

**LA INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS MULTICULTURALES**

**Curso 2016-2017**

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
GENÉRICO	INVESTIGACIÓN	LA INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS MULTICULTURALES	1	1	6	OBLIGATORIA
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARATUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>			
Dr. D. Miguel Ángel Montero Alonso Dra. Dña. M. <sup>a</sup> Carmen Robles Vílchez Dra. Dña. Beatriz Cortina Pérez			Dr. D. Miguel Ángel Montero Alonso Dpto. Estadística e Investigación Operativa, Facultad de Ciencias Sociales de Melilla. Correo electrónico: mmontero@ugr.es			
			Dra. Dña. M. <sup>a</sup> Carmen Robles Vílchez Dpto. Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Correo electrónico: mcrobles@ugr.es			
			Dra. Dña. Beatriz Cortina Pérez Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Correo electrónico: bcortina@ugr.es			
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>			
			Consultar en el acceso identificado en la pestaña ordenación docente o a través del directorio de la UGR			
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
DIVERSIDAD CULTURAL. UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO TRANSFRONTERIZO						
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>						



## LA INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS MULTICULTURALS

1. El diseño de proyectos en la investigación social.
2. Construcción de instrumentos de recogida de información.
3. Análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
  - 3.1. Programas informáticos.
  - 3.2. Análisis de datos cualitativos.
  - 3.3. Análisis de datos cuantitativos.
4. El Informe en la investigación social.

## COMPETENCIAS BÁSICAS, GENERALES TRASVERSALES Y ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer y apreciar la diversidad cultural y sus diferentes percepciones y valoraciones.

CG3 - Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad.

CG4 - Redactar de forma clara y concreta informes de resultados destinados tanto a público experto como a no experto.

CG5 - Interactuar positivamente con otros profesionales de diferentes contextos, demostrando unas buenas estrategias comunicativas, capacidad de argumentación, discusión y negociación.

CG6 - Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado.



CG9 - Que los estudiantes adquieran y pongan en práctica competencias y habilidades de liderazgo.

**COMPETENCIAS TRASVERSALES:**

CT1 - Que los estudiantes sean capaces de elaborar, aplicar y gestionar planes de cooperación internacional.

CT3 - Conocer y utilizar con precisión la terminología y los conceptos relacionados con la diversidad cultural.

CT6 - Que los estudiantes adquieran y sepan utilizar capacidades para actuar en situaciones conflictivas mediante la utilización de estrategias de diálogo, mediación, resolución, regulación y transformación de las mismas.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

CE6-E - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito educativo, aplicables en realidades culturalmente diversas.

CE6-J - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito jurídico, aplicables en realidades culturalmente diversas.

CE6-C - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito económico, aplicables en realidades culturalmente diversas.

CE6-S - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito sanitario, aplicables en realidades culturalmente diversas.

CE6-A - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito administrativo, aplicables en realidades culturalmente diversas.

CE7 - Aplicar, integrar y ajustar los resultados de la investigación a la práctica profesional de cada especialidad.

CE12 - Analizar el marco legislativo y normativo relacionado con la diversidad cultural y étnica en el ámbito local, nacional e internacional.

CE13 - Analizar críticamente las consecuencias de la globalización en cada uno de los ámbitos relacionados con cada una de las especialidades.

**OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

Con el presente curso a los alumnos se les pretende capacitar para diseñar y desarrollar y poner en práctica proyectos de investigación desde los paradigmas Positivista e Interpretativo.

**El alumno sabrá/comprenderá:**

- Conocimiento del proceso de investigación.
- Conocimiento y uso de bases de datos.
- Conocimiento y uso de programas de gestión de referencias bibliográficas.

**El alumno será capaz de:**

- Elaboración de un proyecto de investigación.



- Construcción de instrumentos de recogida de información.
- Analizar datos de carácter cualitativo y cuantitativo.
- Análisis de informes de investigación

## **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

### **TEMA 1. LA INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS MULTICULTURAL**

1. El diseño de proyectos en la investigación social
  - 1.1. Investigaciones sobre diversidad cultural
2. Construcción de instrumentos de recogida de información
3. El Informe en la investigación social.

### **TEMA 2. LA INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS MULTICULTURAL DESDE EL PARADIGMA INTERPRETATIVO**

1. El diseño de proyectos en la investigación social.
  - 1.1. Investigaciones sobre diversidad cultural.
2. Construcción de instrumentos de recogida de información.
3. Análisis de datos cualitativos.
  - 3.1. Programas informáticos Atlas.ti, N-Vivo.
  - 3.2. Análisis de datos cualitativos.
4. El Informe en la investigación social.

### **TEMA 3. LA INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS MULTICULTURAL DESDE EL PARADIGMA POSITIVISTA**

1. La investigación cuantitativa.
  - 1.1. Formulación de hipótesis.
  - 1.2. Selección de la muestra y tipos de muestreo.
  - 1.3. El cuestionario.
  - 1.4. Construcción de instrumentos de recogida de información.
2. Análisis de datos.
  - 2.1. Técnicas de análisis descriptivo.
  - 2.2. Técnicas de análisis exploratorio.
3. Estadística Inferencial.
  - 3.1. ¿Qué es? ¿En qué consiste?.
  - 3.2. Análisis paramétricos.
  - 3.3. Análisis no paramétricos.



4. Análisis mediante software estadístico.

5. Validación de resultados.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ABAD, F.: HUETE D. Y VARGAS M. (2001). *Estadística Para Las Ciencias Sociales y Laborales*. Granada: Ed. J. L. Urbano.

ANAYA, D. (2003). *Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos*. Madrid: Sanz y Torres.

APA (2009). *Publication Manual of the American Psychology Association* (6th Edition). [Recuperado el 22/12/2009 desde: <http://www.apa.org>]

BIZQUERRA ALZINA, R. (COORD.) (2008). *Metodología de la investigación en educación*. Madrid: La Muralla.

BUENDIA, L., COLAS, P Y HERNANDEZ, F. (1997). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

BUENDÍA, L., GONZÁLEZ, D., GUTIÉRREZ, J. Y PEGALAJAR, M. (1999). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Alfar.

GALLARDO, M.A. Y POZO, M.T. (2008). Introducción al análisis de datos a través del programa Nudist Vivo. En S. Rodríguez, M.A. Gallardo, F. Ruiz, y M<sup>a</sup>. C. Olmos. *Investigación educativa: análisis de datos cuantitativos y cualitativos en la metodología de encuesta*. Granada: GEU.

HERNANDEZ, C.R., FERNANDEZ, C. Y BAPTISTA, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

LÓPEZ, R. (Coord). (2005). *Estrategias de recogida de información en Investigación Educativa: Manual interactivo*. Granada: Universidad de Granada.

## **ENLACES RECOMENDADOS**

- INE: <http://www.ine.es>
- IEA: <http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/>

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases expositivas, debatidas con los estudiantes, en las que se busque sobre todo la aplicación de los contenidos
- Trabajos supervisados
- Orientación y tutorización
- Técnicas de discusión y evaluación grupal.



### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

Para la evaluación de la asignatura, se podrá elegir evaluación continua o no. El alumno que no quiera acogerse a la evaluación continua deberá comunicarlo en la primera quincena del semestre.

Para la evaluación continua del alumno se exigirá, como requisito previo, la asistencia obligatoria a un número mínimo del 80% de horas de clases teóricas y clasesprácticas.

- Evaluación del diseño de un proyecto de Investigación: 30%
- Evaluación del diseño de un instrumento de investigación: 30%
- Evaluación del informe de investigación: 30%
- Asistencia: 10%

Para la evaluación final, el alumno realizará un único examen en el que deberá poner en práctica los contenidos del temario.

### **INFORMACIÓN ADICIONAL**



*ugr*

Universidad  
de Granada