

# SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y TIC APLICADAS A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 14/07/2020)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 17/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	4	Optativa	Presencial / Semipresencial / Virtual	Español
<b>MÓDULO</b>		METODOLOGÍA AVANZADA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
<b>MATERIA</b>		Sociedad del conocimiento y TIC aplicadas a la investigación educativa		
<b>CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>		Escuela Internacional de Posgrado		
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>		<b>Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación</b>		
<b>CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA</b>		Facultad de Ciencias de la Educación		
<b>PROFESORES<sup>(1)</sup></b>				
<b>María Jesús Gallego Arrufat</b>				
<b>DIRECCIÓN</b>	Dpto. de Didáctica y Organización Escolar, 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 263-C. Correo electrónico: mgallego@go.ugr.es			
<b>TUTORÍAS</b>	<a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/bafc1464fa2227e070953cc0398d9b17">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/bafc1464fa2227e070953cc0398d9b17</a>			
<b>Vanesa Gámiz Sánchez</b>				
<b>DIRECCIÓN</b>	Dpto. de Didáctica y Organización Escolar, 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 203. Correo electrónico: vanesa@go.ugr.es			
<b>TUTORÍAS</b>	<a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/4e3d2ed749f479a9783b97106eff9e4b">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/4e3d2ed749f479a9783b97106eff9e4b</a>			
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>				
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b>				

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente ha sido cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>)



- CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas
- CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del currículum y la formación
- CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación
- CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él
- CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación
- CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados
- CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica
- CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación
- CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado
- CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación
- CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación
- CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa
- CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción



## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.
- CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución
- CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio
- CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)
- CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

## OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

El estudiante sabrá/comprenderá y será capaz de:

1. Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y herramienta de trabajo (también de innovación o investigación).
2. Realizar búsquedas congruentes y fundamentadas de documentos científicos en bases de datos nacionales e internacionales y comparaciones de índices de impacto de las diferentes revistas en las diferentes bases de datos.
3. Demostrar capacidad suficiente como para utilizar con criterio y destreza diversos programas informáticos de apoyo a la innovación y la investigación educativa.

## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: INNOVACIÓN Y FORMACIÓN. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Sociedad del conocimiento y del cambio. Análisis de la situación actual: cambio generalizado. Impulsores del cambio actual: globalización - tecnología - información. Tránsito hacia la Sociedad de la Información y el Conocimiento. Las TIC en el desarrollo curricular, la formación y la profesionalización docente. Currículum y Formación con TIC. Líneas de investigación en TIC: Análisis de estudios. Investigación versus innovación. Las TIC aplicadas a la Innovación y la Investigación en Educación.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

- **INTRODUCCIÓN.** Las TIC y su integración en la sociedad y en las instituciones de educación. TIC aplicadas a la investigación en educación. Education & Educational Research.
- **Tema 1. Búsqueda y selección de información documental en investigación educativa.** Estrategias de búsqueda de información bibliográfica. Keywords, metadatos, etiquetas. Thesaurus ERIC, Unesco, europeo. Bases de datos internacionales para la búsqueda de información bibliográfica (WoS SSCI, Scopus). Otras bases de datos (Proquest, Google Scholar, ERIC, Dialnet, Teseo).
- **Tema 2. Evaluación de información documental en investigación educativa.** Calidad de las publicaciones científicas. Libros y revistas. Análisis del JCR (InCites) y del SJR. Indexaciones y cuartiles. Impacto en MIAR. Publicación Open Access, Open Journal System.
- **Tema 3. Normas en literatura científica educativa.** La importancia del estilo APA en la redacción de publicaciones científicas. Abstract IMRyD. Índice estudio empírico - revisión sistemática. Consejos y normas. La citación de referencias. Normas APA y otras (Chicago, ABNT, MLA). Cómo, cuándo y por qué citar (o no) información de la web social. Normas APA y Web 2.0.



- *Tema 4. Aplicaciones TIC para el tratamiento de la información documental.* Gestión de búsquedas en servicios TIC asociados a las principales bases de datos (EndNote, RefWorks). Gestión de referencias bibliográficas. Software libre (Mendeley, Zotero).
- *Tema 5. Aplicaciones TIC para la recogida de información en investigación educativa.* Recogida de información en el campo: Grabaciones audio, video - transcripciones - anotaciones. Análisis de situaciones educativas registradas en vídeo. Google drive-investigación. Software encuestas (Limesurvey, Drive). Elaboración de encuestas online.
- *Tema 6. Difusión de publicaciones científicas educativas en abierto.* Repositorios institucionales y visibilidad de la investigación Web 2.0. Redes académicas y profesionales (Google academics, ORCID). Otros espacios para referenciar trabajos y estudios de investigación (ResearchGate, Academia.edu, Zenodo).

#### TEMARIO PRÁCTICO:

- Búsqueda, análisis y tratamiento de la información documental
- Recogida y difusión de la información en investigación educativa

#### BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (2016). Ética y plagio en la comunicación científica. *Comunicar*, 48. Recuperado de <https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar48.pdf>
- Ayllón Millán, J.M., et al. (2015). Índice H de las revistas científicas españolas según Google Scholar Metrics (2010-2014). Granada: EC3. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/36998>
- Cabezas-Clavijo, Á., Torres-Salinas, D., & Delgado-López-Cózar, E. (2008). Ciencia 2.0: catálogo de herramientas e implicaciones para la actividad investigadora. *El profesional de la información*, 18(1), 72-79.
- Cebrián-de-la-Serna, M. & Gallego-Arrufat, M. J. (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Pirámide.
- Chan Núñez, M.E. (2015) Comunidades y redes académicas en los ecosistemas de conocimiento. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 9(9). [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.7038/pr.7038.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7038/pr.7038.pdf)
- Delgado López-Cózar, E. (2013). Cómo difundir y medir el impacto de la investigación en Educación: viejos problemas, nuevos horizontes. En: XVI Congreso Nacional y II Internacional de Modelos de Investigación Educativa: "Investigación e innovación educativa al servicio de instituciones y comunidades globales, plurales y diversas". Alicante, 4-6 de septiembre. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/28571>
- Estellés, M. & Cabedo, A. (2010). Recomendaciones para la redacción y composición de textos en el ámbito de la universidad: posibilidades y preferencias. En Aleza, M. (Coord.). *Normas y usos correctos en el español actual* (pp.440-466). Valencia: Tirant lo Blanch.
- Fernández Cano, A. (2001). Valoración del impacto de la investigación educativa sobre la práctica docente. *Revista de Educación*, 324,155-170. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/23417>
- Gallego, M. J. (2011). Los docentes ante las tecnologías de la información y comunicación en la educación: innovación y formación. *Revista de Educación*, 2(2), 39-54. Recuperado de <https://goo.gl/zcOzpy>
- Gallego-Arrufat, M.J. (Coord.) (2015). Líneas de investigación en Ciencias de la Educación [vídeo]. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Máster en Investigación e Innovación en Currículum y Formación. Recuperado de <https://youtu.be/1mOrJzySenE>
- Gallego-Arrufat, M.J., & Raposo-Rivas, M. (2016). *Formación para la educación con tecnologías*. Madrid: Pirámide.
- Gallego-Arrufat, M. J., & Gutiérrez-Santiuste, E. (2015). Perception of democracy in computer-mediated communication: participation, responsibility, collaboration, and reflection. *Teaching in Higher Education*, 20(1), 92-106. doi: 10.1080/13562517.2014.957270



- Ginés, J. (2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/41561300.pdf>
- González-Pereira, B., Guerrero-Bote, V. P., & Moya-Anegón, F. (2010). A new approach to the metric of journals' scientific prestige: The SJR indicator. *Journal of informetrics*, 4(3), 379-391. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2010.03.002>
- Krüger, K. (2006). El concepto de Sociedad del Conocimiento. *Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 11. Recuperado de <http://www.ub.es/geocrit/b3w-683.htm>
- Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital (2020). Planes realizados en TIC y Sociedad de la Información. Agenda Digital para España. Recuperado de <http://sl.ugr.es/0aS2>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Plan de Acción de Educación Digital de la Comisión Europea. Recuperado de <http://sl.ugr.es/0aRY>
- Monedero Moya, J.J., Cebrián Robles, D., & Cebrián de la Serna, M. (2015). Documentando el eportafolios federado con evidencias multimedia, anotaciones de video y erúbricas. *III Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas externas*, Poio (Pontevedra).
- Nosek, B. A., Alter, G., Banks, G. C., Borsboom, D., Bowman, S. D., Breckler, S. J., ... & Contestabile, M. (2015). Promoting an open research culture. *Science*, 348(6242), 1422-1425. <https://doi.org/10.1126/science.aab2374>
- Sánchez, A., Boix, J.L., & Jurado, P. (2009). La sociedad del conocimiento y las TIC: Una inmejorable oportunidad para el cambio docente. *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 179-204.
- Universitat Politècnica de València (2015). Revisiones sistemáticas frente a meta-análisis. UPV. Recuperado de [https://youtu.be/xsci\\_lia1zQ](https://youtu.be/xsci_lia1zQ)

#### ENLACES RECOMENDADOS

- FECYT. <https://www.recursoscientificos.fecyt.es/servicios/formacion>
- Gestores de referencias <https://biblioteca.ugr.es/pages/servicios/gestores-bibliograficos>
- Sobre las licencias [https://creativecommons.org/licenses/?lang=es\\_ES](https://creativecommons.org/licenses/?lang=es_ES)
- Publisher copyright policies & self-archiving <http://sherpa.ac.uk/romeo/search.php>
- Herramientas colaborativas para análisis de vídeo <https://coannotation.com/>
- Gestión de encuestas y test <https://encuestas.ugr.es/>
- Manual de publicaciones de la American Psychological Association (Spanish Edition)
- Ver enlaces y recursos en PRADO <https://pradoposgrado2021.ugr.es/>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

- Los temas propuestos serán desarrollados mediante demostraciones, casos y problemas que se resolverán en las sesiones de clase a través de simulaciones de carácter práctico. Los supuestos servirán para trabajar tanto las aplicaciones para la búsqueda, análisis y tratamiento de la información documental como las empleadas para la recogida y difusión de la información en investigación educativa.
- Se desarrollarán:
  - Registro y exploración de servicios y aplicaciones TIC. Ejercicios prácticos. Búsqueda y sistematización de información con TIC.
  - Ejercitación de estilo APA de escritura científica.
  - Usos prácticos de herramientas de apoyo a la investigación y difusión de los resultados de investigación con TIC.
  - Análisis de casos de investigación y estudio: textos, vídeos, encuestas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)



### CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 18 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

El estudiante presentará evidencias gráficas de empleo de instrumentos de recogida de información documental y/o de campo, según los criterios y porcentajes:

- a) Participación y entrega secuencial de todas las actividades no incluidas en el eportafolio (0-2) - 20%
- b) Cuestionario presencial de seguimiento al finalizar la asignatura (0-3) - 30%
- c) Entrega de eportafolio con tareas 1-6, incluyendo reflexión y argumentación sobre las evidencias gráficas de empleo de instrumentos de recogida de información documental y/o de campo cuyo empleo haya sido propuesto en la asignatura. Hasta 18/12/2020 (0-5) - 50% La superación de esta actividad es obligatoria para aprobar la asignatura.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

La fecha será el 6 de septiembre de 2021. Deberán aportar las evidencias gráficas del empleo de los servicios, aplicaciones e instrumentos en un eportafolio (actividad c de la convocatoria ordinaria), responder a preguntas orales sobre lo entregado y realizar presencialmente cuestionario sobre el temario. El baremo en septiembre es 60% eportafolio + 40% cuestionario.

La superación de la actividad c) es obligatoria para aprobar la asignatura también en la convocatoria extraordinaria.

### DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en el mismo tipo de prueba de la evaluación extraordinaria. Los estudiantes deberán aportar las evidencias gráficas del empleo de los servicios, aplicaciones e instrumentos en un eportafolio (actividad c de la convocatoria ordinaria), responder a preguntas orales sobre lo entregado y realizar presencialmente el cuestionario sobre el temario en la misma fecha de la convocatoria ordinaria. El baremo en esta convocatoria es 60% eportafolio + 40% cuestionario.

La superación de la actividad c) es obligatoria para aprobar la asignatura también en evaluación única.

### ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)



ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Consultar el directorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correo electrónico Go.UGR.es y otros medios telemáticos acordados entre estudiantes y profesorado (Prado, Go UGR Meet, Hangout...)</li> </ul>
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizará la plataforma PRADO como centro de la actividad docente y en ella se alojarán materiales accesibles y diversos que apoyen y complementen lo desarrollado en el escenario presencial. Del mismo modo, se promoverá la participación y actividad del estudiante en ambos escenarios de manera que el aula virtual sea una extensión del aula física.</li> <li>Las clases que no puedan impartirse de manera presencial se llevarán a cabo a través de las herramientas de videoconferencia adecuadas (Go UGR Meet o similar), pudiendo ser grabadas para el posterior visionado de los estudiantes que no puedan verlas de manera síncrona.</li> <li>Las tutorías académicas orientadas a la elaboración de las actividades y trabajos del alumno/a que no se puedan efectuar de forma presencial, se realizarán por Go UGR Meet o similar y se atenderán en función de las necesidades del alumnado.</li> </ul>	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las técnicas, instrumentos y porcentajes de evaluación estarán basados en el sistema de evaluación continua y serán los mismos que los señalados anteriormente en el apartado de convocatoria ordinaria de esta guía docente.</li> <li>En el caso de no poder realizarse el cuestionario (apartado b) de manera presencial se llevará a cabo con las herramientas telemáticas adecuadas (PRADO y Go UGR Meet o similares)</li> </ul>	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las técnicas, instrumentos y porcentajes de evaluación serán los mismos que los señalados anteriormente en el apartado de convocatoria extraordinaria de esta guía docente. El baremo es 60% eportafolio + 40% cuestionario.</li> <li>En el caso de no poder realizarse el cuestionario (apartado b) de manera presencial se llevará a cabo con las herramientas telemáticas adecuadas (PRADO y Go UGR Meet o similares)</li> </ul>	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> <li>No hay cambios en técnicas, instrumentos y porcentajes respecto a los mencionados en la Evaluación de la Convocatoria Extraordinaria.</li> </ul>	
<b>ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)</b>	
ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar el directorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correo electrónico Go.UGR.es y otros medios telemáticos acordados entre estudiantes y profesorado (Prado, Go UGR Meet, Hangout...)</li> </ul>
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizará la plataforma PRADO como centro de la actividad docente y en ella se alojarán materiales accesibles y diversos que apoyen y complementen lo desarrollado en el escenario presencial. Del mismo modo, se promoverá la participación y actividad del estudiante en ambos escenarios de manera que el aula virtual sea una extensión del aula física.</li> <li>• Las clases se llevarán a cabo a través de las herramientas de videoconferencia adecuadas (Go UGR Meet o similar), pudiendo ser grabadas para el posterior visionado de los estudiantes que no puedan verlas de manera síncrona.</li> <li>• Los temas teóricos y prácticos se trabajarán mediante grabaciones, recursos y demás materiales audiovisuales alojados en Prado apropiados para cada tarea del eportafolio (actividad c de la convocatoria ordinaria).</li> <li>• Las tutorías académicas orientadas a la elaboración de las actividades y trabajos del estudiante del máster que no se puedan efectuar de forma presencial, se realizarán por Google Meet o similar y/o se atenderán por correo electrónico, en función de las necesidades del alumnado. Se usará Go UGR Calendar para programarlas.</li> </ul>	
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)</b>	
<b>Convocatoria Ordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay cambios en instrumentos, criterios y porcentajes respecto al escenario A.</li> </ul>	
<b>Convocatoria Extraordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay cambios en instrumentos, criterios y porcentajes respecto al escenario A.</li> </ul>	
<b>Evaluación Única Final</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay cambios en instrumentos, criterios y porcentajes respecto al escenario A.</li> </ul>	

