GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

DESIGUALDADES SOCIALES: DESIGUALDADES SANITARIAS. Curso 2014-2015

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Especialidad en Aspectos Sanitarios	Desigualdades sociales: Desigualdades Sanitarias.	Desigualdades sociales: Desigualdades Sanitarias.	1º	2º	6	OPTATIVA

PROFESORES	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
Emilio González Jiménez (Coordinador) Cesar Hueso Montoro María Dolores Cano-Caballero Galvez	Facultad de Ciencias de la Salud. Avda. De la Ilustración, 60. 18016, Granada. Despacho 9.09. E-mail: emigoji@ugr.es Facultad de Ciencias de la Salud. Avda. De la Ilustración, 60. 18016, Granada. Despacho 8.18. E-mail: cesarhueso@ugr.es Facultad de Ciencias de la Salud. Avda. De la Ilustración, 60. 18016, Granada. Despacho 9.02. E-mail: mariadolorescanocaba@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Emilio González Jiménez • Lunes y Martes 10.00 a 13.00 horas Se concertará previa cita por e-mail. Cesar Hueso Montoro • Lunes y Miércoles de 11.00 a 14.00 horas Se concertará previa cita por e-mail. María Dolores Cano-Caballero Galvez • Lunes 15.00 a 21.00 horas Se concertará previa cita por e-mail.
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Master Universitario en Diversidad Cultural. Un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo	
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
Ninguno.	

Universidad de Granada

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)
· Definición de términos como equidad y desigualdad en salud. · Perspectiva histórica · Estadísticas que muestran las desigualdades en salud. · Recomendaciones generales para disminuir el impacto de la desigualdad social en desigualdad en salud. · Políticas que evitan la inequidad en salud. Violencia estructural.
COMPETENCIAS BÁSICAS, GENERALES TRASVERSALES Y ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CG1	Conocer y apreciar la diversidad cultural y sus diferentes percepciones y valoraciones.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CG5	Interactuar positivamente con otros profesionales de diferentes contextos, demostrando unas buenas estrategias comunicativas, capacidad de argumentación, discusión y negociación.
CG6	Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado.
CG7	Que los estudiantes sean capaces de comprender otras formas de vida, costumbres y hábitos culturales de otros contextos geopolíticos.
CG8	Conocer y valorar críticamente las características singulares de la diversidad cultural de Melilla
CT1	Que los estudiantes sean capaces de elaborar, aplicar y gestionar planes de cooperación internacional.
CT2	Que los estudiantes sepan utilizar estrategias que fomenten los valores asociados a la Interculturalidad y la Cultura de Paz.
CT3	Conocer y utilizar con precisión la terminología y los conceptos relacionados con la diversidad cultural.
CT5	Conocer y apreciar la situación y la importancia de las relaciones interculturales para la sociedades democráticas.
CE1-S	Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones sanitarias, organizándolos en programas de intervención.
CE1-A	Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones administrativas, organizándolos en programas de intervención.
CE2-S	Elaborar y evaluar planes y programas sanitarios de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos.
CE3-S	Conocer los sistemas sanitarios y cómo se relacionan con los sistemas sociales.
CE 2.10	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
CE 2.28	Conocer y relacionar género como un determinante de la salud. Conocer y relacionar la influencia de la categoría de género en el proceso salud enfermedad. Conocer e identificar los diferentes contextos culturales relacionados con los cuidados de salud.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno será capaz de:

- Definir equidad en salud y las desigualdades sociales en salud, así como la presentación de ejemplos.
- Comprender el origen e impacto en la salud poblacional de equidad y desigualdad social en salud.
- Analizar el marco de las actuaciones para la reducción de las desigualdades sociales en la salud.
- Describir las diversas herramientas disponibles para la introducción de la perspectiva de equidad en la salud en la planificación de políticas sanitarias y no sanitarias.
- Analizar las desigualdades sociales de su entorno tanto a nivel microscópico y macroscópicamente.
- Distinguir entre Ética, Moral, Derecho y Morales Religiosas.
- Señalar los elementos fundamentales de los juicios morales. Hechos, valores y deberes.
- Distinguir los diferentes enfoques metodológicos de la ética clínica.
- Aplicar estos conocimientos a la evaluación ética de casos clínicos y a la práctica profesional moderna.
- Señalar los principales documentos de referencia y recursos relacionados con la bioética clínica y la ética organizacional.
- Conocer los diferentes programas sanitarios en la población.
- Conocer los diferentes indicadores demográficos, socioeconómicos y de salud y dónde buscarlos.
- Identificar los medios de educación para la salud.
- Identificar desigualdades en salud en la literatura científica y en las divulgaciones sanitarias de los medios de comunicación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

- Definición de términos como equidad y desigualdad en salud.
- Perspectiva histórica.
- Estadísticas que muestran las desigualdades en salud.
- Recomendaciones generales para disminuir el impacto de la desigualdad social en desigualdad en salud.
- Políticas que evitan la inequidad en salud. Violencia estructural.

TEMARIO PRÁCTICO

Para cada bloque y por grupos de alumnos:

- Búsqueda, lectura y discusión de artículos científicos.
- Elaboración de informe a partir de artículos propuestos por el profesor.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrio, I. M, A. Molina, C. M. y Sánchez, M. L. (2006). Ayudarte Nursing ethics and new challenges. Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 29 (supl.3). pp: 41-47.

- Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida. Barcelona, Ariel.

- Borrell, C. y Artazcoz. L. (2008). Las desigualdades de género en salud: retos para el futuro. Rev. Esp. Salud Pública, 82 (3), pp: 245-249.

- Calvete, A., Campos, P., Catalán, D., Fernández de la Hoz, K., Herrador, Z., Merino B. et al. (2010). Innovando en salud pública: monitorización de los determinantes sociales de la salud y reducción de las desigualdades en salud: una prioridad para la presidencia española de la Unión Europea en 2010. Revista Española de Salud Pública, 84 (1), pp: 3-11

- Gracia, D. y cols. (2000) Introducción general a la ética médica. Farreras-Rozman, Medicina Interna, 14 ed. Vol. 1, Madrid, Harcourt.

- Ezekiel, E. (2000). Qué hace ética a una investigación. JAMA.283. pp: 2701-2711.

- Osborne, R. (2009). Apuntes sobre la violencia de género. Barcelona: Bellaterra Ediciones.

- Ley Orgánica de Protección de Datos. Ley Básica Reguladora de la Autonomía del Paciente (Ley 41/2002). El Código de Nuremberg. La declaración de Helsinki. El informe Belmont. El Convenio de Oviedo. CIOMS Pautas investigación seres humanos. Pautas Internacionales para la Evaluación Ética de los Estudios. Disponible en: http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2002-22188

- Martin, A. (2006). Antropología del género. Culturas, mitos y estereotipos sexuales. Madrid: Ed. Cátedra.

- Ministerio de Sanidad Servicios Sociales y Equidad. Equidad en Salud y Desigualdades Sociales en Salud. Disponible en: http://www.msc.es/eu/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/desigualdadSalud/EquidadSaludyDSS.htm

- Moreno, M. (2008). El cuidado del otro. Madrid, Bellaterra.

- Consejería de Igualdad y Políticas sociales Junta de Andalucía. (2008). Protocolo Andaluz para la Actuación Sanitaria ante la Violencia de Género. Junta de Andalucía. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/salud/channels/temas/temas_es/P_2_ANDALUCIA_EN_SALUD_PLANES_Y_ESTRATEGIAS/protocolo_violencia_genero/protocolo_violencia_genero?idioma=es&perfil=org&tema=/temas_es

- Rodríguez, M. y Urbanos R. (2008). Desigualdades sociales en salud. Factores determinantes y elementos para la acción. Primera edición. Barcelona, Elsevier.

- Sibony, R. (2010). La mujer inmigrante víctima de violencia de género y la aplicación del derecho de extranjería. Guía para la actuación jurídica. Sevilla. Instituto de la Mujer.

- Simon, P. et al. (2001). El consentimiento informado. Med Clin (Barc), 117, 99-106.

- Simón, P. y Barrio Cantalejo, I. M. (2008). Ética, Moral, Derecho y Religión. Un mapa de conceptos básicos para entender la bioética clínica. Ética de los cuidados, jul-dic, 1(2). Disponible en: file:///C:/Users/yo/Downloads/Simon%20P%20-%20Barrio%20I%20-%20Etica%20Moral%20Derecho%20Religion%20-%20Index%202008%20(2).pdf

- Simón, P., Barrio-Cantalejo, I.M., Alarcos F., Barbero F. J., Couceiro, A. y Hernando Robles, P. Ética y muerte digna: Propuesta de consenso sobre un uso correcto de las palabras. Rev Calidad Asistencial. 2008, 23, pp: 271-85.

- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1998). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, Paidos.

- Terraza Núñez R., Vargas Lorenzo I., Rodríguez Arjona D., Lizana Alcazo T., Vázquez Navarrete M. L. (2010) Políticas sanitarias de ámbito estatal y autonómico para la población inmigrante en España. Gaceta Sanitaria, 24(2), pp: 115-117. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112010000200004&lng=es.

ENLACES RECOMENDADOS

- A Wagstaff - Revista panamericana de salud pública, 2002 - SciELO Public Health. Pobreza y desigualdades en el sector de la salud. Disponible en: http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1020-49892002000500007&script=sci_arttex

- DR Gwatkin - Bulletin of the world health organization, 2000 - SciELO Public Health. Health inequalities and the health of the poor: what do we know? What can we do? Disponible en: http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0042-96862000000100002&script=sci_arttext&tlng=pt

- Blog: Nada es gratis. Disponible en: http://www.fedeablogs.net/economia/

- Comisión Europea. Salud Pública. Disponible en: http://ec.europa.eu/health/social_determinants/policy/index_es.htm

- Ciber de Epidemiología y Salud Pública. Disponible en: http://ciberesp.es/pdf/Plan-Estrategico.pdf

- Enlaces para descargar manuales para la actuación profesional contra la violencia de género. Disponible en: http://nomasvg.wordpress.com/guias-y-manuales/guias-para-trabajadores-sociales/

- Organización Mundial de la Salud. Dsiponible en: http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/world_health_statistics_20130515/es/index.html

- Sociedad Española de Epidemiología. Disponible en: http://www.seepidemiologia.es/

- Soledad Márquez - Crisis económicas: estudios sobre su impacto en salud. Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=IDILRQjTwcE

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases magistrales, donde se le expondrá al alumno los conceptos básicos, siempre buscando la interacción estudiante-docente.
- Visionado de material audiovisual y bibliográfico que se debatirá por el grupo con la guía de tutor, que previamente entregará una plantilla de observación.
- Metodología e-Learning, donde por medio de la plataforma SWAD, el alumno hará un trabajo reflexivo sobre un material, audiovisual y bibliográfico, propuesto por el docente, presentará sus conclusiones al grupo y al profesor de forma virtual.
- Enseñanza interactiva en grupo; donde el alumnado tendrá un tiempo de dedicación en el aula para la presentación del trabajo elaborado y otro espacio de trabajo personal. El trabajo personal deberá ser, con el apoyo del profesorado, para planificar, buscar y gestionar la información. La dinámica de esta metodología requiere que: a) El profesorado presente los objetivos elaborados por el equipo docente. b) El alumnado identifique sus necesidades de aprendizaje, elaborare y desarrollare un plan de trabajo de forma integrada y pluridimensional, c) El alumnado presente y muestre la evidencia de la información encontrada.
- Los y las estudiantes tendrán un papel activo, implicado y motivado en su aprendizaje. El papel del docente será: guiar y facilitar el aprendizaje, promover la reflexión y el pensamiento crítico.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

SISTEMA DE EVALUACIÓN

A) EVALUACIÓN CONTINUA

Los sistemas de evaluación que se establecen se realizan en base a la normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada el 20 de mayo de 2013 por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada.

Instrumentos:

- Informes de trabajo del estudiante: Actividades de clase y análisis de casos.
- Lista de asistencia a clase.

Criterios y porcentaje sobre la calificación final:

- Evaluación de habilidades y destrezas prácticas: Análisis de informes entregados por los estudiantes (60% de la nota final).
- Asistencia clase (20% de la nota final).
- Participación activa en las clases y en debates (20% de la nota final).

B) EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante deberá solicitarlo al Coordinador del Master, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Deberá ser aceptada de forma expresa por el Coordinador del Master, por lo que contará con 10 días para que se le comunique y por escrito. Dicho formato de evaluación consistirá en lo siguiente:

- Análisis de contenido y presentación de los materiales procedentes del trabajo individual en relación con los contenidos desarrollados en la asignatura. El alumnado seleccionará al azar uno de los temas ofrecidos: dispondrá de 30 minutos para su elaboración y 10 de exposición.

C) EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS

Podrán solicitar evaluación por incidencias, los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas de evaluación continua por alguna de las circunstancias recogidas en el artículo 15 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada El profesor coordinador de la asignatura, de acuerdo con los profesores de la misma en su caso, propondrá una fecha alternativa para desarrollar las pruebas afectadas, de acuerdo con el alumno o los alumnos implicados.

INFORMACIÓN ADICIONAL