

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL TFM POR PARTE DEL/LA TUTOR/A

(A entregar por el/la tutor/a a la coordinación del Máster en la sede)

Estudiante:		Formato:	Intervención <input type="checkbox"/>
			Investigación <input type="checkbox"/>
DNI			
Tutora o Tutor:			
DNI			
CURSO ACADÉMICO			

TÍTULO DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER:	
--	--

<i>Escala de 1 a 5 (1 = No se observa la competencia, 2 = Se observa pero no suficiente, 3= Se observa suficientemente, 4 = Se observa con buen nivel; 5 = Se observa excelentemente y 6= No procede)</i>	1	2	3	4	5	6
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Guía Docente de la Asignatura)						
CONOCIMIENTOS						
Reconoce el medio ambiente como sistema complejo que le permite profundizar en las competencias básicas y sentar una base sólida para su completo desarrollo.						
Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para un modelo investigativo o para el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental						
Conoce la cartografía de la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad; avances contemporáneos, estrategias de difusión, modelos y enfoques.						
Reconoce los ámbitos y dimensiones, así como las técnicas tradicionales y alternativas de la evaluación y la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad						
Identifica buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.						
Conoce una amplia gama de herramientas y metodologías, así como programas educativos (formal y no formal), de innovación e investigación ambientales en diferentes contextos (entornos urbanos, educativos, espacios naturales, empresariales, organizaciones...).						
Identifica los diferentes programas de Educación Ambiental en el ámbito formal y no formal						
<i>Observaciones</i>						
HABILIDADES						
	1	2	3	4	5	6
Analiza los principales modelos explicativos aplicables al comportamiento proambiental tomando como referente la interacción de las variables psicosociales asociadas y los niveles de la conciencia ambiental.						
Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinarios.						
Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.						
Aplica la lógica de la investigación cuantitativa y/o cualitativa y/o mixta en el proceso de investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.						
Genera diseños de evaluación en el marco de la educación ambiental y la sostenibilidad incorporando criterios de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad.						
Aplica la lógica metodológica del ABP en una propuesta de intervención en educación ambiental para la sostenibilidad.						
Utiliza instrumentos de planificación estratégica, comunicación ambiental y participación ciudadana para el diseño de programas en diferentes contextos (urbanos, naturales, empresariales, educativos)						

Aplica y gestiona adecuadamente herramientas, metodologías y recursos (humanos, ambientales y materiales) para la educación de una ciudadanía ambiental, informada, crítica y participativa.						
Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.						
Observaciones:						
COMPETENCIAS	1	2	3	4	5	6
Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes.						
Gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.						
Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.						
Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.						
Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.						
Observaciones						

INFORME MOTIVADO	
Indicador antiplagio (si procede)	
CALIFICACIÓN FINAL (SOBRE 2 PUNTOS)	

Fecha:

Firma de la Tutora o Tutor: