GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Características de la Diversidad Cultural de Melilla

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Genérico	Características de la diversidad cultural de Melilla	Características de la diversidad cultural de Melilla II	1	1	6	Obligatoria

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
Jose M. Cabo Hernández (Dpto. Ciencias Exp.) Ana Mª Fernández Bartolomé (Didáctica y Org. E.) Jose Luis Villena Higueras (Didáctica y Org. E.)	Facultad de Educación y Humanidades c/ Santander 1 – 52071 Melilla José M. Cabo: 952698736. jmcabo@ugr.es Ana Mª Fernández: 952698732. anamfb@ugr.es José Luis Villena: 952698776. jlvillen@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	José M. Cabo: Martes: 9-10 y 11-13; Jueves: 9-12 Ana Mª Fernández: Martes de 11-14 horas. Miércoles de 10-13 horas. José Luis Villena: Martes y Jueves de 11-14 horas

MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Universitario en Diversidad Cultural	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Ninguno

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Conocer y valorar experiencias educativas que sirven para atender la diversidad cultural.
- Conocer políticas en materia migratoria y su proyección socioeducativa.
- Conocer, apreciar y comparar manifestaciones de la diversidad cultural y ética, tales como tradiciones, hábitos de vida y creaciones artísticas
- Conocer las características y singularidades de la diversidad cultural melillense e implicaciones educativas, socioanitarias, económicas, jurídicas y geopolíticas.
- Conocer prácticas metodológicas que favorecen el trabajo en las aulas multiculturales y las estrategias para una educación inclusiva

- Comprender las dinámicas de interacción internacional en un mundo globalizado, en sus ámbitos económico, geopolítico y ecológico.
- Analizar las políticas y acciones que se realizan en la distribución y uso del espacio público.

***El alumno será capaz de*:**

- Establecer estrategias organizativas, personales, funcionales y materiales que den respuesta a la diversidad y multiculturalidad.
- Valorar la educación como eje de todo conocimiento y aprendizaje, como elemento fundamental de la participación democrática, la educación cívica, el desarrollo humano y la emancipación social.
- Utilizar las fuentes documentales y de información relativas a los Derechos Humanos: el respeto a los DDHH y las libertades constitucionales.
- Entender de manera práctica los enfoques de la igualdad y la equidad en educación y sus implicaciones para la práctica educativa.
- Posicionarse ante el Plan General de Ordenación Urbana en relación a diferentes realidad culturales
- Aplicar el concepto de sostenibilidad integral (ambiental, social, cultural y económica) al análisis y resolución de problemas específicos locales.

CARACTERÍSTICAS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE MELILLA

COMPETENCIAS BÁSICAS, GENERALES TRASVERSALES Y ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
CG1 - Conocer y apreciar la diversidad cultural y sus diferentes percepciones y valoraciones
CG2-
CG5-
CG3 - Utilizar los principales métodos, diseños y técnicas de investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, para desarrollar investigaciones de calidad
CG4 - Redactar de forma clara y concreta informes de resultados destinados tanto a público experto como a no experto
CG6 - Trabajar de forma autónoma, expresando interés o curiosidad intelectual, demostrando motivación y habilidad en el aprendizaje estratégico y auto-regulado
CG7 - Que los estudiantes sean capaces de comprender otras formas de vida, costumbres y hábitos culturales de otros contextos geopolíticos

3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1-E - Aplicar los principios de la interculturalidad a realidades educativas, organizándolos en programas de intervención
CE1-J - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones jurídicas, organizándolos en programas de intervención

CE1-C - Aplicar los principios de la interculturalidad a realidades económicas, organizándolos en programas de intervención
CE1-S - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones sanitarias, organizándolos en programas de intervención
CE1-A - Aplicar los principios de la interculturalidad a situaciones administrativas, organizándolos en programas de intervención
CE2-E - Elaborar y evaluar planes y programas educativos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos
CE2-J - Elaborar y evaluar planes y programas jurídicos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos
CE2-C - Elaborar y evaluar planes y programas económicos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos
CE2-S - Elaborar y evaluar planes y programas sanitarios de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos
CE2-A - Elaborar y evaluar planes y programas administrativos de intervención aplicables en contextos sociopolíticos concretos
CE3-E - Conocer los sistemas educativos y cómo se relacionan con los sistemas sociales
CE3-J - Conocer los sistemas jurídicos y cómo se relacionan con los sistemas sociales
CE3-C - Conocer los sistemas económicos y cómo se relacionan con los sistemas sociales
CE3-S - Conocer los sistemas sanitarios y cómo se relacionan con los sistemas sociales
CE3-A - Conocer los sistemas administrativos y cómo se relacionan con los sistemas sociales
CE4-E - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas educativas a la diversidad cultural
CE4-J - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas jurídicas a la diversidad cultural
CE4-C - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas económicas a la diversidad cultural
CE4-S - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas sanitarias a la diversidad cultural
CE4-A - Que los estudiantes vayan adquiriendo una formación que les permita tener opiniones propias y críticas sobre las respuestas administrativas a la diversidad cultural
CE5-E - Conocer y valorar planes y programas educativos que sirvan para atender a la diversidad cultural
CE5-J - Conocer y valorar planes y programas jurídicos que sirvan para atender a la diversidad cultural
CE5-C - Conocer y valorar planes y programas económicos que sirvan para atender a la diversidad cultural
CE5-S - Conocer y valorar planes y programas sanitarios que sirvan para atender a la diversidad cultural
CE5-A - Conocer y valorar planes y programas administrativos que sirvan para atender a la diversidad cultural
CE6-E - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito educativo, aplicables en realidades culturalmente diversas
CE6-J - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito jurídico, aplicables en realidades culturalmente diversas
CE6-C - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito económico, aplicables en realidades culturalmente diversas
CE6-S - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito sanitario, aplicables en realidades culturalmente diversas
CE6-A - Diseñar e implementar proyectos de investigación propios del ámbito administrativo, aplicables en realidades culturalmente diversas
CE8 - Conocer y valorar críticamente las políticas en materia migratoria y su proyección en las actuaciones profesionales de cada una de las especialidades
CE9 - Apreciar la diversidad lingüística como una de las riquezas de la diversidad cultural
CE10 - Conocer, apreciar y comparar manifestaciones de la diversidad cultural y étnica, tales como tradiciones, hábitos, formas de vida y creaciones artísticas
CE11 - Conocer, valorar y comparar las tradiciones, ritos y creencias religiosas, como manifestaciones de la diversidad étnica y cultural
CE12 - Analizar el marco legislativo y normativo relacionado con la diversidad cultural y étnica en el ámbito local, nacional e internacional
CE13 - Analizar críticamente las consecuencias de la globalización en cada uno de los ámbitos relacionados con cada una de

las especialidades
CE14 - Conocer y analizar los procesos de identidad y socialización relacionados con la pertenencia a grupos étnicos y culturales

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

· Análisis-síntesis de ámbitos implicados en el contexto multicultural de Melilla: educativo, ecónomico, geopolítico, sociosanitario y jurídico, desde una perspectiva comprensiva, reflexiva, compleja, hermenéutica y crítica.
· Aplicación del concepto de sostenibilidad integral (ambiental, social, cultural y económica) al análisis y resolución de problemas específicos locales.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

CARACTERÍSTICAS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE MELILLA
Esta asignatura del módulo genérico pretende profundizar en aquellos aspectos singulares de la diversidad cultural que conforman el espacio único de la Ciudad Autónoma de Melilla. Por ello, es imprescindible abarcar los ámbitos que a continuación se detallan, reflejándose en los contenidos siguientes:
La singularidad desde la diversidad cultural de Melilla en los ámbitos siguientes:
1. Ámbito educativo:
1.1. La realidad multicultural en la Melilla actual
1.2. Prácticas metodológicas que favorecen el trabajo en las aulas multiculturales
1.3. Implicaciones socieducativas de la realidad multicultural: Diversidad cultural e igualdad escolar
1.4. Estrategias de Educación Inclusiva: factores de desventaja social; propuestas para mejorar la inclusión; el Index for Inclusión; educación inclusiva: iguales en la diversidad
2. Ámbito económico:
2.1. Optimización de recursos humanos y materiales desde el punto de vista de la diversidad cultural
2.2 Derechos Económicos y sociales, su aplicación en la población internacional
3. Ámbito geopolítico:
3.1. El espacio social: Construcción y derecho a la Ciudad. Visibilidad pública de colectivos culturales
3.2 Poblaciones urbanas, interacciones y políticas sociales
4. Ámbito sociosanitario:
4.1. La salud como derecho universal
4.2. Implicaciones culturales en la salud
4.3. Salud reproductiva y sexual
5. Ámbito jurídico:
5.1. Construcción social de la igualdad y la equidad: construcción social del significado y la práctica de la ciudadanía.
5.2. Los Derechos Humanos en el siglo XXI: Educación social; los tratados de DDHH; claves interpretativas de derechos y libertades
5.3. Protección e interacción Internacional: La cooperación

6. La sostenibilidad: Concepto de sostenibilidad como eje integrador de los ámbitos y dimensiones en citados contextos multiculturales. Estudio de caso de problemas socioambientales.

BIBLIOGRAFÍA

Aguado Odina, T. (2010). *Diversidad en igualdad e Educación*. Madrid, Grado.

Alemany, I. Jiménez, M.A. y Sánchez, S. (Coords.) (2012). *Formación del profesorado para la diversidad cultural*. Madrid, Ed. La Muralla.

Banet Pérez, J. Y Sánchez, V. (2008). *Los derechos humanos en el siglo XXI: Continuidad y cambios.* Barcelona, Huygens.

Booth, T. y Ainscow, T. (2002). *Index for inclusion.* Bristol, Reino Unido.CSIE

Cabo, J.M. (2005a): Educación intercultural. Aspectos generales y específicos: el caso de las Ciencias experimentales EN: López (Coord.) *Experiencias Interculturales en Melilla* (pp. 217-238). Melilla. SATE/Stes y Facultad Educación. Melilla.

Cabo, J.M (2005b): Influencia de los factores culturales en la percepción social sobre cuestiones biotecnológicas. Resultados de una investigación cooperativa. EN: López (Coord.) *Experiencias Interculturales en Melilla* (pp. 239-262). Melilla. SATE/Stes y Facultad Educación. Melilla.

Cabo, J.M. y Enrique C. (2004). Hacia un concepto de Ciencia Intercultural. *Enseñanza de las Ciencias* Volumen 22 (1), pp.137-146.

Guía INTER (2006). *Una guía para aplicar la educación intercultural en la escuela.* Madrid, MEC (www.uned.es/grupointer)

Hernández,C. y del Olmo, M. (2004). *Antropología en clase. Una propuesta didáctica para una sociedad multicultural*. Madrid, Síntesis.

Rodríguez Manzano, I. y Teijo, C (eds.) (2009). Ayuda al desarrollo: piezas para un puzzle. Madrid, La Catarata.

Román, M. y Pernas, B. (2009). ¡Hagan sitio, por favor! La reintroducción de la infancia en la ciudad Barcelona, Ed. Organismo Autónomo de Parques Nacionales.

Sánchez, S. y Mesa, M.C. (2002). *Los relatos de convivencia como recurso didáctico. Elaboración de materiales curriculares como estrategia para la prevención y posible modificación de estereotipos negativos en contextos multiculturales*. Málaga, Aljibe.

Tuvilla Rayo, J. (2007). *La construcción social y educativa de la ciudadanía. Manual de uso. Almería, Consejería de Educación.*

Pérez Galán, B. (ed.) (2012). Antropología y desarrollo. discursos, prácticas y actores. Serie Desarrollo y cooperación. Madrid: IUDC-UCM

Villena, J.L. (2004). Análisis de un programa de interaprendizaje comunitario en un distrito marginal de Lima (Perú). Granada: UGR.

ENLACES RECOMENDADOS

http://cicode.ugr.es/pages/campus_melilla
http://www.aemel.com/
http://www.melillamonumental.org/

http://infoturismomelilla.blogspot.com.es/
http://patrimonioculturalmelillense.blogspot.com.es/
http://melillalavieja.com/
www.oei.es/**decada/**
http://www.un.org/es/millenniumgoals/
http://www.medicosdelmundo.org/index.php/mod.documentos/mem.descargar/fichero.DOC-115%232E%23pdf

METODOLOGÍA DOCENTE

MD5 Metodología Expositiva
MD1 Aprendizaje cooperativo
MD3 Estudio de casos
MD2 Aprendizaje por proyectos

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Existen tres procedimientos de evaluación, de acuerdo con la normativa vigente.
a) Evaluación continua, procesual y formativa: Se tendrá en cuenta el progreso del estudiante valorando los siguientes aspectos:

1. Pruebas escritas (60%):
   Criterios:
   Redactar de forma clara y concreta , dominio de los contenidos de la materia, reflexión crítica
2. Participación cualificada (30%)
3. Asistencia (10%)

b) Examen final. En el caso de no poder seguir el procedimiento anterior, se realizará un examen final para valorar las competencias logradas durante la asignatura.
c) En lo que respecta a la evaluación por incidencias, se estará a lo dispuesto en la normativa de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla.

INFORMACIÓN ADICIONAL