

| MÓDULO | MATERIA | ASIGNATURA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | CARÁCTER |
|--|-----------------------|-----------------------|--|--------------|----------|-------------|
| TRABAJO FIN DE MÁSTER | Trabajo Fin de Máster | Trabajo Fin de Máster | 1 | 3º trimestre | 12 | Obligatorio |
| PROFESOR(ES) | | | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) | | | |
| TODOS LOS PROFESORES CON DOCENCIA EN EL MÁSTER | | | Facultad de Educación y Humanidades de Melilla C/ Santander, 1 – 52071 Melilla | | | |
| | | | HORARIO DE TUTORÍAS | | | |
| | | | http://directorio.ugr.es | | | |
| MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE | | | OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR | | | |
| Máster Universitario en Diversidad Cultural. Un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo por la Universidad de Granada | | | | | | |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede) | | | | | | |
| No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster. | | | | | | |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER) | | | | | | |
| | | | | | | |
| COMPETENCIAS BÁSICAS, GENERALES, TRASVERSALES Y ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA | | | | | | |
| <p>Competencias básicas</p> <p>CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> | | | | | | |



Competencias generales

- CG1. Conocer y apreciar la diversidad cultural y sus diferentes percepciones y valoraciones.
- CG2. Que los estudiantes sean capaces de trabajar en contextos internacionales, especialmente fronterizos.
- CG3. Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad.
- CG4. Redactar de forma clara y concreta informes de resultados destinados tanto a público experto como a no experto.
- CG6. Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado.
- CG8. Conocer y valorar críticamente las características singulares de la diversidad cultural de Melilla.

Competencias transversales

- CT1. Que los estudiantes sean capaces de elaborar, aplicar y gestionar planes de cooperación internacional.
- CT2. Que los estudiantes sepan utilizar estrategias que fomenten los valores asociados a la Interculturalidad y la Cultura de Paz.
- CT3. Conocer y utilizar con precisión la terminología y los conceptos relacionados con la diversidad cultural
- CT4. Conocer y valorar experiencias y actuaciones realizadas para desarrollar los principios de la Interculturalidad y Cultura de Paz.
- CT6. Que los estudiantes adquieran y sepan utilizar capacidades para actuar en situaciones conflictivas mediante la utilización de estrategias de diálogo, mediación, resolución, regulación y transformación de las mismas.
- CT7. Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus competencias, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.
- CT8. Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como elemento de enriquecimiento humano

Competencias específicas

- CE1-E. Aplicar los principios de la interculturalidad a realidades educativas, organizándolos en programas de intervención.
- CE1-J. Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones jurídicas, organizándolos en programas de intervención.
- CE1-C. Aplicar los principios de la interculturalidad a realidades económicas, organizándolos en programas de intervención.
- CE1-S. Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones sanitarias, organizándolos en programas de intervención.
- CE1-A. Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones administrativas, organizándolos en programas de intervención.
- CE2-E. Elaborar y evaluar planes y programas educativos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos.
- CE2-J. Elaborar y evaluar planes y programas jurídicos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos.
- CE2-C. Elaborar y evaluar planes y programas económicos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos.
- CE2-S. Elaborar y evaluar planes y programas sanitarios de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos.
- CE2-A. Elaborar y evaluar planes y programas administrativos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos.
- CE3-E. Conocer los sistemas educativos y cómo se relacionan con los sistemas sociales.
- CE3-J. Conocer los sistemas jurídicos y cómo se relacionan con los sistemas sociales.
- CE3-C. Conocer los sistemas económicos y cómo se relacionan con los sistemas sociales.
- CE3-S. Conocer los sistemas sanitarios y cómo se relacionan con los sistemas sociales.



ugr

Universidad
de Granada

CE3-A. Conocer los sistemas administrativos y cómo se relacionan con los sistemas sociales.

CE4-E. Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas educativas a la diversidad cultural.

CE4-J. Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas jurídicas a la diversidad cultural.

CE4-C. Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas económicas a la diversidad cultural.

CE4-S. Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas sanitarias a la diversidad cultural.

CE4-A. Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas administrativas a la diversidad cultural.

CE5-E. Conocer y valorar planes y programas educativos que sirvan para atender a la diversidad cultural.

CE5-J. Conocer y valorar planes y programas jurídicos que sirvan para atender a la diversidad cultural.

CE5-C. Conocer y valorar planes y programas económicos que sirvan para atender a la diversidad cultural.

CE5-S. Conocer y valorar planes y programas sanitarios que sirvan para atender a la diversidad cultural.

CE5-A. Conocer y valorar planes y programas administrativos que sirvan para atender a la diversidad cultural.

CE6-E. Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito educativo, aplicables en realidades culturalmente diversas.

CE6-J. Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito jurídico, aplicables en realidades culturalmente diversas.

CE6-C. Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito económico, aplicables en realidades culturalmente diversas.

CE6-S. Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito sanitario, aplicables en realidades culturalmente diversas.

CE6-A. Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito administrativo, aplicables en realidades culturalmente diversas.

CE7. Aplicar, integrar y ajustar los resultados de la investigación a la práctica profesional de cada especialidad

CE8. Conocer y valorar críticamente las políticas en materia migratoria y su proyección en las actuaciones profesionales de cada una de las especialidades.

CE12. Analizar el marco legislativo y normativo relacionado con la diversidad cultural y étnica en el ámbito local, nacional e internacional

CE13. Analizar críticamente las consecuencias de la globalización en cada uno de los ámbitos relacionados con cada una de las especialidades.

CE14. Conocer y analizar los procesos de identidad y socialización relacionados con la pertenencia a grupos étnicos y culturales.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Los procesos de investigación educativa en realidades de diversidad cultural.
- Los planes y programas de intervención aplicables a ámbitos educativos, jurídicos, económicos, administrativos y sanitarios que atiendan a la diversidad cultural.

El alumno será capaz de:

- Diseñar e implementar y evaluación de proyectos de investigación relacionados con los ámbitos de estudio del máster.
- Diseñar, implementar y evaluar planes y programas de intervención aplicables a los ámbitos de estudio del máster.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Para cada una de las líneas de investigación relacionadas con cada especialidad del máster, los contenidos serán los siguientes:

1. Educativa: Implicaciones educativas de la diversidad cultural
 - Características y singularidades de la diversidad cultural melillense y sus implicaciones educativas
 - Estudio de las manifestaciones de la diversidad cultural
 - Análisis de los posibles conflictos en las relaciones entre los grupos étnicos y culturales
 - Respuestas educativas a la diversidad cultural
 - Implicaciones sociales de la educación para la diversidad cultural
 - Agentes educativos no formales e informales influyentes
 - Respuestas institucionales no escolares a la diversidad cultural
2. Jurídica: Implicaciones jurídicas de la diversidad cultural
 - Ordenación normativa del trabajo de los extranjeros
 - Políticas de integración: Interacción autonómica, estatal, europea, de los países sudamericanos e internacional.
 - Configuración jurídica y social de la Inmigración. Una aproximación a su actual marco normativo.
 - Marco jurídico-político protector de los inmigrantes.
 - La protección jurídica para la promoción de la integración de las diferentes Administraciones Públicas en el Derecho internacional, europeo, nacional y España en una sociedad multicultural.
 - Promoción y la protección de los Derechos Humanos en el contexto internacional, europeo, sudamericano y español.
 - La incidencia normativa de los derechos humanos en la formulación de las políticas públicas: El caso de España.
 - Configuración y diseño de las políticas públicas en la Ciudad Autónoma de Melilla colorario de su multiculturalismo.
3. Sanitaria: Implicaciones sanitarias de la diversidad cultural
 - Estudio y análisis de alimentos y de recetas típicos de las culturas mediterráneas como instrumento de prevención de enfermedades y fortalecimiento de la salud.
 - Detección y análisis de recetas de distintas culturas que cumplen las instancias de la dieta mediterránea. Fortalecimiento de las mismas como instrumento de mantenimiento de la salud.
 - Evitar la pérdida de recetas endémicas de las distintas culturas.
 - Detección, caracterización y análisis de componentes de alimentos típicos de las culturas mediterráneas para posible desarrollo de alimentos funcionales.
 - Estudios sobre el desarrollo de la identidad, socialización y equilibrio emocional
 - Estudios comparativos sobre niveles de integración social en función de la cultura.
 - Ritos, creencias religiosas y conductas de salud
 - Estudios sobre ubicación geográfica y repercusiones sobre los niveles de salud.
 - Impacto en la salud del nivel cultural, etnia, religión en relación a la ubicación geográfica.
 - Desigualdades en los sistemas sanitarios en las comunidades autónomas e impacto en la salud.
 - Cuidado transcultural y perspectiva de género
 - Ética y cultura: implicaciones sobre la salud y la enfermedad
4. Económica: Implicaciones económicas de la diversidad cultural
 - Se realizará un trabajo donde se aunarán las tres técnicas empleadas en cualquier análisis



| |
|---|
| <p>económico-estadístico-financiero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de los datos de las variables que consideremos más importantes (entre 15 y 30 variables), podremos entender la situación económico-financiera del territorio que queramos estudiar y de su entorno. • Para ello: <ul style="list-style-type: none"> ○ Veremos la evolución de los últimos años. ○ Se diseñarán hipótesis de comportamientos futuros y ○ Se realizará un comparativo con el entorno en que tenemos interacción económica, ya sea CC.AA., países de la Unión Europea y provincias o países extranjeros limítrofes. • El informe resultante de este análisis, tiene que tener la estructura de una investigación adaptada a las Ciencias Sociales <p>5. Administrativa: Implicaciones de la diversidad cultural en la administración y en la gestión de empresas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicaciones de la diversidad cultural en la dirección de recursos humanos • Implicaciones de la gestión de empresas en el marco internacional <p>Implicaciones de la dirección y administración en un marco intercultural</p> |
| <p>BIBLIOGRAFÍA</p> |
| <p>•</p> |
| <p>ENLACES RECOMENDADOS</p> |
| <p>•</p> |
| <p>METODOLOGÍA DOCENTE</p> |
| <p>MD2. Trabajos supervisados. MD3. Orientación y tutorización.</p> <p>Actividades formativas: AF4. Tutorías en pequeños grupos (10 h, presencialidad 100%) AF5. Tutorías individuales (30h, presencialidad 100%). AF6. Visitas guiadas (20 h, presencialidad 100%) AF7. Lecturas especializadas (30h, presencialidad 0%). AF8. Trabajo autónomo del alumnado (60h, presencialidad 0%)</p> |
| <p>EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)</p> |
| <p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual del alumno. • Evaluación del profesor director del TFM. <p>Criterios y Porcentaje SE2. Exposiciones y debates sobre los trabajos realizados (100%).</p> |
| <p>INFORMACIÓN ADICIONAL</p> |
| |



ugr

Universidad
de Granada