

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Genérico	Investigación	Iniciación a la investigación	1	1	3	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Inmaculada Alemany Arrebola Miguel Ángel Gallardo Vigil			Inmaculada Alemany Arrebola Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Despacho nº 312 Teléfono: 952698731 Correo electrónico: alemany@ugr.es			
			Miguel Ángel Gallardo Vigil Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Despacho nº 319 Teléfono: 958241000 ext 28840 Correo electrónico: magvigil@ugr.es Facultad de Educación y Humanidades			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			Consultar en: http://directorio.ugr.es			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Máster Universitario en Diversidad Cultural: un enfoque multidisciplinar y transfronterizo			Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y enseñanza de Idiomas Máster Universitario en Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar			
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
No existen						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						
<ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso de investigación 2. Herramientas informáticas para la investigación 3. El informe de investigación 4. Investigaciones sobre diversidad cultural 						
COMPETENCIAS BÁSICAS, GENERALES TRASVERSALES Y ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA						



Competencias Básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o ultradisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

- CG1: Conocer y apreciar la diversidad cultural y sus diferentes percepciones y valoraciones
- CG3: Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad
- CG4: Redactar de forma clara y concreta informes de resultados destinados tanto a público experto como a no experto
- CG5: Interactuar positivamente con otros profesionales de diferentes contextos, demostrando unas buenas estrategias comunicativas, capacidad de argumentación, discusión y negociación
- CG6: Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado
- CG9: Que los estudiantes adquieran y pongan en práctica competencias y habilidades de liderazgo

Competencias Transversales

- CT1: Que los estudiantes sean capaces de elaborar, aplicar y gestionar planes de cooperación internacional
- CT3: Conocer y utilizar con precisión la terminología y los conceptos relacionados con la diversidad cultural
- CT6: Que los estudiantes adquieran y sepan utilizar capacidades para actuar en situaciones conflictivas mediante la utilización de estrategias de diálogo, mediación, resolución, regulación y transformación de las mismas

Competencias Específicas

- CE6-E: Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito educativo, aplicables en realidades culturalmente diversas
- CE6-J: Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito jurídico, aplicables en realidades culturalmente diversas
- CE6-C: Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito económico, aplicables en realidades culturalmente diversas
- CE6-S: Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito sanitario, aplicables en realidades culturalmente diversas
- CE6-A: Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito administrativo, aplicables en realidades culturalmente diversas
- CE7: Aplicar, integrar y ajustar los resultados de la investigación a la práctica profesional de cada especialidad
- CE12: Analizar el marco legislativo y normativo relacionado con la diversidad cultural y étnica en el ámbito local, nacional e internacional
- CE13: Analizar críticamente las consecuencias de la globalización en cada uno de los ámbitos relacionados con cada una de las especialidades

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)



ugr | Universidad
de Granada

El alumno sabrá/comprenderá:

- Como usar las bases de datos
- Como usar programas de gestión de referencias

El alumno será capaz de:

- Poder elaborar un proyecto de investigación
- Saber analizar informes de investigación

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. El proceso de investigación
 - 1.1. Del problema de investigación a las hipótesis: elaboración del marco teórico
 - 1.2. Metodología de investigación
 - 1.3. Iniciación al análisis de datos
2. Herramientas informáticas para la investigación
 - 2.1. Referencias bibliográficas: soportes informáticos
 - 2.2. Las bases de datos *on-line*.
3. El informe de investigación
 - 3.1. Tipos de informes de investigación
 - 3.2. Características del informe de investigación
 - 3.3. Organización y partes de un informe
4. Investigaciones sobre diversidad cultural
 - 4.1. Investigaciones en el ámbito educativo
 - 4.2. Investigaciones en el ámbito sanitario
 - 4.3. Investigaciones en el ámbito administrativo, jurídico y económico

BIBLIOGRAFÍA

- Alvira, F. (1982). La perspectiva cualitativa y cuantitativa en las investigaciones sociales. Madrid: CIS.
- Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1994). Investigación educativa. Fundamentos y metodologías. Barcelona: Labor.
- Arnau, J. (1989). Metodología de la investigación y diseño. En J. Arnau y H. Carpintero (Eds.). Historia, teoría y método. Madrid: Alhambra Universidad.
- Buendía, L. (1998). El proceso de investigación. En M.P. Colás y L. Buendía, Investigación educativa. 3ª edición. Sevilla: Alfar.
- Colas, M.P. (1998). La investigación en el campo de la educación. En M.P. Colás y L. Buendía, Investigación Educativa. 3ª edición. Sevilla: Alfar.
- Del Rincón, D; Arnal, J.; Latorre, A. y Sanz, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykinson.
- Hernández Pina, F. (1995). Bases metodológicas de la investigación educativa: I. Fundamentos. Barcelona: PPU-DM.
- Hernández Pina, F. (2001). Conceptualización del proceso de la investigación educativa. En L. Buendía, M.P. Colás y F. Hernández Pina, Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Navas, M.J. (Coord.) (2001). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica. Madrid: Universidad de Educación a Distancia.
- Tejedor, F.J. y Etxeberría, J. (2006). Análisis inferencial de datos en educación. Madrid: La Muralla.



ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.ugr.es/local/hum358> Web del Grupo de Investigación "Innovación Curricular en contextos Multiculturales"

<http://dialnet.unirioja.es/> Portal de difusión de la producción científica hispana especializado en ciencias humanas y sociales.

<http://digibug.ugr.es/> Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. Tiene la finalidad de recoger, recopilar y organizar los documentos digitales de carácter científico, docente e institucional producidos por la Universidad para el apoyo a la investigación, docencia y aprendizaje.

<http://www.apastyle.org/> Manual de citación de fuentes en formato APA.

http://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos Página web de la biblioteca de la Universidad de Granada para el acceso a multitud de bases de datos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades Formativas

- AF1 - Sesiones Colectivas teóricas (10 horas presenciales y 10 no presenciales = 20 horas)
- AF2 - Sesiones Colectivas prácticas (7,5 horas presenciales y 7,5 horas no presenciales = 15)
- AF3 - Exposiciones y debates
- AF4 - Tutorías en pequeños grupos (2,66 horas presenciales)
- AF5 - Tutorías individuales (4 horas presenciales)
- AF7 - Lecturas especializadas (22 horas no presenciales)
- AF8 - Trabajo autónomo del alumnado (78 horas no presenciales)

Metodología

- MD1 - Clases expositivas, debatidas con los estudiantes, en las que se busque sobre todo la aplicación de los contenidos
- MD2 - Trabajos supervisados
- MD3 - Orientación y tutorización
- MD4 - Técnicas de discusión y evaluación grupal

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)



ugr | Universidad
de Granada

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes será continua y se realizará tomando como referente los siguientes criterios:

- SE2 - Exposiciones y debates sobre los trabajos realizados (80%)
- SE4 - Asistencia (20%)

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Para los estudiantes que no puedan asistir y cumplir con la evaluación continua la Universidad ha establecido en la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes la posibilidad de solicitar la evaluación única final. Para ello tendrá que solicitar dicha evaluación en las dos primeras semanas de clase de la asignatura.

La calificación global para este tipo de evaluación será la siguiente:

- Proyecto de investigación (40% de la calificación final)
- Presentación y defensa del proyecto de investigación antes los profesores (40% de la calificación final).
- Guías de trabajo (20% de la calificación final)

En relación a la evaluación por incidencias se seguirá la normativa anteriormente citada.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Para los estudiantes de evaluación continua se realizará un trabajo único de investigación de forma conjunta



con la asignatura "La Investigación en contextos multiculturales". Toda la información sobre el trabajo se encuentra disponible en la plataforma <http://prado.ugr.es> en la Guía Didáctica.

Las fechas clave serán las siguientes:

- Día 25 de enero. Fecha límite para enviar el primer borrador del trabajo.
- Del 1 al 5 de febrero. Se mantendrá una tutoría con los estudiantes para comentar el trabajo entregado y dar pautas para su finalización.
- Día 5 de marzo. Fecha límite para enviar el trabajo final realizado.



ugr

Universidad
de Granada