

ANÁLISIS Y PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 11/07/2020)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 17/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	3	Optativa	Presencial (A) / Virtual (B)	Español
MÓDULO		FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MATERIA		Análisis y prácticas de investigación e innovación educativa		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Facultad de Ciencias de la Educación		
PROFESORES⁽¹⁾				
Nombre Apellido: Enriqueta Molina Ruiz (Grupo A, presencial)				
DIRECCIÓN		Dpto. de Didáctica y Organización Escolar, despacho 253, Facultad de Ciencias de la Educación. Correo electrónico: emolina@ugr.es		
TUTORÍAS		Horario de tutorías. Directorio UGR: https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/e589b106ec4c47ce7ed5f7474729ef99		
Nombre Apellidos: F. Javier Carrillo Rosúa (Grupo B, virtual)				
DIRECCIÓN		Dpto. de Didáctica de las Ciencias Experimentales, despacho 222-1, Facultad de Ciencias de la Educación. Correo electrónico: fjcarril@ugr.es		
TUTORÍAS		Horario de tutorías. Directorio UGR https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/1995ea13bc38228baad498ecdd54cf4c		
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS				
COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES				

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>)

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él

CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas

CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación

CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa

CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación

CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados

CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución

CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio

CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)

CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)



- * Describir, caracterizar y valorar críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente.
- * Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio.
- * Analizar el concepto de innovación e investigación educativa y su importancia social y lo hace desde los planteamientos propios de la ética y deontología profesional que debe guiar todo proceso de investigación educativa.
- * Conocer y poseer criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado.
- * Conocer y aplicar las etapas de un proceso de investigación científico y propone objetivos, hipótesis, planteamientos y diseños de investigación acordes a los problemas de estudio.
- * Ser capaz de seleccionar con criterio, dentro de un abanico amplio, variado y actualizado de líneas de investigación relacionadas con el programa y con los proyectos y líneas de investigación en las que se pueda desarrollar su propia línea de trabajo.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

Líneas actuales de investigación en Educación. Currículum, desarrollo e innovación. Análisis y prácticas de investigación e innovación

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Tema 1: ANÁLISIS Y PRÁCTICA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

- * **Innovación educativa. Marco conceptual:** Relaciones y Modelos de Innovación; Resistencias y Facilitadores en los procesos de cambio; Estrategias de Innovación; Dimensión institucional de la innovación
- * **Proyectos de Innovación:** Estructura. Elementos. Diseño
- * **Análisis de experiencias de Innovación**

Tema 2: ANÁLISIS Y PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- * **La praxis de la investigación: guía para hacer tu primer trabajo de investigación:** Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral y/o de máster. Cómo usar la información en trabajos de investigación. Cómo escribir trabajos de investigación. El proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos
- * **Análisis de investigaciones:** Revisión de bases de datos sobre investigaciones realizadas. Revisión sistemática y metanálisis.

BIBLIOGRAFÍA

Investigación

- Aguilera, D. (2018). La salida de campo como recurso didáctico para enseñar ciencias. Una revisión sistemática. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(3), 3103. DOI: 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i3.3103
- Aracil, V. (2005). *Introducción a la investigación científica: ensayo sobre la elaboración de una tesis doctoral*. Las Palmas de Gran Canaria: Anroart.
- Arantzamendi, M., López-Dicastillo, O. y Vívar, C. (2012). *Investigación cualitativa: Manual para principiantes*. Pamplona: Eunate.
- Azar, G. y Silar, M. (2006). *Metodología de investigación y técnicas para la elaboración de tesis*. Madrid: Hispania Libros. (INEF);
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Bazeley, P. (2013). *Qualitative data analysis: practical strategies*. London: SAGE Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.
- Best, J.W. Kahn, J.V. (2014). *Research in Education*. Boston: Pearson Education. Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M.



- (2005). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Booth, W. C.; Colomb, G.G. y Williams, J. M. (2004). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa (1ª ed. 2ª reimp.).
- Botella, J. y Sánchez-Meca, J. (2014). *Meta-análisis en Ciencias Sociales y de la Salud*. Madrid: Síntesis.
- Brinkmann, S. (2013). *Qualitative Interviewing*. USA: Oxford University Press.
- Buela-Casal, G. (dir.) (2005). *Manual práctico para hacer un doctorado*. Madrid: EOS.
- Buendía, L. Colás, M.P. y Hernández, F. (2010). *Métodos de investigación*. Madrid: McGraw-Hill
- Burgoa, L.V. (2008). *Los caminos del trabajo intelectual: una guía para jóvenes trabajadores intelectuales*. La Coruña: Netbiblo.
- Cai, J., Morris, A., Hohensee, C., Hwang, S., Robison, V., & Hiebert, J. (2018). Data in a brave new world: Reducing isolation to amplify the impact of educational research on practice. *Journal for Research in Mathematics Education*, 49(2), 118-124.
- Cai, J., Morris, A., Hwang, S., Hohensee, C., Robison, V., & Hiebert, J. (2017). Improving the impact of educational research. *Journal for Research in Mathematics Education*, 48(1), 2-6.
- Clanchy, J. y Ballard, B. (2000) *Cómo se hace un trabajo académico: guía práctica para estudiantes universitarios*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza (2ª ed.)..
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioural sciences*. Nueva York: Academic Press.
- Colás, P., Buendía, L. y Hernández Pina, F. (coords.) (2009). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral: guía metodológica de elaboración y presentación*. Barcelona: Davinci.
- Conrad, C.F. & Serlin, R.C. (2011) *The SAGE Handbook for Research in Education. Pursuing Ideas as the Keystone of Exemplary Inquiry*. Thousand Oaks, Calif.; London: SAGE. (2ª edición).
- Coromina, E. Casacuberta, X. Y Quintana, D. (2002). *El trabajo de investigación. El proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos*. Barcelona: Octaedro.
- Cremer, Ph. y Lea, M.R. (2005). *Escribir en la universidad*. Barcelona: Gedisa.
- Curtis, W., Murphy, M. & Shields, S. (2014). *Research and Education*. London; New York: Routledge.
- Daniel, B. K. (2019). Big data and data science: A critical review of issues for educational research. *British Journal of Educational Technology*, 50(1), 101-113. doi:10.1111/bjet.12595
- Daiute, C. (2014). *Narrative Inquiry. A Dynamic Approach*. Thousand Oaks, Cal: Sage.
- Denzin, N. y Lincoln, Y.S. (comps.) (2011). *El campo de la investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Denzin, N.K. (2014) *Interpretive Autoethnography*. Thousand Oaks, Cal: Sage. (2ª edición).
- Eco, U. (2005). *Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona: Gedisa (1ª ed. 7ª reimp.).
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata. [Recurso Electrónico](#)
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata
- Frias, G. (2011). Utilidad de las revisiones sistemáticas. *Medicina Cutánea Ibero-Latino-Americana*, 39(2), 39-40.
- Gould, J. (2016). Future of the thesis. PhD courses are slowly being modernized. Now the thesis and viva need to catch up. *Nature*, 535, 26-28.
- Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge Taylor & Francis Group. doi:10.4324/9780203887332
- Hattie, J., & Clarke, S. (2018). *Visible learning: Feedback*. Taylor and Francis. doi:10.4324/9780429485480
- Hattie, J. (2015). *What doesn't work in education: The politics of distraction*. Pearson.
- Hattie, J., & Yates, G. C. R. (2013). *Visible learning and the science of how we learn*. Taylor and Francis. doi:10.4324/9781315885025
- Hedges, L. V. et al. (1989). *A practical guide to modern methods of meta-analysis*. Washington: National Science Teachers Association.
- Hernández Sampieri, R. (2015). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. [Recurso electrónico](#)
- Huedo, T., Sánchez-Meca, J., Marín-Martínez, F. y Botella, J. (2006). Assessing heterogeneity in meta-analysis: Q statistics or I2 index? *Psychological Methods*, 11, 193-206.
- Izcarra Palacios, S. P. (2009). *La praxis de la investigación cualitativa: guía para elaborar tesis*. México: Plaza y Valdés
- Johnson, R.B. & Christensen, L. (2014). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications. (5ª edición).
- Kalaian, S. A., & Kasim, R. M. (2017). Effectiveness of various innovative learning methods in health science

- classrooms: a meta-analysis. *Advances in Health Sciences Education*, 22(5), 1151-1167.
- Karadag, E. (2017). *The factors effecting student achievement: Meta-analysis of empirical studies*. Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-56083-0
- Krueger, R.A. & Casey, M.A. (2014) *Focus Groups. A Practical Guide for Applied Research*. Thousand Oaks, Cal: Sage.(5ª edición)
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Lama García, A. (2006). *Estrategias para elaborar investigaciones científicas: los acuerdos sociales y los procesos creativos de la ciencia*. Sevilla: MAD.
- Lichtman, M. (2013). *Qualitative research in education: a user's guide*. Thousand Oaks: Sage Publications. (3ª edición).
- Littell, J. H., Corcoran, J. y Pillai, V. (2008). *Systematic reviews and meta-analysis*. Oxford: Oxford University Press.
- Matthew B., Miles, A., Huberman, M. y Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: a methods sourcebook*. Los Angeles: Sage.
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2012). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Midgley, W., Danaher, P.A. & Baguley, M. (2012). *The Role of Participants in Education Research. Ethics, Epistemologies, and Methods*. London; New York: Routledge.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D.G., y PRISMA Group. (2014). *Items de referencia para publicar Revisiones sistemáticas y Metaanálisis: La Declaración PRISMA*. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 18(3), 172-181.
- Nieto Martín, S. (2010). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid: Dyckinson
- Orna, E. (2004). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Orwin, R. G. (1983). A fail-safe N for effect size in meta-analysis. *Journal of Educational Statistics*, 8, 157-159.
- Orwin, R. G. y Vevea, J. L. (2010). Evaluating coding decisions. In H. Cooper, L.V. Hedges y J.C. Valentine (Eds.), *The handbook of research synthesis and meta-analysis* (pp. 177-203). Nueva York: Russell Sage Foundation.
- Pantoja Vallejo (coord.). (2009). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*. Madrid: EOS.
- Paun de García, S. (2004). *Manual práctico de investigación literaria: cómo preparar informes, trabajos de investigación, tesis y tesinas*. Madrid: Castalia.
- Perines, H. (2018). ¿Por qué la investigación educativa no impacta en la práctica docente? *Estudios sobre Educación*, 34, 9-27. DOI: 10.15581/004.34.9-27
- Pérez Juste, R., Galán González, A. y Quintanal Díaz, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid: UNED. Recurso electrónico.
- Pérez Serrano, G. (2011). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes II*. Madrid: La Muralla. (5ª edición)
- Perujo Serrano, F. (2009). *El investigador en su laberinto: la tesis, un desafío posible*. Sevilla: Comunicación Social Ediciones y Publicaciones.
- Phillips, E.M y Pugh, D.S. (2001). *Cómo obtener un doctorado: manual para estudiantes y tutores*. Barcelona Gedisa.
- Rigo, A. y Genescá, G. (2002). *Cómo presentar una tesis y trabajos de investigación*. Barcelona: Octaedro.
- Rivera-Camino, J. (2014). *Cómo escribir y publicar una tesis doctoral*. Madrid: ESIC.
- Rosenthal, R. (1979). The file drawer problem and tolerance for null results. *Psychological Bulletin*, 86, 638-641
- Sabino, C.A. (1998). *Como hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Buenos Aires: Lumen (2ª ed.).
- Sagor, R.D. (2011)) *The Action Research Guidebook. A Four-Stage Process for Educators and School Teams*. Thousand Oaks: Sage Publications.(2ª edición).
- Sandín, M.P. (2010). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill
- Shepherd, E. & Griffiths, A. (2013). *Investigative Interviewing. The Conversation Management Approach*. Oxford University Press (2ª edición)
- Sierra Bravo, R. (2005) *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica: metodología general de su elaboración y documentación*. Madrid: Thomson (5ª ed., 4ª reimpr).
- Simpson, A. (2019). Separating arguments from conclusions: The mistaken role of effect size in educational policy research. *Educational Research and Evaluation*, 25(1-2), 99-109. doi:10.1080/13803611.2019.1617170
- Squires, B. P. (1989). Biomedical review articles: what editors want from authors and peer reviewers. *CMAJ: Canadian Medical Association Journal*, 141(3), 195-197.

- Stake, R.E. (2010). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata. (5ª edición).
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Úriz, M.J. y otros (2010). *Metodología para la investigación: [grado, posgrado, doctorado]* Pamplona: Eunate (3ª reimpresión).
- Walter, M. (2005). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa (1ª ed., 2ª reimp).
- Wood, P. y Smith, J. (2017). *Investigar en Educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Madrid: Narcea.
- Woods, P. (2011). *La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós (8ª reimpresión).
- Wrigley, T., & McCusker, S. (2019). Evidence-based teaching: A simple view of "science". *Educational Research and Evaluation*, 25(1-2), 110-126. doi:10.1080/13803611.2019.1617992

Innovación

- Alguacil, L.F. y Campos, P. (coords.) (2018). *I Taller interfacultativo de innovación docente*. Madrid: CEU Ediciones. [Recurso electrónico](#)
- Alonso Aguila, L.M. (2010). *Hablemos de subjetividad e incertidumbre en la actividad educativa* [Recurso electrónico]. Editorial Universitaria
- Altopiedi, M. y Murillo, P. (2010). Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: Ámbitos y modalidades. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del profesorado*, 10, 47-70.
- Arboniés, Á. (2014). *La disciplina de la innovación: rutinas creativas*. Madrid: Díaz de Santos. [Recurso electrónico](#)
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Bauman, Z. (2010). *Tiempos líquidos: vivir en una época de incertidumbre*. Barcelona: Tusquets
- Brenner, W., & Uebornickel, F. (2016). *Design thinking for innovation: Research and practice*. Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-26100-3
- Cajide, J. (Coord.) (2011). *Innovación y Transferencia: Reflexiones desde la Universidad y la Empresa*. Universidad de Santiago de Compostela.
- Cassim, F. (2013). Hands on, hearts on, minds on: Design thinking within an education context. *International Journal of Art and Design Education*, 32(2), 190-202. doi:10.1111/j.1476-8070.2013.01752.x
- Dodgson, M. y Gann, D. (2019). *Innovación: una breve introducción*. Barcelona: Antoni Bosch editor [Recurso electrónico](#)
- Domingo, C. (2013). *El viaje de la innovación: la guía definitiva para innovar con éxito*. Barcelona: Gestión 2000.
- Domingo, J. (2013). Un marco crítico de apoyo para ubicar y redireccionar experiencias innovadoras en educación: comprensión y transformación. *Tendencias pedagógicas*, 21, 9-28.
- Dorst, K. (2011). The core of 'design thinking' and its application. *Design Studies*, 32(6), 521-532. doi:10.1016/j.destud.2011.07.006
- Fernández Navas, M, & Alcaraz Salarirche (coord.). (2016). *Innovación educativa: más allá de la ficción*. Pirámide.
- Fullan, M. (2004). *Las fuerzas del cambio: la continuación*. Madrid: Akal.
- Fullan, M. (2007). *Las fuerzas del cambio, con creces*. Madrid: Akal.
- Gacel-Ávila, J. y Orellana, N. (coords.)(2013). *Educación superior: gestión, innovación e internacionalización*. Universidad de Guadalajara.
- Gather, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- Goñi Zabala, J.J. (2014). *Creatividad y talento para la innovación*. Madrid: Díaz de Santos [Recurso electrónico](#)
- Hargreaves, A. (compilador) (2003). *Replantear el cambio educativo: un enfoque renovador*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hargreaves, A. y otros (2001). *Aprender a cambiar: la enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona: Octaedro.
- Lindley, D. (2010). *Incertidumbre: Einstein, Heisenberg, Bohr y la lucha por la esencia de la ciencia*. Barcelona: Ariel.
- López Casarín, J. (2018). *Innovación: una actitud*. Madrid: Miguel Ángel Porrúa. [Recurso electrónico](#).
- Luna López K.A. (2014). La formación de personal para la innovación: un análisis comparativo de políticas públicas para su impulso. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 20 (Agosto). Ver en <http://mofetinternational.macam.ac.il/esp/Pages/academia.aspx>
- Mainer, J. (2001). *El significado y los límites de la innovación educativa*. Sevilla: Diada.

- Marcelo, C. (coord.) (2011). *Estudio sobre la innovación educativa en España*. <http://www.educacion.gob.es/dctm/?documentId=0901e72b81269486>
- Marcelo, C. (2016). La innovación en la universidad: del Gatopardo al Iphone. *Revista Gestión de la innovación en Educación Superior*, 1(1), 27-60
- Martín, M.J.; Gutiérrez, M.S. & Gómez, M.A. (2013). ¿Por qué existe una falla entre la innovación e investigación educativa y la práctica docente? *Revista CTS*, 8(22), 11-31.
- Medina Rivilla, A. (coord.) (2009). *Innovación de la educación y de la docencia*. Editorial Universitaria Ramón Areces. FCE/37.014 INN inn.
- Nowotny, H. (2011). *La curiosidad insaciable: la innovación en un futuro frágil*. Barcelona: Editorial UOC [Recurso electrónico](#)
- OCDE (2013). *La Estrategia de Innovación de la OCDE: Empezar hoy el mañana*. [Recurso electrónico] Foro Consultivo Científico y Tecnológico. A.C, Mexico.
- OCDE (2013). *La innovación y la agenda de desarrollo* [Recurso electrónico]. Foro Consultivo Científico y Tecnológico. A.C, Mexico.
- OCDE (2013). *La medición de la innovación: Una nueva perspectiva*. [Recurso electrónico] Foro Consultivo Científico y Tecnológico. A.C, Mexico.
- OCDE y Banco Mundial (2013). *Innovación y crecimiento: En busca de una frontera en movimiento*. [Recurso electrónico]. Foro Consultivo Científico y Tecnológico. A.C, Mexico .
- Pérez Álvarez, M.P. (2011). *Innovación metodológica y Espacio Europeo de Educación Superior* [Recurso electrónico]. Dykinson
- Pusca, D., & Northwood, D. O. (2018). Design thinking and its application to problem solving. *Global Journal of Engineering Education*, 20(1), 48-53.
- Pruzzo, V. (comp.) (2013). *Las prácticas del profesorado: mediadores didácticos para la innovación*. Salamanca: Editorial Brujas. [Recurso electrónico](#)
- Ramírez-Montoya, M. S. y Valenzuela J. R. (eds). (2017). *Innovación educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad*. Madrid: Síntesis.
- Ramírez Montoya, M. S. & Valenzuela González, J. R. (2019). *Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas*. Ediciones Octaedro
- Rivas Navarro, M. (2009). *Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez Romero, M.M. (2003). *La metamorfosis del cambio educativo*. Madrid: Ediciones Akal.
- Roig, R. y Laneve, C. (2011). *La práctica educativa en la sociedad de la información: innovación a través de la investigación*. Alcoy: Marfil
- Sabbagh, A. y Mackinlay, M. (2013). *El método de la innovación creativa: un sistema para generar ideas y transformarlas en proyectos sustentables*. Barcelona: Granica. FEG/602 02 SAB (Eco)
- Sainz, A. (2006). *Innovar con éxito*. Madrid: ESIC.
- Salas, F.E. (2011). *Gestión del cambio y la innovación en educación* [Recurso electrónico]. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Shirley, D. y Hargreaves, A. (2012). *La cuarta vía. El prometedor futuro del cambio educativo*. Barcelona: Octaedro.
- Steinbeck, R. (2011). El «design thinking» como estrategia de creatividad en la distancia. *Comunicar*, 19(37), 27-34. doi:10.3916/C37-2011-02-02
- Tejada, J. (2007). La Innovación Formativa. En J.Tejada y V. Giménez (Coords.) (2007). *Formación de Formadores. Escenario Institucional*. T. 2. Madrid: Thomson, 633- 711.
- Thurler, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- Torres Barzabal, L. (2018). *Innovación docente: nuevos planteamientos*. Madrid: Octaedro. [Recurso electrónico](#)
- Valderrama, B. (2012). *Creatividad inteligente guía para convertir ideas en innovación*. Madrid: Pearson. [Recurso electrónico](#)
- Wolpert, J.D. (2003). *Innovación sin incertidumbre* [Recurso electrónico]. Ediciones Deusto-Planeta de Agostini Profesional y Formación S.L

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

- Alliance for Useful Evidence: <https://www.alliance4usefulevidence.org/>



- American Educational Research Association (AERA): <https://www.aera.net/>
- Bibliomaker (UGR): <https://biblioteca.ugr.es/pages/makerspace>
- Campbell collaboration: <https://www.campbellcollaboration.org/>
- Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios: <https://cedec.intef.es/>
- Centre for Evaluation and Monitoring (CEM): <https://www.cem.org/>
- Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa: <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cniie/inicio.html>
- Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/>
- DIGIBUG: <https://digibug.ugr.es/>
- DIIGO: <https://www.diigo.com/>
- Educacse Learning Initiative: <https://www.educause.edu/>
- Edulab CIPPEC: <http://edulab.cippec.org/edulabme/>
- Edutopia: <https://www.edutopia.org/>
- Evidence Based Education: <https://evidencebased.education/>
- Grupo DIM-EDU: <http://dimglobal.ning.com/>
- Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Formación del Profesorado INTEF: <https://intef.es/>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa: <http://www.educacionyfp.gob.es/inee/portada.html>
- IVOOX: <https://www.ivoox.com/>
- Mendeley: https://www.mendeley.com/?interaction_required=true
- Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/>
- Observatorio de Innovación Tecnológica y Educativa (OdITE): <http://odite.ciberespinal.org/comunidad/ODITE>
- Portal Education Week: <https://www.edweek.org/ew/index.html?intc=main-topnav>
- Practical Meta-Analysis Effect Size Calculator: <https://cebcp.org/practical-meta-analysis-effect-size-calculator/>
- Proyectos de Investigación e innovación de la Junta de Andalucía (Convocatoria): <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/innovacion-educativa/investigacion/-/normativas/detalle/orden-de-14-1-2009-por-la-que-se-regulan-las-medidas-de-apoyo-aprobacion-y-reconocimiento-al>
- Proyectos de Investigación e innovación de la Junta de Andalucía (Materiales): <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/programasinnovadores>
- Proyecto Profundiza: <http://profundiza.org/>
- Research Gate: <https://www.researchgate.net/>
- SCOPUS: <https://www.scopus.com> (desde la UGR: https://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos/scopus)
- The Institute for Effective Education: <https://the-iee.org.uk/>
- Visible Learning: <https://visible-learning.org/>
- Web of Science – Clarivate Analytics: <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/> (Desde la UGR: https://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos/web-of-knowledge)

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología a seguir se basa en la participación, socialización (presencial o virtual, según la modalidad) y atención individualizada.

Exposiciones:

Presentación de contenidos de innovación-investigación. Aclaración de dudas. Ampliación y profundización.

Actividades prácticas

Aplicación de los contenidos teóricos a la resolución de casos prácticos mediante ejercicios sobre documentos, simulaciones, visionado de modelos, etc.

Aprendizaje cooperativo

Pequeños grupos de trabajo para la realización de tareas

Aprendizaje Basado en Proyectos

Revisión, diseño y, en su caso, presentación de un proyecto de innovación/investigación pedagógica

Conferencias, seminarios, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión.

Actividades no presenciales individuales (trabajo autónomo y estudio individual)

Revisión de bibliografía y análisis de documentos y lecturas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA



CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la asignatura será continua y se concreta en la elaboración de un "Portafolio" físico y/o on-line en el que se irán integrando diferentes trabajos tales como Taller de análisis crítico de investigaciones e innovaciones; Elaboración de Proyecto de Innovación Docente, Análisis de casos, cuestionarios de autoevaluación etc.

Los indicadores de evaluación se concretan en una rúbrica que plantea diferentes niveles de logro para cada uno de los siguientes aspectos a evaluar: ASISTENCIA (solo en el caso del grupo presencial), PARTICIPACIÓN y PERTINENCIA/RELEVANCIA/PROFUNDIDAD DE LAS APORTACIONES

Aspectos a valorar:

Trabajo y participación vinculada a exposiciones y/o debates (Grupal e Individual): hasta el 15% de la calificación

Búsqueda, organización y análisis de información (Individual) hasta el 30% de la calificación

Resolución de Problemas y/o Análisis de Casos (Grupal): hasta el 20% de la calificación.

Elaboración-Presentación de Proyecto de Innovación/Investigación (Grupal): hasta el 35% de la calificación.

Estos elementos así como su porcentaje y modalidad (Individual o Grupal) podrán variar para adaptarse a la enseñanza virtual

Instrumentos:

Diario del profesor, Lista de control, rúbricas e informes de autoevaluación y coevaluación

Criterios:

* Proyectos a) apoyados en análisis de necesidades, b) centrados en cuestiones relevantes para el centro y extrapolables al sistema educativo; c) coherencia entre los objetivos perseguidos por el proyecto, la propuesta metodológica y de actividades, los contenidos a desarrollar y el sistema de evaluación.

* Calidad de la revisión teórica conceptual y legislativa (Ideas esenciales, Completa, APA)

* Calidad de las presentaciones (capacidad de comunicación didáctica, originalidad, calidad de las diapositivas, información completa).

* Originalidad de ideas, reflexiones, aportaciones etc.

* Compromiso e implicación personal

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los estudiantes no presentados o suspensos en esta asignatura en la convocatoria ordinaria disponen de una convocatoria extraordinaria que tendrá lugar el 7 de septiembre de 2021.

El estudiante tendrá que presentar un portafolios de elaboración individual que incluya la totalidad de los trabajos y actividades propuestos en la materia, ya sean de carácter individual o grupal, así como otros, a acordar con el profesor/a, que compensasen si fuera necesario, elementos de participación. Eventualmente, se podría realizar una prueba complementaria.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Esta modalidad implicará la realización de una prueba que abordará los contenidos de tipo teórico y prácticos



desarrollados en la materia y que ponga de manifiesto la adquisición de las competencias consideradas en la misma. Dicha prueba, que implica un único acto académico, se desarrollará al final del curso en una fecha a convenir.

**ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL).
Sólo para grupo A**

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO
(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL
(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Horario de tutorías. Directorio UGR:
https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/e589b106ec4c47ce7ed5f7474729ef99
https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/1995ea13bc38228baad498ecdd54cf4c

Además de las tutorías presenciales en los despachos, se pueden emplear foros y mensajes por plataforma PRADO, correo electrónico y/o Google Meet y similares

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Dado el tamaño reducido del grupo presencial (A) y a que se dispondrá de un aula de gran capacidad que permitirá mantener las distancias de seguridad establecidas en la normativa, se espera desarrollar de manera ordinaria las sesiones de clase establecidas en el horario.
Se potenciará que el trabajo grupal de los estudiantes se desarrolle mediado por elementos tecnológicos evitando así las reuniones físicas y permitan el trabajo a distancia no presencial (herramientas de PRADO, Google...).

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Como se ha indicado, la evaluación de esta materia es continua no estando previsto el examen escrito de tipo tradicional. No se requieren medidas de adaptación.
Se podrá realizar tanto de forma presencial, como on-line empleando los medios que nos proporciona PRADO como también el correo electrónico

Convocatoria Extraordinaria

No se requieren medidas de adaptación.

Evaluación Única Final

No se requieren medidas de adaptación.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL) y Grupo B

ATENCIÓN TUTORIAL



HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Horario de tutorías. Directorio UGR: https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/e589b106ec4c47ce7ed5f7474729ef99 https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/1995ea13bc38228baad498ecdd54cf4c	Foros y mensajes por plataforma PRADO, correo electrónico y/o Google Meet, y similares
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<p>Las sesiones de teoría de la asignatura se realicen de forma no presencial y se desarrollen a través de distintas modalidades online, de manera sincrónica, mediante programas como Google Meet, Adobe Connect o similares.</p> <p>Se articularán también mediante comunicación vía correo electrónico y de foros bajo la herramienta PRADO, de manera asincrónica.</p> <p>Se alojarán en la plataforma PRADO presentaciones, grabaciones en vídeo, web y blogs utilidades, documentos, artículos de acceso abierto, etc., con referencia expresa a la parte del temario de la asignatura con la que se corresponde, lo que es posible gracias al sistema Moodle bajo el que se articula PRADO.</p> <p>A través de PRADO también se propondrán las actividades a realizar, se propiciarán las interacciones estudiantes-estudiante y docente-estudiantes y se realizarán acciones de evaluación.</p>	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
Como se ha indicado, la evaluación de esta materia es continua no estando previsto el examen escrito de tipo tradicional. Se realizará on-line empleando los medios que nos proporciona PRADO y/o algunas herramientas externas como Google Meet.	
Convocatoria Extraordinaria	
Se tendrán en cuenta las mismas directrices planteadas para la parte no presencial del escenario A, con la salvedad de que tendrá lugar a través de la Plataforma PRADO y/o, eventualmente mediante algunas herramientas externas como Google Meet.	
Evaluación Única Final	
Se tendrán en cuenta las mismas directrices planteadas para la parte no presencial del escenario A, con la salvedad de que tendrá lugar a través de la Plataforma PRADO y/o, eventualmente mediante algunas herramientas externas como Google Meet.	
INFORMACIÓN ADICIONAL	
Todos los extremos que sirvan para especificar estas directrices generales se recogerán en la guía didáctica o guía de estudio que se presentará por el profesor al principio de curso y también se complementará con acciones de orientación y supervisión del propio profesor.	

