GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Genérico	Investigación	Iniciación a la Investigación	1	1	3	Obligatoria

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
Inmaculada Alemany Arrebola Miguel Ángel Gallardo Vigil	Facultad de Educación y Humanidades c/ Santander, 1 – 52071 Melilla alemany@ugr.es magvigil@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Consultar en: http://directorio.ugr.es
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE	**OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR**
Máster Universitario en Diversidad Cultural: un enfoque multidisciplinar y transfronterizo	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y enseñanza de Idiomas Máster Universitario en Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

1. El proceso de investigación
2. Herramientas informáticas para la investigación
3. El informe de investigación
4. Investigaciones sobre diversidad cultural

COMPETENCIAS BÁSICAS, GENERALES TRASVERSALES Y ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

Competencias Básicas

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de

problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias Generales

CG1: Conocer y apreciar la diversidad cultural y sus diferentes percepciones y valoraciones

CG3: Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad

CG4: Redactar de forma clara y concreta informes de resultados destinados tanto a público experto como a no experto

CG5: Interactuar positivamente con otros profesionales de diferentes contextos, demostrando unas buenas estrategias comunicativas, capacidad de argumentación, discusión y negociación

CG6: Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado

CG9: Que los estudiantes adquieran y pongan en práctica competencias y habilidades de liderazgo

Competencias Transversales

CT1: Que los estudiantes sean capaces de elaborar, aplicar y gestionar planes de cooperación internacional

CT3: Conocer y utilizar con precisión la terminología y los conceptos relacionados con la diversidad cultural

CT6: Que los estudiantes adquieran y sepan utilizar capacidades para actuar en situaciones conflictivas mediante la utilización de estrategias de diálogo, mediación, resolución, regulación y transformación de las mismas

Competencias Específicas

CE6-E: Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito educativo, aplicables en realidades culturalmente diversas

CE6-J: Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito jurídico, aplicables en realidades culturalmente diversas

CE6-C: Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito económico, aplicables en realidades culturalmente diversas

CE6-S: Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito sanitario, aplicables en realidades culturalmente diversas

CE6-A: Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito administrativo, aplicables en realidades culturalmente diversas

CE7: Aplicar, integrar y ajustar los resultados de la investigación a la práctica profesional de cada especialidad

CE12: Analizar el marco legislativo y normativo relacionado con la diversidad cultural y étnica en el ámbito local, nacional e internacional

CE13: Analizar críticamente las consecuencias de la globalización en cada uno de los ámbitos relacionados con cada una de las especialidades

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Usar las bases de datos
- Usar programas de gestión de referencias

***El alumno será capaz de*:**

- Elaborar un proyecto de investigación
- Analizar informes de investigación

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. El proceso de investigación
   1.1. Del problema de investigación a las hipótesis: elaboración del marco teórico
   1.2. Metodología de investigación
   1.3. Iniciación al análisis de datos
2. Herramientas informáticas para la investigación
   2.1. Referencias bibliográficas: soportes informáticos
   2.2. Las bases de datos "on line".
3. El informe de investigación
   3.1. Tipos de informes de investigación
   3.2. Características del informe de investigación
   3.3. Organización y partes de un informe
4. Investigaciones sobre diversidad cultural
   4.1. Investigaciones en el ámbito educativo
   4.2. Investigaciones en el ámbito sanitario
   4.3. Investigaciones en el ámbito administrativo, jurídico y económico

BIBLIOGRAFÍA

Alvira, F. (1982). La perspectiva cualitativa y cuantitativa en las investigaciones sociales. Madrid: CIS.

Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1994). Investigación educativa. Fundamentos y metodologías. Barcelona: Labor.

Arnau, J. (1989). Metodología de la investigación y diseño. En J. Arnau y H. Carpintero (Eds.). Historia, teoría y método. Madrid: Alhambra Universidad.

Buendía, L. (1998). El proceso de investigación. En M.P. Colás y L. Buendía, Investigación educativa. 3ª edición. Sevilla: Alfar.

Colas, M.P. (1998). La investigación en el campo de la educación. En M.P. Colás y L. Buendía, Investigación Educativa. 3ª edición. Sevilla: Alfar.

Del Rincón, D; Arnal, J.; Latorre, A. y Sanz, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykinson.

Hernández Pina, F. (1995). Bases metodológicas de la investigación educativa: I. Fundamentos. Barcelona: PPU-DM.

Hernández Pina, F. (2001). Conceptualización del proceso de la investigación educativa. En L. Buendía, M.P. Colás y F. Hernández Pina, Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.

Navas, M.J. (Coord.) (2001). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica. Madrid: Universidad de Educación a Distancia.

Tejedor, F.J. y Etxeberría, J. (2006). Análisis inferencial de datos en educación. Madrid: La Muralla.

ENLACES RECOMENDADOS

http://www.ugr.es/local/hum358
http://dialnet.unirioja.es/
http://digibug.ugr.es/
http://www.apastyle.org/
http://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades Formativas

- AF1 – Sesiones Colectivas teóricas (10 horas presenciales y 10 no presenciales = 20 horas)
- AF2 – Sesiones Colectivas prácticas (7,5 horas presenciales y 7,5 horas no presenciales = 15)
- AF3 - Exposiciones y debates
- AF4 – Tutorías en pequeños grupos (2,66 horas presenciales)
- AF5 – Tutorías individuales (4 horas presenciales)
- AF7 - Lecturas especializadas (22 horas no presenciales)
- AF8 – Trabajo autónomo del alumnado (78 horas no presenciales)

Metodología

- MD1 – Clases expositivas, debatidas con los estudiantes, en las que se busque sobre todo la aplicación de los contenidos
- MD2 - Trabajos supervisados
- MD3 - Orientación y tutorización
- MD4 - Técnicas de discusión y evaluación grupal

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes será continua y se realizará tomando como referente los siguientes criterios:

- SE2 – Exposiciones y debates sobre los trabajos realizados (50 %)
- SE3 – Participación cualificada (30 %)
- SE4 – Asistencia (20 %)

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.
Para los estudiantes que no puedan asistir y cumplir con la evaluación continua la Universidad ha establecido en la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes la posibilidad de solicitar la evaluación única final. Para ello tendrá que solicitar dicha evaluación en las dos primeras semanas de clase de la asignatura.
La calificación global para este tipo de evaluación será la siguiente:

- Proyecto de investigación (40% de la calificación final)
- Presentación y defensa del proyecto de investigación antes los profesores (40% de la calificación final).
- Guías de trabajo (20% de la calificación final)

En relación a la evaluación por incidencias se seguirá la normativa anteriormente citada.

INFORMACIÓN ADICIONAL