

Guía docente de la asignatura

**Voluntariado Ambiental y
Cooperación al Desarrollo
(M54/56/3/8)**Fecha de aprobación por la Comisión
Académica: 24/06/2025**Máster**

Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad

MÓDULO

Educación Ambiental en Espacios Naturales

RAMA

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

Semestre**Créditos**

4

Tipo

Optativa

**Tipo de
enseñanza**

Presencial

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- La participación en las asignaturas optativas de este título requiere el uso de micrófono y cámara; esta deberá permanecer encendida durante el desarrollo de las clases.

- En el caso de utilizar herramientas de IA para el desarrollo de la asignatura, el estudiante debe adoptar un uso ético y responsable de las mismas. Se deben seguir las recomendaciones establecidas al respecto por la Universidad en la que se esté cursando el título.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS:

- Ética ambiental, ciudadanía global y acción colectiva: modelos conceptuales.
- Voluntariado ambiental local y regional: Modalidades, tipologías y legislación asociada.
- Redes, ONG, instituciones y convocatorias para la cooperación internacional al desarrollo.
- Programas de voluntariado ambiental y cooperación internacional al desarrollo: Buenas prácticas y programas de referencia.
- Evaluación de la calidad de los programas e instituciones de voluntariado ambiental y cooperación al desarrollo: instrumentos y modelos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Seminarios Estudio de casos
- Tutorías en grupo
- Trabajo autónomo y/o colaborativo del estudiante
- Actividades de Autoevaluación y Coevaluación
- Exposición presencial y pública de trabajos.

COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

Los resultados de aprendizaje que adquiere el estudiantado se clasifican en los conocimientos o contenidos, competencias y habilidades o destrezas siguientes:

a) Competencias:

C01 Reconoce el medio ambiente como sistema complejo que le permite profundizar en las competencias básicas y sentar una base sólida para su completo desarrollo.

C02 Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para un modelo investigativo o para el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental.

C04 Reconoce los ámbitos y dimensiones, así como las técnicas tradicionales y alternativas de la evaluación y la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.

C05 Identifica buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.

C06 Comprende el funcionamiento, normativa, bienes y servicios de los sistemas naturales.

C07 Distingue las tipologías y funciones de los equipamientos de uso público en los espacios naturales para la educación ambiental, así como el perfil y las competencias del educador ambiental en estos espacios.

C08 Comprende el papel del voluntariado en la comunicación y mitigación de los efectos de las amenazas.

C10 Conoce una amplia gama de herramientas y metodologías, así como programas educativos (formal y no formal), de innovación e investigación ambientales en diferentes contextos (entornos urbanos, educativos, espacios naturales, empresariales, organizaciones...)

b) Habilidades o destrezas:

HD02 Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinares.

HD03 Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.

HD06 Genera diseños de evaluación en el marco de la educación ambiental y la sostenibilidad incorporando criterios de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad.

HD08 Utiliza instrumentos de planificación estratégica, comunicación ambiental y participación ciudadana para el diseño de programas en diferentes contextos (urbanos, naturales, empresariales, educativos).

HD09 Aplica y gestiona adecuadamente herramientas, metodologías y recursos (humanos, ambientales y materiales) para la educación de una ciudadanía ambiental, informada, crítica y participativa.

HD10 Utiliza el enfoque de investigación en el aula y lo identifica como una herramienta creativa para la participación y la construcción de conocimiento compartido.

c) Competencias:

COM1 Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes.

COM2 Gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.

COM3 Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.

COM4 Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.

COM5 Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.

Además de las competencias básicas y resultados de aprendizaje indicados anteriormente, desde esta asignatura se trabajan conocimientos, habilidades y actitudes que permitirán al estudiantado actuar de manera reflexiva, crítica y responsable en relación con el medio ambiente y la salud pública, atendiendo así lo establecido en el Marco Europeo de Competencia en Sostenibilidad.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Voluntariado Actividades de voluntariado: Modalidades, Tipologías y Legislación asociada. Programas de voluntariado: Organización, Desarrollo, Comunicación y Participación. Programas de referencia. Evaluación de los programas.
- Tema 2. Cooperación para el desarrollo Se analizarán aspectos relacionados con el desarrollo que permitan valorar conceptos como la desigualdad, los límites ambientales del desarrollo sostenible y los agentes que intervienen en el mismo.

PRÁCTICO

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Binder, M., & Blankenberg, A. K. (2016). Environmental concerns, volunteering and subjective well-being: Antecedents and outcomes of environmental activism in Germany. *Ecological Economics*, 124, 1-16. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0921800915302792?casa_token=fE-LOy2uQMAAAAA:l7aBLWcLwupgbt3PQ6nSuR97CptX-8-F9E539OxI3vIUkPdIKgNKuoVd_sKfDtmsIoj54E2QQ
- Bruyere, B., Rappe, S. (2007). Identifying the motivations of environmental volunteers. *Journal of Environmental Planning and Management*, 50(4), 503-516. https://www.researchgate.net/profile/BrettBruyere/publication/227619852_Identifying_the_motivations_of_environmental_volunteers/links/5b80b482a6fdcc5f8b658df9/Identifying-the-motivations-of-environmental-volunteers.pdf
- Castro, R. de (2000). Voluntariado ambiental. Editorial DISSET. Palma de Mallorca.
- Castro, R. de (2002). Voluntariado, altruismo y participación activa en la conservación del medio ambiente. *Psychosocial Intervention*, 11(3), 317-331. <https://journals.copmadrid.org/pi/art/3e9e39fed3b8369ed940f52cf300cf88>
- Castro, R. de (2007). Voluntariado ambiental: claves para la acción proambiental comunitaria. Graó. Barcelona.
- Castro, R. de (2009). Perspectiva educativa del voluntariado ambiental. *Cuadernos de Pedagogía* 392, julioagosto ; p. 84-85.
- Callaghan Pitlik, P., Suárez Torres, J. (1996). El voluntariado en los espacios naturales de la Comunidad Valenciana. Consellería de Agricultura y Medio Ambiente. Valencia.
- Chica Merino, E. (2009). Construcción de una herramienta para evaluar la calidad de los programas de voluntariado ambiental. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga. <https://www.efdeportes.com/efd140/calidad-de-los-programas-de-voluntariado-ambiental.htm>
- Ferreira, A.L., Günther, H. (2011). Voluntariado ambiental: um estudo exploratório. *Psico* 42, 116-123. file:///Users/Administrador/Desktop/Dialnet-VoluntariadoAmbiental-4068967.pdf
- Fundación Fernando González Bernáldez (2007). Enredando: herramientas para la comunicación y la participación social en la gestión de la red Natura 2000.
- EUROPARC - España. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/enredando_tcm30-172236.pdf
- García-Valiñas, M. A., Macintyre, A., Torgler, B. (2012). Volunteering, pro-environmental attitudes and norms. *The Journal of Socio-Economics*, 41(4), 455-467. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1053535711000849?casa_token=idf4tsJYNiUAAAAA:i5UWMJedIrH4NBghxBKzu2awlvzslf9kcb8rLvUcbFEFKmz_86V1Eb_ZT83AYxTp27UKzz5wHalpenny
- E. A., Caissie, L. T. (2003). Volunteering on nature conservation projects: volunteer experience, attitudes and values. *Tourism recreation research*, 28(3), 25-33.
- Hine, R., Peacock, J., & Pretty, J. (2008). Evaluating the impact of environmental volunteering on behaviours and attitudes to the environment. Report for BTCV Cymru. University of Essex. https://www.researchgate.net/profile/JulesPretty/publication/268298705_Evaluating_the_impact_of_environmental_volunteering_on_behaviours_Página_5_and_attitudes_to_the_environment/links/54c6397a0cf256ed5a9d2531/Evaluating-the-impact-ofenvironmental-volunteering-on-behaviours-and-attitudes-to-the-environment.pdf

- Ibáñez, M. E., Fernández, O. M. M., Puya, G. (2012). La educación ambiental y la educación de personas adultas y mayores. Participación social y voluntariado ambiental. Conama 2012. http://www.conama2012.conama.org/conama10/download/files/conama11/CT%202010/18967060_24.pdf
- Junta de Comunidades de Castilla La Mancha (2007). Voluntariado ambiental. Medio ambiente Castilla-La Mancha 13, 38-41. <https://www.revistamedioambientejccm.es/images/pdf/macm13.pdf>
- Lafraya, S. (2006). Gestión y dinamización de grupos de voluntariado ambiental. Consejería de Medio Ambiente. Sevilla. https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/web/temas_ambientales/educacion_ambiental_y_formacion_nuevo/voluntariado_ambiental/Gestion_de_grupos.pdf
- McDougale, L. M., Greenspan, I., Handy, F. (2011). Generation green: understanding the motivations and mechanisms influencing young adults' environmental volunteering. *International Journal of Nonprofit and Voluntary Sector Marketing*, 16(4), 325-341. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/nvsm.431>
- Measham, T. G., Barnett, G. B. (2008). Environmental volunteering: Motivations, modes and outcomes. *Australian Geographer*, 39(4), 537-552.
- Patrick, R., Henderson, Wilson, C., Ebden, M. (2022). Exploring the co-benefits of environmental volunteering for human and planetary health promotion. *Health Promotion Journal of Australia*, 33(1), 57-67. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/hpja.460>
- Plataforma del voluntariado de España (2000). Código ético de las organizaciones de voluntariado. <https://www.manosunidas.org/sites/default/files/imce/descargas/codigo-etico-voluntariado.pdf>
- Cantillo, A., Tabernero, M.C. (2013). Aproximación a las motivaciones para la realización de voluntariado ambiental. En: Tójar, J.C. (coord.) *La formación de educadores ambientales a nivel de máster: propuestas profesionales y trabajos de investigación* pp. 275-290. Aljibe.
- Ruiz Giráldez, F., Espinosa Torre, F., Guerra García, J. M., Corzo, J., Gálvez, R. (2008). Evaluación y conservación de especies intermareales amenazadas en el Parque Natural del Estrecho: La importancia del voluntariado ambiental. *Almoraima*, 37, 61-72. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/28124/EVALUACION%20Y%20CONSERVACION%20DE%20ESPECIES%20INTERMAREALES%20AMENAZADAS%20EN%20EL%20PARQUE%20NATURAL%20DEL%20ESTRECHO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soriano Urban, M. (1994). Programa para la generación de un servicio voluntariado en espacios naturales protegidos. España: Dirección General del Medio Natural. Madrid.
- Sloane, G. M. T., Pröbstl-Haider, U. (2019). Motivation for environmental volunteering - A comparison between Austria and Great Britain. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism*, 25, 158-168. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2213078019300027?casa_token=_X_xGNLcmwsAAAAA:4xc1lgMoozOono_-GxQHJnMPPgXVlS8HO3PftVLqyKoz3zMbbPnhzLt3nHVO4IgO9cSjdSVGFw
- Jeffrey Sachs. "The Age of The Age of Sustainable Development". Accesible en la plataforma COURSERA: <https://www.coursera.org/learn/sustainable-development>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

CONVOCATORIA ORDINARIA

El sistema de evaluación se rige por los reglamentos de evaluación de las instituciones responsables de la docencia. En concreto, para esta asignatura se establece el siguiente sistema de evaluación:

- Trabajo individual a través de herramientas de generación de conocimiento individual: 30%
- Trabajo grupal a través de herramientas de generación de conocimiento compartido: 25%
- Participación en las clases teórico-prácticas, debates y seminarios: 10%
- Actividades de autoevaluación: 10%
- Actividades de coevaluación: 5%
- Prueba presencial de validación de conocimientos. Exposición presencial y pública: 20%

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Atendiendo a la normativa específica de cada universidad, el estudiantado que no haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrá de una convocatoria extraordinaria. A ella podrá concurrir todo el estudiantado con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua y en ella tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba evaluativa de conocimientos teóricos y prácticos y/o un trabajo.

Las fechas para la realización de la prueba evaluativa y/o entrega de trabajos será publicada con suficiente antelación desde la coordinación del Máster en la web de este (<https://masteres.ugr.es/educacion-ambiental-sostenibilidad/>)

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Para acogerse a la evaluación única final, cada estudiante deberá seguir el procedimiento que corresponda según la normativa de la universidad a la que está adscrito/a, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. La evaluación única final se basará en el sistema de evaluación que se detalla a continuación:

- Prueba evaluativa de contenido teórico: 50%
- Prueba evaluativa (desarrollo de un supuesto práctico): 50%

INFORMACIÓN ADICIONAL

Esta asignatura se aborda desde los principios que sustentan los siguientes ODS:

- ODS 1: Fin de la pobreza
- ODS 4: Educación de calidad
- ODS 5: Igualdad de género
- ODS10: Reducción de las desigualdades
- ODS12: Producción y consumo responsables
- ODS17: Alianzas para lograr los objetivos

EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS

Podrán solicitar esta modalidad aquellos estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación, en su fecha oficial, por alguna de las circunstancias recogidas en la normativa que al respecto establece la universidad de matrícula.

La fecha para esta evaluación en convocatoria ordinaria será establecida por el/la coordinador/a del Máster en cada sede, de acuerdo con el profesorado y estudiantado implicado. En la convocatoria extraordinaria, esta fecha se establecerá desde la CACM.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA POR TRIBUNAL

El/la estudiante que desee acogerse a la evaluación por Tribunal deberá acogerse a la normativa establecida para ello en su universidad de matrícula.

EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD U OTRAS NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

La evaluación del estudiantado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo se realizará atendiendo la normativa establecida por su universidad de matrícula.

En todos los casos, (evaluación ordinaria, extraordinaria y única final) es necesario superar todas y cada una de las pruebas y trabajos evaluables para aprobar la asignatura con una calificación mínima de 5.

Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, sintáctica y ortográfica, pudiendo penalizarse la falta de esta en todas las pruebas escritas evaluables. Es decir, para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Igualmente, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en el estudiantado la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc.

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-) (<https://ve.ugr.es/servicios/atencion->



social/estudiantes-con-discapacidad).