

ESTADÍSTICA Y DIVERSIDAD CULTURAL

Curso 2015-2016

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
ESPECIFICO	DIVERSIDAD CULTURAL EN EL ÁMBITO ECONÓMICO	ESTADÍSTICA Y DIVERSIDAD CULTURAL	1	1	6	OPTATIVO
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Dr. Juan Antonio Marmolejo Martín Dr. Miguel Ángel Montero Alonso			Dr. Juan Antonio Marmolejo Martín Facultad de Ciencias Sociales Teléfono: 952698712 Despacho: 207 Email: jamarmo@ugr.es			
			Dr. Miguel Ángel Montero Alonso Facultad de Ciencias Sociales Teléfono: 952698710 Despacho: 207 Email: mmontero@ugr.es			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			Dr. Juan Antonio Marmolejo Martín Lunes de 11:00 a 13:00 horas Martes de 12:00 a 14:00 horas Miércoles de 10:00 a 12:00 horas			
			Dr. Miguel Ángel Montero Alonso Martes: 9 a 11h Miércoles: 9 a 11h Jueves: 9 a 11h			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Diversidad Cultural. Un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo.			No existen			
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (sí procede)						
Ninguno						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						



ugr

Universidad de Granada

1. Análisis Exploratorio de datos.
2. Análisis de Series de tiempo.
3. Variables aleatorias. Modelos, inferencia y contraste de hipótesis
4. Técnicas de Análisis Multivariante.

COMPETENCIAS BÁSICAS, GENERALES TRASVERSALES Y ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG3 - Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad.

CG4 - Redactar de forma clara y concreta informes de resultados destinados tanto a público experto como a no experto.

CG5 - Interactuar positivamente con otros profesionales de diferentes contextos, demostrando unas buenas estrategias comunicativas, capacidad de argumentación, discusión y negociación.

CG6 - Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado.

CG9 - Que los estudiantes adquieran y pongan en práctica competencias y habilidades de liderazgo.

CT6 - Que los estudiantes adquieran y sepan utilizar capacidades para actuar en situaciones conflictivas mediante la utilización de estrategias de diálogo, mediación, resolución, regulación y transformación de las mismas.

CE1-C - Aplicar los principios de la interculturalidad a realidades económicas, organizándolos en programas de intervención.

CE3-C - Conocer los sistemas económicos y cómo se relacionan con los sistemas sociales.

CE4-C - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas económicas a la diversidad cultural.

CE5-C - Conocer y valorar planes y programas económicos que sirvan para atender a la diversidad cultural.

CE6-C - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito económico, aplicables en realidades culturalmente diversas.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:



- Analizar la variabilidad y las relaciones entre variables.
- Diseñar de forma óptima experimentos.
- Mejorar las predicciones y la toma de decisiones en situaciones de incertidumbre.

El alumno será capaz de:

- Proponer modelos estadísticos para explicar distintos fenómenos.
- Expresar de forma correcta la descripción de los procedimientos estadísticos.
- Interpretar y comprobar resultados que se obtienen.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Tema 1. Análisis Exploratorio de datos.

- 1.1.- Descripción de variables: medidas.
- 1.2.- Representación de variables: gráficos.
- 1.3.- Transformación de variables.
- 1.4.- Comparación y asociación de variables.
- 1.5.- Otras técnicas exploratorias.
- 1.6.- Tratamiento de datos mediante software estadístico.

Tema 2. Análisis de Series de tiempo.

- 2.1.- Introducción.
- 2.2.- Definición de serie temporal: componentes.
- 2.3.- Establecimiento del modelo.
- 2.4.- Estudio de las componentes.
- 2.5.- Predicción.
- 2.6.- Tratamiento de datos mediante software estadístico.

Tema 3. Variables aleatorias. Modelos, inferencia y contraste de hipótesis

- 3.1.- Concepto de variable aleatoria. Función de distribución de una variable aleatoria. Características de una variable aleatoria.
- 3.2.- Algunos modelos de variables univariantes y multivariantes.
- 3.3.- Distribución de los estadísticos muestrales. Estimación.
- 3.4.- Inferencia paramétrica y no paramétrica.
- 3.5.- Tratamiento de datos mediante software estadístico.



Tema 4. Técnicas de Análisis Multivariante.

- 4.1.- Introducción al Análisis Multivariante en la investigación científica.
- 4.2.- Algunas técnicas de Análisis Multivariante: Regresión lineal múltiple.
- 4.3.- Inferencia con datos multivariantes.
- 4.4.- Métodos de inferencia avanzada multivariante.
- 4.5.- Análisis factorial.
- 4.6.- Tratamiento de datos mediante software estadístico.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Peña, D. (2002). *Análisis de datos multivariantes*. Ed. Mc Graw Hill.
- Gutiérrez, R y González, A. (1991). *Estadística multivariable*. Ed. Universidad de Granada.
- Herrerías, R. y Palacios, F. (2007) *Curso de inferencia estadística y del modelo lineal simple*. Ed. Delta. Publicaciones Universitarias. Madrid.
- Herrerías Pleguezuelo, R., Palacios González, F., Pérez Rodríguez, E., Chica Olmo, J., Callejón Céspedes, J., Cano Guervós, R. Herrerías Velasco, J. M. (2004) *Ejercicios resueltos de inferencia estadística y del modelo lineal simple*. Ed. Delta. Publicaciones Universitarias. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Abad, F.: Huete D. y Vargas M. (2001). *Estadística Para Las Ciencias Sociales y Laborales*. Ed. J. L. Urbano.
- Blalock, H. (1982). *Estadística Social*. F.C.E., Madrid.
- Canavos, G. (1987). *Probabilidad y Estadística. Aplicaciones y métodos*. Mac Graw Hill.
- Caridad J.M. (1999). *Análisis de Datos*. Ed.: Universidad de Córdoba.
- De Groot, M. (1988). *Probabilidad y Estadística*. Addison Wesley.
- Etxebarria, J. y Tejedor, F.J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en la educación*. Ed.: La Muralla.
- López Manzanara, J. (1990). *Problemas De Estadística*, Ed. Pirámide, Madrid.
- Martín Andrés, A. y Luna del Castillo J.D. (2004). *Bioestadística para las ciencias de la salud*. Ed. Norma-Capitel.
- Nortes, A. (1990). *Estadística Teórica y Aplicada*, Ed. PPU, Barcelona.
- Newbold, P. (1997). *Estadística para los negocios y la economía*. Prentice Hall.
- Palacios González, F. y Callejón Céspedes, J. (2002). *Mapas conceptuales, formulario y tablas de Técnicas cuantitativas II*. Ed. Plácido Cuadros, S.L. Granada.
- Rodríguez Aví, J. y Alba Fernández, M. V. (1996). *Problemas de Cálculo de Probabilidades*. Universidad de Jaén.

ENLACES RECOMENDADOS



Ninguno

METODOLOGÍA DOCENTE

- AF1 y MD1: Un 30% de sesiones colectivas teóricas de docencia presencial en el aula (45 h.).

- AF3, AF7 y MD2": Un 60% de estudio individualizado del alumno, búsqueda, consulta y tratamiento de información, resolución de problemas y casos prácticos y realización de trabajos y exposiciones (90 h.).

- MD3 y AF5: Un 10% para tutorías individuales y/o colectivas y evaluación (15 h.).

La docencia presencial teórica consistirá en la presentación en el aula de los conceptos y contenidos fundamentales propuestos en el programa. Las actividades prácticas en clase podrían consistir en la resolución de problemas y casos prácticos, así como en la realización de lecturas, exposiciones y debates.

En los trabajos dirigidos, a través de tutorías individualizadas y/o en grupo, el profesor hará un seguimiento del alumno para que asimile correctamente los contenidos y adquiera las competencias de la materia.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Para la evaluación de la asignatura, se podrá elegir evaluación continua o no. El alumno que no quiera acogerse a la evaluación continua deberá comunicarlo en la primera quincena del semestre.

Para la evaluación continua del alumno se exigirá, como requisito previo, la asistencia obligatoria a un número mínimo del 80% de horas de clases teóricas y clases prácticas.

- SE1: Elaboración de un trabajo práctico: Hasta 5 puntos.
- SE2: Exposiciones y debates sobre los trabajos realizados: Hasta 3 puntos.
- SE3: Participación: Hasta 1 punto.
- SE4: Asistencia: Hasta 1 punto.

Para la evaluación final, el alumno realizará un único examen en el que deberá poner en práctica los contenidos del temario.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Las clases se imparten en los despachos de los profesores cuando el número de estudiantes sea inferior a cinco.



ugr

Universidad
de Granada