

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Formación Básica	Metodología avanzada de investigación	Sociedad del conocimiento y TIC aplicadas a la investigación educativa	1	1	4	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
<p>Grupo presencial María Jesús Gallego Arrufat Vanessa Gámiz Sánchez</p> <p>Grupo virtual María Jesús Gallego Arrufat Vanessa Gámiz Sánchez</p>			<p>María Jesús Gallego Arrufat (Presencial y Virtual) Facultad de Ciencias de la Educación. UGR. Campus Universitario de Cartuja, 18071-Granada mgallego@ugr.es</p> <p>Vanessa Gámiz Sánchez (Presencial y Virtual) Facultad de Ciencias de la Educación. UGR. Campus Universitario de Cartuja, 18071-Granada vanesa@ugr.es</p>			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			María Jesús Gallego Arrufat // Vanessa M. Gámiz Sánchez // UGR http://directorio.ugr.es/			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Investigación e innovación en currículum y formación						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
<p>Dominio básico de las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, procesador de textos, hoja de cálculo, correo electrónico, etc.).</p> <p>Conocimiento y uso de servicios informáticos UGR (CSIRC y Biblioteca universitaria). Ver enlaces recomendados para estudiantes nuevos en UGR: http://csirc.ugr.es/informatica/ServiciosCorporativos/soynuevougRTIC.html http://biblioteca.ugr.es/pages/mis_primeros_pasos</p> <p>Se recomienda el uso habitual de VPN y la actualización periódica de las competencias adquiridas en portales y recursos de Información y herramientas de apoyo a la investigación (FECYT).</p>						



Antes del inicio, verificar los requisitos técnicos:

Acceso a Internet y navegador: Firefox, Google Chrome, Safari, etc.

Acceso a Prado 2 (Moodle UGR).

Software de ofimática, visualización de documentos, imágenes y video de uso extendido.

Adobe Connect – plugging (comprobación de emisión/recepción de audio – video).

Conexión VPN – requisito Universidad de Granada / FECYT

Incidencias técnicas: Contacte con los técnicos del CEPRUD <https://cevug.ugr.es/contactar.html>

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

El curso se enfoca hacia los servicios, aplicaciones y herramientas basadas en TIC para la investigación educativa, en el marco de la sociedad del conocimiento:

- Servicios y herramientas para la búsqueda bibliográfica y gestión de la información en la sociedad del conocimiento. Bases de datos nacionales e internacionales. Indexación.
- Aplicaciones TIC para la gestión de referencias bibliográficas.
- Herramientas TIC para la recogida de información de campo.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

Competencias básicas y generales

Cg1, Cg2, Cg3, Cg4

Se trabajan además las competencias transversales y específicas siguientes:

Competencias transversales

CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7

Competencias específicas

CE2,CE3, CE11,CE12, CE13,CE14, CE17,CE19

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Estrategias de búsqueda y gestión de información bibliográfica en los ámbitos prioritarios de acción en investigación educativa

El alumno será capaz de:

- Conocer y emplear las TIC como vía de información, comunicación y difusión de conocimiento y herramienta de trabajo (también de innovación o investigación) y, en concreto:
- Acceder a la información bibliográfica
- Gestionar el conocimiento científico
- Difundir publicaciones científicas en abierto

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

INTRODUCCIÓN.

Las TIC y su integración en la sociedad y en las instituciones de educación. TIC aplicadas a la investigación en educación. Education & Educational Research.

1. *Búsqueda y selección de información documental en investigación educativa.*



ugr

Universidad
de Granada

Estrategias de búsqueda de información bibliográfica. Keywords, metadatos, etiquetas. Thesaurus ERIC, Unesco, europeo. Bases de datos internacionales para la búsqueda de información bibliográfica (WoS SSCI, Scopus). Otras bases de datos (Proquest, Google Scholar, ERIC, Scielo en Wos, Dialnet, Teseo).

2. *Evaluación de información documental en investigación educativa.*

Calidad de las publicaciones científicas. Libros y revistas. Análisis del JCR (InCites) y del SJR. Indexaciones y cuartiles. Impacto en MIAR. Publicación Open Access, Open Journal System.

3. *Normas en literatura científica educativa.*

La importancia del estilo APA en la redacción de publicaciones científicas. Abstract IMRyD. Índice estudio empírico - revisión sistemática. Consejos y normas. La citación de referencias. Normas APA y otras (Chicago, ABNT, MLA). Cómo, cuándo y por qué citar (o no) información de la web social. Normas APA y Web 2.0.

4. *Aplicaciones TIC para el tratamiento de la información documental.*

Gestión de búsquedas en servicios TIC asociados a las principales bases de datos (EndNote, RefWorks). Gestión de referencias bibliográficas. Software libre (Mendeley, Zotero).

5. *Aplicaciones TIC para la recogida de información en investigación educativa.*

Recogida de información en el campo: Grabaciones audio, video - transcripciones - anotaciones. Análisis de situaciones educativas registradas en vídeo. Google drive-investigación. Software encuestas (Limesurvey, Drive). Elaboración de encuestas online.

6. *Difusión de publicaciones científicas educativas en abierto.*

Repositorios institucionales y visibilidad de la investigación Web 2.0. Redes académicas y profesionales (Google academics, ORCID). Otros espacios para referenciar trabajos y estudios de investigación (ResearchGate, Academia.edu).

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (2007). Políticas tecnológicas para la Sociedad del Conocimiento (Monográfico). *Revista Iberoamericana de Educación*, 45. Recuperado de <http://rieoei.org/rie45.htm>

AA.VV. (2016). Ética y plagio en la comunicación científica. *Comunicar*, 48. Recuperado de <https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar48.pdf>

Ayllón Millán, J.M., et al. (2015). Índice H de las revistas científicas españolas según Google Scholar Metrics (2010-2014). Granada: EC3. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/36998>

Cabezas-Clavijo, Á., Torres-Salinas, D., & Delgado-López-Cózar, E. (2008). Ciencia 2.0: catálogo de herramientas e implicaciones para la actividad investigadora. *El profesional de la información*, 18(1), 72-79.

Cebrián-de-la-Serna, M. & Gallego-Arrufat, M. J. (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Pirámide.

Delgado López-Cózar, E. (2013). Cómo difundir y medir el impacto de la investigación en Educación: viejos problemas, nuevos horizontes. En: XVI Congreso Nacional y II Internacional de Modelos de Investigación Educativa: "Investigación e innovación educativa al servicio de instituciones y comunidades globales, plurales y diversas". Alicante, 4-6 de septiembre. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/28571>.



- Estellés, M. & Cabedo, A. (2010). Recomendaciones para la redacción y composición de textos en el ámbito de la universidad: posibilidades y preferencias. En Aleza, M. (Coord.). *Normas y usos correctos en el español actual* (pp.440-466). Valencia: Tirant lo Blanch.
- Fernández Cano, A. (2001). Valoración del impacto de la investigación educativa sobre la práctica docente. *Revista de Educación*, 324,155-170. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/23417>
- Gallego, M. J. (2011). Los docentes ante las tecnologías de la información y comunicación en la educación: innovación y formación. *Revista de Educación*, 2(2), 39-54. Recuperado de <https://goo.gl/zcOzpy>
- Gallego-Arrufat, M.J. (Coord.) (2015). Líneas de investigación en Ciencias de la Educación [vídeo]. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Máster en Investigación e Innovación en Currículum y Formación. Recuperado de <https://youtu.be/1mOrJzySenE>
- Gallego-Arrufat, M. J., & Raposo-Rivas, M. (2014). Compromiso del estudiante y percepción del proceso evaluador basado en rúbricas. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(1), 197-215. doi: 10.4995/redu.2014.6423
- Gallego-Arrufat, M.J., & Raposo-Rivas, M. (2016). *Formación para la educación con tecnologías*. Madrid: Pirámide.
- Gallego-Arrufat, M. J., & Gutiérrez-Santiuste, E. (2015). Perception of democracy in computer-mediated communication: participation, responsibility, collaboration, and reflection. *Teaching in Higher Education*, 20(1), 92-106. doi: 10.1080/13562517.2014.957270
- Gallego-Arrufat, M.J. & Torres-Hernández, N. (2019). Protección y tratamiento de datos de alumnado y de centros educativos en el Prácticum. En Martínez-Figueira, E. & Raposo-Rivas, M. (Eds.) (2019). *Kit de supervivencia para el Prácticum de Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Universitas.
- Ginés, J. (2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie35a01.htm>
- Krüger, K. (2006). El concepto de Sociedad del Conocimiento. *Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 11. Recuperado de <http://www.ub.es/geocrit/b3w-683.htm>
- Monedero Moya, J.J., Cebrián Robles, D., & Cebrián de la Serna, M. (2015). Documentando el eportafolios federado con evidencias multimedia, anotaciones de video y erúbricas. *III Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas externas*, Poio (Pontevedra).
- Sánchez, A., Boix, J.L., & Jurado, P. (2009). La sociedad del conocimiento y las TIC: Una inmejorable oportunidad para el cambio docente. *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 179-204.
- Universitat Politècnica de València (2015). Revisiones sistemáticas frente a meta-análisis. UPV. Recuperado de https://youtu.be/xsci_lia1zQ

ENLACES RECOMENDADOS

Ver Prado2 (Moodle) POSGRADO - <https://bit.ly/2D78BxG>



ugr | Universidad
de Granada

FECYT. <https://www.recursoscientificos.fecyt.es/servicios/formacion>
Gestores de referencias <https://biblioteca.ugr.es/pages/servicios/gestores-bibliograficos>
Herramientas colaborativas para análisis de vídeo <https://coannotation.com/>
Gestión de encuestas y test <https://csirc.ugr.es/informatica/ServiciosWeb/limesurvey.html>
.../...

METODOLOGÍA DOCENTE

Usos prácticos de herramientas de apoyo a la investigación y difusión de los resultados de investigación con TIC.

Registro y exploración de servicios y aplicaciones TIC. Ejercicios prácticos. Búsqueda y sistematización de información con TIC.

Análisis de casos de investigación y estudio: textos, vídeos, encuestas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Un único trabajo, conjunto para todas las asignaturas de Módulo-1, que incluya

- Reconocimiento de diseños de investigación - 6 ECTS
- Evidencias gráficas de empleo de software de análisis de datos - 5 ECTS
- Evidencias gráficas de empleo de instrumentos de recogida de información documental y/o de campo - 4 ECTS (esta asignatura), según el baremo:
 - a)- Participación y entrega secuencial de todas las actividades no incluidas en el eportafolio (0-2) - 20%
 - b)- Cuestionario presencial de seguimiento al finalizar la asignatura (0-3) 19-12-2019 - 30%
 - c)- Entrega de eportafolio con tareas 1-6, incluyendo reflexión y argumentación sobre las evidencias gráficas de empleo de instrumentos de recogida de información documental y/o de campo cuyo empleo ha sido propuesto en la asignatura. Hasta 20/12/2019 (0-5) - 50%

Los estudiantes No presentados o suspensos en esta asignatura disponen de una convocatoria extraordinaria. Fecha: 5 de septiembre de 2020. Deberán aportar las evidencias gráficas del empleo de los servicios, aplicaciones e instrumentos en un eportafolio (actividad c), responder a preguntas orales sobre lo entregado y realizar presencialmente cuestionario sobre el temario. El baremo en septiembre es 60% eportafolio + 40% cuestionario.

La superación de la actividad c) es obligatoria para aprobar la asignatura tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria.

