenidos teóricos: 30%
 - Informes, exposiciones de actividades y/o trabajo prácticos individuales y grupales: 60%
 - Otros aspectos evaluados como implicación, participación y asistencia: 10%
- En cualquier caso, para superar la asignatura es necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los apartados a y b mencionados.

Convocatoria Extraordinaria

Se realizará de manera virtual por Prado2, google drive y/o al correo electrónico institucional del docente. Dicha evaluación será en la fecha oficial.

- a) Prueba de evaluación escrita, oral y/o trabajo de contenidos teóricos. Ponderación: 60% del total.
- b) Prueba de evaluación escrita, oral y/o trabajo de contenidos prácticos. Ponderación: 40% del total.

En cualquier caso, para superar la asignatura es necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los apartados mencionados.



Además de la continuación de la evaluación continua mediante entregas asincrónicas exclusivamente no presenciales, similar a la ordinaria, se contempla el uso de Herramienta PRADO, con cuestionarios propios de su sistema Moodle, o exportando de otros como los indicados más arriba, para una evaluación mediante prueba escrita y/o oral sincrónica.

Evaluación Única Final

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Se contemplan dos posibilidades excluyentes al ser una modalidad única:

- Examen de convocatoria oficial que se dividirá en los siguientes apartados: - Prueba evaluativa escrita sincrónica no presencial, del mismo temario teórico que el resto de sus compañeros - Prueba evaluativa escrita del temario práctico sincrónica no presencial, con prácticas similares a las realizadas por sus compañeros. Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en ambas pruebas. Toda la información, así como el temario correspondiente estará disponible en la plataforma PRADO y/o en la biblioteca o reprografía de la Facultad.
- Entrega virtual asincrónica pero con fecha prefijada de trabajo de la asignatura que englobe la parte teórica de la asignatura y la práctica, que como serán bien delimitadas tendrá que superar cada una de las partes correspondiente. Toda la información, así como el temario correspondiente estará disponible en la plataforma PRADO y/o, en su defecto, se facilitará por medios virtuales.

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

LA ENTREGA DE TRABAJOS entregados por parte de los estudiantes, tendrán que ir firmados con una declaración explícita en la que se asume la originalidad del trabajo, entendida en el sentido de que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente. Será criterio evaluable e influyente la corrección lingüística oral y escrita. Un número determinado de faltas de ortografía o desviaciones normativas puede ser motivo decisivo para no superar la materia.

En la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, Artículo 14 (Originalidad de los trabajos y pruebas) del Capítulo IV (Evaluación), se expone lo siguiente: "El plagio, entendido como la presentación de un trabajo u obra hecho por otra persona como propio o la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la asignatura en la que se hubiera detectado, independientemente del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. Esta consecuencia debe entenderse sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias en las que pudieran incurrir los estudiantes que plagie"

